

ПРИНЯТО:

Решением педагогического совета
муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения средняя
общеобразовательная школа с.Языково
муниципального района Благоварский район
Республики Башкортостан

Протокол от 31.08.2023 №1

УТВЕРЖДЕНО

приказ директора МОБУ СОШ с.Языково
муниципального района
Благоварский район
Республики Башкортостан
от 01.09.2023 г. № 244-ОД

СОГЛАСОВАНО:

Решением Управляющего совета
МОБУ СОШ с.Языково
муниципального района
Благоварский район
Республики Башкортостан

Протокол № 1 от 31.08.2023 г

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
среднего общего образования
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя
общеобразовательная школа с. Языково муниципального района Благоварский
район Республики Башкортостан

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.....	6
1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП.....	6
1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП.....	8
1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП.....	9
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.....	10
2. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования.....	15
2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	15
2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.....	15
Курс по выбору «Основы финансовой грамотности».....	15
Курс по выбору «Нестандартные методы решения уравнений и неравенств»	16
Курс по выбору «Практикум по русскому языку и литературе».....	17
2.3. Рабочая программа воспитания	20
2.4. Программа коррекционной работы.....	46
2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования	46
2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы	47
2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	52
2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников.....	53
2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.....	55
3. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования.....	56
3.1. Учебный план	56
3.2. Календарный учебный график (общие положения)	64
Календарный учебный график для среднего общего образования для обучающихся по АОП для детей с ОВЗ (в том числе для обучающихся на дому) МОБУ СОШ с. Языково и филиала ООШ с. Коб-Покровка на 2023-2024 учебный год	64
3.3. План внеурочной деятельности	66
3.4. Календарный план воспитательной работы	69
3.5. Система условий реализации основной образовательной программы.....	132

3.5.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы	132
3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	136
3.5.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования	140
3.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	143
3.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	146
3.5.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования	148
3.5.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	149
3.5.8. Разработка сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий	149
3.5.9. Контроль за состоянием системы условий.....	152

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Целями реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

ООП СОО учитывает следующие принципы:

принцип учета ФГОС СОО, ФОП СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО, ФОП СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования). базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемому результату и условиям обучения на уровне среднего общего образования.

Общая характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся в основной образовательной программе, предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность реализуется в рамках оптимизационной модели, предполагающей оптимизацию всех внутренних ресурсов МОБУ СОШ с. Языково и участие в реализации внеурочной деятельности педагогических работников, обеспечивающих образовательную деятельность при получении среднего общего образования.

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в то числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения. Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей образовательных организаций.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях в зависимости от профиля.

Предметные результаты освоения для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты представлены в рабочих программах предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися **ООП СОО**. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку **качества образования**;

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной

грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения **ООП** СОО, которые отражают совокупность

познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов:

освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку

информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения **ООП СОО** с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий "применение" включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к **ООП СОО**.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

В соответствии с пп. 6.3, 6.4. статьи 12 Закона об образовании в РФ МОБУ СОШ с. Языково применяет при реализации ООП СОО «Программу формирования универсальных учебных действий» (п.25 ФОП СОО)

2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности

В соответствии с пп. 6.3, 6.4. статьи 12 Закона об образовании в РФ МОБУ СОШ с. Языково применяет при реализации основных общеобразовательных программ федеральные рабочие программы по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География" и "Основы безопасности жизнедеятельности". По этим предметам разработано только тематическое планирование.

Курс по выбору «Основы финансовой грамотности»

Личное финансовое планирование

Человеческий капитал. Принятие решений. Группы решений. Домашняя бухгалтерия. Активы и пассивы. Расходы и доходы. Бюджет. Составление бюджета. Составление личного финансового плана. Финансовые цели. Альтернативные способы для достижения финансовых целей.

Депозит

Накопление и инфляция. Причины инфляции. Банк. Депозит. Преимущества и недостатки депозита. Роль депозита в личном финансовом планировании. Условия депозита. Депозитный договор. Управление рисками по депозиту. Особенности депозита в России.

Кредит

Кредит. Банковский кредит. Основные виды кредита. Основные характеристики кредита. Плата за кредит. Срочность кредита. Возвратность кредита. Автокредит. Ипотека. Выбор наиболее выгодного кредита. Информация об условиях кредитования. Кредитные предложения. Уменьшение стоимости кредита. Процентная ставка по кредиту. Типичные ошибки при использовании кредита

Расчетно-кассовые операции

Хранение, обмен и перевод денег. Банковская ячейка. Валюта. Обмен валют. Денежный перевод. Различные виды платежных средств. Дорожные чеки. Банковская карта. Дебетовая карта. Дебетовая карта с овердрафтом. Кредитная карта. Электронные карты. Формы дистанционного банковского обслуживания. Банкомат. Мобильный банкинг. Онлайн-банкинг.

Страхование

Страхование. Страховая компания. Участники страхования. Виды страхования. Личное страхование. Страхование имущества. Страхование ответственности. Использование страхования в повседневной жизни. Страховой полис. Правила страхования. Типичные ошибки при страховании.

Инвестиции

Инвестиции. Выбор активов. Привлекательность активов. Финансовые посредники. Создание инвестиции. Стратегия инвестирования. Инвестиционный портфель.

Пенсии

Пенсионная система. Государственная пенсионная система. Государственная пенсионная система России. Корпоративные пенсионные программы. Формирование частной пенсии. Размер пенсии. Накопление и приумножение пенсионных сбережений.

Налоги

Налоги. Виды налогов. Налоговые вычеты. Налоговая декларация. Имущественный вычет.

Финансовые махинации

Махинации с банковскими картами. Махинации с кредитами. Махинации с инвестициями

Практические занятия:

1. Использование SWOT – анализа для выбора карьеры.
2. Покупка машины.
3. Страхование жизни.
4. Куда вложить деньги.
5. Заманчивое предложение.

Курс по выбору «Нестандартные методы решения уравнений и неравенств»

Общие сведения об уравнениях, неравенствах и их системах

Основные определения. Область допустимых значений. Системы и совокупности уравнений и неравенств. Алгебраические выражения. Различные способы тождественных преобразований алгебраических выражений. Многочлены. Действия над многочленами. Разложение многочлена на множители. Четность и нечетность многочлена. Дробно-рациональные уравнения. Общая схема решения. Представление дробей в виде суммы элементарных. Алгоритм Евклида. Теорема Безу. Применение теоремы Безу для решения уравнений высших степеней. Разложение на множители методом неопределенных коэффициентов. Методы решения уравнений с целыми коэффициентами. Однородные уравнения. Симметрические уравнения нечетной степени. Симметрические уравнения четной степени. Использование равенства нулю суммы неотрицательных слагаемых. Применение свойств квадратного трехчлена. Уравнения, при решении которых используются свойства прогрессий.

Методы решения неравенств

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Метод интервалов при решении неравенств. Решение неравенств методом замены множителей (методом рационализации).

Уравнения и неравенства с модулем

Уравнения с модулями. Раскрытие модулей – стандартные схемы. Метод интервалов при раскрытии модулей. Неравенства с модулями. Простейшие неравенства. Схемы освобождения от модулей в неравенствах. Равносильные замены разностей модулей в разложенных и дробных неравенствах («правило знаков»).

Систематизация различных видов уравнений и систем с модулем. Методы решения: раскрытие модуля исходя из определения; возведение обеих частей уравнения в квадрат; метод разбиения на промежутки; графический и аналитический способы решения уравнений и систем уравнений с модулем.

Классификация различных типов неравенств с модулем и способы их решения. Алгоритмы решения неравенств, содержащих модуль. Графический и аналитический способы решения линейных неравенств и неравенств второй степени с модулем: неравенства, содержащие выражения $|x|$; неравенства вида $|f(x)| > g(x)$.

Системы неравенств, содержащие неизвестное под знаком модуля. Тригонометрические неравенства, содержащие неизвестное под знаком модуля. Показательные и логарифмические неравенства с модулем.

Иррациональные уравнения и неравенства

Уравнения и неравенства с квадратными корнями. Замена переменной. Замена с ограничениями. Неравносильные преобразования. Суть проверки. Метод равносильных

преобразований уравнений с квадратными корнями. Освобождение от корней нечетной степени. Равносильные преобразования неравенств. Стандартные схемы освобождения от корней в неравенствах (сведение к системам и совокупностям систем). Метод интервалов при решении иррациональных неравенств. Замена при решении иррациональных неравенств. Аналитические методы решения иррациональных уравнений, содержащих параметры.

Показательные уравнения и неравенства

Свойства показательных функций. Основные свойства степеней. Методы решения показательных уравнений и неравенств: функционально-графический метод; метод уравнивания показателей; метод введения новой переменной. Метод интервалов и метод рационализации при решении показательных неравенств.

Логарифмические уравнения и неравенства

Основное логарифмическое тождество. Формулы преобразования логарифмов. Равносильные переходы, позволяющие избавиться от логарифмов. Основные методы решения логарифмических уравнений и неравенств: функционально-графический метод; потенцирование; введение новой переменной; метод рационализации. Логарифмические неравенства с переменной в основании.

Использование свойств функций при решении уравнений

Свойство монотонности функций при решении уравнений. Ограниченность функций. Метод оценки и метод использования экстремальных значений функций. Использование суперпозиций функций.

Тригонометрические уравнения

Сведение тригонометрических уравнений к рациональным. Периодичность тригонометрических функций при записи серий решений уравнений. Объединение серий решений тригонометрического уравнения, рациональная запись ответа. Применение свойств тригонометрических функций при решении уравнений и неравенств. Решение тригонометрических уравнений разложением на множители. Введение вспомогательного аргумента при решении тригонометрических уравнений. Уравнения и неравенства, содержащие обратные тригонометрические функции. Отбор корней на промежутке. Использование графиков тригонометрических функций и числовой окружности при отборе корней тригонометрических уравнений на промежутке.

Уравнения и неравенства с параметром

Понятие уравнения и неравенства с параметром, примеры. Линейные уравнения и неравенства с параметром. Квадратные уравнения и неравенства с параметром. Контрольные значения параметра. Метод замены и метод разложения на множители при решении уравнений с параметром. Применение графиков и свойств функций при решении рациональных и иррациональных уравнений с параметром. Метод интервалов при решении неравенств с параметром. Аналитический и графический способы решения уравнений и неравенств с параметрами.

Курс по выбору «Практикум по русскому языку и литературе»

Введение. Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Часть 1

Фонетика и орфоэпия. Орфоэпические нормы. Выразительные средства русской фонетики.

Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Лексические нормы. Синонимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ. Выразительные средства лексики и фразеологии.

Морфемика и словообразование. Морфемы. Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова. Выразительные средства словообразования.

Грамматика. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Омонимия частей речи. Грамматические (морфологические) нормы.

Грамматика. Синтаксис. Словосочетание. Типы связи слов в словосочетании. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения. Простое предложение. Сложное предложение. Типы сложных предложений. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ сложного предложения. Грамматические (синтаксические) нормы. Выразительные средства грамматики.

Орфография. Орфограмма. Употребление гласных букв после шипящих и Ц. Употребление Ъ и Ь. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание Н и НН в различных частях речи. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ. Правописание служебных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание. Орфографический анализ.

Пунктуация. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (при обращении, однородных членах предложения, обособленных определениях, обособленных обстоятельствах, сравнительных оборотах, уточняющих членах предложения, вводных словах и предложениях). Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Пунктуационный анализ.

Текст как речевое произведение.

Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров

Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста

Функционально-смысловые типы речи

Речь. Языковые средства выразительности

Выразительные средства языка. Эпитет, сравнение, метафора, оксюморон, олицетворение, гиперболы, литота, экспрессивная лексика, анафора, эпифора, антитеза, инверсия, градация, парцелляция, повтор, риторический вопрос, риторическое восклицание, синтаксический параллелизм.

Часть 2

Сочинение ЕГЭ

Тема, проблема, идея текста. Способы формулировки проблемы текста. Комментарий к проблеме исходного текста. Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий). Выявление и формулировка авторской позиции. Способы аргументации собственного мнения. Композиция сочинения. Речевое оформление композиционных частей сочинения.

Итоговое сочинение

Требования к сочинению на литературную тему. Критерии оценивания. Знакомство с направлениями тем итогового сочинения, анализ предложенных направлений. Структура сочинения. Основная мысль сочинения. Тезис. Написание тезисов к заданным темам. Аргумент. Способы аргументирования. Заключительная часть сочинения. Сочинения по направлениям

2.3. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы среднего общего образования Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения Средняя общеобразовательная школа с. Языково муниципального района Благоварский район Республики Башкортостан (Далее МОБУ СОШ с. Языково).

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы

Программа воспитания при получении основного общего образования (далее — Программа) построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся всех ступеней образования МОБУ СОШ с. Языково

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МОБУ СОШ с.Языково, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право воспитания своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МОБУ СОШ с.Языково определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности,

сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад общеобразовательной организации

История школы села Языково начинается с конца XIX века. Именно с ее появления мы начинаем отсчет существования нашей (Языковской) школы. В 1894 году в с.Языково Новоселовской волости Уфимской губернии была открыта первая земская школа. Находилась она в Будилинском доме. Первым учителем был Карпов (имя и отчество неизвестно). В том году она принимает своих первых учеников - детей крестьян и мещан, проживавших в селе Языково, деревнях Покровка, Самарино Новоселовской волости Уфимской губернии. За школьные парты сели ребята, которым было от 5 до 14 лет. Учиться им предстояло, как во всех земских школах, 3 года.

За 129 лет наша школа прошла длинный и сложный путь становления и развития, в ее истории много славных страниц и ярких имен. Тысячи выпускников получили достойный багаж знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшей жизни. МОБУ СОШ с.Языково известна своими учениками, среди которых Каншин Е.Н. – Заслуженный учитель БАССР; Лынный Б.М. - Заслуженный учитель РСФСР; Мозговой В.А. – отличник народного просвещения РФ; Заслуженный учитель РБ; Юрьева Р.Р. – член Союза писателей России; Мусин Р.А. - заместитель военного комиссара Башкортостана в 1992-2002 гг, работавший также советником в аппарате Правительства РБ; Хасанов Р.М. - [башкирский](#) советский композитор, заслуженный деятель искусств Башкирской АССР, член [Союза композиторов СССР](#), Лауреат государственной премии Республики Татарстан им. Габдуллы Тукая, Народный артист Республики Башкортостан; Лынный А.Б – летчик-инструктор Уфимского учебно-методического центра малой авиации, спортсмен-парашютист, помощник председателя Федерации космонавтики РФ по РБ, действительный член Русского географического общества, автор-исполнитель, бард, Заслуженный деятель искусств РБ и другие.

Сегодня *МОБУ СОШ с. Языково* является одной из крупных опорных, базовых средних общеобразовательных школ в районе, численность работников которой составляет 132 человека, из них 92 педагогических работника. Педагогический коллектив состоит из высококвалифицированных, творчески работающих педагогов, которые активно участвуют в конкурсах педагогического мастерства «Учитель года», «Педагог-исследователь», «Лучшие учителя и преподаватели русского и башкирского языков». В коллективе школы работают Данилова О.Ф. – лауреат республиканского конкурса «Учитель года русского языка», лучший учитель и преподаватель русского языка; Газимова Г.Ф. – победитель в номинации «Педагогическая надежда» республиканского конкурса «Учитель года»; Булатова З.М. – лучший учитель и преподаватель башкирского языка; Хасанова В.Р. – лучший учитель и преподаватель русского языка, педагог-исследователь; Пержинская И.Ф. – победитель регионального этапа Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» по Приволжскому федеральному округу, финалист Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок» в г. Москве, победитель в номинации «Педагогические династии» (г. Москва).

Обучение и воспитание в школе получают более 1000 учащихся из села Языково и близлежащих деревень сельских поселений Языковский, Ямакаевский, Благоварский сельсоветов. Школа имеет филиал в селе Коб-Покровка, где обучаются более ста обучающихся. В школе с 2017 года открыта и успешно работает инновационная площадка сетевого сотрудничества БГПУ им. М. Акмуллы по работе с одаренными детьми. Школа гордится своими призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников победителями и призерами республиканских конкурсов «Урал-батыр», «Математическая карусель», «Живая классика», конкурса исследовательских работ в рамках Малой академии наук школьников, а также олимпиад, проводимых ВУЗами республики. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МОБУ СОШ с.Языково- это сельская школа, которая находится в центре культурных организаций, школы искусств и детской – юношеской спортивной школы. Данные факторы вносят особенности в воспитательный процесс.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром Языковского сельского поселения.

Круг общения детей здесь обширен, само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни детей и друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В коллективе интенсивно идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Администрацией Языковского сельского поселения, КДН и ЗП при Администрации муниципального района Благоварский район, ПДНОВД Благоварского района, отдел МЧС России по Благоварскому району, Языковская центральная районная больница. Обучающиеся школы активно посещают физкультурно-оздоровительный комплекс. Сетевое взаимодействие осуществляется с МБУДО «Центр детско-юношеского туризма», где дети осваивают азы спортивного туризма, районный дом культуры, центр «Семья», Центральная районная библиотека, дом детского творчества. Принимаем участие в акциях Российского движения школьников, имея отряд ЮИД.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция

воспитательных усилий педагогов;

коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений–модулей воспитательной работы школы:

Инвариантные модули:

- «Основные школьные дела»
- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
 - «Внешкольные мероприятия»,
- «Организация предметно–пространственная среда»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Социальное партнерство»,
- «Профорентация».

Вариативные модули:

- «Детские общественные объединения»,
- «Школьные медиа»,
- «Добровольческая деятельность»,
- «Школьный музей»,
- «Школьные театры»,
- «Школьный спортивный клуб»,
- «Дополнительное образование»

Инвариативные модули

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
 - участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
 - торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;

- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;

- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; - внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

«Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Основы финансовой грамотности», подготовка к ЕГЭ по русскому языку, подготовка к ЕГЭ по математике, подготовка к ЕГЭ по обществознанию, «химия за границами учебника»,

Указанные направления реализуются классными руководителями и учителями предметниками на основании выбора сделанного родителями учащихся.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- «места гражданского почитания» 5б, 6а классы имени Героя Российской Федерации генерал – майора М.М.Шаймуратова, 5д класс военно – патриотический клуб «Юный Досаафовец Башкортостана» имени война интернационалиста Александра Павловича Панарина.

- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

Акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность совета обучающихся, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:
- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы с РДК, районной библиотекой, дом технического творчества, детская школа искусств, дом пионеров, дом туриста, ФОЗ при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профорентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профорентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профорientации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профорientационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Вариативные модули:

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых (класс имени Героя Российской Федерации генерал – майора М.М.Шаймуратова, Юидовцы, Юнармейцы, волонтеры)

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и

микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной

Модуль «Школьные медиа»:

Школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно – технической поддержки школьных мероприятий.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках видов деятельности:

- школьная газета «Школьный остров», на страницах которой размещаются наиболее интересные моменты из школьной жизни;
- популяризируются общешкольные ключевые дела;
- освещается деятельность кружков, секций, школьного самоуправления;
- участие школьников в школьных, районных, региональных и всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль «Школьный музей» Воспитание учащихся – это сложный, многофакторный процесс, так как на личность человека оказывают влияние и семья, и школа, и различные коллективы, с которыми он связан в своей жизни, и среда товарищей, и различные средства общественно-политической идеологии.

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур. Школьный музей рассчитан на детей. Дети - будущее нашего общества. Если мы хотим вырастить достойных граждан, патриотов отечества, мы должны воспитать в наших детях духовно-нравственный стержень. Сегодня как никогда ясно, что без воспитания патриотизма, гражданственности, духовности у подрастающего поколения ни в экономике, ни в культуре, ни в образовании мы не сможем уверенно двигаться вперед. С раннего возраста человек начинает осознавать себя частицей своей семьи, своей нации, своей Родины. Школьный музей является инструментом гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения учащихся, выступает хранителем традиций.

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

1. На внешкольном уровне:

- Активисты музея участвуют в мероприятиях районного уровня
- Участие в сетевом проекте.

2. На уровне школы:

- Участие актива музея в школе и проведении уроков мужества, классных часов, экскурсий, линеек к дням воинской славы, линеек памяти Ильдара Хасанова, Василия Бондаренко

выпускников школы, погибших в Афганистане

- Организация и проведение экскурсий для учащихся начальных классов
- Участие школьников в поисковой архивной работе, заполнение документации музея по учету и хранению экспонатов
- Музей занимает важное место в жизни учащихся и выпускников школы. Сюда приходят первоклассники вначале важного шага - учебы, отсюда выходят выпускники и уносят в памяти самое лучшее в жизни

3. На индивидуальном уровне • Школьный музей – пространство, максимально открытое не только для познавательной деятельности ребёнка, но и для творческой, социальной активности. Ученик же становится не только «потребителем» музейных ценностей, но и, в известной мере, их создателем. Экспонаты вспомогательного фонда – макеты, иллюстрации, сочинения позволяют более глубоко воздействовать на эмоциональное восприятие; используются для составления экскурсий, литературно- музыкальных композиций. В работе музея используются различные методы и формы, соответствующие современным требованиям, условиям, интересам, возможностям, что позволяет найти каждому активисту занятие по душе. Материалы музея используются при проведении уроков и внеурочных мероприятий. Это способствует погружению учащихся в историческое пространство

Модуль «Школьные театры» Данный проект ориентирован на развитие творческих способностей школьников в области театрального искусства. Основное направление деятельности: разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля.

Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения.

Конечный продукт – школьный спектакль продолжительностью 1,5 часа или мини-спектакль продолжительностью 30 минут. Время работы над одним театральным проектом – 4 месяца и 3 месяца соответственно.

Модуль «Дополнительное образование»

Воспитание на занятиях ресурсов дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала ресурсов дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов деятельности:

Познавательная деятельность. Ресурсы дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

МБУ ДО Дом технического творчества

«Юный исследователь»

«Исследовательская деятельность»

«Английский язык»

Электронные образовательные ресурсы

Художественное творчество. Ресурсы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Детская школа искусств

Фортепиано

Баян

Курай

Вокал (эстрадный и народный)

Хореографическое искусство

Изобразительное искусство

Декоративно-прикладное искусство

Детские клубные формирования районного Дворца Культуры.

Детский вокальный ансамбль "Фантазия"

Детский вокальный ансамбль "Смайлики"

Вокально - инструментальный ансамбль - "Красиво"

Школа игры на гитаре

ДПИ- «Волшебная иголочка»

ДПИ- «Народная кукла»

ДПИ- «Веселый крючок»

МБУ ДО Дом технического творчества

«Мир творчества», (лепка)

«Волшебная кисточка»

МАУ ДО ДООЦТКиЭ (дом пионеров)

«Кудесница»

«Эра»

«Самоцветы»

Проблемно-ценностное общение. Ресурсы дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

МАУ ДО ДООЦТКиЭ (дом пионеров)

«СТЭП»

Детские клубные формирования районного Дворца Культуры.

Литературно - драматическое формирование "Паруса"

Образцовый детский драматический театр "Калейдоскоп"

Кукольный театр «Забава»

МБУ ДО Дом технического творчества

«Юный исследователь»

«Юный столяр»

«Юный картингист»

«Робототехника»

«Техническое моделирование»

«Исследовательская деятельность»

«Английский язык»

Туристско-краеведческая деятельность. Ресурсы дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Дом туриста

Экскурсионные маршруты

Спортивно-оздоровительная деятельность. Ресурсы дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

ФОЗ

Хоккей с шайбой

Легкая атлетика

Мини-футбол

Настольный теннис

Бокс

Волейбол

Баскетбол

Лыжный спорт

Трудовая деятельность. Ресурсы дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

МБУ ДО Дом технического творчества

«Юный столяр»

«Юный картингист»

«Робототехника»

«Техническое моделирование»

Игровая деятельность. Ресурсы дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

МАУ ДО ДООЦТКиЭ (дом пионеров)

«Смешарики»

«Затейники»

Лагерь дневного пребывания в школе

Также данный модуль реализуется через программы «Взлетай» и «Точка роста».

Кадровое обеспечение.

Педагог является всегда главным для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе региональных, районных методических объединений представлении опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию в районном методическом объединении;

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

Нормативно – методическое обеспечение

В программных мероприятиях предусматривается подготовка и принятие нормативных документов, включающих вопросы духовно-нравственного воспитания школьников, заключение соглашений о сотрудничестве органов образования, здравоохранения, культуры и т.д.

Ведется разработка нормативно-правового механизма взаимосвязи субъектов духовно-нравственного содержания в районе.

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания
<https://yazikovoschool.ru/>

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в ОО, получает образование примерно 2% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

– формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

– При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, - соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности - индивидуальные портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в МОБУ СОШ с.Языково воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с педагогом-организатором с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, педагогом-организатором и классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

<i>Раздел / модуль</i>	<i>Содержание</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Приглашённые специалисты</i>
Основные школьные дела	Участие в традиционных общешкольных делах		
Классное руководство	Профилактика девиантного поведения (наличие учащихся состоящих на учёте/снятых с учёта. Работа с детьми группы риска.)		

	<p>Успеваемость учащихся по предметам (повышение/ понижение успеваемости).</p> <p>Работа с родителями, мероприятия с привлечением родителей. Посещение семей и составление социального паспорта и акта обследования жилищно – бытовых условий.</p>		
Школьный урок	<p>Взаимодействие с учителями – предметниками, посещение уроков для оценки работы учеников, выполнения домашних заданий, поведения на уроках.</p>		
Курсы внеурочной деятельности	<p>Посещение детьми курсов внеурочной деятельности</p>		
Внешкольные мероприятия	<p>–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;</p> <p>–организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.);</p> <p>литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п</p>		
Организация предметно – эстетической среды	<p>Привлечение учащихся к мероприятиям способствующим формированию чувства вкуса и стиля</p>		
Работа с родителями	<p>– организация работы по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение тематических родительских собраний, совместную деятельность, привлечение родителей к участию в</p>		

	<p>образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация индивидуальной работы с родителями по ситуации; – координация работы родительского комитета класса; – привлечение родителей к воспитательному процессу; – привлечение родителей к организации проведения внеклассных и внешкольных мероприятий; 		
Самоуправление	Формирование у школьников личной готовности к самореализации через освоение навыков социального взаимодействия		
Профилактика и безопасность	создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.		
Социальное партнерство	Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы с РДК, районной библиотекой, дом технического творчества, детская школа искусств, МАУ ДО ДООЦТК и Э, ФОЗ		
Профориентация	Мероприятия направленные на знакомство учащихся с профессиями		
Детские общественные объединения	Участие в общественных объединениях: юнармия, волонтеры, тимуровцы, «Чайка» спортивный клуб, «Досаафцы», ЮИД.....		
Школьные медиа	Участие класса в выпуске школьной газеты «Школьный остров» и предоставление информации для школьного сайта.		

Школьный музей	Школьный музей является инструментом гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения учащихся, выступает хранителем традиций.		
Школьные театры	Данный проект ориентирован на развитие творческих способностей школьников в области театрального искусства. Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля.		
Ресурсы дополнительного образования	Привлечение и контроль посещения ресурсов дополнительного образования, с целью выявления и развития творческих способностей		
Результаты воспитательной работы	Анализ выявленных проблем и формы организации по их преодолению.		

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет *задачи*:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают:

- принцип научности;
- соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам;
- соответствия дидактического процесса закономерностям учения;
- доступности и прочности овладения содержанием обучения;

- сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя;
- принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития;
- системности;
- обходного пути;
- комплексности.

Программа носит комплексный характер и направлена на обеспечение:

поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;

выявления и удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

оказания в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;

создания специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности.

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы

План реализации индивидуально-ориентированных мероприятий, обеспечивающий удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, включает:

Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Планируемые результаты	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Изучение истории Развития ребенка, беседа с родителями. Наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся.	сентябрь	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Медицинский работник Классный руководитель
Психолого-педагогическая диагностика				

Первичная диагностика для выявления детей группы «риска»	Наблюдение, логопедическая и психологическая диагностика, Анкетирование родителей, опрос педагогов.	сентябрь	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Анализ и характеристика образовательной ситуации в школе.	Классный руководитель Педагог-психологи
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Анализ причин возникновения трудностей в обучении.	Углубленная диагностика, заполнение диагностических карт специалистами. Формирование групп для коррекционных и развивающих занятий.	сентябрь	Получение дополнительных сведений обучающихся об основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических «портретов» детей группы «риска».	Педагог-психологи
Корректировка групп по направлениям коррекционно-развивающей деятельности	Разработка коррекционных мероприятий	до 15.10	Индивидуальные коррекционные программы, в соответствии с направлением коррекции.	Педагог-психологи
Социально - педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой личностной сферы; уровень знаний по предметам	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	сентябрь - октябрь	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-предметник

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

- **Коррекционно-развивающий модуль**

Психологическая коррекция - это совокупность психологических приёмов, используемых для корректировки в сфере психологического здоровья ребенка или взрослого. То есть под коррекцией понимается работа с психически здоровыми людьми, что является очень существенным. Большинство специалистов подчеркивают принципиальное различие коррекционной и развивающей работы: коррекция имеет дело с уже сформированными чертами и направлена на их исправление, а развитие формирует отсутствующие или недостаточно развитые психологические качества.

Цель: содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни обучающихся, коррекция межличностных отношений в классе, обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально - личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, детей в трудной жизненной ситуации.

Задачи (направления) деятельности	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Планируемые результаты	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Коррекция познавательной сферы; Коррекция поведенческой сферы; Коррекция эмоциональной сферы; Коррекция общения и взаимоотношений	Игротерапия Арттерапия Сказкотерапия Телесно ориентированные техники Методы поведенческой терапии Релаксационные методы	В течение года	Позитивная динамика изменений Повышение психологической адаптивности Повышение успешности усвоения программы	Педагоги-психологи
Психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование групп для коррекционной работы. • Составление расписания занятий. • Проведение коррекционных занятий. • Отслеживание динамики развития ребенка 	15.10-15.05	Повышение успешности усвоения программы обучающимися	Педагоги-психологи
Лечебно - профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Применение здоровьесберегающих технологий образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	В течение года	Реализация профилактических образовательных программ (например, «Все цвета кроме черного» и другие).	Медицинский работник

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

- Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления) деятельности	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Планируемые результаты	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы Индивидуальные, групповые, тематические консультации Семинары, тренинги по запросу педагогов. 	По запросу	Сотрудничество с педагогами в решении проблемных ситуаций.	Специалисты ПМПК Педагог психолог Заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана консультативной работы с ребенком • Рекомендации, приёмы, упражнения и др. 	По запросу	Повышение психологической культуры Положительная динамика ситуации	Специалисты ПМПК Педагог - психолог Заместитель директора по УВР

Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	1. Разработка плана консультативной работы с родителями 2. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	По запросу	Повышение психологической компетентности родителей, снижение родительской тревожности психологическая помощь родителям в решении проблем, связанных с детьми, в осознании собственной позиции и актуализации личностных ресурсов.	Специалисты ПМПК Педагог - психолог Заместитель директора по УВР
--	---	------------	---	--

Информационно - просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Планируемые результаты	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, Клуба и др. по вопросам инклюзивного образования	По отдельному плану-графику	Повышение психологической компетентности родителей	Специалисты ПМПК Педагог - психолог Заместитель директора по УВР
Психолого-педагогическое просвещение работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	По отдельному плану-графику	Повышение профессиональной компетентности педагога.	Специалисты ПМПК Педагог - психолог Заместитель директора по УВР

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Первый этап - этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно - методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Второй этап - планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом

организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Третий этап - этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Четвертый этап - этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

На всех перечисленных этапах педагог-психолог выступает в роли консультанта.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Осуществляем обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей с помощью диагностической работы:

№ п/п	Вид диагностической работы	Применяемые средства	Планируемый результат
1.	• Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи	• Беседа с родителями	• Индивидуальная карта ребенка с ОВЗ
2.	• Ранняя диагностика отклонений в психическом развитии	• Рисуночные полупроективные тесты (НЖ, ДДЧ)	• Карта индивидуальных нарушений развития
3.	• Анализ уровня адаптации в гимназии	• Тест Люшера, САН (средняя школа) Программа ««Эффектон» блок «Состояние»	• Выявление уровня адаптированности детей и подростков с ОВЗ
4.	• Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	• Метод экспертных оценок (учителя, педагоги доп. образования, врач)	• Дополнения о состоянии здоровья и особенностях поведения в индивидуальную карту ребенка с ОВЗ
5.	• Определение уровня интеллектуального развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья	• Тест Ф. Гудинаф «Нарисуй человека» (среднее звено)	Уровень интеллектуального развития детей и подростков с ОВЗ
6.	• Изучение личностных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	• Тест FPI (сокращенный многопроф. опросник) Программа ««Эффектон» блок «Личность»	• Выявление психического состояния и личностных качеств учащихся с ОВЗ
7.	• Анализ общего развития детей и подростков с ОВЗ	• Изучение диагностических данных, беседа, наблюдение	• Заключение об уровне психосоматического развития каждого учащегося с ОВЗ

В результате, проведенного обследования выявляются дети, которых можно разделить на три группы:

гиперактивные дети;

дети с отклонениями в поведении;

дети с ОВЗ;

дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы среднего общего образования включают три блока:

Учебный блок (наиболее адекватной формой выявления уровня успешности является письменная работа на метапредметной основе);

Блок воспитательной работы (наиболее адекватной формой выявления уровня социальной компетентности является участие в проектной деятельности);

Блок психического развития (выявляет особенности личностного развития).

Корректировка мероприятий программы коррекционной работы осуществляется через систему круглых столов, малых педсоветов, в работе которых принимают участие педагоги, медики, педагог-психолог, заместители директора по УВР и ВР.

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Педагог-психолог	Классный руководитель	Учитель-предметник
Формирование эмоционально-положительного отношения к учебной деятельности		
Выявление условий школьного обучения (положение в коллективе, взаимодействие с педагогами)	Формирование приемов учебной деятельности. Поощрение даже незначительных успехов ребенка.	Создание условий для переживания учащимся ситуации успеха. Ставить посильные задачи, которые находятся в зоне ближайшего
Составление психологической характеристики с указанием возможных направлений коррекции	Помощь в адекватном применении ребенком своих индивидуальных особенностей.	Принятие педагогом личности ребенка. Дифференцированный подход к учащимся. Выявление интересов и склонностей учащегося
Составление программы необходимых воздействий согласно индивидуальным особенностям подростка	Выявление сфер деятельности, в которых ребенок может себя проявить с положительной стороны	Активизация мыслительной деятельности подростка при помощи проблемных ситуаций, индивидуальных заданий
Развитие потребности в самопознании и самосовершенствовании	Опора на положительные качества ребенка	Увлечение учащихся интересной подачей информацией
Выявление причин несформированности школьной мотивации	Развитие интересов и нравственных ценностей.	Использование поощрения, подчеркивая лучшие качества.

Формирование эмоционально-волевой сферы ребенка и навыков межличностного общения		
Изучение референтной группы подростка, статуса в коллективе	Порицание должно быть конкретным и направленным на устранение, ясно осознаваемым самим учеником недостатков Знакомство с семейной обстановкой ребенка	Создание ситуации успеха
Постановка перед обучающимися серьезных задач в тесном сотрудничестве со взрослыми	Реализация потребности в самоутверждении Изучение интересов ребенка. Изучение занятости свободного времени ребенка.	Принятие педагогом личности ребенка
Когнитивная или поведенческая терапия (обучение навыкам общения)	Предоставление самостоятельности ребенку. Адекватное	Формирование устойчивой мотивации достижения успеха
Выявление сферы деятельности для реализации потребности в самоутверждении подростка	оценивание ребенком мотивов своего поведения	
Изучение сильных и слабых сторон личности ребенка. Помощь в осознании этого ребенком	Помощь в выборе вида деятельности, в котором наиболее успешно формируется положительное качество ребенка	Оценивание конкретного поступка, а не личности в целом Помощь в осознании и выборе жизненно важных целей
Развитие рефлексивного отношения к собственному поведению	Формирование заботливого отношение к членам своей семьи Помощь родителям в организации совместного досуга	Развитие полезных интересов и высших духовных ценностей
Закрепление навыков межличностного общения путем специально организованных тренингов	Развитие специальных способностей в процессе личностноориентированного обучения и творческой внеурочной деятельности Развитие навыков общения и общественнополезной деятельности	Формирование положительных качеств через созидающие приемы (поощрение, внимание, заботы, помощи и т.д.
Подчеркнутое изменение положительных изменений	Помощь в организации интересного досуга, в реализации потребности в самоутверждении.	

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе - это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями

различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнерство включает сотрудничество в:

- научно-методической сфере;
- в сфере дистанционного обучения;
- в сфере профиликации;
- в сфере дополнительного образования.

Не менее важными механизмами реализации коррекционной работы являются учебный план и план внеурочной деятельности.

2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> - Сформированная мотивация к труду; - ответственное отношение к выполнению заданий; - Адекватная самооценка и оценка окружающих людей; -Сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств; -Умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - Понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - Понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков); - Осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов; - Ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов; - Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - Самостоятельное (при необходимости - с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания; - Ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников; - Владение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления; - Определение назначения и функций различных социальных институтов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Освоение программы учебных предметов на углубленном уровне сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях; - Освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях; - Освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Учебный план

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Учебный план образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Согласно требованиям ФГОС СОО обязательная часть составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40 % от общего объема основной образовательной программы. Для достижения целей основной образовательной программы МОБУ СОШ с. Языково используются возможности учебного плана, внеурочной деятельности, внеклассной работы (организация классных часов, внеклассных мероприятий, экскурсий, походов, проектной деятельности, часов общения, праздников, посещения музеев, библиотек, выставок, подготовка и проведение научных ярмарок, концертов, спектаклей, школьные научные общества, социальные и гражданские акции и т.д.).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для МОБУ СОШ с. Языково, реализующей образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана использовано на

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - 2312.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - 2312 часов.

Освоение образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется Положением «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

Учебный план IT-класса
10а, 11а класс (2022-2023, 2023-2024 учебные годы)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов (10 класс)		Количество часов (11 класс)	
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	34	1	34
	Литература	Б	1	34	1	34
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	34	1	34
Математика и информатика	Математика	У	7	238	7	238
	Информатика	У	2	68	2	68
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	2	68	2	68
Естественные науки	Астрономия	Б	-		1	34
	Физика	Б	1	34	1	34
Общественные науки	История	Б	1	34	1	34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	102	3	102
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	34	1	34
	Индивидуальный проект		1	34	1	34
Предметы и курсы по выбору:	Физика		2	68	2	68
	Литература		2	68	2	68
	История		1	34	1	34
	Русский язык		1	34	1	34
	Химия		2	68	2	68
	Основы финансовой грамотности		1	34	-	
	Практикум по русскому языку и литературе		1	34	1	34
	Общая цитология (биология клетки)		1	34		
	Закономерности общей биологии				1	34
	Нестандартные		1	34	1	34

	методы решения уравнений и неравенств					
	Иностранный язык		1	34	1	34
	ИТОГО		34	1156	34	1156

Учебный план естественно-научного профиля (вариант 1)
10б, 11б класс (2022-2023, 2023-2024 учебные годы)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов (10 класс)		Количество часов (11 класс)	
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	34	1	34
	Литература	Б	1	34	1	34
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	34	1	34
Математика и информатика	Математика	У	6	204	6	204
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	2	68	2	68
Естественные науки	Астрономия	Б	-		1	34
	Химия	У	2	68	2	68
	Биология	У	2	68	2	68
Общественные науки	История	Б	1	34	1	34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	102	3	102
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	34	1	34
	Индивидуальный проект		1	34	1	34
Предметы и курсы по выбору:	Основы финансовой грамотности		1	34	-	
	Физика в вопросах и ответах		1	34	1	34
	Практикум по русскому языку и литературе		1	34	1	34
	Нестандартные методы решения уравнений и неравенств		1	34	1	34
	Литература		2	68	2	68
	История		1	34	1	34
	Обществознание	Б	2	68	2	68
	Иностранный язык		1	34	1	34

	Русский язык		1	34	1	34
	Химия		1	34	1	34
	Биология		1	34	1	34
	ИТОГО		34	1156	34	1156

Промежуточная аттестация учащихся

Промежуточная аттестация проводится путём выставления годовой отметки в 10-11 классах на основании полугодовой аттестации по учебным предметам учебного плана для всех учащихся. В переводном классе при выставлении годовой оценки учитываются результаты промежуточной аттестации по русскому языку (контрольная работа), математике (контрольная работа), двум предметам по выбору учащихся (выбор предметов осуществляется из списка предметов, выносимых на ГИА уровня среднего общего образования). Промежуточная аттестация обеспечивает контроль эффективности учебной деятельности образовательного процесса в целом.

Промежуточная аттестация осуществляется в мае каждого учебного года по графику, утвержденному директором МОБУ СОШ с. Языково не позднее, чем за 2 недели до начала аттестационного периода. Материалы промежуточной аттестации разрабатываются руководителями соответствующих ШМО, рассматриваются экспертными комиссиями и утверждаются директором МОБУ СОШ с. Языково не позднее, чем за 2 недели до начала аттестационного периода. Промежуточную аттестацию осуществляет учитель, преподающий в данном классе в присутствии одного ассистента. Состав предметных аттестационных комиссий утверждается приказом директора МОБУ СОШ с. Языково. Итоги промежуточной аттестации учащихся оцениваются количественно по 5-балльной системе. Отметки выставляются в классный журнал.

10	русский язык (контрольная работа), математика (контрольная работа), два предмета по выбору учащихся*
----	--

* выбор предметов осуществляется из списка предметов, выносимых на ГИА

Курсы внеурочной деятельности в 10-11 классах в 2023-2024 учебном году

	Классы/ количество часов в неделю	
Курсы внеурочной деятельности	11а	116
«Разговоры о важном»	1	1
«Россия-мои горизонты»	1	1
Химия за границами учебника		0,5
Подготовка к ЕГЭ по русскому языку	0,5	
Подготовка к ЕГЭ по математике	0,5	
Подготовка к ЕГЭ по обществознанию		0,5
Итого	3	3

Учебный план среднего общего образования МОБУ СОШ с. Языково для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру

предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МОБУ СОШ с. Языково, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В МОБУ СОШ с. Языково языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметов английский язык, информатика, физическая культура осуществляется деление учащихся на подгруппы при наполнении класса более 20 учащихся.

Все предметы учебного плана оцениваются по полугодиям. Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание). Промежуточная аттестация проводится путём выставления годовой отметки на основании полугодической аттестации по учебным предметам учебного плана для всех учащихся. Промежуточная аттестация осуществляется в мае каждого учебного года по графику, утвержденному директором МОБУ СОШ с. Языково не позднее, чем за 2 недели до начала аттестационного периода. Материалы промежуточной аттестации разрабатываются руководителями соответствующих ШМО, рассматриваются экспертными комиссиями и утверждаются директором МОБУ СОШ с. Языково не позднее, чем за 2 недели до начала аттестационного периода. Промежуточную аттестацию осуществляет учитель, преподающий в данном классе в присутствии одного ассистента. Состав предметных аттестационных комиссий утверждается приказом директора МОБУ СОШ с. Языково. Итоги промежуточной аттестации учащихся оцениваются количественно по 5-балльной системе. Отметки выставляются в классный журнал.

10	русский язык (контрольная работа), математика (контрольная работа), два предмета по выбору учащихся*
----	--

* выбор предметов осуществляется из списка предметов, выносимых на ГИА

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная	Учебный предмет	Количество
------------	-----------------	------------

область		часов в неделю	
		106	116
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
Русский язык и родная литература	Родной язык	1	1
	Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан	1	1
	Родная литература	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3
Математика и информатика	Алгебра	2	3
	Геометрия	2	1
	Вероятность и статистика	1	1
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	2	2
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия (углубленный уровень)	3	3
	Биология (углубленный уровень)	3	3
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
	Индивидуальный проект	1	0
Итого		34	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Наименование учебного курса			
Нестандартные методы решения уравнений и неравенств		0	1
Итого		0	1
ИТОГО недельная нагрузка		34	34
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		11	11
		56	56

План внеурочной деятельности (недельный)

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10б	11б
Разговоры о важном	1	1
Россия-мои горизонты	1	1
Основы финансовой грамотности	1	0
Подготовка к ЕГЭ по русскому языку	0	0,5
Подготовка к ЕГЭ по математике	0	0,5
ИТОГО недельная нагрузка	3	3

Учебный план среднего общего образования МОБУ СОШ с. Языково для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МОБУ СОШ с. Языково, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели. Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе. Максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В МОБУ СОШ с. Языково языком обучения является русский язык. По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметов английский язык, информатика, физическая культура осуществляется деление учащихся на подгруппы при наполняемости класса более 20 учащихся.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Все предметы учебного плана оцениваются по полугодиям. Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание). Промежуточная аттестация проводится путём выставления годовой отметки на основании полугодовой аттестации по учебным предметам учебного плана для всех учащихся. Промежуточная аттестация осуществляется в мае каждого учебного года по графику, утвержденному директором МОБУ СОШ с. Языково не позднее, чем за 2 недели до начала аттестационного периода. Материалы промежуточной аттестации разрабатываются руководителями соответствующих ШМО, рассматриваются экспертными комиссиями и утверждаются директором МОБУ СОШ с. Языково не позднее, чем за 2 недели до начала аттестационного периода. Промежуточную аттестацию осуществляет учитель, преподающий в данном классе в присутствии одного ассистента. Состав предметных аттестационных комиссий утверждается приказом директора МОБУ СОШ с. Языково. Итоги промежуточной аттестации учащихся оцениваются количественно по 5-балльной системе. Отметки выставляются в классный журнал.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	
		10а	11а
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
Русский язык и родная литература	Родной язык		1
	Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан	1	
	Родная литература	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3
Математика и информатика	Алгебра (углубленный уровень)	4	4
	Геометрия (углубленный уровень)	3	3
	Вероятность и статистика (углубленный уровень)	1	1
	Информатика (углубленный уровень)	4	4
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	2	2
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия	1	1

	Биология	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	1	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
-----	Индивидуальный проект	1	0
Итого		34	34
ИТОГО недельная нагрузка		34	34
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		1156	1156

План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Языково

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10а	11а
Разговоры о важном	1	1
«Россия-мои горизонты»	1	1
Основы финансовой грамотности	1	0
Подготовка к ЕГЭ по русскому языку	0	0,5
Подготовка к ЕГЭ по математике	0	0.5
ИТОГО недельная нагрузка	3	3

3.2 Календарный учебный график (общие положения)

Календарный учебный график для среднего общего образования для обучающихся по АОП для детей с ОВЗ (в том числе для обучающихся на дому) МОБУ СОШ с. Языково и филиала ООШ с. Коб-Покровка на 2023-2024 учебный год

1. Календарные периоды учебного года

- 1.1. Дата начала учебного года: 01.09.2023 год
- 1.2. Дата окончания учебного года для 10 -11 классов – 24.05.2024 г.
- 1.3. Продолжительность учебного года: 10-11 классы – 34 недели;

2. Периоды образовательной деятельности.

- 2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях
10 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало четверти	Окончание четверти	Количество учебных недель	Количество учебных дней
1 четверть	01.09.2023	27.10.2023	8 недель	40

2 четверть	07.11.2023	29.12.2023	8 недель	39
3 четверть	09.01.2024	22.03.2024	11 недель	52
4 четверть	01.04.2024	24.05.2024	7 недель	34
Итого в учебном году			34 недели	165

11 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало четверти	Окончание четверти	Количество учебных недель	Количество учебных дней
1 четверть	01.09.2023	27.10.2023	8 недель	40
2 четверть	07.11.2023	29.12.2023	8 недель	39
3 четверть	09.01.2024	22.03.2024	11 недель	52
4 четверть	01.04.2024	24.05.2024	7 недель	34
ГИА *				
Итого в учебном году			34 недели	165

** Сроки проведения ГИА учащихся устанавливает Рособрнадзор.*

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

10-11 классы

Каникулярный период	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность (календарные дни)
Осенние	28.10.2023	06.11.2023	10
Зимние	30.12.2023	08.01.2024	10
Весенние	23.03.2023	31.03.2024	9
Летние	25.05.2024	31.08.2024	99
Праздничные дни			6
Выходные дни			67
Итого			201

3. Режим работы

Период учебной деятельности	10-11 классы
Учебная неделя	5 дней
Урок	40 минут
Перерыв	10-20 минут
Промежуточная аттестация 10 классы	02.05.2024-17.05.2024

4. Расписание звонков и перемен

10-11 классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемен
1	08.30 – 09.10	10
2	09.20 – 10.00	20
3	10.20 – 11.00	20

4	11.20 – 12.00	10
5	12.10 – 12.50	10
6	13.00 - 13.40	10
7	13.50 - 14.30	10

5. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в 10-х классах проводится с 02.05.2024-17.05.2024 без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
10	Русский язык	Контрольная работа
	Математика	Контрольная работа
	Два предмета по выбору учащихся (выбор предметов осуществляется из списка предметов, выносимых на ГИА соответствующего уровня)	Контрольная работа

6. Учебные сборы для юношей 10-х классов

Продолжительность учебных сборов – 3 дня

Учебные сборы проводятся по срокам, которые устанавливает постановление администрации района.

3.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках "Российского движения школьников");

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1 - 2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории,

богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется 3 часа, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения,

в благоустройстве школы, класса, села, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с профилями.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.

В рамках реализации естественно-научного профиля в каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии в естественно-научные музеи, зоопарки, биопарки, аквариумы, заповедники, национальные парки и другие. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов.

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России, организация "зрительского марафона" (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации гуманитарного профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; "зрительские марафоны" (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и образовательными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в музеях, библиотеках, учреждениях образования и культуры; подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, краеведческой направленности, фольклорные, археологические).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов ("проект профессиональных проб" и "проект участия в исследовательской экспедиции"). В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России.

В рамках реализации технологического профиля в каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на

вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России, организация "зрительского марафона" (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением), социальные практики, в том числе в качестве организаторов деятельности обучающихся 5 - 9 классов.

3.4 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

п/п	Наименование мероприятия	сроки	ответственные
	Сентябрь		
	Модуль «Основные школьные дела»		
	День знаний	1 сентября	Педагоги - организаторы
	День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	Педагоги - организаторы
	Международный день мира. Акция «Голубь мира»	сентябрь	Учитель технологии
	Линейка для церемонии поднятия (Установки)флага РФ и РБ, исполнение гимна Ф,РБ. Церемония спуска флага в сопровождении гимна РФ, РБ.	Каждый понедельник пятница	Кураторы по ВР, классные руководители
	Церемонии награждения обучающихся и педагогов	По необходимости	администрация
	Модуль «Классное руководство»		
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»: (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС)	1 сентября	Кураторы по ВР, классные руководители
	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Каждый понедельник	Классный руководитель
	Классные часы, посвященные памяти погибших в г.Беслане	3-7 сентября	Педагоги-организаторы, классные руководители
	Классные часы, «круглые столы», семинары с участием воспитателей, педагогов-психологов, преподавателей, занимающихся обучением детей навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах с приглашением сотрудников	1 раз в четверть	Классные руководители ОГИБДД (по согласованию)

	ГИБДД		
	Цикл бесед «Пожарная безопасность», «Правила дорожного движения», цикл классных часов по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения среди несовершеннолетних	в течение месяца	Классные руководители
	Изучение символов государства и вопросов региональной истории	По мере необходимости	Классные руководители
Модуль «Школьный урок»			
	День окончания Второй мировой войны	3 сентября	Учителя истории
	Международный день грамотности	8 сентября	Учителя-языковеды
	Всероссийская акция «Дни финансовой грамотности в общеобразовательных организациях»	8 сентября	Учителя - предметники
	Проведение Дня гражданской защиты	сентябрь	Педагог-организатор ОБЖ Проскура В.В
	Изучение биографий выдающихся граждан села, района, республики	в течение года	Учителя истории, зам директора по ВР
	День финансовой грамотности	8.сентября	Учителя предметники
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
	(Согласно Учебному плану основного общего образования по внеурочной деятельности МОБУ СОШ с.Языково на 2023-2024 учебный год)		
	Школьный спортивный клуб	в течение года	Руководитель шск
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
	Диктант Победы	3 сентября	РОО, педагоги – организаторы, учителя истории
	Принятие участия в мероприятиях, которые проводят РДК, Центральная и детская библиотека, ДШИ, ДЮСШ	В течение месяца	Кураторы по ВР, Педагоги-организаторы Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
	Акция «Посади свое дерево»	сентябрь	Руководитель ОО
	Проведение тематических литературно-музыкальных вечеров, лирико-поэтических часов, исторических турниров-викторин, книжных выставок	в течение года	Зам директора по ВР, учителя литературы, истории, библиотекарь
	Оформление в ОУ уголков боевой Славы и информационных стендов, посвященных истории, КБ и родного района	в течение года	Зам директора по ВР

	Выставка рисунков, оформление и дополнение классного уголка	в течение года	Классные руководители
	Церемония поднятия государственного флага РФ, РБ	в течение года	Военный куратор Проскура В.В., классные руководители
Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»			
	Регулярные консультации родителей по вопросам обучения и воспитания детей	в течение года	Зам директора по ВР
	Организация работы школьных родительских комитетов, попечительских советов образовательной организации	в течение года	Зам директора по ВР
	Социально-педагогическое изучение семей и бытовых условий проживания обучающихся	в течение года	Классные руководители
	Диагностическая работа по выявлению запросов родителей к школе	в течение года	Зам директора по ВР Классные руководители
	«Родительский всеобуч» (по плану)	в течение года	Классные руководители
	Работа с родителями по вопросам Интернет – безопасности и беседа о потенциально опасных для здоровья и психики обучающихся сайтах, Интернет - ресурсов в домашнем интернет-пространстве	в течение года	Зам директора по ВР Классные руководители
	Привлечение родителей в реализацию проекта « Разговоры о важном»	По мере необходимости	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	В течение месяца	Классные руководители
	Организация дежурства по классу, школе	В течение месяца	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
	Профилактические мероприятия по ПДД «Внимание, дети на дороге!»	в течение года	Педагог – организатор Листкова Ю.Б., Сафуанова Г.Ф., ГИБДД, ОМВД
	Всероссийская неделя профилактики безнадзорности и правонарушений	13 по 17 сентября	Социальный педагог Габбасова Ф.З.
	Неделя безопасности дорожного движения «Азбука безопасности»	сентябрь	Педагог – организатор Листкова Ю.Б., Сафуанова Г.Ф.
	День интернета в России	30 сентября	Педагоги – организаторы, учителя информатики

	Профилактическая работа по предупреждению правонарушений среди учащихся в школах	каждый месяц	Зам директора по ВР, соц. педагог Габбасова Ф.З.
	Систематическая работа наркологического поста «Служба здоровья»	в течение месяца	Зам директора по ВР, соц. педагог, педагог - психолог
	Проведение социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях», в целях раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся в образовательных организациях	сентябрь-октябрь	Зам директора по ВР, соц. педагог, педагог - психолог
	Организация обучения детей и школьников мерам пожарной безопасности во всех образовательных учреждениях	сентябрь-май	Педагог - организатор ОБЖ Проскура В.В.
	Организация показа кинофильмов, документальных фильмов на противопожарную тему	в течение года, согласно графику	Педагоги-организаторы
0	Проведение плановых эвакуаций обучающихся и сотрудников, а также материальных ценностей по учебной тревоге «Пожар»	сентябрь	Педагог-организатор ОБЖ Проскура В.В.
1	Неделя безопасности, посвященная вопросам обеспечения безопасности детей на дорогах	сентябрь	Педагог – организатор ЛистковаЮ.Б., Сафуанова Г.Ф., ОГИБДД
2	Участие в профилактических мероприятиях «Внимание – дети!»	по отдельному плану	Педагог – организатор ЛистковаЮ.Б., Сафуанова Г.Ф., ОГИБДД
3	Подготовка и распространение буклетов, листовок, брошюр, наглядной агитации по пропаганде применения светоотражающих приспособлений на верхней одежде учащихся, школьных ранцах	в течение года	Педагог – организатор ЛистковаЮ.Б., Сафуанова Г.Ф., ОГИБДД (по согласованию)
Модуль «Социальное партнёрство»			
	Организация и вовлечение обучающихся в дополнительное образование детей	в течение года	Зам директора по ВР, кл рук.
	Совместные мероприятия с РДК, ДДТ, ДШИ, ДЮСШ, библиотеки.	в течение года	Зам директора по ВР, кл рук., педагоги - организаторы
Модуль «Профорентация»			
	Открытые уроки на платформе	в течение	Педагог –

	«Проектория»	года	организатор Халикова Г.М.
	Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее»	года в течение	Педагог – организатор Халикова Г.М.
	Профориентационные встречи с интересными людьми (профессионалами)	года в течение	Педагог – организатор Халикова Г.М., классные руководители
	Мероприятия по отдельному плану	года в течение	Педагог – организатор Халикова Г.М.
	Реализация профориентационного минимума	года в течение	Классные руководители, педагог-организатор Халикова Г.М.
Модуль «Детские общественные объединения»			
	Планирование работы отрядов ЮИД и реализация мероприятий плана	месяца в течение	Педагог – организатор Листкова Ю.Б., Сафуанова Г.Ф., ЮИД
	Активизация работы общественных, спортивных и детских организаций, тимуровских команд, волонтеров по патриотическому воспитанию	года в течение	Руководители ДОО, клубов, кружков
	Работа Совета старшеклассников	года В течение	Советник по воспитанию Проскура В.В.
	Организация РДДМ «Движение первых»	года В течение	Советник по воспитанию Проскура В.В.
	Работа Юнармейцев	года В течение	Преподаватель организатор ОБЖ Проскура В.В.
	Работа волонтеров	года В течение	Штиру А.С.
	Спортивный клуб «Чайка»	года В течение	Байков И.Р.
Модуль «Школьные медиа»			
	День защиты животных	4 сентября	Педагоги-организаторы
	Освещение вопросов патриотического воспитания в средствах массовой информации и на сайтах ОУ	года в течение	Педагоги-организаторы
	Освещение в СМИ и на сайтах образовательных учреждений о проведенных мероприятиях	года в течение	Педагоги-организаторы
Модуль «Школьный музей»			
	Сбор информации «Парта героя»	В течение	Учителя

		месяца	истории, руководитель музея
Модуль «Школьные театры»			
	Организация и вовлечение обучающихся в школьный театр	В течение месяца	Педагог – организатор Школина Р.А., Сафуанова Г.ф.
Модуль «Дополнительное образование»			
	Организация и вовлечение обучающихся в дополнительное образование детей	В течение месяца	Классные руководители
	Организация спортивной и кружковой работы	В течение месяца	Классные руководители
	Организация работы центра «Точка роста»	В течение месяца	Классные руководители
ОКТАБРЬ			
Модуль «Основные школьные дела»			
	Акция «Забота», посвященная Дню пожилого человека	1 октября	Зам директора по ВР, Педагоги-организаторы
	Линейка для церемонии поднятия (Установки)флага РФ и РБ, исполнение гимна Ф,РБ. Церемония спуска флага в сопровождении гимна РФ, РБ.	Каждый понедельник пятница	Кураторы по ВР, классные руководители
	Международный День учителя	5 октября	Классные руководители 11 классов, зам директора по ВР
	«День Республики Башкортостан»	11 октября	Зам директора по ВР, педагоги-организаторы, Классные руководители
	«Осенний бал»	в течение месяца	Зам директора по ВР Педагоги-организаторы Классные руководители
	Всемирный День животных.	4 октября	Классные руководители
	Церемонии награждения обучающихся и педагогов	По необходимости	администрация
Модуль «Классное руководство»			
	Организация кружковой работы	в течение месяца	Руководители
	Классный час «Разговор о важном»	Каждый понедельник	Классный руководитель
	«Осенний бал»	в течение месяца	Классные руководители

	Проведение акции «Поздравления учителей-пенсионеров, пожилых людей»	октябрь	Классные руководители
	Цикл бесед «Пожарная безопасность», «Правила дорожного движения», цикл классных часов по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения среди несовершеннолетних	в течение месяца	Классные руководители
	Изучение символов государства и вопросов региональной истории	По мере необходимости	Классные руководители
Модуль «Школьный урок»			
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ	4 октября	Координаторы ВР, педагог - организатор ОБЖ Проскура В.В.
	Единый урок безопасности в сети Интернет	26 октября	Учителя информатики
	День памяти жертв политических репрессий	30 октября	Учителя истории
	Изучение традиций, истории, культуры своего народа, республики, страны	октябрь	Учителя истории, Зам директора по ВР
	Изучение биографий выдающихся граждан села, района, республики	в течение года	Учителя истории Зам директора по ВР
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
(Согласно Учебному плану основного общего образования по внеурочной деятельности МОБУ СОШ с.Языково на 2023-2024 учебный год)			
	Школьный спортивный клуб	в течение года	Руководитель шск
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
	Учебные сборы юношей образовательных учреждений предпоследнего года обучения	октябрь	Отдел образования Руководители ОО Отдел ВК РБ по Благоварскому району, педагог – организатор ОБЖ Проскура В.В.
	Принятие участия в мероприятиях, которые проводят РДК, Центральная и детская библиотека, ДШИ, ДЮСШ	В течение месяца	Кураторы по ВР, Педагоги-организаторы Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
	Международный день школьных библиотек	25 октября	Библиотекарь
	Посещение музеев образовательных и иных организаций героико-патриотической и военно-исторической направленности	в течение года	Зам директора по ВР Классные руководители
	Изучение символики (флаг, герб, гимн), Конституции РФ, Устава школы	октябрь	Учителя истории, ОБЖ Зам директора

			по ВР
	Оформление в ОУ уголков боевой Славы и информационных стендов, посвященных истории, КБ и родного района	в течение года	Зам директора по ВР
	Выставка рисунков, оформление и дополнение классного уголка	в течение года	Классные руководители
	Церемония поднятия государственного флага РФ, РБ	в течение года	Военный куратор Проскура В.В., классные руководители
Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»			
	«Осенний бал»	в течение месяца	Зам директора по ВР классные руководители
	День отца	Третье воскресенье	Зам директора по ВР классные руководители
	Организация и проведение общешкольных родительских собраний	27 октября	Зам директора по ВР Инспектор ПДН
	Регулярные консультации родителей по вопросам обучения и воспитания детей	в течение года	Координатор ВР
	Организация и проведение классных родительских собраний	в течение года	Классные руководители Инспектор ПДН
	Организация работы школьных родительских комитетов, попечительских советов образовательной организации	в течение года	Зам директора по ВР
	Социально-педагогическое изучение семей и бытовых условий проживания обучающихся	в течение года	Классные руководители
	Диагностическая работа по выявлению запросов родителей к школе	в течение года	Координаторы ВР Классные руководители
	«Родительский всеобуч» (по плану)	в течение года	Классные руководители
0	Работа с родителями по вопросам Интернет – безопасности и беседа о потенциально опасных для здоровья и психики обучающихся сайтах, Интернет - ресурсов в домашнем интернет-пространстве	в течение года	Координаторы ВР Классные руководители
1	Привлечение родителей в реализацию проекта « Разговоры о важном»	По мере необходимости	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
	Проведение акции «Поздравления учителей-пенсионеров, пожилых людей»	октябрь	Профком, классные руководители
	Активизация работы	в течение	Руководители

	общественных, спортивных и детских организаций, тимуровских команд, волонтеров по патриотическому воспитанию	месяца	ОО, ДОО, клубов, кружков
	Организация дежурства по классу, школе	В течение месяца	Классные руководители
	Трудовой десант по уборке пришкольного участка	В течение месяца	Классные руководители
	Операция «Чистота» (генеральная уборка)	В конце четверти	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
	Единый урок безопасности в сети Интернет	26 октября	Учителя информатики
	Профилактическая акция «Внимание – дети!»	октябрь	ГИБДД, ОМВД, Педагог-организатор Листкова Ю.Б., Сафуанова Г.Ф.
	Всероссийская антинаркотическая акция «За здоровье и безопасность наших детей»	1 сентября – 31 декабря	Отдел образования ОМВД, Координаторы ВР Соц.педагог Габбасова Ф.З.
	Рассмотрение вопросов по активизации профилактической работы, направленной на предупреждение пожаров от детской шалости с огнем с привлечением инспекторов ОНД на заседаниях Совета РОО, совещаниях директоров, зам. директоров по воспитательной работе	октябрь - май	Инспектор ОНД, зам директора по ВР
	Организация обучения детей и школьников мерам пожарной безопасности во всех образовательных учреждениях	сентябрь-май	Педагог – организатор ОБЖ Проскура В.В.
	Подготовка и проведение конкурсов детских рисунков и макетов на противопожарную тематику	в течение года	Координаторы ВР, Педагоги-организаторы
	Организация показа кинофильмов, документальных фильмов на противопожарную тему	в течение года, согласно графику	Координаторы ВР Педагоги-организаторы
Модуль «Социальное партнёрство»			
	«День Республики Башкортостан»	11 октября	Координаторы ВР, педагоги-организаторы
	Организация и проведение в школьных музеях тематических выставок, культурно-массовых мероприятий патриотической направленности, посвященных памятным датам	в течение года	Районные и школьные музеи

	Посещение музеев в целях изучения историко-культурного наследия народов, проживающих на территории района	года	в течение	Координаторы ВР, классные руководители
	Совместные мероприятия с РДК, ДДТ, ДШИ, ДЮСШ, библиотеки.	года	в течение	Координаторы ВР, кл рук., педагоги - организаторы
Модуль «Профориентация»				
	Акция «Напиши письмо в будущее»		19 октября	Координаторы ВР Классные руководители
	Открытые уроки на платформе «Проектория»	года	в течение	Педагог – организатор Халикова Г.М.
	Профориентационные встречи с интересными людьми (профессионалами)	года	в течение	Педагог – организатор Халикова Г.М., классные руководители
	Мероприятия по отдельному плану	года	в течение	Педагог – организатор Халикова Г.М.
	Реализация профориентационного минимума	года	в течение	Классные руководители, педагог-организатор Халикова Г.М.
Модуль «Детские общественные объединения»				
	Планирование работы отрядов ЮИД и реализация мероприятий плана	месяца	в течение	Педагог организатор Листкова Ю.Б., Сафуанова Г.Ф.ЮИД
	Работа Совета старшеклассников	года	В течение	Советник по воспитанию Проскура В.В.
	Организация РДДМ «Движение первых»	года	В течение	Советник по воспитанию Проскура В.В.
	Работа Юнармейцев	года	В течение	Преподаватель организатор ОБЖ Проскура В.В.
	Работа волонтеров	года	В течение	Штиру А.С.
	Спортивный клуб «Чайка»	года	В течение	Байков И.Р.
Модуль «Школьные медиа»				
	Проведение конкурсов рисунков, фотографий	года	в течение	Координаторы ВР Классные руководители Учитель ИЗО

	Освещение вопросов патриотического воспитания в средствах массовой информации и на сайтах ОУ	в течение года	Педагоги-организаторы, координаторы ВР
	Освещение в средствах массовой информации фактов пожаров от детской шалости с огнем и мерах их профилактики	в течение года	Педагоги-организаторы, координаторы ВР
	Освещение в СМИ и на сайтах образовательных учреждений о проведенных мероприятиях	в течение года	Педагоги-организаторы, координаторы ВР
Модуль «Школьный музей»			
	Работа исследовательская и просветительская деятельность	В течение года	Руководитель музея, классные руководители, учителя истории
Модуль «Школьные театры»			
	Подготовка постановки, участие в школьных мероприятиях	В течении месяца	Педагоги организаторы Школина Р.А., Сафуанова Г.Ф.
Модуль «Дополнительное образование»			
	Реализация спортивной и кружковой работы (РДК, ДДТ, ДШИ, ДЮСШ)	В течение месяца	Классные руководители
	Реализация работы центра «Точка роста»	В течение месяца	Классные руководители
НОЯБРЬ			
Модуль «Основные школьные дела»			
	Мероприятия, посвященные Дню матери	26 ноября	Координаторы ВР
	Проведение мероприятий в рамках Всемирного дня памяти жертв ДТП	ноябрь	Координаторы ВР, ОГИБДД (по согласованию)
	Линейка для церемонии поднятия (Установки)флага РФ и РБ, исполнение гимна Ф,РБ. Церемония спуска флага в сопровождении гимна РФ, РБ.	Каждый понедельник пятница	Кураторы по ВР, классные руководители
	Церемонии награждения обучающихся и педагогов	По необходимости	администрация
Модуль«Классное руководство»			
	День народного единства	4 ноября	Координаторы ВР, классные руководители
	Классный час «Разговор о важном»	Каждый понедельник	Классный руководитель
	Торжественные мероприятия, классные часы, посвященные «Дню народного единства»	3-6 ноября	Координаторы ВР, классные руководители

	Классные часы, «круглые столы», семинары с участием воспитателей, педагогов-психологов, преподавателей, занимающихся обучением детей навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах с приглашением сотрудников ГИБДД	1 раз в четверть	Классные руководители ОГИБДД (по согласованию)
	Цикл бесед «Пожарная безопасность», «Правила дорожного движения», цикл классных часов по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения среди несовершеннолетних	в течение месяца	Классные руководители
	Изучение символов государства и вопросов региональной истории	По мере необходимости	Классные руководители
Модуль «Школьный урок»			
	Всероссийский урок «История самбо»	16 ноября	Координаторы ВР
	День начала Нюрнбергского процесса	20 ноября	Координаторы ВР, Учителя-истории и обществознания
	Изучение биографий выдающихся граждан села, района, республики	в течение года	Учителя истории Координаторы ВР
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
(Согласно Учебному плану основного общего образования по внеурочной деятельности МОБУ СОШ с.Языково на 2023-2024 учебный год)			
	Школьный спортивный клуб	в течение года	Руководитель шск
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
	Принятие участия в мероприятиях, которые проводят РДК, Центральная и детская библиотека, ДШИ, ДЮСШ	В течение месяца	Кураторы по ВР, Педагоги-организаторы Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
	Международный день, посвященный толерантности	16 ноября	Координаторы ВР, педагоги-организаторы
	Проведение тематических литературно-музыкальных вечеров, лирико-поэтических часов, исторических турниров-викторин, книжных выставок	в течение года	Координаторы ВР учителя литературы, истории, библиотекарь
	Оформление в ОУ уголков боевой Славы и информационных стендов, посвященных истории, КБ и родного района	в течение года	Координаторы ВР, педагоги-организаторы
	Выставка рисунков, оформление и дополнение классного уголка	в течение года	Классные руководители
	Церемония поднятия государственного флага РФ, РБ	в течение года	Военный куратор Проскура В.В., классные руководители

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»			
	Мероприятия, посвященные Дню матери	26 ноября	Координаторы ВР, педагоги-организаторы
	Участие на расширенных родительских собраниях в целях профилактики суицидального поведения несовершеннолетних	в течение года	Педагог-психолог Юсупова Г.Ф
	Регулярные консультации родителей по вопросам обучения и воспитания детей	в течение года	Координаторы ВР, классные руководители, соц педагог, педагог - психолог
	Организация работы школьных родительских комитетов, попечительских советов образовательной организации	в течение года	Координаторы ВР
	Социально-педагогическое изучение семей и бытовых условий проживания обучающихся	в течение года	Классные руководители
	Диагностическая работа по выявлению запросов родителей к школе	в течение года	Координаторы ВР Классные руководители
	«Родительский всеобуч» (по плану)	в течение года	Классные руководители
	Работа с родителями по вопросам Интернет – безопасности и беседа о потенциально опасных для здоровья и психики обучающихся сайтах, Интернет - ресурсов в домашнем интернет-пространстве	в течение года	Координаторы ВР Классные руководители
	Привлечение родителей в реализацию проекта « Разговоры о важном»	По мере необходимости	Классные руководители
Модуль«Самоуправление»			
	Активизация работы общественных, спортивных и детских организаций, тимуровских команд, волонтеров по патриотическому воспитанию	в течение года	Руководители ОО, ДОО, клубов, кружков
	Организация дежурства по классу, школе	В течение месяца	Классные руководители
	Трудовой десант по уборке пришкольного участка	В течение месяца	Классные руководители
Модуль«Профилактика и безопасность»			
	Мероприятия по профилактике курения, алкоголизма, наркомании	ноябрь	Координаторы ВР, наркопост
	Всероссийская антинаркотическая акция «За здоровье и безопасность наших детей»	1 сентября – 31 декабря	ОМВД, Координаторы ВР, Соц. педагог

			Габбасова Ф.З.
	Рассмотрение вопросов по активизации профилактической работы, направленной на предупреждение пожаров от детской шалости с огнем с привлечением инспекторов ОНД на заседаниях Совета РОО, совещаниях директоров, зам. директоров по воспитательной работе	октябрь - май	Инспектор ОНД, Координаторы ВР
	Организация обучения детей и школьников мерам пожарной безопасности во всех образовательных учреждениях	сентябрь- май	Педагог - организатор ОБЖ Проскура В.В.
	Организация посещения учащимися ОУ в течение учебного года и во время каникул: постоянно действующей пожарно-технической выставки, местных подразделений пожарной охраны для ознакомления с пожарной техникой, пожарно-техническим вооружением и буднями работников пожарной охраны.	согласно графику	Координаторы ВР
	Подготовка и распространение буклетов, листовок, брошюр, наглядной агитации по пропаганде применения светоотражающих приспособлений на верхней одежде учащихся, школьных ранцах	в течение года	ОГИБДД (по согласованию), педагоги-организаторы Листкова Ю.Б., Сафуанова Г.Ф.
Модуль «Социальное партнёрство»			
	Посещение музеев в целях изучения историко-культурного наследия народов, проживающих на территории района	в течение года	Координаторы ВР, классные руководители
	Совместные мероприятия с РДК, ДДТ, ДШИ, ДЮСШ, библиотеки.	в течение года	Зам директора по ВР, кл рук., педагоги - организаторы
Модуль «Профориентация»			
	Открытые уроки на платформе «Проектория»	в течение года	Педагог – организатор Халикова Г.М.
	Профориентационные встречи с интересными людьми (профессионалами)	в течение года	Педагог – организатор Халикова Г.М., классные руководители
	Мероприятия по отдельному плану	в течение года	Педагог – организатор Халикова Г.М.
	Реализация профориентационного минимума	в течение года	Классные руководители, педагог-

			организатор Халикова Г.М.
Модуль «Детские общественные объединения»			
	Планирование работы отрядов ЮИД и реализация мероприятий плана	в течение года	Педагоги-организаторы Листкова Ю.Б., Сафуанова Г.Ф., ЮИД
	Работа Совета старшеклассников	В течение года	Советник по воспитанию Проскура В.В.
	Организация РДДМ «Движение первых»	В течение года	Советник по воспитанию Проскура В.В.
	Работа Юнармейцев	В течение года	Преподаватель организатор ОБЖ Проскура В.В.
	Работа волонтеров	В течение года	Штиру А.С.
	Спортивный клуб «Чайка»	В течение года	Байков И.Р.
Модуль «Школьные медиа»			
	Проведение конкурсов рисунков, фотографий	в течение года	Координаторы ВР Классные руководители Учителя ИЗО, педагоги-организаторы
	Освещение вопросов патриотического воспитания в средствах массовой информации и на сайтах ОУ	в течение года	Педагоги-организаторы
	Освещение в средствах массовой информации фактов пожаров от детской шалости с огнем и мерах их профилактики	в течение года	Руководители ОО ОНД Редакция
	Освещение в СМИ и на сайтах образовательных учреждений о проведенных мероприятиях	в течение года	Координаторы ВР, педагоги-организаторы
Модуль «Школьный музей»			
	Организация и проведение в школьных музеях тематических выставок, культурно-массовых мероприятий патриотической направленности, посвященных памятным датам	в течение года	Районные и школьные музеи, руководитель музея
Модуль «Школьные театры»			
	Подготовка постановки, участие в школьных мероприятиях	В течении месяца	Педагоги организаторы Школина Р.А., Сафуанова Г.Ф.
Модуль «Дополнительное образование»			
	Реализация спортивной и	В течение	Классные

	кружковой работы (РДК, ДДТ, ДШИ, ДЮСШ)	месяца	руководители
	Реализация работы центра «Точка роста»	В течение месяца	Классные руководители
декабрь			
Модуль «Основные школьные дела»			
	Международный день инвалидов	3 декабря	Координаторы ВР Соц. Педагог Габбасова Ф.З.
	Линейка для церемонии поднятия (Установки) флага РФ и РБ, исполнение гимна Ф,РБ. Церемония спуска флага в сопровождении гимна РФ, РБ.	Каждый понедельник пятница	Кураторы по ВР, классные руководители
	Новогодние мероприятия	С 20 декабря	Координаторы ВР, педагоги-организаторы
	День Неизвестного Солдата	3 декабря	Координаторы ВР, педагоги-организаторы
	День добровольца (волонтера)	5 декабря	Координаторы ВР, руководитель волонтерского движения Штиру А.С.
	Мероприятия, посвященные «Дню Конституции Российской Федерации»	12 декабря	Координаторы ВР, педагоги-организаторы
	Церемонии награждения обучающихся и педагогов	По необходимости	администрация
Модуль «Классное руководство»			
	Международный день инвалидов	3 декабря	Координаторы ВР Соц. Педагог, классные руководители
	Классный час «Разговор о важном»	Каждый понедельник	Классный руководитель
	Мероприятия, посвященные «Дню Конституции Российской Федерации»	12 декабря	Координаторы ВР, классные руководители
	Организация и проведение новогодних мероприятий по ОО	в течение месяца	Координаторы ВР, классные руководители, педагоги-организаторы
	Цикл бесед «Пожарная безопасность», «Правила дорожного движения», цикл классных часов по профилактике наркомании, алкоголизма,	в течение месяца	Классные руководители

	табакокурения среди несовершеннолетних		
	Изучение символов государства и вопросов региональной истории	По мере необходимости	Классные руководители
Модуль «Школьный урок»			
	День Героев Отечества	9 декабря	Координаторы ВР, учителя истории
	Единый урок «Права человека»	10 декабря	Учителя обществознания и истории
	День спасателя в Российской Федерации	27 декабря	Координаторы ВР, педагоги-организаторы
	Проведение тематических мероприятий, посвященных Дню принятия Конституции РБ и РФ	декабрь ежегодно	Координаторы ВР, учителя истории
	Изучение биографий выдающихся граждан села, района, республики	в течение года	Учителя истории Координаторы ВР
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
(Согласно Учебному плану основного общего образования по внеурочной деятельности МОБУ СОШ с.Языково на 2023-2024 учебный год)			
	Школьный спортивный клуб	в течение года	Руководитель шск
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
	Принятие участия в мероприятиях, которые проводят РДК, Центральная и детская библиотека, ДШИ, ДЮСШ	В течение месяца	Кураторы по ВР, Педагоги-организаторы Классные руководители
	Учебно – полевые сборы	5 дней	Преподаватель – организатор ОБЖ Проскура В.В.
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
	Международный день кино	28 декабря	Координаторы ВР, педагоги-организаторы
	Проведение тематических литературно-музыкальных вечеров, лирико-поэтических часов, исторических турниров-викторин, книжных выставок	в течение года	Координаторы ВР Учителя литературы, истории, библиотечарь
	Оформление в ОУ уголков боевой Славы и информационных стендов, посвященных истории, КБ и родного района	в течение года	Координатор ВР, учителя истории
	Выставка рисунков, оформление и дополнение классного уголка	в течение года	Классные руководители
	Церемония поднятия государственного флага РФ, РБ	в течение года	Военный куратор Проскура В.В., классные руководители
Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»			

	Регулярные консультации родителей по вопросам обучения и воспитания детей	в течение года	Координаторы ВР. Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
	Организация работы школьных родительских комитетов, попечительских советов образовательной организации	в течение года	Координаторы ВР
	Социально-педагогическое изучение семей и бытовых условий проживания обучающихся	в течение года	Классные руководители
	Организация и проведение классных родительских собраний	в течение года	Классные руководители Инспектор ПДН
	Диагностическая работа по выявлению запросов родителей к школе	в течение года	Координаторы ВР Классные руководители
	«Родительский всеобуч» (по плану)	в течение года	Классные руководители
	Работа с родителями по вопросам Интернет – безопасности и беседа о потенциально опасных для здоровья и психики обучающихся сайтах, Интернет - ресурсов в домашнем интернет-пространстве	в течение года	Координаторы ВР Классные руководители
	Привлечение родителей в реализацию проекта « Разговоры о важном»	По мере необходимости	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
	Активизация работы общественных, спортивных и детских организаций, тимуровских команд, волонтеров по патриотическому воспитанию	в течение года	Руководители ОО, ДОО, клубов, кружков
	Организация дежурства по классу, школе	В течение месяца	Классные руководители
	Операция «Чистота» (генеральная уборка)	В конце четверти	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
	Всемирный День борьбы со СПИДом, ВИЧ.	1 декабря	Координаторы ВР Соц. педагог, педагоги-организаторы
	Всероссийская антинаркотическая акция «За здоровье и безопасность наших детей»	1 сентября – 31 декабря	ОМВД, Координаторы ВР, Соц. педагог, наркопост
	Рассмотрение вопросов по активизации профилактической работы, направленной на предупреждение	октябрь - май	Инспектор ОНД, Координаторы ВР

	пожаров от детской шалости с огнем с привлечением инспекторов ОНД на заседаниях Совета РОО, совещаниях директоров, зам. директоров по воспитательной работе		
	Организация обучения детей и школьников мерам пожарной безопасности во всех образовательных учреждениях	сентябрь-май	Педагог-организатор ОБЖ Проскура В.В.
	Подготовка и проведение конкурсов детских рисунков и макетов на противопожарную тематику	в течение года	Координаторы ВР, ДО, педагоги-организаторы, классные руководители
	Организация показа кинофильмов, документальных фильмов на противопожарную тему	в течение года, согласно графику	Координаторы ВР, педагоги-организаторы
	Проведение плановых эвакуаций обучающихся и сотрудников, а также материальных ценностей по учебной тревоге «Пожар»	декабрь	Педагог-организатор ОБЖ Проскура В.В.
	Участие в профилактических мероприятиях «Внимание – дети!»	по отдельному плану	ОГИБДД, педагоги- организаторы Листкова Ю.Б., Сафуанова Г.Ф.
	Подготовка и распространение буклетов, листовок, брошюр, наглядной агитации по пропаганде применения светоотражающих приспособлений на верхней одежде учащихся, школьных ранцах	в течение года	ОГИБДД (по согласованию) педагоги- организаторы Листкова Ю.Б., Сафуанова Г.Ф
Модуль «Социальное партнёрство»			
	День спасателя в Российской Федерации	27 декабря	Координаторы ВР
	Международный день кино	28 декабря	Координаторы ВР
	Совместные мероприятия с РДК, ДДТ, ДШИ, ДЮСШ, библиотеки.	в течение года	Координаторы ВР, кл рук., педагоги - организаторы
Модуль «Профориентация»			
	Открытые уроки на платформе «Проектория»	в течение года	Педагог – организатор Халикова Г.М.
	Профориентационные встречи с интересными людьми (профессионалами)	в течение года	Педагог – организатор Халикова Г.М., классные руководители
	Мероприятия по отдельному плану	в течение года	Педагог – организатор Халикова Г.М.
	Реализация профориентационного	в течение года	Классные

	минимума	года	руководители, педагог-организатор Халикова Г.М.
«Модуль Детские общественные объединения»			
	Планирование работы отрядов ЮИД и реализация мероприятий плана	в течение года	педагоги-организаторы Листкова Ю.Б., Сафуанова Г.Ф, ЮИД
	Работа Совета старшеклассников	В течение года	Советник по воспитанию Проскура В.В.
	Организация РДДМ «Движение первых»	В течение года	Советник по воспитанию Проскура В.В.
	Работа Юнармейцев	В течение года	Преподаватель организатор ОБЖ Проскура В.В.
	Работа волонтеров	В течение года	Штиру А.С.
	Спортивный клуб «Чайка»	В течение года	Байков И.Р.
Модуль «Школьные медиа»			
	День Александра Невского	6 декабря	Учителя истории
	Проведение конкурсов рисунков, фотографий	в течение года	Координаторы ВР. Педагоги-организаторы Классные руководители Учителя ИЗО
	Освещение вопросов патриотического воспитания в средствах массовой информации и на сайтах ОУ	в течение года	Координаторы ВР. Педагоги-организаторы
	Освещение в СМИ и на сайтах образовательных учреждений о проведенных мероприятиях	в течение года	Координаторы ВР. Педагоги-организаторы
Модуль «Школьный музей»			
	Работа исследовательская и просветительская деятельность	В течение года	Руководитель музея, классные руководители, учителя истории
Модуль «Школьные театры»			
	Показ постановки, участие в школьных мероприятиях	В течение месяца	Педагоги-организаторы Школина Р.А., Сафуанова Г.Ф.
Модуль «Дополнительное образование»			
	Реализация спортивной и кружковой работы (РДК, ДДТ, ДШИ, ДЮСШ)	В течение месяца	Классные руководители
	Реализация работы центра «Точка роста»	В течение месяца	Классные руководители

январь			
Модуль «Основные школьные дела»			
	Неделя науки и техники для детей и юношества	4-10 января	Координаторы ВР. Педагоги-организаторы, классные руководители
	Линейка для церемонии поднятия (Установки)флага РФ и РБ, исполнение гимна Ф,РБ. Церемония спуска флага в сопровождении гимна РФ, РБ.	Каждый понедельник пятница	Кураторы по ВР, классные руководители
	Церемонии награждения обучающихся и педагогов	По необходимости	администрация
Модуль «Классное руководство»			
	Организация зимних каникул /посещение театров, музеев, выставок, экскурсий	1-14 января	Координаторы ВР, классные руководители, педагоги-организаторы
	Классный час «Разговор о важном»	Каждый понедельник	Классный руководитель
	Тематические классные часы, диспуты, круглые столы, беседы о здоровом образе жизни	в течение месяца	Координаторы ВР, классные руководители
	Классные часы, «круглые столы», семинары с участием воспитателей, педагогов-психологов, преподавателей, занимающихся обучением детей навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах с приглашением сотрудников ГИБДД	1 раз в четверть	Классные руководители ОГИБДД (по согласованию)
	Цикл бесед «Пожарная безопасность», «Правила дорожного движения», цикл классных часов по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения среди несовершеннолетних	в течение месяца	Классные руководители
	Изучение символов государства и вопросов региональной истории	По мере необходимости	Классные руководители
Модуль «Школьный урок»			
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	27 января	Координаторы ВР Учителя истории
	Организация лыжных прогулок, экскурсии, веселых стартов, зимних игр, эстафет, спортивных соревнований	в течение месяца	Координаторы ВР, учителя физ культуры
	Изучение биографий выдающихся граждан села, района, республики	в течение года	Учителя истории Координаторы ВР
Модуль«Курсы внеурочной деятельности»			

(Согласно Учебному плану основного общего образования по внеурочной деятельности МОБУ СОШ с.Языково на 2023-2024 учебный год)			
	Школьный спортивный клуб	в течение года	Руководитель шск
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
	Принятие участия в мероприятиях, которые проводят РДК, Центральная и детская библиотека, ДШИ, ДЮСШ	В течение месяца	Кураторы по ВР, Педагоги-организаторы Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
	Проведение тематических литературно-музыкальных вечеров, лирико-поэтических часов, исторических турниров-викторин, книжных выставок	в течение года	Координаторы ВР Учителя литературы, истории, библиотечарь
	Выставка рисунков, оформление и дополнение классного уголка	в течение года	Классные руководители
	Церемония поднятия государственного флага РФ, РБ	в течение года	Военный куратор Проскура В.В., классные руководители
Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»			
	Регулярные консультации родителей по вопросам обучения и воспитания детей	в течение года	Координаторы ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
	Организация работы школьных родительских комитетов, попечительских советов образовательной организации	в течение года	Координаторы ВР
	Социально-педагогическое изучение семей и бытовых условий проживания обучающихся	в течение года	Классные руководители
	Диагностическая работа по выявлению запросов родителей к школе	в течение года	Координаторы ВР Классные руководители
	«Родительский всеобуч» (по плану)	в течение года	Классные руководители
	Работа с родителями по вопросам Интернет – безопасности и беседа о потенциально опасных для здоровья и психики обучающихся сайтах, Интернет - ресурсов в домашнем интернет-пространстве	в течение года	Координаторы ВР Классные руководители
	Привлечение родителей в реализацию проекта « Разговоры о важном»	По мере необходимости	Классные руководители
Модуль«Самоуправление»			
	Активизация работы общественных, спортивных и детских организаций, тимуровских команд,	в течение года	Руководители ДОО, клубов, кружков

	волонтеров по патриотическому воспитанию		
	Организация дежурства по классу, школе	В течение месяца	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
	Организация лыжных прогулок, экскурсии, веселых стартов, зимних игр, эстафет, спортивных соревнований	в течение месяца	Координаторы ВР, учителя физ культуры, педагоги-организаторы
	Рассмотрение вопросов по активизации профилактической работы, направленной на предупреждение пожаров от детской шалости с огнем с привлечением инспекторов ОНД на заседаниях Совета РОО, совещаниях директоров, зам. директоров по воспитательной работе	октябрь - май	Инспектор ОНД, Координаторы ВР, педагоги-организаторы
	Организация обучения детей и школьников мерам пожарной безопасности во всех образовательных учреждениях	сентябрь-май	Педагог – организатор ОБЖ Проскура В.В.
	Подготовка и проведение конкурсов детских рисунков и макетов на противопожарную тематику	в течение года	Координаторы ВР, педагоги-организаторы
	Организация показа кинофильмов, документальных фильмов на противопожарную тему	в течение года, согласно графику	педагоги-организаторы
	Подготовка и распространение буклетов, листовок, брошюр, наглядной агитации по пропаганде применения светоотражающих приспособлений на верхней одежде учащихся, школьных ранцах	в течение года	Руководители ОО ОГИБДД (по согласованию), педагоги-организаторы Листкова Ю.Б., Сафуанова Г.Ф.
Модуль «Социальное партнёрство»			
	«День детского кино»	8 января	Координаторы ВР, педагоги-организаторы
	Организация и проведение в школьных музеях тематических выставок, культурно-массовых мероприятий патриотической направленности, посвященных памятным датам	в течение года	Районные и школьные музеи Координаторы ВР
	Посещение музеев в целях изучения историко-культурного наследия народов, проживающих на территории района	в течение года	Координаторы ВР
	Совместные мероприятия с РДК,	в течение	Зам директора

	ДДТ, ДШИ, ДЮСШ, библиотеки.	года	по ВР, кл рук., педагоги - организаторы
Модуль «Профориентация»			
	День студентов (Татьянин день)	25 января	Координаторы ВР
	Открытые уроки на платформе «Проектория»	года в течение	Педагог – организатор Халикова Г.М.
	Профориентационные встречи с интересными людьми (профессионалами)	года в течение	Педагог – организатор Халикова Г.М., классные руководители
	Мероприятия по отдельному плану	года в течение	Педагог – организатор Халикова Г.М.
	Реализация профориентационного минимума	года в течение	Классные руководители, педагог- организатор Халикова Г.М.
Модуль «Детские общественные объединения»			
	Планирование работы отрядов ЮИД и реализация мероприятий плана	года в течение	педагоги- организаторы Листкова Ю.Б., Сафуанова Г.Ф , ЮИД
	Работа Совета старшеклассников	года В течение	Советник по воспитанию Проскура В.В.
	Организация РДДМ «Движение первых»	года В течение	Советник по воспитанию Проскура В.В.
	Работа Юнармейцев	года В течение	Преподаватель организатор ОБЖ Проскура В.В.
	Работа волонтеров	года В течение	Штиру А.С.
	Спортивный клуб «Чайка»	года В течение	Байков И.Р.
Модуль «Школьные медиа»			
	Новый год	1 января	Координаторы ВР, педагоги- организаторы
	Рождество Христово	7 января	Координаторы ВР, педагоги- организаторы
	День Российской печати	13 января	Координаторы ВР, педагоги- организаторы
	Освещение вопросов патриотического воспитания в средствах массовой информации и на сайтах ОУ	года в течение	Координаторы ВР, педагоги- организаторы,

			классные руководители
	Освещение в средствах массовой информации фактов пожаров от детской шалости с огнем и мерах их профилактики	в течение года	Руководители ОО ОНД Редакция Координаторы ВР, педагоги-организаторы
	Освещение в СМИ и на сайтах образовательных учреждений о проведенных мероприятиях	в течение года	Координаторы ВР, педагоги-организаторы
Модуль «Школьный музей»			
	Работа исследовательская и просветительская деятельность	В течение года	Руководитель музея, классные руководители, учителя истории
Модуль «Школьные театры»			
	Подготовка постановки, участие в школьных мероприятиях	В течении месяца	Педагоги организаторы Школина Р.А., Сафуанова Г.Ф.
Модуль «Дополнительное образование»			
	Реализация спортивной и кружковой работы (РДК, ДДТ, ДШИ, ДЮСШ)	В течение месяца	Классные руководители
	Реализация работы центра «Точка роста»	В течение месяца	Классные руководители
февраль			
Модуль«Основные школьные дела»			
	День святого Валентина	14 февраля	Координаторы ВР, педагоги-организаторы Классные руководители
	Линейка для церемонии поднятия (Установки)флага РФ и РБ, исполнение гимна Ф,РБ. Церемония спуска флага в сопровождении гимна РФ, РБ.	Каждый понедельник пятница	Кураторы по ВР, классные руководители
	День Защитников Отечества	22 февраля	Координаторы ВР, педагоги-организаторы
	Акция «Посылка солдату»	февраль	Координаторы ВР , педагоги-организаторы, Классные руководители
	Месячник оборонно-массовой работы, посвященные Дню защитника Отечества	февраль	Координаторы ВР
	Участие в районных, республиканских спортивных	в течение года	Координаторы ВР, учителя физ

	мероприятиях		культуры
	Церемонии награждения обучающихся и педагогов	По необходимости	администрация
	Мероприятие, посвященное памяти войну-интернационалисту Панарину А.П.	18 февраля	Координаторы ВР, педагоги-организаторы
	Спортивное мероприятие «А ну-ка, мальчики!»	22 февраля	Координаторы ВР, педагоги-организаторы
Модуль «Классное руководство»			
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	Координаторы ВР, классные руководители
	Классный час «Разговор о важном»	Каждый понедельник	Классный руководитель
	День воинской славы России	2 февраля	Координаторы ВР, классные руководители
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	Координаторы ВР, классные руководители
	Цикл бесед «Пожарная безопасность», «Правила дорожного движения», цикл классных часов по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения среди несовершеннолетних	в течение месяца	Классные руководители
	Изучение символов государства и вопросов региональной истории	По мере необходимости	Классные руководители
Модуль «Школьный урок»			
	День памяти юного героя-антифашиста «Огонек памяти»	8 февраля	Координаторы ВР Классные руководители
	День российской науки	8 февраля	Координаторы ВР Учителя-предметники
	Международный день родного языка и литературы	21 февраля	Учителя-языковеды
	Организация уроков мужества, встреч допризывной и призывной молодежи с ветеранами войны и труда, воинами, выполнявшими интернациональный долг в Афганистане, участвовавшими в боевых действиях в Чечне, отличниками боевой подготовки	февраль	Координаторы ВР, классные руководители
	Изучение биографий выдающихся граждан села, района, республики	в течение года	Учителя истории Координаторы ВР
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			

(Согласно Учебному плану основного общего образования по внеурочной деятельности МОБУ СОШ с.Языково на 2023-2024 учебный год)			
	Школьный спортивный клуб	в течение года	Руководитель шск
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
	Принятие участия в мероприятиях, которые проводят РДК, Центральная и детская библиотека, ДШИ, ДЮСШ	В течение месяца	Кураторы по ВР, Педагоги-организаторы Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
	Проведение тематических литературно-музыкальных вечеров, лирико-поэтических часов, исторических турниров-викторин, книжных выставок	в течение года	Координаторы ВР Учителя литературы, истории, библиотечарь
	Оформление в ОУ уголков боевой Славы и информационных стендов, посвященных истории, КБ и родного района	в течение года	Координаторы ВР
	Выставка рисунков, оформление и дополнение классного уголка	в течение года	Классные руководители
	Церемония поднятия государственного флага РФ, РБ	в течение года	Военный куратор Проскура В.В., классные руководители
Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»			
	Регулярные консультации родителей по вопросам обучения и воспитания детей	в течение года	Координаторы ВР, классные руководители
	Проведение конференций отцов и матерей	февраль, март	Координаторы ВР Классные руководители Инспектор ПДН
	Организация работы школьных родительских комитетов, попечительских советов образовательной организации	в течение года	Координаторы ВР
	Социально-педагогическое изучение семей и бытовых условий проживания обучающихся	в течение года	Классные руководители
	Диагностическая работа по выявлению запросов родителей к школе	в течение года	Координаторы ВР Классные руководители
	«Родительский всеобуч» (по плану)	в течение года	Классные руководители
	Работа с родителями по вопросам Интернет – безопасности и беседа о потенциально опасных для здоровья и психики обучающихся сайтах, Интернет - ресурсов в домашнем интернет-пространстве	в течение года	Координаторы ВР Классные руководители
	Привлечение родителей в	По мере	Классные

	реализацию проекта « Разговоры о важном»	необходимости	руководители
Модуль«Самоуправление»			
	Активизация работы общественных, спортивных и детских организаций, тимуровских команд, волонтеров по патриотическому воспитанию	в течение года	Руководители ОО, ДОО, клубов, кружков
	Организация дежурства по классу, школе	В течение месяца	Классные руководители
Модуль«Профилактика и безопасность»			
	Республиканский конкурс КВН «Безопасная дорога детства»	по отдельному плану	Руководитель кружка Якупов А.Р.
	Участие в республиканском этапе Всероссийской спортивно-образовательной игры «Защитники, вперед!»	по отдельному плану	Координаторы ВР, преподаватель – организатор ОБЖ Проскура В.В.
	Рассмотрение вопросов по активизации профилактической работы, направленной на предупреждение пожаров от детской шалости с огнем с привлечением инспекторов ОНД на заседаниях Совета РОО, совещаниях директоров, зам. директоров по воспитательной работе	октябрь - май	Инспектор ОНД Координаторы ВР
	Организация обучения детей и школьников мерам пожарной безопасности во всех образовательных учреждениях	сентябрь- май	Педагог-организатор ОБЖ Проскура В.В.
	Подготовка и проведение конкурсов детских рисунков и макетов на противопожарную тематику	в течение года	Координаторы ВР
	Организация показа кинофильмов, документальных фильмов на противопожарную тему	в течение года, согласно графику	Координаторы ВР, педагоги-организаторы
	Подготовка и распространение буклетов, листовок, брошюр, наглядной агитации по пропаганде применения светоотражающих приспособлений на верхней одежде учащихся, школьных ранцах	в течение года	ОГИБДД (по согласованию), педагоги-организаторы Листкова Ю.Б., Сафуанова Г.Ф.
Модуль«Социальное партнёрство»			
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	Координаторы ВР, преподаватель ОБЖ Проскура В.В.
	Организация встреч с ветеранами войны и труда, с работниками военного комиссариата	февраль	Координаторы ВР, классные руководители

	Организация и проведение в школьных музеях тематических выставок, культурно-массовых мероприятий патриотической направленности, посвященных памятным датам	в течение года	Районные и школьные музеи
	Посещение музеев в целях изучения историко-культурного наследия народов, проживающих на территории района	в течение года	Координаторы ВР, классные руководители
	Совместные мероприятия с РДК, ДДТ, ДШИ, ДЮСШ, библиотеки.	в течение года	Зам директора по ВР, кл рук., педагоги - организаторы
Модуль «Профориентация»			
	Открытые уроки на платформе «Проектория»	в течение года	Педагог – организатор Халикова Г.М.
	Профориентационные встречи с интересными людьми (профессионалами)	в течение года	Педагог – организатор Халикова Г.М., классные руководители
	Мероприятия по отдельному плану	в течение года	Педагог – организатор Халикова Г.М.
Модуль «Детские общественные объединения»			
	Планирование работы отрядов ЮИД и реализация мероприятий плана	в течение года	Педагоги-организаторы Листкова Ю.Б., Сафуанова Г.Ф., ЮИД
	Работа Совета старшеклассников	В течение года	Советник по воспитанию Проскура В.В.
	Организация РДДМ «Движение первых»	В течение года	Советник по воспитанию Проскура В.В.
	Работа Юнармейцев	В течение года	Преподаватель организатор ОБЖ Проскура В.В.
	Работа волонтеров	В течение года	Штиру А.С.
	Спортивный клуб «Чайка»	В течение года	Байков И.Р.
Модуль «Школьные медиа»			
	День российской науки	8 февраля	Координаторы ВР Учителя-предметники
	День воинской славы России	2 февраля	Координаторы ВР Учителя-

			предметники
	Освещение вопросов патриотического воспитания в средствах массовой информации и на сайтах ОУ	в течение года	Координаторы ВР Педагоги-организаторы
	Освещение в средствах массовой информации фактов пожаров от детской шалости с огнем и мерах их профилактики	в течение года	Руководители ОО ОНД Редакция
	Освещение в СМИ и на сайтах образовательных учреждений о проведенных мероприятиях	в течение года	Координаторы ВР Педагоги-организаторы
Модуль «Школьный музей»			
	Работа исследовательская и просветительская деятельность	В течение года	Руководитель музея, классные руководители, учителя истории
Модуль «Школьные театры»			
	Подготовка постановки, участие в школьных мероприятиях	В течении месяца	Педагоги организаторы Школина Р.А., Сафуанова Г.Ф.
Модуль «Дополнительное образование»			
	Реализация спортивной и кружковой работы (РДК, ДДТ, ДШИ, ДЮСШ)	В течение месяца	Классные руководители
	Реализация работы центра «Точка роста»	В течение месяца	Классные руководители
март			
Модуль«Основные школьные дела»			
	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8 марта	8 марта	Координаторы ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
	Республиканский тур Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	март	Координаторы ВР Учителя-языковеды
	Участие в районных, республиканских спортивных мероприятиях	в течение года	МАОУ ДО ДЮСШ Учителя физ культуры
	Линейка для церемонии поднятия (Установки)флага РФ и РБ, исполнение гимна Ф,РБ. Церемония спуска флага в сопровождении гимна РФ, РБ.	Каждый понедельник пятница	Кураторы по ВР, классные руководители
	Церемонии награждения обучающихся и педагогов	По необходимости	администрация
Модуль«Классное руководство»			

	День воссоединения Крыма с Россией	18-21 марта	Учителя истории, классные руководители
	Классный час «Разговор о важном»	Каждый понедельник	Классный руководитель
	Организация весенних каникул	в течение каникул	Координаторы ВР, педагоги-организаторы
	Цикл бесед «Пожарная безопасность», «Правила дорожного движения», цикл классных часов по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения среди несовершеннолетних	в течение месяца	Классные руководители
	Изучение символов государства и вопросов региональной истории	По мере необходимости	Классные руководители
Модуль «Школьный урок»			
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1 марта	Педагог-организатор ОБЖ Проскура В.В.
	Неделя математики	14-20 марта	Координаторы ВР, учителя предметники
	Всемирный день Земли	21 марта	Координаторы ВР, учителя географии
	День воссоединения Крыма с Россией	18-21 марта	Отдел образования Учителя истории
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
(Согласно Учебному плану основного общего образования по внеурочной деятельности МОБУ СОШ с.Языково на 2023-2024 учебный год)			
	Школьный спортивный клуб	в течение года	Руководитель шск
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
	Принятие участия в мероприятиях, которые проводят РДК, Центральная и детская библиотека, ДШИ, ДЮСШ	В течение месяца	Кураторы по ВР, Педагоги-организаторы Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
	Всемирный день Земли	21 марта	Координаторы ВР, учителя географии
	Проведение тематических литературно-музыкальных вечеров, лирико-поэтических часов, исторических турниров-викторин, книжных выставок	в течение года	Координаторы ВР Учителя литературы, истории, библиотекарь
	Выставка рисунков, оформление и дополнение классного уголка	в течение года	Классные руководители
	Церемония поднятия государственного флага РФ, РБ	в течение года	Военный куратор Проскура В.В., классные руководители

Модуль«Работа с родителями (законными представителями)»			
	Организация и проведение общешкольных родительских собраний	23 марта	Координаторы ВР Инспектор ПДН
	Участие на расширенных родительских собраниях в целях профилактики суицидального поведения несовершеннолетних	в течение года	Педагог-психолог Юсупова Г.Ф.
	Проведение конференций отцов и матерей	февраль, март	Координаторы ВР Классные руководители Инспектор ПДН
	Регулярные консультации родителей по вопросам обучения и воспитания детей	в течение года	Координаторы ВР, классные руководители
	Организация работы школьных родительских комитетов, попечительских советов образовательной организации	в течение года	Координаторы ВР
	Социально-педагогическое изучение семей и бытовых условий проживания обучающихся	в течение года	Классные руководители
	Организация и проведение классных родительских собраний	в течение года	Классные руководители Инспектор ПДН
	Диагностическая работа по выявлению запросов родителей к школе	в течение года	Координаторы ВР Классные руководители
	«Родительский всеобуч» (по плану)	в течение года	Классные руководители
0	Работа с родителями по вопросам Интернет – безопасности и беседа о потенциально опасных для здоровья и психики обучающихся сайтах, Интернет - ресурсов в домашнем интернет-пространстве	в течение года	Координаторы ВР Классные руководители
1	Привлечение родителей в реализацию проекта « Разговоры о важном»	По мере необходимости	Классные руководители
Модуль«Самоуправление»			
	Активизация работы общественных, спортивных и детских организаций, тимуровских команд, волонтеров по патриотическому воспитанию	в течение года	Руководители ОО, ДОО, клубов, кружков
	Организация дежурства по классу, школе	В течение месяца	Классные руководители
	Операция «Чистота» (генеральная уборка)	В конце четверти	Классные руководители
Модуль«Профилактика и безопасность»			

	Всероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью!»	в течение месяца	Координаторы ВР, наркопост, классные руководители
	Акция «Внимание - дети!»	14-27 марта	ОМВД Координаторы ВР Соц.педагог, педагоги- организаторы Листкова Ю.Б., Сафуанова Г.Ф.
	Рассмотрение вопросов по активизации профилактической работы, направленной на предупреждение пожаров от детской шалости с огнем с привлечением инспекторов ОНД на заседаниях Совета РОО, совещаниях директоров, зам.директоров по воспитательной работе	октябрь - май	Инспектор ОНД
	Организация обучения детей и школьников мерам пожарной безопасности во всех образовательных учреждениях	сентябрь- май	Педагог- организатор ОБЖ Проскура В.В.
	Организация посещения учащимися ОУ в течение учебного года и во время каникул: постоянно действующей пожарно-технической выставки, местных подразделений пожарной охраны для ознакомления с пожарной техникой, пожарно-техническим вооружением и буднями работников пожарной охраны.	согласно графику	Педагог-организатор ОБЖ Проскура В.В.
	Участие в профилактических мероприятиях «Внимание – дети!»	по отдельному плану	ОГИБДД, педагоги- организаторы Листкова Ю.Б., Сафуанова Г.Ф.
	Подготовка и распространение буклетов, листовок, брошюр, наглядной агитации по пропаганде применения светоотражающих приспособлений на верхней одежде учащихся, школьных ранцах	в течение года	Руководители ОО ОГИБДД (по согласованию) ,педагоги- организаторы Листкова Ю.Б., Сафуанова Г.Ф.
Модуль«Социальное партнёрство»			
	Международный день детского телевидения	6 марта	Координаторы ВР, педагоги- организаторы
	Организация и проведение в школьных музеях тематических выставок, культурно-массовых мероприятий патриотической	в течение года	Районные и школьные музеи

	направленности, посвященных памятным датам		
	Посещение музеев в целях изучения историко-культурного наследия народов, проживающих на территории района	года	в течение
	Совместные мероприятия с РДК, ДДТ, ДШИ, ДЮСШ, библиотеки.	года	в течение
Модуль «Профориентация»			
	Открытые уроки на платформе «Проектория»	года	в течение
	Профориентационные встречи с интересными людьми (профессионалами)	года	в течение
	Мероприятия по отдельному плану	года	в течение
	Реализация профориентационного минимума	года	в течение
Модуль «Детские общественные объединения»			
	Планирование работы отрядов ЮИД и реализация мероприятий плана	года	в течение
	Работа Совета старшеклассников	года	В течение
	Организация РДДМ «Движение первых»	года	В течение
	Работа Юнармейцев	года	В течение
	Работа волонтеров	года	В течение
	Спортивный клуб «Чайка»	года	В течение
Модуль «Школьные медиа»			
	Международный день детского телевидения	6 марта	Координаторы ВР, педагоги-организаторы
	Проведение конкурсов рисунков, фотографий	года	в течение

			ИЗО
	Освещение вопросов патриотического воспитания в средствах массовой информации и на сайтах ОУ	года	в течение Координаторы ВР, педагоги-организаторы
	Освещение в СМИ и на сайтах образовательных учреждений о проведенных мероприятиях	года	в течение Координаторы ВР, педагоги-организаторы
Модуль «Школьный музей»			
	Работа исследовательская и просветительская деятельность	года	В течение Руководитель музея, классные руководители, учителя истории
Модуль «Школьные театры»			
	Подготовка постановки, участие в школьных мероприятиях	месяца	В течении Педагоги организаторы Школина Р.А., Сафуанова Г.Ф.
Модуль «Дополнительное образование»			
	Реализация спортивной и кружковой работы (РДК, ДДТ, ДШИ, ДЮСШ)	месяца	В течение Классные руководители
	Реализация работы центра «Точка роста»	месяца	В течение Классные руководители
апрель			
Модуль «Основные школьные дела»			
	День смеха	1 апреля	Координаторы ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
	Линейка для церемонии поднятия (Установки)флага РФ и РБ, исполнение гимна Ф,РБ. Церемония спуска флага в сопровождении гимна РФ, РБ.	Каждый понедельник пятница	Кураторы по ВР, классные руководители
	«Международный день птиц»	1 апреля	Координаторы ВР, педагоги-организаторы
	День местного самоуправления	21 апреля	Координаторы ВР
	Республиканский конкурс творческих работ учащихся «Мы в ответе за тех, кого приручили!»	апрель	Координаторы ВР, педагоги-организаторы
	Участие в районных, республиканских спортивных мероприятиях	года	в течение МАОУ ДО ДЮСШ учителя физ культуры
	Церемонии награждения обучающихся и педагогов	По необходимости	администрация
Модуль «Классное руководство»			

	Мероприятия, классные часы, викторины, посвященные Дню Космонавтики	апрель	Классные руководители Кураторы по ВР
	Классный час «Разговор о важном»	Каждый понедельник	Классный руководитель
	Классные часы, «круглые столы», семинары с участием воспитателей, педагогов-психологов, преподавателей, занимающихся обучением детей навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах с приглашением сотрудников ГИБДД	1 раз в четверть	Классные руководители ОГИБДД (по согласованию)
	Цикл бесед «Пожарная безопасность», «Правила дорожного движения», цикл классных часов по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения среди несовершеннолетних	в течение месяца	Классные руководители
	Изучение символов государства и вопросов региональной истории	По мере необходимости	Классные руководители
Модуль «Школьный урок»			
	«Космос – это мы». Гагаринский урок.	12 апреля	Координаторы ВР, педагоги-организаторы, учителя предметники
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
(Согласно Учебному плану основного общего образования по внеурочной деятельности МОБУ СОШ с.Языково на 2023-2024 учебный год)			
	Школьный спортивный клуб	в течение года	Руководитель шск
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
	Национальный день донора в России	20 апреля	Координаторы ВР, педагоги-организаторы
	Принятие участия в мероприятиях, которые проводят РДК, Центральная и детская библиотека, ДШИ, ДЮСШ	В течение месяца	Кураторы по ВР, Педагоги-организаторы Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
	Районная экологическая акция «Мой дом – Земля»	в течение месяца	Координаторы ВР, педагоги-организаторы
	Экологические субботники по очистке и благоустройству	в течение месяца	Учителя и обучающиеся
	Проведение тематических литературно-музыкальных вечеров, лирико-поэтических часов, исторических турниров-викторин, книжных выставок	в течение года	Координаторы ВР Учителя литературы, истории, библиотекарь

	Оформление в ОУ уголков боевой Славы и информационных стендов, посвященных истории, КБ и родного района	в течение года	Координаторы ВР
	Выставка рисунков, оформление и дополнение классного уголка	в течение года	Классные руководители
	Церемония поднятия государственного флага РФ, РБ	в течение года	Военный куратор Проскура В.В., классные руководители
Модуль«Работа с родителями (законными представителями)»			
	Регулярные консультации родителей по вопросам обучения и воспитания детей	в течение года	Координаторы ВР, классные руководители
	Организация работы школьных родительских комитетов, попечительских советов образовательной организации	в течение года	Координаторы ВР
	Социально-педагогическое изучение семей и бытовых условий проживания обучающихся	в течение года	Классные руководители
	Диагностическая работа по выявлению запросов родителей к школе	в течение года	Координаторы ВР Классные руководители
	«Родительский всеобуч» (по плану)	в течение года	Классные руководители
	Работа с родителями по вопросам Интернет – безопасности и беседа о потенциально опасных для здоровья и психики обучающихся сайтах, Интернет - ресурсов в домашнем интернет-пространстве	в течение года	Координаторы ВР Классные руководители
	Привлечение родителей в реализацию проекта « Разговоры о важном»	По мере необходимости	Классные руководители
Модуль«Самоуправление»			
	Активизация работы общественных, спортивных и детских организаций, тимуровских команд, волонтеров по патриотическому воспитанию	в течение года	Руководители ОО, ДОО, клубов, кружков
	Организация дежурства по классу, школе	В течение месяца	Классные руководители
	Трудовой десант по уборке пришкольного участка	В течение месяца	Классные руководители
Модуль«Профилактика и безопасность»			
	«Всемирный день здоровья»	7 апреля	Координаторы ВР, учителя физ культуры
	День единых действий	19 апреля	Координаторы ВР

	Республиканский этап Всероссийского конкурса ЮИД «Безопасное колесо»	апрель- июнь	Координаторы ВР ОГИБДД, педагог-организатор Листкова Ю.Б.
	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	30 апреля	Педагог- организатор ОБЖ Проскура В.В.
	Рассмотрение вопросов по активизации профилактической работы, направленной на предупреждение пожаров от детской шалости с огнем с привлечением инспекторов ОНД на заседаниях Совета РОО, совещаниях директоров, зам.директоров по воспитательной работе	октябрь - май	Отдел образования Руководители ОО Инспектор ОНД
	Организация обучения детей и школьников мерам пожарной безопасности во всех образовательных учреждениях	сентябрь- май	Педагог- организатор ОБЖ Проскура В.В.
	Подготовка и проведение конкурсов детских рисунков и макетов на противопожарную тематику	в течение года	Отдел образования , педагоги-организаторы
	Организация показа кинофильмов, документальных фильмов на противопожарную тему	в течение года, согласно графику	педагоги-организаторы
	Проведение плановых эвакуаций обучающихся и сотрудников, а также материальных ценностей по учебной тревоге «Пожар»	апрель	Педагог-организатор ОБЖ Проскура В.В.
Модуль «Социальное партнёрство»			
	Организация и проведение в школьных музеях тематических выставок, культурно-массовых мероприятий патриотической направленности, посвященных памятным датам	в течение года	Районные и школьные музеи
	Посещение музеев в целях изучения историко-культурного наследия народов, проживающих на территории района	в течение года	Координаторы ВР, классные руководители
	Совместные мероприятия с РДК, ДДТ, ДШИ, ДЮСШ, библиотеки.	в течение года	Зам директора по ВР, кл рук., педагоги - организаторы
Модуль «Профориентация»			
	Открытые уроки на платформе «Проектория»	в течение года	Педагог – организатор Халикова Г.М.
	Профориентационные встречи с интересными людьми	в течение года	Педагог – организатор Халикова

	(профессионалами)		Г.М., классные руководители
	Мероприятия по отдельному плану	года в течение	Педагог – организатор Халикова Г.М.
	Реализация профориентационного минимума	года в течение	Классные руководители, педагог-организатор Халикова Г.М.
Модуль «Детские общественные объединения»			
	Планирование работы отрядов ЮИД и реализация мероприятий плана	года в течение	Педагоги-организаторы Листкова Ю.Б., сафуанова Г.Ф, ЮИД
	Работа Совета старшеклассников	года В течение	Советник по воспитанию Проскура В.В.
	Организация РДДМ «Движение первых»	года В течение	Советник по воспитанию Проскура В.В.
	Работа Юнармейцев	года В течение	Преподаватель организатор ОБЖ Проскура В.В.
	Работа волонтеров	года В течение	Штиру А.С.
	Спортивный клуб «Чайка»	года В течение	Байков И.Р.
Модуль «Школьные медиа»			
	Проведение конкурсов рисунков, фотографий	года в течение	Координаторы ВР Классные руководители Учителя ИЗО
	Освещение вопросов патриотического воспитания в средствах массовой информации и на сайтах ОУ	года в течение	Координаторы ВР, педагоги-организаторы
	Освещение в средствах массовой информации фактов пожаров от детской шалости с огнем и мерах их профилактики	в течение года	Руководители ОО ОНД Редакция
	Освещение в СМИ и на сайтах образовательных учреждений о проведенных мероприятиях	года в течение	Координаторы ВР, педагоги-организаторы
Модуль «Школьный музей»			
	Работа исследовательская и просветительская деятельность	года В течение	Руководитель музея, классные руководители, учителя истории
Модуль «Школьные театры»			
	Подготовка постановки, участие в	В течение	Педагоги

	школьных мероприятиях	месяца	организаторы Школина Р.А., Сафуанова Г.Ф.
Модуль «Дополнительное образование»			
	Реализация спортивной и кружковой работы (РДК, ДДТ, ДШИ, ДЮСШ)	В течение месяца	Классные руководители
	Реализация работы центра «Точка роста»	В течение месяца	Классные руководители
май			
Модуль«Основные школьные дела»			
	Праздник Весны и Труда в России	1 мая	Координаторы ВР, педагоги-организаторы , классные руководители
	Линейка для церемонии поднятия (Установки)флага РФ и РБ, исполнение гимна Ф,РБ. Церемония спуска флага в сопровождении гимна РФ, РБ.	Каждый понедельник пятница	Кураторы по ВР, классные руководители
	День Победы советского народа в ВОВ 1941-1945 годов	9 мая	Координаторы ВР, педагоги-организаторы , классные руководители
	Акция «Бессмертный полк»	9 мая	Координаторы ВР, классные руководители
	Всероссийская акция «Стоп ВИЧ-СПИД», посвященная к Всемирному дню памяти жертв СПИДа	21 мая	Координаторы ВР Соц.педагог, наркопост
	«Последний звонок»	25 мая	Координаторы ВР, классные руководители, педагоги-организаторы
	Участие в районных, республиканских спортивных мероприятиях	в течение года	МАОУ ДО ДЮСШ, учителя физ культуры
	Подготовка и проведение комплекса мероприятий, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов	по отдельному плану	Координаторы ВР
	Церемонии награждения обучающихся и педагогов	По необходимости	администрация
Модуль«Классное руководство»			
	Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде итд.	в течение месяца	Классные руководители
	Классный час «Разговор о важном»	Каждый понедельник	Классный руководитель
	Цикл бесед «Пожарная	в течение	Классные

	безопасность», «Правила дорожного движения», цикл классных часов по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения среди несовершеннолетних	месяца	руководители
	Изучение символов государства и вопросов региональной истории	По мере необходимости	Классные руководители
Модуль «Школьный урок»			
	День Победы советского народа в ВОВ 1941-1945 годов	9 мая	Координаторы ВР, учителя истории
	«Я – гражданин России». Торжественное вручение паспортов гражданина	в течение месяца	Координаторы ВР, педагоги-организаторы
	День славянской письменности и культуры	24 мая	Учителя-языковеды
	«День филолога»	25 мая	Учителя-языковеды
	Организация уроков мужества, встреч допризывной и призывной молодежи с ветеранами войны и труда, воинами, выполнявшими интернациональный долг в Афганистане, участвовавшими в боевых действиях в Чечне, отличниками боевой подготовки	май	Координаторы ВР, классные руководители
	Изучение биографий выдающихся граждан села, района, республики	в течение года	Учителя истории Координаторы ВР
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
(Согласно Учебному плану основного общего образования по внеурочной деятельности МОБУ СОШ с.Языково на 2023-2024 учебный год)			
	Школьный спортивный клуб	в течение года	Руководитель шск
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
	Принятие участия в мероприятиях, которые проводят РДК, Центральная и детская библиотека, ДШИ, ДЮСШ	В течение месяца	Кураторы по ВР, Педагоги-организаторы Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
	«День посадки деревьев»	12 мая	Руководители ОО
	Проведение тематических литературно-музыкальных вечеров, лирико-поэтических часов, исторических турниров-викторин, книжных выставок	в течение года	Координаторы ВР Учителя литературы, истории, Библиотекарь
	Оформление в ОУ уголков боевой Славы и информационных стендов, посвященных истории, КБ и родного района	в течение года	Координаторы ВР
	Выставка рисунков, оформление и дополнение классного уголка	в течение года	Классные руководители
	Церемония поднятия	в течение	Военный

	государственного флага РФ, РБ	года	куратор Проскура В.В., классные руководители
Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»			
	«Международный день семьи»	15 мая	Координаторы ВР Центр
	«Последний звонок» в общеобразовательных учреждениях	25 мая	Координаторы ВР, классные руководители
	Регулярные консультации родителей по вопросам обучения и воспитания детей	года в течение	Координаторы ВР, классные руководители
	Организация работы школьных родительских комитетов, попечительских советов образовательной организации	года в течение	Координаторы ВР
	Социально-педагогическое изучение семей и бытовых условий проживания обучающихся	года в течение	Классные руководители
	Организация и проведение классных родительских собраний	года в течение	Классные руководители Инспектор ПДН
	Диагностическая работа по выявлению запросов родителей к школе	года в течение	Координаторы ВР Классные руководители
	«Родительский всеобуч» (по плану)	года в течение	Классные руководители
	Работа с родителями по вопросам Интернет – безопасности и беседа о потенциально опасных для здоровья и психики обучающихся сайтах, Интернет - ресурсов в домашнем интернет- пространстве	года в течение	Координаторы ВР Классные руководители
0	Привлечение родителей в реализацию проекта « Разговоры о важном»	По мере необходимости	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
	Тимуровские рейды «Неделя добрых дел»	месяца в течение	Координаторы ВР, классные руководители
	Активизация работы общественных, спортивных и детских организаций, тимуровских команд, волонтеров по патриотическому воспитанию	года в течение	Руководители ОО, ДОО, клубов, кружков
	Организация дежурства по классу, школе	месяца В течение	Классные руководители
	Трудовой десант по уборке пришкольного участка	месяца В течение	Классные руководители
	Операция «Чистота» (генеральная)	В конце	Классные

	уборка)	четверти	руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
	Профилактическая акция «Внимание - дети!»	в течение месяца	Координаторы ВР Соц.педагог, педагоги- организаторы Листкова Ю.Б., Сафуанова Г.Ф.
	Акция «Закрой окно, в комнате ребенок»	16-31 мая	Координаторы ВР Соц.педагог Габбасова Ф.З.
	Всероссийская акция «Стоп ВИЧ- СПИД», посвященная к Всемирному дню памяти жертв СПИДа	21 мая	Координаторы ВР Соц.педагог Габбасова Ф.З., педагоги-организаторы
	Республиканская акция «Безопасное детство – забота каждого»	23 мая - 1 июня	Органы системы профилактики
	«Всемирный день борьбы против курения»	31 мая	Координаторы ВР, Соц.педагог Габбасова Ф.З., педагоги-организаторы
	Рассмотрение вопросов по активизации профилактической работы, направленной на предупреждение пожаров от детской шалости с огнем с привлечением инспекторов ОНД на заседаниях Совета РОО, совещаниях директоров, зам.директоров по воспитательной работе	октябрь - май	Инспектор ОНД
	Организация обучения детей и школьников мерам пожарной безопасности во всех образовательных учреждениях	сентябрь- май	Педагог- организатор ОБЖ Проскура В.В.
	Подготовка и проведение конкурсов детских рисунков и макетов на противопожарную тематику	в течение года	Педагог-организатор ОБЖ Проскура В.В.
	Организация показа кинофильмов, документальных фильмов на противопожарную тему	в течение года, согласно графику	Педагоги- организаторы, Педагог- организатор ОБЖ Проскура В.В.
0	Участие в профилактических мероприятиях «Внимание – дети!»	по отдельному плану	ОГИБДД, педагог-организатор Листкова Ю.Б., Сафуанова Г.Ф.
1	Районный конкурс ЮИД «Безопасное колесо» (КВН)	согласно положениям	ОГИБДД (по согласованию), педагог-организатор Листкова Ю.Б.

2	Подготовка и распространение буклетов, листовок, брошюр, наглядной агитации по пропаганде применения светоотражающих приспособлений на верхней одежде учащихся, школьных ранцах	в течение года	Руководители ОО ОГИБДД (по согласованию)
Модуль «Социальное партнёрство»			
	Организация встреч с ветеранами войны и труда, с работниками военного комиссариата	май	Координаторы ВР, классные руководители
	Подготовка и проведение комплекса мероприятий, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов	по отдельному плану	Координаторы ВР
	Организация и проведение в школьных музеях тематических выставок, культурно-массовых мероприятий патриотической направленности, посвященных памятным датам	в течение года	Районные и школьные музеи
	Посещение музеев в целях изучения историко-культурного наследия народов, проживающих на территории района	в течение года	Координаторы ВР, классные руководители
	Совместные мероприятия с РДК, ДДТ, ДШИ, ДЮСШ, библиотеки.	в течение года	Зам директора по ВР, кл рук., педагоги - организаторы
Модуль «Профориентация»			
	Открытые уроки на платформе «Проектория»	в течение года	Педагог – организатор Халикова Г.М.
	Профориентационные встречи с интересными людьми (профессионалами)	в течение года	Педагог – организатор Халикова Г.М., классные руководители
	Мероприятия по отдельному плану	в течение года	Педагог – организатор Халикова Г.М.
	Реализация профориентационного минимума	в течение года	Классные руководители, педагог- организатор Халикова Г.М.
Модуль «Детские общественные объединения»			
	Планирование работы отрядов ЮИД и реализация мероприятий плана	в течение года	педагог- организатор Листкова Ю.Б., Сафуанова Г.Ф., ЮИД
	Работа Совета старшеклассников	В течение года	Советник по воспитанию Проскура В.В.

	Организация РДДМ «Движение первых»	В течение года	Советник по воспитанию Проскура В.В.
	Работа Юнармейцев	В течение года	Преподаватель организатор ОБЖ Проскура В.В.
	Работа волонтеров	В течение года	Штиру А.С.
	Спортивный клуб «Чайка»	В течение года	Байков И.Р.
Модуль «Школьные медиа»			
	День радио в России	7 мая	Координаторы ВР, педагоги-организаторы
	День Победы советского народа в ВОВ 1941-1945 годов	9 мая	Координаторы ВР педагоги-организаторы
	«День пограничника в России»	28 мая	Координаторы ВР
	Проведение конкурсов рисунков, фотографий	в течение года	Координаторы ВР Классные руководители Учителя ИЗО
	Освещение вопросов патриотического воспитания в средствах массовой информации и на сайтах ОУ	в течение года	Координаторы ВР, педагоги-организаторы
	Освещение в СМИ и на сайтах образовательных учреждений о проведенных мероприятиях	в течение года	Координаторы ВР, педагоги-организаторы
Модуль «Школьный музей»			
	Международный день музеев	18 мая	Координаторы ВР Руководитель музея
	Работа исследовательская и просветительская деятельность	В течение года	Руководитель музея, классные руководители, учителя истории
Модуль «Школьные театры»			
	Отчетный показ постановки, участие в школьных мероприятиях	В течение месяца	Педагоги организаторы Школина Р.А., Сафуанова Г.Ф.
Модуль «Дополнительное образование»			
	Реализация спортивной и кружковой работы (РДК, ДДТ, ДШИ, ДЮСШ)	В течение месяца	Классные руководители
	Реализация работы центра «Точка роста»	В течение месяца	Классные руководители
	июнь		

Модуль«Основные школьные дела»			
	Международный День защиты детей	1 июня	Координаторы ВР Соц.педагог, Заведующая ЛДП Школина Р.А
	День русского языка – Пушкинский день России	6 июня	Учителя- языковеды
	Мероприятия, посвященные Дню России	12 июня	Заведующая ЛДП Школина Р.А.
	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941 год)	22 июня	Координаторы ВР
	Церемонии награждения обучающихся и педагогов	По необходимости	администрация
Модуль«Классное руководство»			
	Изучение символов государства и вопросов региональной истории	По мере необходимости	Классные руководители
Модуль«Школьный урок»			
Модуль«Курсы внеурочной деятельности»			
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
	День молодежи России	26 июня	Координаторы ВР
	Принятие участия в мероприятиях, которые проводят РДК, Центральная и детская библиотека, ДШИ, ДЮСШ	В течение месяца	Кураторы по ВР, Педагоги-организаторы Классные руководители
Модуль«Организация предметно-пространственной среды»			
	День эколога	5 июня	Байбурин Н.Ш. Руководители ОО
	Церемония поднятия государственного флага РФ, РБ	в течение года	Военный куратор Проскура В.В., классные руководители
Модуль«Работа с родителями (законными представителями)»			
	Международный День отцов	18 июня	Отдел образования, Руководители ОО Координаторы ВР Соц.педагог
Модуль«Самоуправление»			
	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941 год)	22 июня	Отдел образования, Руководители ОО Координаторы ВР

Модуль «Профилактика и безопасность»			
	Мероприятия, посвященные Международному дню борьбы с наркоманией	26 июня	Отдел образования, Руководители ОО Координаторы ВР Соц.педагог
	Организация посещения учащимися ОУ в течение учебного года и во время каникул: постоянно действующей пожарно-технической выставки, местных подразделений пожарной охраны для ознакомления с пожарной техникой, пожарно-техническим вооружением и буднями работников пожарной охраны.	согласно графику	Руководители ОО
	Организация показа кинофильмов, документальных фильмов на противопожарную тему	в течение года, согласно графику	Отдел образования Руководители ОО
Модуль «Социальное партнёрство»			
Модуль «Профорентация»			
	Реализация профорориентационного минимума	в течение года	Классные руководители, педагог-организатор Халикова Г.М.
Модуль «Детские общественные объединения»			
Модуль «Школьные медиа»			
	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941 год)	22 июня	Отдел образования, Руководители ОО Координаторы ВР
	Освещение в СМИ и на сайтах образовательных учреждений о проведенных мероприятиях	в течение года	Отдел образования Руководители ОО
Модуль «Школьный музей»			
Модуль «Школьные театры»			
Модуль «Дополнительное образование»			
июль			
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
	«День семьи, любви и верности»	8 июля	Координаторы ВР
Модуль «Школьные медиа»			

	День Крещения Руси	28 июля	Координаторы ВР
август			
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
	«День физкультурника»	11 августа	МАУ ДО ДООЦТКиЭ Учителя физкультуры Координаторы ВР
	Международный день коренных народов	9 августа	Координаторы ВР
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа	Координаторы ВР
Модуль «Школьные медиа»			
	День воинской славы России	23 августа	

2. Мероприятия по выполнению плана по выявлению беспризорных и безнадзорных, по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних

	Совещание заместителей директоров по воспитательной работе: «Анализ воспитательной работы ОО за 2022-2023 учебный год». Приоритетные направления воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.	сентябрь	Заместители ВР, КДН и ЗП, ОМВД
	Включение вопросов по профилактике правонарушений, алкоголизма, табакокурения, наркомании на заседаниях Совета РОО, совещаниях директоров, зам. директоров по воспитательной работе	в течение года	Отдел образования Руководители ОО, Заместители ВР, социальный педагог Габбасова Ф.З.
	Обновление единого банка данных несовершеннолетних и неблагополучных семей в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	ежеквартально	КДН и ЗП ОМВД, социальный педагог Габбасова Ф.З.
	Ежеквартальная сверка списков детей состоящих на внутришкольном учете, КДН и ЗП, ОМВД	ежеквартально	Отдел образования социальный педагог Габбасова Ф.З. , КДН и ЗП ОМВД
	Организация и вовлечение подростков из неблагополучных семей и склонных к совершению правонарушений в кружки и спортивные секции	сентябрь - октябрь	Отдел образования социальный педагог Габбасова Ф.З. , ДО

	Использование информационных плакатов, буклетов в оформлении правовых уголков в ОО	с ентябрь	Руководители ОО, социальный педагог Габбасова Ф.З
	Организация деятельности школьных Советов профилактики правонарушений среди несовершеннолетних	еж емесячно	Руководители ОО, ОМВД, социальный педагог Габбасова Ф.З
	Осуществление совместной работы наркологических постов «Служба здоровья» для выявления учащихся, употребляющих наркотические и токсические вещества.	в течение года	Отдел образования социальный педагог Габбасова Ф.З КДН и ЗП ГБУЗ РБ Языковская ЦРБ
	Проведение комплексных оперативно-профилактических операций, акций	П о плану ОМВД	Отдел образования социальный педагог Габбасова Ф.З ОМВД
0	Организация диагностической работы по выявлению детей неохваченных обучением в школах района и вовлечение их в образовательный процесс	се ентябрь- май	Отдел образования социальный педагог Габбасова Ф.З ОМВД КДН и ЗП
1	Проведение индивидуальной работы по организации рейдов по неблагополучным семьям, семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также по выявлению лиц, злоупотребляющих спиртными напитками	в течение года	ОМВД КЦСОН ОО социальный педагог Габбасова Ф.З
2	Освещение вопросов профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в средствах массовой информации (на сайтах ОО)	в течение года	социальный педагог Габбасова Ф.З Координаторы ВР
3	Встречи инспекторов ПДН Отдела МВД России по Благоварскому району, членов комиссии по делам несовершеннолетних и защиты их прав Администрации МР с учащимися, родителями	в течение года	социальный педагог Габбасова Ф.З Координаторы ВР КДН и ЗП ОМВД
4	Выявление обучающихся, не посещающих занятия без уважительной причины	еж едневно	Отдел образования Координаторы ВР КДН и ЗП ОМВД, социальный педагог Габбасова Ф.З
5	Проведение классных часов и родительских собраний по проблеме профилактики	в течение	Руководители ОО

	безнадзорности, правонарушений, преступности	года	Координаторы ВР ОМВД
6	Проведение лекций, бесед в общеобразовательных учреждениях района по профилактике алкоголизма, табакокурения, токсикомании, наркомании, СПИДа	в течение года	социальный педагог Габбасова Ф.З ГБУЗ РБ Языковская ЦРБ
7	Работа по выявлению взрослых лиц, вовлекающих несовершеннолетних в противоправную и преступную деятельность, употребление спиртных и наркотических средств	в течение года	ОМВД, социальный педагог Габбасова Ф.З
8	Организация отдыха и оздоровления учащихся из малообеспеченных, неблагополучных и неполных семей, сирот, детей с девиантным поведением в летних профильных, спортивных и оздоровительных лагерях	летний период	Отдел образования социальный педагог Габбасова Ф.З
9	Организация правовой пропаганды, информационно-просветительской работы с обучающимися, педагогами и родителями по вопросам предупреждения и пресечения правонарушений	в течение года	Отдел образования социальный педагог Габбасова Ф.З КДН и ЗП ОМВД
0	Проведение анкетирования и социологических исследований в ОО с целью выявления жестокого обращения с детьми в семье	в течение года	Отдел образования социальный педагог Габбасова Ф.З
1	Проведение досуговых, культурно-массовых, спортивных мероприятий с привлечением подростков склонных к совершению правонарушений	в течение года	Отдел образования Руководители ОО, ДОО Координаторы ВР
2	Участие в республиканских конкурсах по профилактике правонарушений среди обучающихся образовательных учреждений, воспитанию правового самосознания, духовности и культуры	в течение года по плану МО РБ	Отдел образования Руководители ОО Координаторы ВР
3	Организация и проведение праздничных мероприятий, посвященных международному Дню защиты детей	с 1 по 10 июня	Руководители ОО, ДОО Координаторы ВР
4	Участие в работе комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав	в течение года	Отдел образования
5	Организация работы «Телефон доверия»	в течение года	Отдел образования социальный педагог Габбасова Ф.З , педагог-психолог Юсупова Г.Ф.
	Проведение в образовательных учреждениях	в	Отдел

6	классных часов, родительских собраний по проблемам профилактики правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, суицида с приглашением работников полиции, прокуратуры	течение года	образования Руководители ОО Координаторы ВР ОМВД, социальный педагог Габбасова Ф.З
---	---	--------------	---

3. Мероприятия по выполнению плана по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения среди несовершеннолетних

1	Составление плана работы по выполнению «Комплексного плана мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения среди несовершеннолетних»	в течение года	Отдел образования
2	Участие в работе антинаркотической комиссии при Администрации муниципального района Благоварский район	согласно плану работы комиссии	Администрация района
3	Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой	постоянно	Социальный педагог Габбасова Ф.З. , КДН и ЗП
4	Анализ состояния работы по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения и токсикомании	постоянно	Отдел образования наркопост
5	Работа общественных наркологических постов «Служба здоровья» в ОО района для выявления учащихся, употребляющих наркотические и токсические вещества	в течение года	Отдел образования наркопост
6	Проведение социально-психологического тестирования на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	октябрь-ноябрь	Отдел образования социальный педагог Габбасова Ф.З. , педагоги – психологи
7	Профилактические осмотры обучающихся	По отдельному плану ЯЦРБ	Зам директора по ВР, ГБУЗ РБ Языковская ЦРБ
8	Проведение в детской и подростковой среде широкомасштабных акций, направленных на профилактику наркомании и пропагандирующих ЗОЖ	в течение года	Отдел образования Координатор

			ы ВР, наркопост
9	Вовлечение детей «группы риска», состоящих на различных видах учета в объединении дополнительного образования и спортивные секции	в течение года	Отдел образования Руководители ОО и ДОО
0	1 Проведение классных часов, родительских собраний, вечеров вопросов и ответов по проблемам профилактики правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, суицида с участием представителей различных структур	в течение года	Координаторы ВР, Прокуратура ОМВД Д КДН и ЗП Д ГИБДД
1	1 Всемирный день борьбы со СПИДом	декабрь	Наркопост
2	1 Международный день борьбы с наркоманией	июнь	ЦДП ТОПрофильные лагеря МАУ ДО ДООЦТКиЭ

4. Мероприятия по профилактике аутоагрессивных (суицидальных) тенденций среди несовершеннолетних

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
I. Организационная, правовая и профилактическая работа отдела образования в образовательных учреждениях			
.	Изучение вопросов по профилактике суицидальных тенденций среди несовершеннолетних на заседаниях Совета РОО, совещаниях директоров, зам. директоров по воспитательной работе	в течение года	Отдел образования КДН и ЗП
.	Повышение качества данных нормативно-правовой, психолого-медико-педагогической информации, учебно-методических и диагностических комплектов по профилактике асоциального поведения детей и подростков	ежеквартально	Отдел образования Руководители ООКоординаторы ВР, КДН,Классные руководители
.	Мероприятия по включению подростков в общественно-полезную деятельность, социально-значимую деятельность, позитивное общение, формирование профессиональных интересов и самоопределение	в течение года	Руководители ДО Руководители ОО Координаторы ВР Классные руководители
.	Проведение различных мероприятий по вопросам кибербезопасности с обучающимися и	в течение года	Учителя информатики

	родителями		Руководители ОО Координаторы ВР Классные руководители
.	Повышение квалификации педагогических работников образовательных учреждений в вопросах профилактики суицидального поведения	в течение года	Отдел образования Руководители ОО Координаторы ВР Классные руководители
.	Выявление социально- неблагополучных обучающихся образовательных учреждения, семей «группы риска». Пополнение списка данных.	в течение года	Отдел образования Руководители ОО Координаторы ВР Классные руководители
.	Разработка рекомендаций для педагогов образовательных учреждений по проектированию индивидуальных образовательных программ для детей «группы социального риска», индивидуальных маршрутов коррекции асоциального проявления несовершеннолетних	в течение года	Педагоги-психологи Соц. педагог Руководители ОО Координаторы ВР Классные руководители
.	Проведение классных часов, дискуссий, бесед для учащихся по профилактике алкоголизма, наркомании и токсикомании	в течение года	Руководители ОО Координаторы ВРКлассные руководители КДН и ЗП ОМВД
.	Организация проведения мониторинга информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования, в том числе через Интернет по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних, пропаганда ЗОЖ и ориентацию на духовные ценности	в течение года	Учителя информатики Руководители ОО Координаторы ВР Педагоги-психологи Соц. педагог
0.	Диагностика и консультирование учащихся, интерпретация результатов, консультирование родителей и педагогов.	в течение года	Педагоги-психологи Соц. педагог Руководители ОО Координаторы ВР
1.	Проведение анкетирования и социологических исследований в ОО с целью выявления жестокого обращения с детьми в семье	в течение года	Педагоги-психологи Соц. педагог Координаторы ВР Классные руководители
2.	Организация операций, профилактических рейдов, акций: Детский телефон доверия», «Внимание дети» и т.д	в течение года	Отдел образования Руководители ОО Координаторы ВР

			Классные руководители КДН и ЗП ОМВД
3.	Привлечение учащихся в кружки, секции	в течение года	Отдел образования ОО, ДО и ДОО
4	Проведение психологического тестирования организованных групп детей и подростков на предмет выявления риска совершения суицида	в течение года	Педагоги- психологи Соц. педагог Руководители ОО Координатор ы ВР
II. Работа образовательных учреждений Просветительская - пропаганда ЗОЖ, наглядная агитация, консультации с учащимися.			
.	Организация постоянной информационно-просветительской работы с родителями, о возрастных особенностях несовершеннолетних, семейных отношениях и семейном воспитании, обучение правилам поведения в кризисных ситуациях, информирование о службах и специалистах, способных оказать помощь, с привлечением специалистов в области подростковой психологии, сотрудников ОВД	в течение года	Руководители ОО Классные руководители
.	Проведение различных тематических бесед медицинскими работниками или специалистами, ведущими просветительскую работу	в течение года	Руководители ОО Координаторы ВР ГБУЗ Языковская ЦРБ
.	Исследование и анализ результатов взаимосвязи адаптации к образовательному процессу	ноя брь	Педагоги- психологи Руководители ОО Координаторы ВР Классные руководители
.	Родительский лекторий: - О медиабезопасности детей, правилах безопасного этичного и эффективного использования детьми сети «Интернет» и других медиа-ресурсов - Обсуждение с родителями о результатах диагностики тревожности учащихся - Психологическое сопровождение выпускников в период подготовки и проведения ГИА - Воспитание на основе здравого смысла. - Подростковый суицид. Роль взрослых в оказании помощи и поддержки подростку в кризисных ситуациях.	в течение года	Отдел образования ГБУЗ Языковская ЦРБ Руководители ОО Координаторы ВР Классные руководители КДН и ЗП ОМВД Педагоги-психологи Соц. педагог

III. Психолого-педагогическая помощь несовершеннолетним, работа с детьми «группы риска», социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних			
.	Анкетирование обучающихся 8-11 классов по вопросам психологического состояния и развития	сентябрь	Педагоги-психологи Руководители ОО Координаторы ВР Классные руководители
.	Оценка здоровья учащихся. Выявление несовершеннолетних учащихся, склонных к суициду. Опросник депрессии	в течение года	Педагоги-психологи Соц. педагог Руководители ОО Координаторы ВР Классные руководители ГБУЗ Языковская ЦРБ
.	Проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми «группы риска», разработка и реализация плана действий (индивидуального маршрута учащегося) в случае попытки самоубийства. Мониторинг по выявлению склонности к действиям асоциального характера. Диагностика суицидального поведения, в том числе по итогам анкетирования.	в течение года	Педагоги-психологи Соц. педагог Руководители ОО Координаторы ВР Классные руководители
.	Оказание экстренной психолого-педагогической помощи и поддержки несовершеннолетним, совершившим попытку суицида, а также одноклассникам, родственникам суицидентов, несовершеннолетним, находящимся в остром пресуициде	в течение года	Педагоги-психологи Руководители ОО Координаторы ВР Классные руководители ГБУЗ Языковская ЦРБ Кризисные психологи, психотерапевты г.Уфы
.	Обеспечение своевременного консультирования врачами-психиатрами, психиатрами-наркологами, психологом медицинских организаций несовершеннолетних с признаками суицидального и демонстрационного поведения	постоянно	ГБУЗ Языковская ЦРБ Руководители ОО
.	Анкетирование родителей «Адаптация ребенка к школе и удовлетворенность родителей работой ОО»	в течение года	Педагоги-психологи Соц. педагог Руководители ОО Координаторы ВР Классные руководители

5. Мероприятия по выполнению плана по профилактике терроризма и экстремизма в общеобразовательных учреждениях

	Рассмотрение и изучение вопросов, нормативных документов по противодействию экстремизму и терроризму на совещаниях директоров, заседаниях Совета РОО и зам. директоров по воспитательной работе.	с огласно плану	Руководители ОО Отдел образования Педагог-организатор Проскура В.В.
	Проведение разъяснительной работы об ответственности за заведомо ложное сообщение об акте терроризма	в течение года	Педагог-организатор Проскура В.В. Классные руководители, педагоги-организаторы и преподаватели- предметники
3	Проведение мероприятий в рамках Дня Знаний (уроки Мира, классные часы, беседы)	сентябрь	Руководители ОО Координаторы ВР, классные руководители
	Организация и проведение классных часов, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом	с ентябрь	Классные руководители и педагоги- организаторы
	Изучение состояния работы по противодействию терроризму и экстремистской деятельности в ОО	а вгуст- сентябрь	Отдел образования Педагог-организатор Проскура В.В.
	Проведение работы по выявление несовершеннолетних, подверженных влиянию идеологии терроризма	в течение года	Руководители ОО классные руководители
	Проведение мероприятий, в рамках месячника безопасности детей	а вгуст- сентябрь	Педагог- организатор Проскура В.В. Координаторы ВР
	Проверка библиотечного фонда на реализацию экстремистской литературы	с ентябрь	Педагог- организатор Проскура В.В. Координаторы ВР Библиотекари
	Декада, посвященная Дню милосердия	с ентябрь- октябрь	Педагог- организатор Проскура В.В. Координаторы ВР Классные руководители
0	Тематические школьные мероприятия, приуроченные ко Дню народного единства	о ктябрь- ноябрь	Координаторы ВР
1	Проведение мероприятий в рамках международного Дня толерантности.	н оябрь	Координаторы ВР
2	Проведение бесед, классных часов, встреч, родительских собраний с участием представителей правоохранительных органов и др.	с огласно планам ОО	Руководители ОО Координаторы ВР Классные руководители
3	Учебно-тренировочные эвакуационные мероприятия с воспитанниками, обучающимися и персоналом	с огласно планам	Педагог-организатор Проскура В.В.

		ОО	
4	Изучение инструкций о правилах поведения при угрозе террористического акта и других ЧС	е жекварт ально	Педагог- организатор Проскура В.В.
5	Оформление и обновление уголков безопасности	в течение года	Педагог- организатор Проскура В.В. Координаторы ВР
6	Месячник военно-патриотического воспитания	ф евраль	Руководители ОО Координаторы ВР Педагог-организатор Проскура В.В.
7	Выявление в молодёжной среде существующих неформальных течений с возможной экстремистской направленностью (тестирование, анкетирование обучающихся)	с огласно плану МО и науки РБ	Руководители ОО Координаторы ВР, педагоги-психологи
8	Мероприятия, посвященные Дню Конституции	д екабрь	Руководители ОО Координаторы ВР
9	Преподавание предметов и ведение факультативов правового, гражданского и духовного содержания	с огласно учебном у плану	Руководители ОО Учителя-предметники
0	Организация работы, направленной на вовлечения учащихся в общественно-полезную деятельность, спортивные секции, детские объединения	в течение года	Руководители ОО Координаторы ВР
1	Экскурсии в отделение МЧС	п о планам ОО (в течение учебног о года)	Педагог- организатор Проскура В.В. Координаторы ВР Классные руководители
2	Организация и проведение учебных сборов для юношей 10-х классов	п о отдельн ому плану	Руководители ОО Педагог-организатор Проскура В.В.

6. Мероприятия по выполнению плана предупредительно-профилактической и пропагандистско-воспитательной работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде правил дорожного движения

	Рассмотрение вопросов по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде правил дорожного движения на заседаниях Совета РОО, совещаниях директоров, зам. директоров по воспитательной работе	в течени е года	Отдел образования ОГИБДД (по согласованию)
	Анализ деятельности ОО и ДО на предмет изучения в них ПДД и проводимой профилактической работы	а вгуст -	Отдел образования ОГИБДД

		сентябрь	
	Неделя безопасности, посвященная вопросам обеспечения безопасности детей на дорогах	сентябрь	Отдел образования педагоги – организаторы Листкова Ю.Б., Сафуанова Г.Ф. ОГИБДД
	Участие в профилактических мероприятиях «Внимание – дети!»	по отдельному плану	Отдел образования педагоги – организаторы Листкова Ю.Б., Сафуанова Г.Ф. ОГИБДД
	Планирование работы отрядов ЮИД и реализация мероприятий плана	в течение года	педагоги – организаторы Листкова Ю.Б., Сафуанова Г.Ф., ЮИД
	Классные часы, «круглые столы», семинары с участием воспитателей, педагогов-психологов, преподавателей, занимающихся обучением детей навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах с приглашением сотрудников ГИБДД	1 раз в четверть	Классные руководители ОГИБДД (по согласованию)
	Проведение мероприятий в рамках Всемирного дня памяти жертв ДТП	ноябрь	педагоги – организаторы Листкова Ю.Б., Сафуанова Г.Ф. ОГИБДД (по согласованию)
	Общешкольные родительские собрания с приглашением сотрудников ГИБДД	в течение года	педагоги – организаторы Листкова Ю.Б., Сафуанова Г.Ф. Классные руководители
	Конкурсы рисунков, фотографий плакатов и других творческих работ по безопасности дорожного движения	с огласно положениям	педагоги – организаторы Листкова Ю.Б., Сафуанова Г.Ф., ДО
0	ПДД Проведение акций, направленных на пропаганду - «Первоклассник» и т.д;	по плану ОГИБДД	педагоги – организаторы Листкова Ю.Б., Сафуанова Г.Ф., ОГИБДД

1	Районный конкурс ЮИД «Безопасное колесо» (КВН)	с огласн о положе ниям	Отдел образования педагоги – организаторы Листкова Ю.Б., Сафуанова Г.Ф. , ДО ОГИБДД (по согласованию)
2	Подготовка и распространение буклетов, листовок, брошюр, наглядной агитации по пропаганде применения светоотражающих приспособлений на верхней одежде учащихся, школьных ранцах	в течени е года	педагоги – организаторы Листкова Ю.Б., Сафуанова Г.Ф. ОГИБДД (по согласованию)
3	Освещение в СМИ и на сайтах образовательных учреждений о проведенных мероприятиях	в течени е года	Отдел образования педагоги – организаторы Листкова Ю.Б., Сафуанова Г.Ф.

7. Мероприятия по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения в Благоварском районе

	Рассмотрение вопросов гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения на заседаниях Совета РОО, совещаниях директоров, зам.директоров по воспитательной работе, руководителей школьных музеев	в течение года	Отдел образования Координаторы ВР
	Посещение музеев образовательных и иных организаций героико-патриотической и военно-исторической направленности	в течение года	Отдел образования Координаторы ВР Классные руководители
	Проведение Дня гражданской защиты	сен тябрь	Отдел образования Координаторы ВР
	Классные часы, посвященные памяти погибших в г.Беслане	3-7 сентября	Координаторы ВР Классные руководители
	Проведение акции «Поздравления учителей-пенсионеров, пожилых людей»	окт ябрь	Классные руководители
	Мероприятия, посвященные Дню Республики Башкортостан	окт ябрь (по отдельно му плану)	Координато ры ВР

	Изучение символики (флаг, герб, гимн), Конституции РФ, Устава школы	ябрь окт	Учителя истории, ОБЖ Координаторы ВР
	Изучение традиций, истории, культуры своего народа, республики, страны	ябрь окт	Учителя истории, Координаторы ВР
	Торжественные мероприятия, классные часы, посвященные «Дню народного единства»	3-6 ноября	Отдел образования Координаторы ВР
0	Проведение тематических мероприятий, посвященных Дню принятия Конституции РБ и РФ	ябрь дек еж егодно	Руководител и ОО Координаторы ВР
1	Акция «Посылка солдату»	ябрь февраль	Координаторы ВР Классные руководители
2	Месячник оборонно-массовой работы, посвященные Дню защитника Отечества	ябрь февраль	Отдел образования Координаторы ВР
3	Организация встреч с ветеранами войны и труда, с работниками военного комиссариата	январь, февраль, май	Отдел образования Руководители ОО Координаторы ВР
4	Участие в районных, республиканских спортивных мероприятиях	в течение года	Отдел образования МАОУ ДО ДЮСШ Координаторы ВР
5	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества в образовательных учреждениях	январь февраль	Отдел образования Координаторы ВР
6	Подготовка и проведение комплекса мероприятий, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов	по отдельному плану	Отдел образования Координаторы ВР
7	Организация уроков мужества, встреч допризывной и призывной молодежи с ветеранами войны и труда, воинами, выполнявшими интернациональный долг в Афганистане, участвовавшими в боевых действиях в Чечне, отличниками боевой подготовки	январь, февраль, май	Отдел образования Руководители ОО Координаторы ВР
8	Мероприятия, классные часы, викторины, посвященные Дню Космонавтики	январь апрель	Отдел образования Координаторы ВР
9	Проведение республиканских, районных конкурсов, фестивалей, викторин	согласно положению	Отдел образования Координаторы ВР

		ям	
0	Проведение акции «Бессмертный полк»	май	Руководитель и ОО Отдел образования Руководители ОО
1	Мероприятия, посвященные 77-летию Победы в ВОВ	май	Отдел образования Координаторы ВР
2	Проведение конкурсов рисунков, фотографий	в течение года	Координаторы ВР Классные руководители Учителя ИЗО
3	Учебные сборы юношей образовательных учреждений предпоследнего года обучения	май	Отдел образования Руководители ОО Отдел ВК РБ по Благоварскому району
4	Организация и проведение в школьных музеях тематических выставок, культурно- массовых мероприятий патриотической направленности, посвященных памятным датам	в течение года	Районные и школьные музеи Координато ры ВР
5	Посещение музеев в целях изучения историко-культурного наследия народов, проживающих на территории района	в течение года	Руководител и ОО Координаторы ВР
6	Проведение тематических литературно- музыкальных вечеров, лирико-поэтических часов, исторических турниров-викторин, книжных выставок	в течение года	Руководител и ОО Координаторы ВР Учителя литературы, истории, Библиотекарь
7	Активизация работы общественных, спортивных и детских организаций, тимуровских команд, волонтеров по патриотическому воспитанию	в течение года	Руководител и ОО, ДОО, клубов, кружков
8	Оформление в ОУ уголков боевой Славы и информационных стендов, посвященных истории, КБ и родного района	в течение года	Руководител и ОО Координато ры ВР
9	Изучение биографий выдающихся граждан села, района, республики	в течение года	Учителя истории Координаторы ВР
0	Освещение вопросов патриотического воспитания в средствах массовой информации и на сайтах ОУ	в течение года	Отдел образования Координаторы ВР

8. Мероприятия по предупреждению детской шалости с огнем

1	Рассмотрение вопросов по активизации профилактической работы, направленной на предупреждение пожаров от детской шалости с огнем с привлечением инспекторов ОНД на заседаниях Совета РОО, совещаниях директоров, зам. директоров по воспитательной работе	октябрь - май	Отдел образования Инспектор ОНД педагог-организатор Проскура В.В.
2	Организация обучения детей и школьников мерам пожарной безопасности во всех образовательных учреждениях	сентябрь-май	Отдел образования педагог-организатор Проскура В.В.
3	Организация посещения учащимися ОУ в течение учебного года и во время каникул: постоянно действующей пожарно-технической выставки, местных подразделений пожарной охраны для ознакомления с пожарной техникой, пожарно-техническим вооружением и буднями работников пожарной охраны.	согласно графику	Руководители ОО педагог-организатор Проскура В.В.
4	Подготовка и проведение конкурсов детских рисунков и макетов на противопожарную тематику	в течение года	Отдел образования педагог-организатор Проскура В.В. , ДО
5	Организация показа кинофильмов, документальных фильмов на противопожарную тему	в течение года, согласно графику	Отдел образования педагог-организатор Проскура В.В.
6	Подготовка учебно-методических пособий в помощь педагогическим работникам образовательных учреждений при проведении занятий на противопожарную тематику	сентябрь - январь	ОНД
7	Освещение в средствах массовой информации фактов пожаров от детской шалости с огнем и мерах их профилактики	в течение года	педагог-организатор Проскура В.В. ОНД Редакция
8	Проведение плановых эвакуаций обучающихся и сотрудников, а также материальных ценностей по учебной тревоге «Пожар»	сентябрь, декабрь, апрель	Руководители ОО педагог-организатор Проскура В.В.

9. Совместная работа с родительской общественностью

	Выпуск памяток, школьных газет, презентаций по вопросам воспитания и развития детей	в течение года	Отдел образования Специалисты Методисты
	Организация и проведение общешкольных родительских собраний	по плану	Руководител и ОО Координаторы ВР Инспектор ПДН
	Регулярные консультации родителей по вопросам обучения и воспитания детей	в течение года	Отдел образования Руководители ОО Координаторы ВР
	Организация работы школьных родительских комитетов, попечительских советов образовательной организации	в течение года	Координато ры ВР Руководители ОО
	Социально-педагогическое изучение семей и бытовых условий проживания обучающихся	в течение года	Руководител и ОО Классные руководители
	Участие на расширенных родительских собраниях в целях профилактики суицидального поведения несовершеннолетних	в течение года	Отдел образования Руководители ОО
	Организация и проведение классных родительских собраний	в течение года	Классные руководители Инспектор ПДН
	Проведение конференций отцов и матерей	феврал ь, март	Координато ры ВР Классные руководители Инспектор ПДН
	Диагностическая работа по выявлению запросов родителей к школе	в течение года	Координато ры ВР Классные руководители
10	«Родительский всеобуч» (по плану)	в течение года	Классные руководители
11	Работа с родителями по вопросам Интернет – безопасности и беседа о потенциально опасных для здоровья и психики обучающихся сайтов, Интернет - ресурсов в домашнем интернет- пространстве	в течение года	Координато ры ВР Классные руководители

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы

3.5.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

Характеристика укомплектованности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками

МОБУ СОШ с. Языково укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности (100%).

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

МОБУ СОШ с. Языково укомплектована медицинским работником.

Административное управление осуществляет директор, заместители директора. Ведущими функциями директора является координация образовательного процесса. Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют совместно с директором основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию, общественный и административный контроль, самоконтроль, регулирование деятельности педагогического коллектива.

Общественное управление осуществляет:

- Педагогический совет;
- Управляющий совет;
- Общее собрание работников.

Управление осуществляется во всех звеньях культурно-образовательной среды школы, дифференцированно, на основе распределения функций и полномочий. За реализацией каждого направления закреплены кураторы из числа руководителей школы

- за организацией взаимодействия с социальным окружением школы - директор;
- за организацию образовательного процесса, направленного на формирование у учащихся ключевых компетенций в культурно-образовательном пространстве школы - заместители директора;
- за организацию предпрофильного и профильного обучения - зам. директора по ВР.

Мониторинг школы направлен на комплексное динамическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения.

Успешность реализации программы зависит, в первую очередь, от качества управления, от умения решать поставленные задачи комплексно. Объектами мониторинга управления являются:

- Эффективность оперативного и стратегического управления реализацией программы.
- Качество образования в ОО.

- Уровень сформированности компетентностей.

Сведения о персонале ОО:

Директор - 1 человек

Заместители директора - 5 человек

Общая численность работников педагогических работников - 93 (5 педагогов-организаторов, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, учитель-логопед, 83 учителя). Из них 81 имеют высшее педагогическое образование, 12- среднее специальное. Все работники соответствуют занимаемым должностям.

Анализ кадрового состава, работающего на уровне среднего общего образования

Наименование должности, преподаваемый предмет	Количество педагогических работников				
	требуется	имеется	высшая	первая	Без категории
Учитель русского языка и литературы	2	2	2		
Учитель башкирского языка	1	1	1		
Учитель истории, обществознания	2	2	2		
Учитель математики	2	2	2		
Учитель физики, астрономии	1	1	1		
Учитель химии	1	1	1		
Учитель биологии	1	1	1		
Учитель английского языка	3	3	3		
Преподаватель- организатор ОБЖ	1	1	1		
Учитель физической культуры	2	2	2		
Учитель (курсы по выбору)	3	3	2	1	
Педагог-психолог	1	1		1	
Учитель-логопед	1	1		1	
Социальный педагог	1	1		1	
ИТОГО:	22	22	18	4	
Доля педагогов, имеющих квалификационные категории			82	18	

Разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения на основе профессионального стандарта.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ(имеется / требуется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический

Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1/0	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответств.
Заместитель директора	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	5/0	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5	Соответств. 4 (80%)
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	50/0	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Соответств. 50 (100%)
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту	1/0	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Соответствует. (100%)

творческую
деятельность.

Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся	1/0	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	Соответств. (100%)
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1/0	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	Соответств. (100%)
Преподаватель - организатор основ безопасности жизнедеятельности	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	1/0	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы	Соответств. (100%)

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется по плану, не реже чем один раз в три года.

Педагогами ежегодно реализуются планы методической работы, как в рамках работы ШМО, так и в рамках самообразования.

Ежегодно планируются и реализуются:

1. Тематические педагогические семинары, посвященные содержанию, проблемам внедрения и ключевым особенностям ФГОС СОО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО.
3. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС СОО.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС СОО.
5. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС СОО.

6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.

Созданные условия направлены на профессиональную готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования в МОБУ СОШ с. Языково применяются такие формы, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

В МОБУ СОШ с. Языково осуществляется мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. В школе разработана матрица комплексной диагностики взаимодействия семьи и школы:

	Задачи	Критерии и показатели	Диагностический инструментарий

	Определение эффективности и действенности работы с родителями на уровне класса, школы	Наличие, качество и эффективность системы работы с родителями на уровне класса, школы	Карта самоанализа классного руководителя
	Выявление уровня психолого-педагогической компетентности родителей	Ценностные установки семьи и уровень педагогической компетентности родителей	<ul style="list-style-type: none"> Методика Фанталовой в плане исследования корпоративной культуры «Анкета для экспресс-оценки состояния здоровья вашего ребёнка.» Анкета «Семья учащегося» (Алексеева Л. С., Захарова А. И.) Анкета «Рисунок семьи» (Хоментаскас Г.Т)
	Выявление уровня удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в школе	Уровень удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в школе	Комплексная методика для родителей (Андреев А.А.)
	Выявление уровня удовлетворенности родителей психолого-педагогическим сопровождением семьи	Качество психолого-педагогической помощи семье	Анкета «Оценка родителями оказываемой помощи ОУ в воспитании детей» (Андреев А.А.)

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях.

Направление сопровождения	Формы сопровождения участников образовательных отношений				
	Диагностика	Консультирование и просвещение	Коррекционно-развивающая работа	Профилактика	Экспертиза
1. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся	1. Социометрический метод Д. Морено (10 кл.) (Октябрь). 2. Методика «Атмосфера в группе» (10кл.) (ноябрь).	1. Индивидуальные консультации и для родителей по уровню адаптации учащихся 10-х классов (Сентябрь-октябрь). 2. Групповая консультация для родителей по вопросам психологической готовности к сдаче ЕГЭ (апрель-май).	Разработка рекомендаций родителям по развитию адаптационных возможностей учащихся 11-х классов в процессе сдачи ЕГЭ (апрель-май).	1. Наблюдение за адаптацией учащихся 10-х классов (Сентябрь-октябрь). 2. Групповые беседы с учащимися 11-х классов При подготовке к сдаче ЕГЭ (апрель-май).	Подготовка справки «Уровень Адаптированности учащихся 10-х классов (Декабрь).

<p>2. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни</p>	<p>Методика «Индекс отношения к здоровью и здоровому образу жизни» С.Д. Дерябо и В. А. Ясвин (10-е кл.) (январь)</p>	<p>Тематические беседы: «Мы за здоровый образ жизни» (10 кл.) (декабрь)</p>	<p>Рекомендации родителям по формированию понимания ценности здоровья учащихся 10-х классов (декабрь).</p>	<p>Профилактические беседы: «Здоровый образ жизни - это стильно!» (10-11 кл.) (октябрь-ноябрь)</p>	<p>Подготовка справки «Отношение к здоровью учащихся» 10 классов (январь).</p>
<p>3. Развитие своей экологической культуры</p>	<p>Комплексная экологическая анкета для учащихся (по С. С. Кашлеву) (10 кл.) (февраль).</p>	<p>Тематические беседы: «Экология в нашей жизни» (10 кл.) (февраль).</p>	<p>Рекомендации родителям по формированию понимания экологической культуры учащихся 10-х классов (март).</p>	<p>Профилактические беседы по проблеме экологической культуры (10-11 кл.) (февраль- март)</p>	<p>Подготовка справки «Уровень экологической культуры учащихся» 10 классов (март).</p>
<p>4. Дифференциация и индивидуализация обучения</p>	<p>О.Кондаш «Шкала социально-ситуативной тревожности» (10 кл.)(февраль).</p>	<p>Индивидуальное и групповое консультирование учащихся по результатам развивающих занятий (по запросу)</p>	<p>В течение учебного года: Работа клуба «ПИК» (первокурсный интеллектуальный клуб- развитие созидательной активности)</p>	<p>В течение учебного года: Индивидуальные и групповые профилактические беседы по организации культуры умственного труда.</p>	<p>Самоэкспертиза педагога-психолога по результатам коррекционно-развивающих занятий</p>
<p>5.1. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся</p>	<p>10кл. - Пономаренко Л.П. Тест «Самооценка» (ноябрь); 10-11 кл. - С.В.Левченко «Чувства в школе» (январь); 10 кл. - январь - Г. А. Карпова «Учебная мотивация» (январь); 11 кл. - Кожевникова Т.Н. «Уровень социальной зрелости» (апрель).</p>	<p>Индивидуальное и групповое консультирование учащихся по результатам проведенных диагностик.</p>	<p>11 кл. - занятия по психической саморегуляции (по запросам) (март).</p>	<p>Индивидуальные и групповые профилактические беседы с учащимися по результатам проведенных диагностик.</p>	<p>Подготовка справок по результатам отдельных диагностик.</p>

<p>5.2. Выявление и поддержка одаренных детей, поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>«Карта интересов», А.Е. Голомшток модификация (10 кл.) (декабрь). Тест нестандартности мышления, Л.А. Ясюкова «Иматон» (10 кл.) (январь).</p>	<p>Индивидуальное и групповое консультирование учащихся по результатам проведенных диагностик.</p>	<p>Развивающие занятия в 10-11 кл. по запросу</p>	<p>Индивидуальные и групповые профилактические беседы с учащимися по результатам проведенных диагностик.</p>	<p>Подготовка справок по результатам отдельных диагностик.</p>
<p>6. Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения</p>	<p>11 кл.- О. Кондаш «Шкала социально-ситуативной тревожности» (январь)</p>	<p>Индивидуальное и групповое консультирование учащихся по результатам проведенных диагностик</p>	<p>Развивающие занятия в 10-11 кл. по запросу</p>	<p>Профилактические беседы с учащимися - участниками олимпиадного движения по снижению их тревожности (по запросу)</p>	<p>Раздел в отчете</p>
<p>7. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности</p> <p>8. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников</p>	<p>10 кл. А.Е. Голомшток «Карта интересов» (ноябрь); 10 кл. Д.Леонтьев «СЖО» (смыслоразнонаправленные ориентации) (январь); 10 кл. Г.В.Резапкина «Матрица выбора профессии» (январь);</p> <p>10-кл. - Сижор «Определение индекса групповой сплоченности » (январь); 10 кл. - М. Шнайдер «Диагностика коммуникативного контроля» (февраль).</p>	<p>Консультирование подростков и их родителей по проблеме выбора профессии</p> <p>Индивидуальное и групповое консультирование учащихся по результатам проведенных диагностик</p>	<p>Рекомендации педагогам по формированию предпрофессиональных представлений учащихся 10-11-х классов</p> <p>Тематические беседы о приемах эффективного общения в 10-11 кл.(октябрь)</p>	<p>Профилактические беседы с отдельными учащимися 10-11-х классов, не определившимися в выборе профессии (по запросу)</p> <p>Индивидуальные и групповые профилактические беседы с учащимися по результатам проведенных диагностик.</p>	<p>Справка по результатам отдельных диагностик.</p> <p>Справка по результатам отдельных диагностик.</p>

9. Поддержка детских объединений, ученического самоуправле- ния	Методика определения организаторских склонностей (10 кл., март)	Консультаци и для учащихся - членов Совета старшекласник ов по развитию их коммуникати вных и организатор- ских склонностей (апрель)	Тренинг лидерских способностей (по запросу)	Индивидуаль- ные и групповые профилакти- ческие беседы с членами Совета старшекласник ов по навыкам делового общения.	Справка по результатам отдельных диагностик.
---	---	--	---	--	---

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения в МОБУ СОШ с.Языково являются:

- профилактика,
- диагностика,
- консультирование,
- коррекционная работа,
- развивающая работа,
- просвещение,
- экспертиза.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования осуществляется на уровнях:

- индивидуальном,
- групповом,
- на уровне класса,
- на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

3.5.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МОБУ СОШ с. Языково.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы среднего общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу среднего общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления среднего общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу среднего общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет - муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет - общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и

расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в регионе.

В связи с требованиями ФГОС при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда - до 30 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала - 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение выборного органа: профсоюзного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы среднего общего образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы среднего общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы среднего общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы среднего общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Расчет нормативных затрат оказания муниципальных услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования определяет нормативные затраты муниципального образования, связанных с оказанием муниципальными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, муниципальных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МОБУ СОШ с. Языково соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения

образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями ФГОС в МОБУ СОШ с. Языково, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, имеются:

- учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности мастерские;
- библиотека с рабочей зоной, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал;
- спортивные залы, спортивная площадка, оснащённая игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещение для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса оценено на основе СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"" (с изменениями и дополнениями).

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы отражены в таблице:

Наименование	Количество
Число зданий и сооружений (ед.)	3
Общая площадь всех помещений (кв. м)	9 658м ²

Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед.)	86
Их площадь (кв.м)	4 439 м ²
Количество мастерских (ед.)	1
в них мест	20
Спортивный зал (ед.)	4
Актальный зал (посад. мест)	1 (165)
Медицинский кабинет	1
Площадь земельного участка	41 000 м ²
Количество посадочных мест в столовых	442
Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники (ед.)	3
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	27
Провайдер интернет-услуг	ОАО Уфанет (до 100 Мб/сек)

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, созданы:

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	имеются
	1.2. Учебно-методические материалы <ul style="list-style-type: none"> • УМК • Дидактические и раздаточные материалы 	Имеются по предметам в полном объеме
	Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства	-
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование: химия, физика, технология	Имеется
	1.2.6. Оборудование (мебель)	Имеется в достаточном объеме
2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты	имеются
	2.2. Документация ОО	Имеется
	2.3. Комплекты диагностических материалов	Являются приложениями к рабочим программам педагогов
	2.5. Материально-техническое оснащение	Имеется в полном объеме
3. Компоненты оснащения мастерских	Столярные и слесарные инструменты	Имеются
	учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся	3
	учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников	44

помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	1
необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	1
помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	2 кабинета
информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	Имеется
актовые и хореографические залы;	1
помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Имеется
помещения для медицинского персонала	Имеется
административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	Имеются
гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Имеются в необходимом объеме
участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон	имеются

3.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;

- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

ОО имеет современное информационно-техническое оснащение образовательного, воспитательного процессов и процесса управления. Два кабинета информатики, 10 кабинетов с интерактивными досками, 29 кабинетов с мультимедийным оборудованием, кабинет технологии (швейный), мастерская технологии (столярная). Имеются: медицинский кабинет, кабинет логопеда, кабинет психолога.

- Ноутбуков - 40
- Проекторов - 25
- Интерактивных досок - 12
- Принтеров и МФУ - 17
- Документ-камеры - 3
- Система пожарной безопасности
- Интерактивные, коммуникационные и технические средства используются в образовательном и воспитательном процессе: учащимися, учителями, в проведении уроков, занятий НОУ, кружков, студий, общешкольных мероприятий и др. Администрацией - для организации единого информационного пространства школы и ведения документации.
- Имеется доступ в Интернет (проводной), Wi-Fi, электронная почта, школьный сайт.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования

<i>Показатель</i>	<i>Фактический показатель</i>	
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	1 компьютер с выходом в интернет в библиотеке, удобный выход всего сообщества школы на школьный сайт, и учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования делают возможным достижение обучающимися установленных федеральным образовательным стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	34 830 экз. Из них - 17870 ед. - печатные издания, 1370 ед. - электронные информационно-образовательные ресурсы.
	- обеспеченность дополнительной литературой	531 экз Учебные пособия
	основных образовательных программ;	насчитывает 18 152 книг для прочтения, в числе которых книги, вошедшие в программу общего образования, 100 книг, предложенных президентом, кот. входит в отечественный «культурный канон» школьника.

- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС.	16 147 экз.
--	-------------

Информационно-образовательная среда и учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования делают возможным достижение обучающимися установленных федеральным образовательным стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования

Создание в образовательной организации информационно образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	Технические средства	100%	Обновление согласно плану ФХД
II	Программные инструменты	100%	Обновление согласно плану ФХД
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	100%	Обновление согласно плану ФХД
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде	100%	Обновление согласно плану ФХД
V	Компоненты на бумажных носителях	100%	Обновление согласно плану ФХД
VI	Компоненты на CD и DVD	100%	Обновление согласно плану ФХД

3.5.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Система условий реализации ООП СОО МОБУ СОШ с. Языково базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.5.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий включают:

- организационную структуру МОБУ СОШ с. Языково,
- система государственно-общественного управления,
- систему взаимодействия с другими субъектами образовательных отношений,
- систему социального партнерства гимназии.

Результатом достижения целевых ориентиров в системе условий является образовательная среда МОБУ СОШ с. Языково:

- обеспечивающая достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;
- гарантирующая сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;
- способствующая преемственности по отношению к основному общему образованию
- соответствующая специфике образовательной деятельности при получении среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

3.5.8. Разработка сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий

Цель: обеспечение необходимой системы условий методических условий для введения и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

Задачи:

1. Создать нормативно-правовые, информационно - методические, материально - технические, кадровые и финансовые условия для введения и реализации ООП СОО.
2. Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ООП СОО, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка.
3. Выявить уровень ресурсной обеспеченности ОО для реализации ООП СОО.

Планируемые результаты:

1. Наличие нормативно - правовой базы реализации ФГОС СОО в соответствии с требованиями;
2. Разработаны механизмы реализации системы условий реализации ООП СОО: организационные, информационно - методические, материально - технические, кадровые, финансовые;
3. Систематически ведется повышение квалификации педагогических работников.

	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Контроль за состоянием системы
Организационное обеспечение введения ФГОС СОО				
1.1	Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	Август, 2019	Директор, зам. директора по УВР	Приказ об утверждении ООП

1.2	Приведение в соответствии требованиями ФГОС и рекомендациями федерального, регионального уровней должностных инструкций работников учреждения, договоров др.	Август	Директор	Должные инструкции
1.3	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов части, формируемой участниками образовательных отношений	Ежегодная корректировка	Администрация	Справка о результатах мониторинга
1.4	Участие в семинарах и конференциях по проблемам введения ФГОС СОО	В соответствии с планом- графиком	Все педагоги	Предложения по совершенствованию деятельности ОО по реализации ФГОС СОО
1.5	Разработка плана- графика реализации ФГОС СОО на следующий учебный год	Май-июнь	Администрация, руководители ШМО	Проект плана- графика реализации ФГОС СОО на следующий учебный год
Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС СОО				
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со Стандартом	Ежегодно	Рук ШМО, педагог-библиотекарь	Приказ об утверждении списка учебников. и учебных пособий
	Разработка и корректировка учебного плана	Ежегодно	Зам. директора по УВР	Приказ об утверждении изменений и дополнений в ООП
	Разработка и корректировка рабочих программ учебных предметов, курсов	Ежегодно	Зам. директора по УВР, все педагоги школы	Приказ об утверждении рабочих программ
	Разработка и корректировка годового календарного учебного графика	Ежегодно	Администрация	Приказ об утверждении годового календарного учебного графика
Финансово - экономическое обеспечение введения ФГОС СОО				
	Определение и корректировка объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Ежегодно	Директор	Бюджетная смета
	Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников ОУ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат	Ежегодно	Директор	Приказ об утверждении

	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками с учетом участия в процессе реализации ФГОС ООО	Ежегодно	Директор	Соглашения с педагогическими работниками
Кадровое обеспечение введения ФГОС ОС				
	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта	Ежегодно	Зам. директора по УВР	Справка заместителя директора
	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации, переподготовки педагогических и руководящих работников ОО в связи с введением Стандарта	Ежегодно	Зам. Директора по УВР	Плана-график повышения квалификации, переподготовки педагогических и руководящих работников ОО
	Разработка и корректировка плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения Стандарта	Ежегодно	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	Включение плана в годовую план работы МО
Информационное обеспечение введения ФГОС СОО				
	Размещение на сайте школы информационных материалов о введении Стандарта	Систематическ и в течение года	Зам. директора по УВР	Материалы сайта
	Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС СОО	Систематическ и	Администрация	Материалы сайта
	Обеспечение публичной отчётности ОО о ходе и результатах реализации ФГОС СОО	Июнь	Администрация	Составление отчета и размещение на сайте школы
	Разработка рекомендаций для педагогических работников: <ul style="list-style-type: none"> • по организации внеурочной деятельности; • по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; • по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; • по использованию интерактивных технологий 	Ежегодно	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	Протокол заседаний ШМО
6. Методическое обеспечение введения ФГОС СОО				

	Анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Ежегодно Начало года Окончание года	Руководители ШМО, Педагог-библиотекарь	Заявка на приобретение литературы Апрель Май
	Создание электронного банка разработок учителей	Систематически	Все педагоги	Электронный банк разработок
	Освещение тем, связанных с ФГОС СОО на заседаниях МО, информационных совещаниях и педсоветах	В соответствии с планом работы МО	Зам. директора по УВР, Руководители ШМО	Обобщение опыта и методические рекомендации для учителей ОО, материалы для сайта и электронного банка
	Организация индивидуального консультирования учителей	По требованию	Администрация	
Материально-техническое обеспечения введения ФГОС СОО				
	Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	Систематически	Администрация	Аналитическая справка
	Обеспечение соответствия материально-технической базы ОО требованиям Стандарта	По мере необходимости	Директор	Аналитическая справка
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта	По мере необходимости	Администрация	Аналитическая справка
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО	По мере необходимости	Ответственный за противопожарную безопасность	Аналитическая справка
	Обеспечения соответствия информационно-образовательной среды требованиям Стандарта	По мере необходимости	Зам. директора по УВР	Аналитическая справка

3.5.9. Контроль за состоянием системы условий

Контроль состояния системы условий проводится в рамках ВШК в течение учебного года (составляется ежегодно и находит отражение в плане работы МОБУ СОШ с. Языково на текущий учебный год).

Объект контроля	Наличие/необходимо
Кадровые условия	имеется
Качество кадрового обеспечения реализации ФГОС среднего общего образования	имеется
Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с реализацией ФГОС	имеется

Реализация плана методической работы с ориентацией на проблемы реализации ФГОС среднего общего образования	имеется
Психолого-педагогические условия	имеется
Реализация плана психолого-педагогической работы с ориентацией на сопровождение ФГОС среднего общего образования	имеется
Материально-технические условия	имеется/ требуется обновление и пополнение
Учебные кабинеты с АРМ педагога	имеется/ требуется обновление и пополнение
Наличие зон отдыха	имеется/ требуется обновление и пополнение
Помещения для внеурочной деятельности	имеется
Мебель в соответствии с требованиями СанПин	имеется
Проекционное оборудование	имеется/ требуется обновление и пополнение
Информационно-методические условия	имеется
Наличие на школьном сайте материалов по ФГОС	имеется
Перечень образовательных программ и учебников	имеется
Банк мультимедийных образовательных ресурсов	имеется/ требуется обновление и пополнение
Участие в педагогических сообществах Обобщение опыта педагогов	имеется