

ПРИНЯТО:
Решением педагогического совета
муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения средняя
общеобразовательная школа с.Языково
муниципального района Благоварский район
Республики Башкортостан

УТВЕРЖДЕНО
приказ директора МОБУ СОШ с.Языково
муниципального района
Благоварский район
Республики Башкортостан
от 01.09.2022 г. № 246-ОД

Протокол от 30.08.2022 №1

СОГЛАСОВАНО:
Решением Управляющего совета
МОБУ СОШ с.Языково
муниципального района
Благоварский район
Республики Башкортостан

Протокол № 1 от 30.08.2022 г

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя
общеобразовательная школа с. Языково муниципального района
Благоварский район Республики Башкортостан

(часть 1)

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	5
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования	5
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования	6
1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования.....	8
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	8
1.2.1. Общие положения.....	8
1.2.2. Структура планируемых результатов	9
1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы.....	10
1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП	13
1.2.5. Предметные результаты представлены в рабочих программах предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.	16
1.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	16
1.3.1. Общие положения.....	16
1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов.....	18
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур	21
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	23
2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности)	часть 2
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	23
2.2.1. Целевой раздел	23
2.2.2. Содержательный раздел	24
2.2.3. Организационный раздел.....	43
2.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	45
2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	69
2.4.1. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ	70
2.4.2. Выявление особых образовательных потребностей у обучающихся с ОВЗ.....	71
2.4.3. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.....	79
2.4.4. Перечень и содержание направлений работы.....	80
2.4.5. Механизмы реализации программы.....	82
2.4.6. Требования к условиям реализации программы	83
2.4.7. Планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке	85
2.4.8 План индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных	

потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной.....	85
2.4.9 Рабочие программы коррекционных учебных курсов	93
Рабочая программа курса «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия (дефектологические)» (5–9 класс)	93
Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» к АООП ООО для обучающихся с ЗПР (5-9 класс)	112
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	122
3.1. Учебный план программы основного общего образования	122
3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	126
3.3 Календарный учебный график	130
3.4 Календарный план воспитательной работы	131
3.5. Требования к условиям реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.....	168
3.5.1. Общесистемные требования.....	168
3.5.2. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	169
3.5.3.Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	172
3.5.4. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования	174
3.5.5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования	176

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основное общее образование является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач: обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации; обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования; организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с организациями профессионального образования, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Основная образовательная программа основного общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования МОБУ СОШ с. Языково являются:

- обеспечение выполнения требований ФГОС;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

В соответствии со стратегической целью российского образования, с учетом целей региональной образовательной политики Республики Башкортостан сформулирована приоритетная образовательная цель школы «Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни».

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие его активной учебно-познавательной деятельности на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе через индивидуальный учебный план;
- преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;
- обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;
- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических

технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

Механизмы реализации ООП:

- принципиальное изменение структуры и содержания урока;

- организация предметной проектной деятельности в массовом, всеобщем и плановом порядке;

- реализация проектной деятельности творческого и социального характера;

- системную реализацию внеурочной деятельности;

- учет метапредметных результатов при выведении итоговой оценки учащегося;

- использование механизмов индивидуальных образовательных траекторий, в том числе через индивидуальный учебный план.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

Программа основного общего образования разработана в соответствии со ФГОС основного общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программы. Основная образовательная программа — это учебно-методическая документация (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, иные компоненты), определяющая объем и содержание образования основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности. Основная образовательная программа основного общего образования разработана на основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития региона, этнокультурных особенностей населения. Таким образом, ООП основного общего образования содержит документы, развивающие и детализирующие положения и требования, определенные во ФГОС ООО. Основная образовательная программа включает следующие документы:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Тематическое планирование выделено в отдельный документ, который не входит в текст данного документа, но его можно найти на сайте <https://yazikovoschool.ru/>.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования МОБУ СОШ с. Языково (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — системой оценки).

В соответствии с требованиями ФГОС система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — является содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, рабочих программ воспитания, программы формирования УУД, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в целях выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы.

1.2.2. Структура планируемых результатов

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной Программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной Программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Система планируемых результатов устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Учащиеся основной школы постепенно переходят от учебных действий к становлению целостной учебной деятельности. Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат; учебно-

практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т.п.);

5) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т.п.);

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

Структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы

Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и

взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как

средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Личностные универсальные учебные действия

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в ОО и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в ОО, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. На всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и

самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Оценка достижения метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представлена во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, проектной, исследовательской деятельности.

1.2.4.1. Овладение универсальными учебными действиями.

1.2.4.1.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

- 1) Обучающийся сможет (базовые логические действия):
выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

- 2) Обучающийся сможет (базовые исследовательские действия):
использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) Обучающийся сможет (работа с информацией):

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.
Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

1.2.4.1.2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) Обучающийся сможет (общение):

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) Обучающийся сможет (совместная деятельность):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество

своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1.2.4.1.3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

1) Обучающийся сможет (самоорганизация):

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) Обучающийся сможет (самоконтроль):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) Обучающийся сможет (эмоциональный интеллект):

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) Обучающийся сможет (принятие себя и других):

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

1.2.5. Предметные результаты представлены в рабочих программах предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Общие положения

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования и
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней. Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа. В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

1.3.2.1. Особенности оценки метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

- универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

- универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

- универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки являются:

- для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;

- для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта. Учебный проект выполняется обучающимся в

рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. **Проектную деятельность целесообразно оценивать по следующим критериям:**

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

1.3.2.2. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом. Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий «Знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «Применение» включает:

-использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

-использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «Функциональность» включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

-оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

-оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

-оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальной инструментари, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;

- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике). Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ). Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося. Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений. Рекомендации педагогического коллектива по выбору

индивидуальной образовательной траектории доведения до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей (см. часть 2)

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

2.2.1. Целевой раздел

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования указано, что программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2. Содержательный раздел

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна содержать:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах. Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в двух своих компонентах:

—как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

—в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

Ниже дается описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по предметным областям.

Русский язык и литература

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык (английский язык)

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;

выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

Математика и информатика

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами. 6 Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

Естественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:

— почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;

— почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан. Ъ

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая организуется на основе программы формирования УУД.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных). Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

—Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

—Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

—Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

—Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

—Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования. С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное;

филологическое;

естественно-научное;

информационно-технологическое;

междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

конференция, семинар, дискуссия, диспут;

брифинг, интервью, телемост;

исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что

учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
умение определить оптимальный путь решения проблемы;
умение планировать и работать по плану;
умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Формирование и развитие компетенций учащихся в области использования ИКТ

Одна из задач Программы развития УУД: формирование компетенции обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД должна обеспечивать в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Необходимо указать возможные виды и формы организации учебной деятельности, позволяющие эффективно реализовывать данное направление. Также в соответствии со структурой программы развития УУД, обозначенной в ФГОС, необходимо представить перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования, а также планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся могут включать:

уроки по информатике и другим предметам;
интегративные межпредметные проекты;
внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;

создание и редактирование текстов;

создание и редактирование электронных таблиц;

использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;

создание и редактирование презентаций;

создание и редактирование графики и фото;

создание и редактирование видео;

создание музыкальных и звуковых объектов;

поиск и анализ информации в Интернете;

моделирование, проектирование и управление;

математическая обработка и визуализация данных;

создание веб-страниц и сайтов;

сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);

осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и (или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему

мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.

Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления **«Фиксация и обработка изображений и звуков»** в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления **«Поиск и организация хранения информации»** в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления **«Создание письменных сообщений»** в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления **«Создание графических объектов»** в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления **«Создание музыкальных и звуковых объектов»** в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления **«Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов»** в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления **«Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании»** в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления **«Моделирование, проектирование и управление»** в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления **«Формирование культуры пользования ИКТ»** в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.2.3. Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий.

Координирует программу развития УУД в школе рабочая группа в составе руководителей ШМО по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ООП и РП;

выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;

разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;

конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;

организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;

организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации. Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе рабочая группа может провести следующие аналитические работы:

рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы для наиболее эффективного выполнения задач программы;

определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

2.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения Средняя общеобразовательная школа с. Языково муниципального района Благоварский район Республики Башкортостан (Далее МОБУ СОШ с. Языково).

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы

Программа воспитания при получении основного общего образования (далее – Программа) построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся всех ступеней образования МОБУ СОШ с. Языково

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МОБУ СОШ с.Языково, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами и общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право воспитания своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МОБУ СОШ с.Языково определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней

позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России,

реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и

поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных

интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

История школы села Языково начинается с конца XIX века. Именно с ее появления мы начинаем отсчет существования нашей (Языковской) школы. В 1894 году в с.Языково Новоселовской волости Уфимской губернии была открыта первая земская школа. Находилась она в Будилинском доме. Первым учителем был Карпов (имя и отчество неизвестно). В том году она принимает своих первых учеников - детей крестьян и мещан, проживавших в селе Языково, деревнях Покровка, Самарино Новоселовской волости Уфимской губернии. За школьные парты сели ребята, которым было от 5 до 14 лет. Учиться им предстояло, как во всех земских школах, 3 года.

За 128 лет наша школа прошла длинный и сложный путь становления и развития, в ее истории много славных страниц и ярких имен. Тысячи выпускников получили достойный багаж знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшей жизни. МОБУ СОШ с.Языково известна своими учениками, среди которых Каншин Е.Н. – Заслуженный учитель БАССР; Лынник Б.М. - Заслуженный учитель РСФСР; Мозговой В.А. – отличник народного просвещения РФ; Заслуженный учитель РБ; Юрьева Р.Р. – член Союза писателей России; Мусин Р.А. - заместитель военного комиссара Башкортостана в 1992-2002 гг, работавший также советником в аппарате Правительства РБ; Хасанов Р.М. - [башкирский](#) советский композитор, заслуженный деятель искусств Башкирской АССР, член [Союза композиторов СССР](#), Лауреат государственной премии Республики Татарстан им. Габдуллы Тукая, Народный артист Республики Башкортостан; Лынник А.Б – летчик-инструктор Уфимского учебно-методического центра малой авиации, спортсмен-парашютист, помощник председателя Федерации космонавтики РФ по РБ, действительный член Русского географического общества, автор-исполнитель, бард, Заслуженный деятель искусств РБ и

другие.

Сегодня МОБУ СОШ с. Языково является одной из крупных опорных, базовых средних общеобразовательных школ в районе, численность работников которой составляет 153 человека, из них 92 педагогических работника. Педагогический коллектив состоит из высококвалифицированных, творчески работающих педагогов, которые активно участвуют в конкурсах педагогического мастерства «Учитель года», «Педагог-исследователь», «Лучшие учителя и преподаватели русского и башкирского языков». В коллективе школы работают Данилова О.Ф. – лауреат республиканского конкурса «Учитель года русского языка», лучший учитель и преподаватель русского языка; Газимова Г.Ф. – победитель в номинации «Педагогическая надежда» республиканского конкурса «Учитель года»; Булатова З.М. – лучший учитель и преподаватель башкирского языка; Хасанова В.Р. – лучший учитель и преподаватель русского языка, педагог-исследователь; Пержинская И.Ф. – победитель регионального этапа Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» по Приволжскому федеральному округу, финалист Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок» в г. Москве, победитель в номинации «Педагогические династии» (г. Москва).

Обучение и воспитание в школе получают более 1000 учащихся из села Языково и близлежащих деревень сельских поселений Языковский, Ямакаевский, Благоварский сельсоветов. Школа имеет филиал в селе Коб-Покровка, где обучаются более ста обучающихся.. Школа гордится своими призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников победителями и призерами республиканских конкурсов «Урал-батыр», «Математическая карусель», «Живая классика», конкурса исследовательских работ в рамках Малой академии наук школьников, а также олимпиад, проводимых ВУЗами республики. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МОБУ СОШ с.Языково- это сельская школа, которая находится в центре культурных организаций, школы искусств и детской – юношеской спортивной школы. Данные факторы вносят особенности в воспитательный процесс.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром Языковского сельского поселения.

Круг общения детей здесь обширен, само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни детей и друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В коллективе интенсивно идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Администрацией Языковского сельского поселения, КДН и ЗП при Администрации муниципального района Благоварский район, ПДНОВД Благоварского района, отдел МЧС России по Благоварскому району, Языковская

центральная районная больница. Обучающиеся школы активно посещают физкультурно-оздоровительный комплекс. Сетевое взаимодействие осуществляется с МБУДО «Центр детско-юношеского туризма», где дети осваивают азы спортивного туризма, районный дом культуры, центр «Семья», Центральная районная библиотека, дом детского творчества. Принимаем участие в акциях Российского движения школьников, имея отряд ЮИД.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и в зрелого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями и, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений–модулей воспитательной работы школы:

Инвариантные модули:

- «Основные школьные дела»
- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Внешкольные мероприятия»,
- «Организация предметно–пространственная среда»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Социальное партнерство»,

«Профориентация».

Вариативные модули:

- «Детские общественные объединения»,
- «Школьные медиа»,
- «Добровольческая деятельность»,
- «Школьный музей»,
- «Школьные театры»,
- «Школьный спортивный клуб»,
- «Дополнительное образование»

Инвариативные модули

2.2.1 Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;
- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.2 Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им

возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; - внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

2.2.3 «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и

- светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
 - применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
 - побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
 - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

5-6 кл. «Физкультура для здоровья», «Занимательная математика», «Решение текстовых задач», «Математика и жизнь», «Английский для умников», «В гостях у английской сказки», «Зеленая лаборатория», «Занимательная география», «Финансовая паутина», «Занимательная орфография», «Читательская грамотность», «Рассказы по истории», «Учимся конструировать», «Калейдоскоп рукоделия», «Художник», «Удивительная физика», «Физика в нашей жизни», «Компьютерный клуб», «Юный информатик», «Музыка и мир».

Указанные направления реализуются классными руководителями и учителями физической культуры на основании выбора сделанного родителями учащихся.

2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями

(законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- «места гражданского почитания» 5а класс имени Героя Российской Федерации генерал – майора М.М.Шаймуратова

- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
 - создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
 - благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;
 - событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- Акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

2.2.7 Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.2.8 Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность совета обучающихся, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной орга

низацией:

- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

2.2.10 Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы с РДК, районной библиотекой, дом технического творчества, детская школа искусств, дом пионеров, дом

туриста, ФОЗ при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Вариативные модули:

2.2.12 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых (класс имени Героя Российской Федерации генерал – майора М.М.Шаймуратова, Юидовцы, Юнармейцы, волонтеры)

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной

2.2.13 Модуль «Школьные медиа»:

Школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно технической поддержки школьных мероприятий.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках видов деятельности:

- школьная газета «Школьный остров», на страницах которой размещаются наиболее интересные моменты из школьной жизни;

- популяризируются общешкольные ключевые дела;

- освещается деятельность кружков, секций, школьного самоуправления;

- участие школьников в школьных, районных, региональных и всероссийских конкурсах школьных медиа.

2.2.14. Школьный музей

Воспитание учащихся – это сложный, многофакторный процесс, так как на личность человека оказывают влияние и семья, и школа, и различные коллективы, с которыми он

связан в своей жизни, и среда товарищей, и различные средства общественно-политической идеологии.

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур. Школьный музей рассчитан на детей. Дети - будущее нашего общества. Если мы хотим вырастить достойных граждан, патриотов отечества, мы должны воспитать в наших детях духовно-нравственный стержень. Сегодня как никогда ясно, что без воспитания патриотизма, гражданственности, духовности у подрастающего поколения ни в экономике, ни в культуре, ни в образовании мы не сможем уверенно двигаться вперед. С раннего возраста человек начинает осознавать себя частицей своей семьи, своей нации, своей Родины.

Школьный музей является инструментом гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения учащихся, выступает хранителем традиций.

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

1. На внешкольном уровне:

- Активисты музея участвуют в мероприятиях районного уровня
- Участие в сетевом проекте.

2. На уровне школы:

- Участие актива музея в школе и проведении уроков мужества, классных часов, экскурсий, линеек к дням воинской славы, линеек памяти Ильдара Хасанова, Василия Бондаренко выпускников школы, погибших в Афганистане
- Организация и проведение экскурсий для учащихся начальных классов
- Участие школьников в поисковой архивной работе, заполнение документации музея по учету и хранению экспонатов
- Музей занимает важное место в жизни учащихся и выпускников школы. Сюда приходят первоклассники в начале важного шага - учебы, отсюда выходят выпускники и уносят в памяти самое лучшее в жизни

3. На индивидуальном уровне • Школьный музей – пространство, максимально открытое не только для познавательной деятельности ребёнка, но и для творческой, социальной активности. Ученик же становится не только «потребителем» музейных ценностей, но и, в известной мере, их создателем. Экспонаты вспомогательного фонда – макеты, иллюстрации, сочинения позволяют более глубоко воздействовать на эмоциональное восприятие; используются для составления экскурсий, литературно- музыкальных композиций. В работе музея используются различные методы и формы, соответствующие современным требованиям, условиям, интересам, возможностям, что позволяет найти каждому активисту занятие по душе. Материалы музея используются при проведении уроков и внеурочных мероприятий. Это способствует погружению учащихся в историческое пространство

2.2.15 Модуль «Школьные театры»

Данный проект ориентирован на развитие творческих способностей школьников в области театрального искусства. Основное направление деятельности: разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности,

подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля.

Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения.

Конечный продукт – школьный спектакль продолжительностью 1,5 часа или мини-спектакль продолжительностью 30 минут. Время работы над одним театральным проектом – 4 месяца и 3 месяца соответственно.

2.2.16 Модуль «Дополнительное образование»

Воспитание на занятиях ресурсов дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала ресурсов дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов деятельности:

Познавательная деятельность. Ресурсы дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

МБУ ДОДом технического творчества

«Юный исследователь»

«Исследовательская деятельность»

«Английский язык»

Электронные образовательные ресурсы

Художественное творчество. Ресурсы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Детская школа искусств
Фортепиано
Баян
Курай
Вокал (эстрадный и народный)
Хореографическое искусство
Изобразительное искусство
Декоративно-прикладное искусство
Детские клубные формирования районного Дворца Культуры.
Детский вокальный ансамбль "Фантазия"
Детский вокальный ансамбль "Смайлики"
Вокально - инструментальный ансамбль - "Красиво"
Школа игры на гитаре
ДПИ- «Волшебнаягопочка»
ДПИ- «Народная кукла»
ДПИ- «Веселый крючок»
МБУ ДОДом технического творчества
«Мир творчества», (лепка)
«Волшебная кисточка»
МАУ ДО ДООЦТКиЭ (дом пионеров)
«Кудесница»
«Эра»
«Самоцветы»

Проблемно-ценностное общение. Ресурсы дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

МАУ ДО ДООЦТКиЭ (дом пионеров)
«СТЭП»

Детские клубные формирования районного Дворца Культуры.
Литературно - драматическое формирование "Паруса"
Образцовый детский драматический театр "Калейдоскоп"
Кукольный театр «Забава»
МБУ ДОДом технического творчества
«Юный исследователь»
«Юный столяр»
«Юный картингист»
«Робототехника»
«Техническое моделирование»
«Исследовательская деятельность»
«Английский язык»

Туристско-краеведческая деятельность. Ресурсы дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Дом туриста
Экскурсионные маршруты

Спортивно-оздоровительная деятельность. Ресурсы дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

ФОЗ

Хоккей с шайбой
Легкая атлетика
Мини-футбол
Настольный теннис
Бокс
Волейбол
Баскетбол
Лыжный спорт

Трудовая деятельность. Ресурсы дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

МБУ Дом технического творчества

«Юный столяр»

«Юный картингист»

«Робототехника»

«Техническое моделирование»

Игровая деятельность. Ресурсы дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

МАУ ДО ДООЦТКиЭ (дом пионеров)

«Смешарики»

«Затейники»

Лагерь дневного пребывания в школе

Также данный модуль реализуется через программы «Взлетай» и «Точка роста».

Раздел III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение.

Педагог является собой всегда главным для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс. Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе региональных, районных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию в районном методическом объединении;

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно – методическое обеспечение

В программных мероприятиях предусматривается подготовка и принятие нормативных документов, включающих вопросы духовно-нравственного воспитания школьников, заключение соглашений о сотрудничестве органов образования, здравоохранения, культуры и т.д.

Ведется разработка нормативно-правового механизма взаимосвязи субъектов духовно-нравственного содержания в районе.

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания <https://yazikovoschool.ru/>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в ОО, получает образование примерно 2% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

– формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

– При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием

адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, - соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности - индивидуальные портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в МОБУ СОШ с.Языково воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного

процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с педагогом-организатором с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, педагогом-организатором и классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

<i>Раздел / модуль</i>	<i>Содержание</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Приглашённые специалисты</i>
Основные школьные дела	Участие в традиционных общешкольных делах		
Классное руководство	Профилактика девиантного поведения (наличие учащихся состоящих на учёте/снятых с учёта. Работа с детьми группы риска.) Успеваемость учащихся по предметам (повышение/ понижение успеваемости). Работа с родителями, мероприятия с привлечением родителей. Посещение семей и составление социального паспорта и акта обследования жилищно – бытовых условий.		
Школьный урок	Взаимодействие с учителями –		

	предметниками, посещение уроков для оценки работы учеников, выполнения домашних заданий, поведения на уроках.		
Курсы внеурочной деятельности	Посещение детьми курсов внеурочной деятельности		
Внешкольные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> – внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям; – организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.); литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п 		
Организация предметно – эстетической среды	Привлечение учащихся к мероприятиям способствующим формированию чувства вкуса и стиля		
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> – организация работы по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение тематических родительских собраний, совместную деятельность, привлечение родителей к участию в образовательной деятельности; – организация индивидуальной работы с родителями по ситуации; – координация работы родительского комитета класса; – привлечение родителей к воспитательному процессу; – привлечение родителей к организации и проведению внеклассных и внешкольных мероприятий; 		
Самоуправление	Формирование у школьников личной готовности к самореализации через освоение навыков социального взаимодействия		
Профилактика и безопасность	создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.		
Социальное партнерство	Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы с РДК, районной библиотекой, дом технического творчества, детская школа искусств, МАУ ДО ДООЦТК и Э, ДЮСШ		
Профорентация	Мероприятия направленные на знакомство учащихся с профессиями		
Детские общественные объединения	Участие в общественных объединениях: юнармия, волонтеры, тимуровцы, «Чайка» спортивный клуб, «Досаафовцы», ЮИД.....		
Школьные медиа	Участие класса в выпуске школьной газеты «Школьный остров» и предоставление информации для школьного сайта.		
Школьный музей	Школьный музей является инструментом		

	гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения учащихся, выступает хранителем традиций.		
Школьные театры	Данный проект ориентирован на развитие творческих способностей школьников в области театрального искусства. Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля.		
Ресурсы дополнительного образования	Привлечение и контроль посещения ресурсов дополнительного образования, с целью выявления и развития творческих способностей		
Результаты воспитательной работы	Анализ выявленных проблем и формы организации по их преодолению.		

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
 - 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
 - 6 декабря: День Александра Невского;
 - 9 декабря: День Героев Отечества;
 - 10 декабря: День прав человека;
 - 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
 - 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;

- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
 - 27 января: День снятия блокады Ленинграда.
- Февраль:
- 2 февраля: День воинской славы России;
 - 8 февраля: День русской науки;
 - 21 февраля: Международный день родного языка;
 - 23 февраля: День защитников Отечества.
- Март:
- 8 марта: Международный женский день;
 - 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.
- Апрель:
- 12 апреля: День космонавтики.
- Май:
- 1 мая: День весны и труда;
 - 9 мая: День Победы;
 - 24 мая: День славянской письменности и культуры.
- Июнь:
- 1 июня: Международный день защиты детей;
 - 5 июня: День эколога;
 - 6 июня: Пушкинский день России;
 - 12 июня: День России;
 - 22 июня: День памяти и скорби;
 - 27 июня: День молодежи.
- Июль:
- 8 июля: День семьи, любви и верности.
- Август:
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
 - 23 августа: День воинской славы России.

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации. В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы должна быть направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;

систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;

успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации

предметных, метапредметных и личностных результатов. Программа коррекционной работы должна содержать:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;

описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;

описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;

перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);

планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в образовательной организации.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

- Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.
- Перечень и содержание направлений работы.
- Механизмы реализации программы.
- Условия реализации программы.
- Планируемые результаты реализации программы.

2.4.1. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и/или психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012).

Школьники с ограниченными возможностями здоровья различны по нарушениям развития. В соответствии с новым Законом об образовании выделяются следующие категории детей с ограниченными возможностями здоровья: дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие, в том числе, дети с кохлеарной имплантацией), с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие), с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорнодвигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами. Нарушения у этих детей с проявляются в разной степени: легкой, умеренной, тяжелой.

Своеобразие развития детей с ОВЗ обуславливают их особые образовательные потребности. Это новый параметр при диагностическом обследовании, существенным образом влияющий на выбор варианта обучения детей с нарушениями развития (Чиркина Г.В., 2012).

Особые образовательные потребности – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить ребенок в процессе обучения (Лубовский В.И., 2011). Выделяются общие особые образовательные потребности, выявляемые у всех детей с ограниченными возможностями здоровья, и специфические, проявляющиеся у разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

К общим особым образовательным потребностям детей с ОВЗ относятся: коррекционные программы образования, введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в программах образования нормально развивающихся сверстников; специальные методы, приемы и средства обучения, обеспечивающие реализацию «обходных путей» обучения; большая степень индивидуализации обучения, чем для нормально развивающихся детей; особая образовательная среда (временная, пространственная) и др.

Специфические особые образовательные потребности выявляются у разных категорий детей с ОВЗ. Например:

у детей с нарушением слуха имеется потребность в специальной знаково-языковой системе общения, в технических звукоусиливающих средствах и др.;

дети с нарушением зрения испытывают необходимость в специальной системе для письма, чтения (рельефно-точечная система Брайля), в тифлотехнических и оптических средствах и т.д.;

дети с нарушением речи имеют потребность в специфических методах формирования речевого общения, произношения звуков, речевого слуха, письма, чтения и др.;

детям с детским церебральным параличом необходимы специальные технические средства для перемещения; приспособления к компьютерной технике, спортивному инвентарю; индивидуальная программа образования и т. д.;

у детей с нарушением интеллекта другие особые потребности: в сокращении объема учебного материала, пошаговой инструкции и помощи, специальной отработке учебного поведения и др.;

дети с расстройствами аутистического спектра нуждаются в постепенном введении в ситуацию обучения специальных методов формирования коммуникации с учителем, детьми, в дозированном введении в жизнь новизны и др.

Особые образовательные потребности не являются едиными и постоянными, они проявляются в разной мере при каждом типе нарушения, разной степени его выраженности; определяют возможные условия обучения (в условиях интеграции, в условиях инклюзивного обучения, в специальном учреждении, дистанционно и т. д.)

2.4.2. Выявление особых образовательных потребностей у обучающихся с ОВЗ

1. Изучение личностных универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся в социальных ролях и межличностных отношениях, т.е. умение

соотносить собственные поступки с поступками других людей, различные события и ситуации с принятыми обществом этическими и моральными нормами.

Личностные универсальные учебные действия раскрывают личностные результаты ребенка, которые включают способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их учебной мотивации и целенаправленной познавательной деятельности. Сформированные межличностные отношения, ценностно-смысловые установки отражают личностные и гражданские позиции, умение ставить цели при построении жизненных планов, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В психологии личностные результаты определяются как качественные особенности психики, т.е. психические новообразования. Они определяют сознание ребенка, его отношение к окружающей действительности.

В процессе формирования личностных универсальных учебных действий обучающиеся основной школы, в том числе и с ОВЗ, учатся принимать нормы поведения в учебной организации и обществе, правильно оценивать себя и свои поступки, объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей, а также самостоятельно определяться в жизненных ценностях и действовать в соответствии с ними. Они осознают свою сопричастность к стране, в которой живут, изучают историю своего государства, вследствие чего у них формируется чувство патриотизма. Взаимодействуя в социуме с другими людьми, школьникам с ОВЗ важно научиться сопереживать, оказывать помощь друг другу, проявлять отзывчивость к своим близким, а также уметь противостоять действиям и влияниям извне, которые представляют угрозу для их жизни и здоровья. В этом будет проявляться их личностная позиция, гражданская идентичность.

Оценка личностных результатов обучающихся основной школы может осуществляться в процессе проведения обследования по следующим критериям:

- сформированность ценностных установок, нравственной ориентации;
- объяснение смысла своих оценок, мотивов, целей (сформированность личностной рефлексии, способности к саморазвитию, учебной мотивации);
- самоопределение в жизненных ценностях (на словах и в действиях) в соответствии с морально-нравственными нормами, умение отвечать за свои поступки.

Данные критерии соотносятся с уровнями сформированности личностных результатов учащихся начальной и основной школы.

Базовый уровень соответствует требованиям ФГОС к результатам начального общего образования, высокий уровень – отдельным требованиям к результатам ФГОС основного общего образования.

Высокий уровень. Осознает и объясняет важность образования, здорового образа жизни, ценностей культуры своего народа. Самостоятельно объясняет смысл оценок своих поступков (положительных и отрицательных) и поступков сверстников с позиции общечеловеческих ценностей. Проявляет высокий уровень учебной мотивации и способности к саморазвитию. Самостоятельно объясняет свои значительные достижения и ближайшие цели саморазвития. Самостоятельно вырабатывает в соответствии с морально-нравственными нормами правила поведения. Осознает смысл своих проступков и готов отвечать за них.

Базовый уровень. Осознает и объясняет с помощью взрослого важность образования, здорового образа жизни, ценностей культуры своего народа. С помощью взрослого в состоянии объяснить смысл оценок своих поступков (положительных и отрицательных) и поступков сверстников с позиции общечеловеческих ценностей. Обладает учебной мотивацией и способности к саморазвитию.

Стремится объяснить свои достижения, в том числе и значительные, с помощью взрослого вербализирует ближайшие цели саморазвития. Следует правилам поведения в соответствии с морально-нравственными нормами. Осознает смысл своих проступков, но не

готов отвечать за них.

Низкий уровень. Понимает, но затрудняется объяснить даже с помощью взрослого, в чем важность образования, здорового образа жизни, ценностей культуры своего народа. Не может даже при помощи взрослого объяснить смысл оценок своих поступков (положительных и отрицательных) и поступков сверстников с позиции общечеловеческих ценностей. Демонстрирует неустойчивую учебную мотивацию или ее отсутствие и низкую способность к саморазвитию. Не может объяснить значимости своих достижений, в том числе и значительных, затрудняется даже с помощью взрослого сформулировать ближайшие цели саморазвития. Моделирует свои правила поведения в конфликтных ситуациях на основе личностных мотивов, а не в соответствии с морально-нравственными нормами. Не осознает смысл своих проступков, избегает ответственности за них.

Возможно начать изучение личностных УУД с определения нравственных понятий, которые активно формировались в начальной школе и более понятны младшим подросткам. Однако нравственные качества и понятия являются сложными личностными образованиями, и их формирование не ограничивается рамками начальной школы.

2. Исследование регулятивных универсальных учебных действий

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают умение ставить конкретную цель, правильно формулировать задачи, планировать свою жизнь, адекватно оценивая уровень своих знаний и умений, прогнозировать возможные ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают возможность управлять своей познавательной и учебной деятельностью, способствуют последовательному переходу к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности для будущего профессионального образования.

На этапе освоения основной образовательной программы основного общего образования регулятивные УУД должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Оценка регулятивных результатов учащихся основной школы может осуществляться в процессе проведения диагностического обследования по следующим критериям:

определение и формулирование цели и задач своей деятельности. Составление плана действий по решению проблемы (задачи) и выбор средств для осуществления деятельности;

осуществление действий по реализации плана;

соотнесение результата своей деятельности с целью, адекватное оценивание его и внесение корректив в план или способы действия. Проявление волевых усилий для достижения своих целей и решения проблемы.

На основе данных критериев определены уровни сформированности регулятивных универсальных учебных действий обучающихся при переходе в основную школу. Базовый

уровень соответствует требованиям ФГОС к результатам начального общего образования, высокий уровень – отдельным требованиям к результатам ФГОС основного общего образования. Низкий уровень отражает некоторые умения, соответствующие требованиям стандарта начального образования.

Высокий уровень. Ставит и формулирует учебную задачу, определяет цель для решения проблемы. Совместно с учителем планирует выполнение своей деятельности и выбирает средства для ее организации. Самостоятельно и уверенно работает по составленному плану, используя как основные, так и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ)

информации для решения учебной проблемы. Самостоятельно дает оценку своим результатам, соотносит их с целью своей деятельности. Проявляет волевые усилия для преодоления препятствий и решения проблемы.

Базовый уровень. Проявляет неуверенность при формулировании учебной задачи, определении цели для решения проблемы. Требуется одобрение и поддержка со стороны взрослого при планировании выполнения своей деятельности и выборе средств для ее организации. Неуверенно работает по составленному плану, используя преимущественно основные средства информации в решении учебной проблемы, а при инструкции взрослого – дополнительные (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ). Возникают трудности при оценивании этапов планируемой деятельности. Проявляет стремление дать оценку своим результатам, но соотносит их с целью своей деятельности при помощи взрослого. Способен к волевому усилию для преодоления препятствий и решения проблемы при поддержке и одобрении взрослого.

Низкий уровень. Допускает ошибки при формулировании учебной задачи, определении цели для решения проблемы. Без инструкции в действенном плане и демонстрации правильного выполнения действия взрослым не может планировать выполнение своей деятельности и осуществлять выбор средств для ее организации. Допускает ошибки при реализации составленного плана. Испытывает трудности при использовании даже основных средств информации при решении учебной проблемы. Неверно оценивает этапы планируемой деятельности. Не осознает необходимость в оценке своих результатов, неправильно соотносит их с целью своей деятельности даже при помощи взрослого. Не способен к волевому усилию для преодоления препятствий и решения проблемы.

Определение цели, формирование результата действия, планирование и реализация способов достижения цели, оценка конечного продукта и, при необходимости, коррекция действия – все эти

этапы деятельности человека осуществляются под общим контролем произвольного внимания.

Для проверки умения у обучающихся основной школы контролировать выполняемые ими действия в процессе деятельности, предлагается проба на произвольное внимание (Методика изучения уровня внимания, П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая, 1995).

3. Выявление познавательных универсальных учебных действий

Познавательные УУД обеспечивают способы познания окружающего мира, стимулируют процесс получения знаний и активного поиска и составляют совокупность разнообразных мыслительных операций по получению, обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации (т.е. основу речемыслительной деятельности).

Уровни сформированности познавательных УУД у учащихся выявляются после выполнения ими предложенных заданий. В процессе выполнения заданий целесообразно опираться на следующие критерии:

- самостоятельность выполнения заданий;

- точность и правильность выполнения заданий;
- достаточный темп;
- элементы креативности.

Представленные ниже характеристики уровней сформированности познавательных УУД соотносятся со ФГОС общего образования: базовый уровень соответствует требованиям стандарта начального образования, высокий уровень – отдельным результатам основного образования. Низкий уровень отражает отдельные умения, соответствующие требованиям стандарта начального образования.

Высокий уровень. Осуществляет анализ объектов, самостоятельно достраивая недостающие компоненты. Осуществляет синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты. Проводит сравнение, сериацию и классификацию предметов и явлений по самостоятельно выбранным критериям. Строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, в широком круге изучаемых явлений. Формулирует и выстраивает логическую цепочку рассуждений. Создает и преобразовывает модели и схемы для решения задач. Произвольно и осознанно владеет общими приемами решения задач.

Базовый уровень. Осуществляет анализ объектов, выделяет их существенные и несущественные признаки. Осуществляет синтез как составление целого из частей. Проводит сравнение, сериацию и классификацию предметов и явлений по заданным критериям.

Устанавливает причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Выстраивает логическую цепочку рассуждений с анализом истинности утверждений. Использует знаково-символические средства, в том числе модели и схемы (включая концептуальные) для решения задач.

Низкий уровень. Испытывает значительные трудности в анализе объектов (или не осуществляет анализа вообще), не выделяет их существенные признаки. Испытывает значительные затруднения в осуществлении синтеза, как составление целого из частей. Затрудняется в проведении сравнения, сериации и классификации предметов, явлений по заданным критериям. Испытывает выраженные сложности в установлении причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений. Не может выстроить логическую цепочку рассуждений с анализом истинности утверждений.

Затрудняется в использовании знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач.

4. Изучение смыслового чтения и готовности к работе с информацией

Для учащихся, осваивающих программу начального общего образования, чтение выступает универсальным учебным действием. Для учащихся, осваивающих программу основного общего

и среднего общего образования, чтение становится инструментом самообучения, «важнейшим источником личностного развития, средством познания мира и себя в этом мире»

Определяющим для изучения сформированности смыслового чтения и готовности к работе с информацией учащихся, осваивающих программу основного общего образования, является пони-

мание чтения как интегрального показателя речевого, когнитивного и коммуникативного развития личности.

Критерии оценки уровня сформированности смыслового чтения и готовности к работе с информацией

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы

основного общего образования приведем критерии оценки, соответствующие низкому, базовому и высокому уровням сформированности смыслового чтения и готовности к работе с информацией

у учащихся общеобразовательной школы при переходе на основную ступень обучения.

Базовый уровень соответствует требованиям и результатам освоения познавательных умственных действий (смысловое чтение и работа с информацией), определенных ФГОС начального общего

образования. Низкий уровень не соответствует требованиям и результатам освоения познавательных умственных действий (смысловое чтение и работа с информацией), определенных ФГОС на-

чального общего образования. Высокий уровень соответствует отдельным знаниям, умениям и навыкам освоения познавательных умственных действий (смысловое чтение и работа с информаци-

ей), определенных ФГОС основного общего образования.

Низкий уровень сформированности смыслового чтения отражает умения читать и понимать учебный, научно-популярный и небольшой по объему художественный текст эпического жанра;

позволяет понимать основную мысль текста и выполнять простые задания по анализу текста: отвечать на вопросы, ответы на которые можно найти в тексте; дополнять предложение словами из текста; составлять план; находить соответствие между информацией, представленной в текстовой и графической форме (с использованием знаково-символических средств). Способ чтения слоговой, слоговой с элементами синтетического или синтетический; скорость чтения соответствует установленным программой требованиям или ниже их.

Базовый уровень сформированности смыслового чтения отражает умения читать научно-популярный, учебный, небольшой по объему художественный текст эпического жанра (рассказ, былина, миф, сказка); понимать и анализировать его; извлекать информацию из текста. Данный уровень отражает умения: устанавливать аналогии, выявлять причинно-следственные связи, структурировать текстовую информацию и переводить ее в графическую форму (с использованием знаково-символических средств); умение формулировать выводы на основе текста, высказывать аргументированное суждение и подтверждать его примерами из текста; понимать и формулировать авторский замысел в устной или письменной форме. Способ чтения синтетический; скорость чтения соответствует требованиям, установленным программой начальной школы, или превышает их.

Высокий уровень сформированности смыслового чтения предполагает осознание значимости чтения для своего развития. Данный уровень отражает умения устанавливать аналогии, выявлять причинно-следственные связи, строить логические рассуждения на основе прочитанного художественного текста эпического жанра (повесть, басня, роман), лирического или драматического жанра; а также умение создавать и преобразовывать графическую схему представления текстовой информации (с использованием знаково-символических средств); умение высказать аргументированное суждение аналитического и интерпретирующего характера после прочтения текста; умение понимать и интерпретировать авторский замысел по художественному тексту эпического жанра (повесть, басня, роман), лирического или драматического жанра в устной или письменной форме. Способ чтения синтетический; скорость чтения соответствует требованиям, установленным, или превышает их.

5. Обследование коммуникативных универсальных учебных действий

Состояние коммуникативных универсальных учебных действий, уровень их сформированности является индикатором особых образовательных потребностей учащихся.

На основном уровне образования коммуникативные универсальные учебные действия учащихся совершенствуются по сравнению с начальным уровнем образования, становятся более осознанными и разнообразными, что обеспечивается владением устной (диалогической, монологической контекстной) и письменной речью в соответствии с коммуникативными задачами, умениями договариваться в совместной деятельности. Коммуникативные задачи решаются школьниками в различных коммуникативных условиях, которые важно адекватно оценивать. Необходимо также уметь определять стратегию, способы и средства решения коммуникативной задачи, регулировать свое общение, передавать не только информацию, но и выражать свои чувства, отношения к теме общения и собеседнику. Базисом коммуникативных универсальных учебных действий в основной школе является коммуникативная компетенция, сформированная в начальных классах. Коммуникативная компетенция охватывает знания не только языковой системы и владение языковым материалом (речью), но и соблюдение социальных норм общения, правил речевого поведения, опыт их применения (Леонтьев А.А., 1997; Ломов Б.Ф., 1991). Коммуникативная компетенция складывается:

- из способности человека прогнозировать коммуникативную ситуацию, ориентироваться в ней;

- из коммуникативного исполнительского мастерства, т.е. умения найти адекватную теме общения коммуникативную структуру и реализовать коммуникативный замысел;

- из способности разбираться в собственном психологическом потенциале и потенциале партнера. Особо выделяются в структуре коммуникативной компетенции навыки самонастройки и саморегуляции в общении.

Они предполагают умения: предупреждать конфликтные ситуации, преодолевать психологические барьеры в общении, эмоционально реагировать на ситуацию, распределять свои усилия в общении (Зимняя И.А., 1999).

Овладение коммуникативной компетенцией предусматривает высокую активность ребенка. Речевая активность, являясь неотъемлемой частью коммуникативной, представляет собой инициативные речевые действия, направленные на самостоятельное построение речевого высказывания, производимого по внутреннему побуждению или в ответ на побуждение другого человека (Ковалева М.Н., 2003; Пассов Е.И., 1989). Речевая активность возрастает при определенных психологических условиях: если предмет речи обладает для школьника новизной, вызывает интерес, является лично значимым, актуализирует жизненный опыт; если речевая ситуация вызывает интенцию к говорению, желание спорить, отстаивать личную точку зрения и т.д.; если речевые задания носят действенный характер (удиви, объясни, заинтересуй, докажи, уговори и др.); если поощряются проявления речевой активности и т.д.

Помимо сформированности мотивов учащемуся необходимо уметь ориентироваться в особенностях других участников и условиях общения. Ориентировка включает аспекты («ориентировка в собеседнике» и «ориентировка в ситуации общения»), которые рассматриваются в составе коммуникативной компетенции как ее компоненты. Ориентировка на собеседника является условием не только эффективного общения, но и взаимопонимания людей в личных отношениях. Общаясь, ребенок рассчитывает на определенную реакцию со стороны собеседника, а для этого необходимо предвидеть его отношение к себе, к предмету общения и психологический эффект, который может быть вызван сообщением. Следовательно, для эффективности общения нужно в какой-то мере

представлять личность партнера по общению, «моделировать коммуникативно значимые особенности личности собеседника» (Леонтьев А.А., 1997).

Заключительный компонент полноценного общения обеспечивается саморегуляцией поведения ребенка в процессе коммуникации. Это, прежде всего, умение сосредоточиться на решении коммуникативной задачи, умение принимать и выполнять данную задачу. Эффективность сознательного контроля предусматривает наличие в психологическом контуре регулирования таких функциональных звеньев, как критерий успеха и обратная связь (Конопкин О.А., 1978). Выделяются три вида обратной связи: операционная (служит основанием для корректировки информационного взаимодействия); кинесическая (используется для целей адекватного восприятия речи); речевая (проявляется в виде самооценочных суждений говорящего, в его ответных речевых действиях). В реализации функциональных звеньев процесса саморегуляции важнейшее место принадлежит речевым средствам: оценочным действиям, планированию, формулированию критериев успешности, самоинструкции, самоприказам и т.д.

В основной школе коммуникативная деятельность становится ведущей. Поэтому первоначально необходимо изучить коммуникацию как определенный вид деятельности ученика, имеющего особые образовательные потребности. Коммуникация представляет собой структурно-уровневое образование, состоящее из трех взаимосвязанных компонентов: мотивационного, операционного и рефлексивного, в соответствии с которыми следует начинать обследование обучающихся.

6. Комплексное изучение универсальных учебных действий во внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность школьников – это объединение видов деятельности школьников, в которых решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов и формирования универсальных учебных действий. Особенностью внеурочной деятельности является возможность использования разнообразных форм занятий, отличных от урока, а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием. В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования выделяются следующие направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, физкультурноспортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Такие формы организации внеурочной деятельности, как кружки, клубы, объединения, секции различной направленности предоставляют педагогам и специалистам основного образования широкие возможности для изучения универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность позволяет аккумулировать представления о сформированности всего блока универсальных учебных действий и сделать вывод о наличии особых образовательных потребностей у школьников. Особенно ценно то, что внеурочная деятельность предоставляет возможность учителю и специалисту изучить универсальные учебные действия в обстановке, отличной от учебной, зачастую непринужденной, неформальной. В рамках внеурочной деятельности у педагогов, психологов и логопедов появляется возможность наблюдать за поведением школьников не только в коллективе сверстников класса, но и в альтернативном коллективе школьников различного возраста, объединенных общностью интересов и увлечений.

Каждое направление внеурочной деятельности предоставляет возможность осуществлять комплексное изучение универсальных учебных действий. Руководить работой внеурочного объединения может как учитель-предметник, так и специалисты – учитель-логопед, психолог, педагог-организатор, руководитель кружка или секции. Для проведения исследования универсальных учебных действий педагог, который руководит объединением или кружком, может привлекать в качестве эксперта любого специалиста –

логопеда или психолога. Выбор конкретной методики, ее модификация и количество заданий определяется тематикой направления работы и формой организации.

Так, например, в рамках работы объединения любителей русского языка можно провести конкурс чтецов, что позволит логопеду оценить уровень владения учащимися выразительной устной речью. На следующем занятии объединения можно провести тематическую викторину по русскому языку или лингвистический турнир с использованием шарад, кроссвордов, загадок и параллельно выявить особенности познавательных универсальных учебных действий. Наблюдение за поведением школьников в процессе подготовки и проведения командного турнира или викторины даст возможность оценить коммуникативные универсальные учебные действия, в частности умение сотрудничать со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе творческой деятельности. В том случае, если были выявлены отклонения от базового уровня, необходимо провести дополнительное исследование специалистом в рамках диагностической коррекционной работы.

2.4.3. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и преемственности производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы:

определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;

разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;

реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк при наличии);

реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;

осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

—Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего

образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.

—Соблюдение интересов обучающихся. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

—Непрерывность. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

—Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.

—Комплексность и системность. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

2.4.4. Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы - диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское — раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации. Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;

изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;

разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации; организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации; коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;

развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;

формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;

организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и прпедевтике производных трудностей;

психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;

психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;

психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;

развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Консультативная работа включает:

выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;

консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так

и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;

мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;

мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;

мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;

мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;

мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

2.4.5. Механизмы реализации программы

Для реализации ПКР в образовательной организации создана служба комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также ее уставом, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией,

обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования реализуется самостоятельно.

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы распределяются зоны ответственности между учителями и разными специалистами. Обсуждения проводятся на ППк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

2.4.6. Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

—обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);

—обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса);

—учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

—соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

—использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

—развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;

—обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;

—обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;

—использование специальных методов, приемов, средств обучения;

—обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно -оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

—обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической

направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации. Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

—преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;

—обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;

—способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);

—способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

2.4.7. Планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений).

2.4.8 План индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя	Сентябрь	Классный руководитель, медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления детей с ОВЗ	Создание базы данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Наблюдения, психологические занятия; анкетирование родителей, беседы с педагогами	Сентябрь	Педагог-психолог
Углубленная диагностика детей с ОВЗ	Получение объективных сведений об обучающихся на основании обследования актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего	Диагностирование Заполнение диагностических карт	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог

	развития.			
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Выбор индивидуальной образовательной траектории для решения имеющихся проблем	Составление карт индивидуальной работы	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог
Социально-педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, его умении учиться, уровне знаний по предметам, о мотивации учебной деятельности, трудностях в овладении новым материалом, особенностях личности, эмоционально-волевой сфере, соблюдении правил поведения в обществе, о взаимоотношениях с коллективом, о нарушениях в поведении, уровне притязаний и самооценке.	Посещение семьи ребенка, наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, изучение работ ученика, анкетирование по выявлению школьных трудностей, беседа с родителями и учителями-предметниками. Анкета для родителей и учителей. Составление психолог-педагогической характеристики.	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, классный руководитель

• **Работа с обучающимися с задержкой психического развития**

Цель: проведение коррекционной и реабилитационной работы с учащимися среднего школьного возраста с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, осуществления индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательного процесса для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и проработки производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Основные направления психокоррекционных занятий (осуществляется педагогом-психологом):

5 класс:

- Развитие психических процессов (ощущение, восприятие, внимание, мышление, пространственные представления, зрительно-двигательная координация, речь);
- Развитие эмоционально-волевой сферы (Общение, взаимодействие самооценка, эмоции, эмоциональные состояния).

6-7 классы:

- Обучение учащихся конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций;
- Развитие умения слушать других людей;
- Обучение приемлемым способам разрядки гнева и агрессивности;
- Обучения способам внутреннего самоконтроля и сдерживания негативных импульсов;
- Формирование позитивной моральной позиции;
- Расширение знаний о профессиях.

8-9 классы:

- Снятие эмоционального напряжения
- Развитие навыков общения
- Развитие навыков взаимодействия
- Развитие способности к саморефлексии
- Развитие эмпатии
- Развитие эмоциональной выразительности
- Формирование умения контролировать свои эмоции
- Повышение самооценки
- Социальная адаптация
- Расширение знаний о профессиях, профессиональном определении и личностном развитии.

Основные направления социально-педагогической коррекции (осуществляется классным руководителем, учителями-предметниками):

- 1) деятельность по повышению уровня социальной адаптации ребенка;
- 2) деятельность по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения, включающую противоалкогольное и другое обучение и воспитание детей с целью формирования у них отрицательного отношения к употреблению алкоголя, наркотикам и табаку;
- 3) деятельность по просвещению родителей с целью оздоровления семьи, ее быта и культуры взаимоотношений между ее членами;
- 4) деятельность по социальной реабилитации ребенка;
- 5) посредническую деятельность между ребенком и окружающим им социумом по преодолению явлений дезадаптации.

• **Работа с обучающимися с легкой умственной отсталостью**

Цель: создание условий, способствующих освоению детьми с лёгкой умственной отсталостью основной образовательной программы основного общего образования; осуществление индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощи детям с лёгкой умственной отсталостью; коррекция недостатков познавательной и эмоционально- волевой, личностной сферы обучающихся

Планирование работы с обучающимися

Направление	Методика программа	Класс	Цель	Сроки
Диагностика	«Анкета оценки школьной мотивации и адаптации» Н.Г.Лусканова	5-6кл	Изучение уровня школьной мотивации	сентябрь
	Методика «Дерево»	5-6кл 7-9кл	Изучение уровня эмоционального комфорта в классе	октябрь
	Методика «Социометрия» Морено	5-6кл 7-9кл	Изучение социометрического статуса	ноябрь
	Методика «Цветные матрицы Равена»	5-9 кл	Изучение уровня эмоционального контакта с учителем	ноябрь февраль
	«Шкала тревожности» Опросники личности Кэттела А.М. Прихожан Методика «САН» Ю.Л.Ханина	5 кл 6-8кл 9кл	Изучение эмоциональной сферы особенностей	Декабрь февраль апрель
	«Опросник Басса-Дарки»	8 кл	Изучение уровня агрессии	декабрь
	Методика «Уровень тревожности» Филлипс	5-6кл	Изучение уровня школьной тревожности	март

	Методика «Дерево»	5-6кл	Итоговая диагностика эмоционального благополучия	май
	Опросник «Мои интересы и склонности»	9кл	Профориентационная работа	май
Коррекционная работа	Адаптированная программа развития эмоционально-личностной сферы у умственно отсталых подростков.	5-9кл	Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы	Февраль-март
	Программа общения для подростков	7-8кл	Развитие и коррекция коммуникативной сферы, поведения,	Сентябрь - май
Консультирование		5-9 кл	Учителя, родители (по личным вопросам воспитания и обучения)	В течение года
Информационно-просветительская	Беседы «Как вести себя в школе»	5-6кл	Профилактика негативных явлений в детской среде	В течение учебного года
	«Мои внутренние враги и друзья» «Как найти друзей» «Как общаться с родителями» «Как бороться с ленью» «Вредные привычки»	7-9кл		
Родительские собрания «Психологические особенности развития детей» «Как помочь детям учиться лучше» «Мой особенный ребенок»	5-6кл	Информирование и профилактика трудностей	В течение года	
	7-9кл			
Оформление информационного стенда в школе, посвященного сохранению и укреплению психического здоровья школьников				
Разработка памяток-рекомендаций для родителей			В течении учебного года	

- **Работа с обучающимися с социальной дезадаптацией**

Цель: развитие социальной активности обучающихся, побуждение и привитие интереса к себе и окружающим; обучение саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности, осуществлению правильного выбора форм поведения; привитие уважения к членам коллектива, помощь в обретении социального статуса; оптимизация положительный опыта обучающегося, нивелирование опыта девиантного поведения; создание и закрепление позитивных образцов поведения.

Тематика занятий (реализуется педагогом-психологом):

1. Представление об уверенном, неуверенном, грубом поведении.
2. Мой дневник. Что я хочу рассказать другим о себе. Невербальные формы уверенного, неуверенного грубого поведения.
3. Как наша уверенность и неуверенность зависят от других людей. мы очень разные и этим интересны друг другу. Чувство собственного достоинства.
4. Просьба. Умение ее высказать, принять согласие или отказ в ее выполнении. Умение отвечать отказом на просьбу.

5. Я в своих глазах и глазах других людей.
6. Обида.
7. Как справиться с раздражением, плохим настроением.
8. Наши чувства, желания, настроения. "Стоп! Подумай! Действуй!"
9. Победи своего дракона!
10. Звездная карта всей жизни. Вручение телеграмм. Контракт с самим собой.

- **Работа с учащимися имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы**

Цель: адаптация к жизни во взрослом обществе, формирование уверенности в себе и в успешном поведении, приобретение практических навыков в общении, развитие эмоционально - волевой сферы.

План работы с обучающимися (реализуется педагогом-психологом)

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Диагностика -Тест на тревожность Спилбергера Ханина. (Методика оценки тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина); Тест «Автопортрет» — проективная методика, дающая представление о личности; Тест «Несуществующее животное» — проективная методика, дающая представление о личности; Тест «Рука» — проективная методика, выявляющая уровень агрессивности подростка; Тест на выявление акцентуации характера— характера по Шмишеку.	Сентябрь, декабрь, май	Педагог-психолог
Упражнение «Герб и щит». Оно направлено на определение своих внутренних ресурсов противостояния опасностям, помогает осознать собственную значимость.	Октябрь	Педагог-психолог
Упражнение «Пальчики-мордашки».	Ноябрь	Педагог-психолог
Коррекция эмоционально - волевой сферы с помощью игровых упражнений формирование правил поведения . позволяющих добиться успеха в общении с людьми.	Ноябрь	Педагог-психолог
Осознание себя, определение своего типа с помощью психометрического теста	Декабрь	Педагог-психолог
Осознание важности восприятия своего «Я» со всеми преимуществами и недостатками	Январь	Педагог-психолог
Определение способа реагирования на конфликтную ситуацию, выявление тенденции взаимоотношений в трудных ситуациях.	Февраль	Педагог-психолог
Приобретение психологических навыков, которые способствуют взаимопониманию.	Февраль	Педагог-психолог
Продемонстрировать значение чувств в нашей жизни, необходимость их проявления для формирования дружеских взаимоотношений.	Март	Педагог-психолог
Как бороться со стрессом	Март	Педагог-психолог
Обучение приемам релаксации	Апрель	Педагог-психолог
Как управлять негативными эмоциями	Апрель	Педагог-психолог
Эмоции и поведение	Май	Педагог-психолог

- **Работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к обучению**

Цель: создание условий для целостной систематической работы со слабоуспевающими учащимися, повышение их уровня обученности и обучаемости; организация работы педагогического коллектива школы, в направлении на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

План работы с обучающимися

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Формирование списка учащихся, имеющих низкую мотивацию	Май, сентябрь	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Составление списка учащихся по классам, заполнение диагностических карт и педагогических характеристик на учащихся	сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог

Проведение инструктивно-методического совещания по вопросу создания условий обучения учащихся данной категории	сентябрь	Администрация
Проведение психологической диагностики по выявлению причин низкой мотивации к обучению и низкой успеваемости учащихся	сентябрь, апрель	Педагог-психолог
Организации системы дополнительных занятий	в течение года	Учителя-предметники
Организация досуга учащихся в каникулы	в течение года	Классные руководители
Контроль администрации за посещаемостью учащимися уроков, дополнительных занятий	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные беседы с учащимися, классными руководителями и учителями по выявлению затруднений, препятствующих усвоению учебного материала	По мере необходимости	Педагог-психолог
Обеспечение дифференцированного подхода при организации контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам	Персональный контроль	Учителя –предметники
Контроль за системой работы учителя проверкой рабочих и контрольных тетрадей и работой над ошибками	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководители МО,
Контроль за работой классных руководителей и учителей с дневниками учащихся по вопросу своевременного доведения до сведения родителей результатов обучения учащихся	В течение года	Заместитель директора по УВР
Организация педагогических консилиумов с целью выявления проблем неуспеваемости учащихся и определение перспектив работы с ними	По плану	Педагог-психолог
Посещение уроков учителей для изучения работы учителя на уроке со слабоуспевающими учащимися	По плану	Заместитель директора по УВР
Подготовка рекомендаций для учителей и классных руководителей по работе с учащимися данной категории	Тесты, программы	Педагог-психолог
Обеспечение учащихся алгоритмом выполнения всех видов письменных заданий, работы с книгой по заданию учителя, устного ответа	В течение года	Учителя
Организация досуга учащихся в рамках работы школы	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Привлечение учащихся к участию в общешкольных и общеклассных мероприятиях	В течение года	Классные руководители
Проведение профориентационной работы с учащимися	Май	Педагог-психолог, классные руководители
Консультирование родителей по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
Проведение тематических классных часов	По плану	Классные руководители
Тренинг «Снижение уровня тревожности у подростков»	По плану	Педагог-психолог
Выявление уровня психологического комфорта учащихся в ученическом коллективе	В течение года	Педагог-психолог
Организация работы психолога с родителями по устранению причин неуспеваемости и прогулов учащихся	По мере необходимости	Педагог-психолог, классные руководители
Организация встречи родителей с учителями в рамках работы совета профилактики правонарушений	По плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Отработка тематики бесед с родителями учащихся по воспитанию детей	По плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Привлечение родительских комитетов школы и класса к сотрудничеству с педагогическим коллективом школы по разрешению проблем воспитания детей	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

• **Работа с учащимися, имеющими нарушения в поведении**
(осуществляется педагогом-психологом)

Цель: коррекция отклоняющегося поведения с опорой на позитивные ресурсы и личностный потенциал формирование активного самосознания и навыков волевой саморегуляции обучающегося, развитие рефлексии формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале и современном мире профессий.

План работы с обучающимися

Категория учащихся	Задачи сопровождения	Формы занятий	Формат проведения
5 – 7 классы	Создание условий для развития способности принимать конструктивные групповые решения, умения учитывать различные мнения и прогнозировать то, как личные решения могут влиять на конкретных людей и ситуацию в целом. Развитие жизненно необходимых навыков (общения, выхода из конфликтных ситуаций, конструктивного выхода из сложных ситуаций). Сплочение участников. Снятие эмоционального напряжения, активизация самораскрытия и самовыражения участников. Создание условий для развития способности нестандартно, творчески решать различные задачи, опираясь на свой собственный опыт и знания, а также на информацию об опыте, знаниях и достижениях других людей.	«Творческая мастерская»	Студийная форма
		«Тренинг жизненных навыков»	4 раза в год
		«Творческая мастерская»	Студийная форма
		«Тренинг жизненных навыков»	Один раз в полугодие
8 – 9 классы	Моделирование будущего через постановку жизненных целей, оценку возможностей, препятствий и ресурсов для достижения поставленных целей. Создание условий для развития навыков саморефлексии, понимания своего характера, своих достоинств, недостатков и желаний, стилей группового взаимодействия. Создание условий для выражения неосознаваемых внутренних конфликтов и переживаний с помощью методов арт-терапии. Снятие эмоционального напряжения. Снятие эмоционального напряжения, активизация самораскрытия и самовыражения участников.	Цикл психологических игр	Один раз в четверть
		«Творческая мастерская»	Студийная форма
		«Тренинг жизненных навыков»	Один раз в полугодие
		профориентация	Один раз в четверть

Планируемые результаты коррекционной работы

В соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования планируемые результаты коррекционной работы формулируются в рамках следующих блоков универсальных учебных действий (УУД):

- личностные
- регулятивные
- коммуникативные
- познавательные.

В разделе «Программа коррекционной работы» не рассматриваются предметные результаты, хотя их формирование отчасти имеет место и в результате осуществления

коррекционно-развивающей деятельности, но их непосредственное достижение не является задачей коррекционной работы.

Кроме того, следует иметь в виду, что планируемые результаты по всем группам УУД формулируются только на уровне «обучающийся сможет», подразумеваемом, что описываемых результатов достигнет большинство детей, получивших целенаправленную регулярную и длительную коррекционную помощь. Однако, следует также учитывать, что планируемые результаты коррекционной работы сформулированы в обобщённом виде, вследствие чего некоторые обучающиеся с ОВЗ в зависимости от индивидуальных особенностей имеющих нарушения могут не достигнуть планируемых результатов в полном объёме.

Планируемые личностные результаты.

Обучающийся будет или сможет:

- положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;
- при помощи педагога или самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; принимать посильное участие (в пределах возрастных и индивидуальных возможностей) в общественной жизни класса и школы (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- придерживаться (в некоторых случаях при помощи педагога) норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика, моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- при помощи педагога или самостоятельно строить жизненные планы с учётом конкретной ситуации и собственных индивидуальных возможностей и склонностей;
- при помощи педагога или самостоятельно выбирать профильное образование для дальнейшего обучения;
- с помощью педагога ориентироваться на понимание причин своих успехов и неудач в различных аспектах школьной жизни на основе их анализа;
- давать оценку результатов своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, задаваемых педагогом;
- осознавать смысл и оценивать свои поступки и поступки других детей с точки зрения усвоенных моральных норм и этических чувств, анализируя их с помощью педагога;
- принимать и придерживаться традиционных ценностных ориентаций (семьи, природы, своей страны, здорового образа жизни, уважительного отношения к окружающим людям).

Планируемые регулятивные результаты.

Обучающийся будет или сможет:

- с помощью педагога или самостоятельно планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно или с помощью педагога выбирать приоритетные цели;
- под руководством педагога или самостоятельно координировать свои действия с планируемыми результатами, контролировать ход выполняемой деятельности, выбирать способы действий, исходя из имеющихся условий и требований, корректировать действия при изменении ситуации;
- с помощью педагога или самостоятельно оценивать собственные возможности при выполнении учебной задачи, правильность её выполнения;
- самостоятельно или под руководством педагога принимать решения в учебной и внеучебной деятельности;
- делать простейший прогноз будущих событий и развития выполняемой деятельности самостоятельно или под руководством педагога;
- прогнозировать и контролировать временные рамки выполнения учебной и внеучебной деятельности самостоятельно или с помощью педагога;
- осуществлять самоконтроль и самооценку на индивидуально доступном уровне.

Планируемые коммуникативные результаты.

Обучающийся будет или сможет:

- вступать в учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и учителями (в паре, в группе) на индивидуально доступном уровне;
- регулировать самостоятельно или при участии педагога конфликтные ситуации посредством учёта интересов сторон и поиска компромисса;
- аргументированно отстаивать своё мнение самостоятельно или под руководством педагога;
- согласно индивидуальным возможностям формировать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- сознательно использовать устную и письменную речь в учебно-познавательной деятельности, для общения, выражения собственных мыслей, чувств, идей на индивидуально доступном уровне самостоятельно или при помощи педагога;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь как регулятор планирования, осуществления и коррекции деятельности самостоятельно или под руководством педагога;
- участвовать в диалоге, в групповом обсуждении при совместной деятельности на индивидуально доступном уровне.

Планируемые познавательные результаты.

Обучающийся будет или сможет:

- самостоятельно или с помощью педагога определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- самостоятельно или под руководством педагога создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебно-познавательных задач;
- использовать навык смыслового чтения на индивидуально доступном уровне, применять основы ознакомительного, поискового чтения;
- проводить простейшие наблюдения по плану и простейшие эксперименты под руководством учителя;
- самостоятельно или под руководством педагога объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- самостоятельно или при помощи педагога осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- на индивидуально доступном уровне адекватно воспринимать переносный смысл выражений, пословиц, метафор, применяя образные обороты речи;
- самостоятельно или при помощи педагога работать с текстом, выявляя его структуру, главную идею, тему, последовательность событий и причинно- следственные связи;
 - на индивидуально доступном уровне принимать участие в проектно-исследовательской деятельности самостоятельно или под руководством педагога.

2.4.9 Рабочие программы коррекционных учебных курсов

Рабочая программа курса «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия (дефектологические)» (5–9 класс)

Курс реализуется учителем-дефектологом в рамках внеурочной деятельности посредством проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

Содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» по годам обучения

5 КЛАСС (первый год обучения на уровне основного общего образования)

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов (например, озеро, река, море, океан). Характеристика объекта по признакам (например, число: однозначное/многозначное, четное/нечетное, круглое). Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления (например, живые организмы, цветковые растения, грибы, тундра, угол, прямоугольный треугольник, материк). Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления (например, озера и болота, луч и отрезок, гласные и согласные звуки). Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, подведение под вывод по результатам сравнения.

Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию (например, группировка слов по грамматическим признакам, группировка звуков по характерным признакам, классификация живых организмов, отнесение рек к речной системе, одушевленные и неодушевленные имена существительные).

Синтезирование объекта. Восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами; математических выражений с пропущенными знаками, числами; целостности исторического события с опорой на слова из справки). Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения. Синтезирование текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей на материале исторических и естественно-научных текстов.

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях. Определение причины и следствия явления или события, определение связи (например, пищевая цепь, причины развития земледелия в Древнем Египте, что было раньше: гибель Трои или гибель Критского царства, почему идет дождь, смена дня и ночи, смена сезонов года).

Определение видового и родового понятий (например, животные – млекопитающие, хвойное дерево – ель). Обобщение объектов и конкретных житейских понятий/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Обобщение и конкретизация житейских понятий/простых учебных понятий (например, горы – Альпы, острова – Мадагаскар, равнины – Восточно-Европейская, океаны – Индийский).

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»

Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (решение логических задач). Обобщение правила и формулирование вывода на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило на материале учебных предметов (например, правописание сочетаний -чк-, -чн). Умозаключение по аналогии. Определение конкретного понятия/простого учебного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий (например, пылесос – электроприбор – уборка помещений). Подведение объекта под понятие (на материале житейских понятий/простых учебных понятий). Построение суждений на основе сравнения предметов и явлений с выделением при этом

общих признаков (например, остров и полуостров: Камчатка –полуостров, так как это выступающая часть суши, с трех сторон окруженная водой).

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке, на примере широко употребляемых пословиц и поговорок. Сопоставление пословицы с жизненной ситуацией на примере поступков героя рассказа, истории. Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией. Определение темы в пословицах и поговорках. Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Знакомство с последовательностью выполнения действий и составлением простых инструкций из двух-трех шагов. Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре (например, правописание падежных окончаний существительных, письменный прием деления многозначного числа на двузначное; определение спряжения глагола; буквы е–и в корнях с чередованием).

Знакомство с алгоритмом и закрепление его использования по определению понятий на изучаемом программном материале (например, животные, растения, лиственное дерево, имя существительное, имя прилагательное).

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение). Отработка точности и скорости переработки зрительной информации. Отработка навыка распределения и переключения внимания на зрительно воспринимаемых объектах. Дифференциация наложенных объектов. Зрительно-моторная и слухо-моторная ориентировка. Анализ и восполнение пространственных образов.

Знакомство с приемами слухоречевого запоминания. Знакомство с приемами опосредованного запоминания. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре.

Анализ и переработка познавательной и учебной информации. Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации.

Знакомство с приемами интерпретации информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием неявно заданной информации.

Различение и определении основной и второстепенной информации при решении практических задач. Создание собственных текстов на основе справочной информации по направляющей помощи педагога. Анализ информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты (например, нахождение на карте равнин, низменностей, возвышенностей; карта Древней Греции, план местности, схема царств живой природы).

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Текст. Смысловая структура текста. Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли. Отработка логических приемов переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных).

Преобразование текстовой информации в таблицу. Ориентировка в схематично представленной информации. Кодирование и декодирование информации (шифровка символами).

6 КЛАСС (второй год обучения на уровне основного общего образования)

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Выделение признаков конкретных понятий/простых учебных понятий на материале учебных предметов, оперирование признаками, определение существенных признаков (части речи: изменяемые и неизменяемые признаки; различие частей речи: существительное, прилагательное, глагол, наречие, предлог, союз). Различение существенных и несущественных признаков житейских понятий/простых учебных понятий (лес, тундра, степь; равнина; полуостров).

Классификация житейских, конкретных и простых учебных понятий по заданным правилам (например, водоемы; самостоятельные и служебные части речи; собственные и нарицательные имена существительные). Словесное определение основания классификации и каждого класса.

Синтезирование объектов. Восполнение недостающих звеньев целого на материале учебных предметов (история, география, биология, литература), при необходимости с использованием слов для справок (например: Растения – это ..., объединенные в группу Царство Растений. Слова для справок: живые организмы, исторические события, явления природы).

Анализ целостности контекста: связь частей в единое смысловое целое, понимание значения неизвестного слова или выражения на основе контекста, установление скрытых связей между событиями.

Сравнение конкретных понятий/простых учебных понятий на основании сопоставления существенных признаков (например, деревья и кустарники; действующие и потухшие вулканы).

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Установление логических связей между понятиями, определение причинно-следственных зависимостей на учебном материале предметов естественнонаучного и гуманитарного цикла (например, гидросфера и океан; изменение температуры воздуха). Установление родовидовых отношений на учебном материале предметов естественнонаучного цикла (травы, многолетние травы, лютик; водные растения, лотос).

Обобщение житейских понятий/простых учебных понятий и исключение лишнего из ряда этих понятий, объединенных общим признаком (например, цветоножка, тычинка, пестик, корень).

Установление причинно-следственных зависимостей в исторических событиях (определение причины и следствия события: крещение княгини Ольги – укрепление связи между Русью и Византией; крещение Руси – изменения быта и культуры жителей Руси).

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»

Знакомство с алгоритмом рассуждения о причинах события или явления, анализ наиболее вероятных из них, определение возможных последствий (причины и последствия наводнения, засухи, извержения вулкана).

Умозаключение по аналогии на основе изучаемого учебного материала (природное явление – землетрясение, осадки – ...).

Умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание (все А – В, все В – С, следовательно все А – С: все плоды состоят из семян и околоплодника, боб гороха – это плод; из чего состоит боб гороха?; все прилагательные изменяются по родам, падежам и числам, слово «прекрасный» – имя прилагательное, ...).

Суждения с логическими связками и, или, не. Применение отрицания в суждениях. Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа.

Алгоритм определения учебного понятия через обобщение существенных признаков и установление связи между ними (например, вулканы, равнина, имя существительное). Алгоритм подведения объекта под учебное понятие.

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации. Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке. Синонимичность значений пословиц и поговорок. Сопоставление синонимичных по значению пословиц и поговорок с жизненной ситуацией на примере собственного опыта. Разноплановость значений пословиц и поговорок, применение пословицы и поговорки к разным жизненным ситуациям.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Освоение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале (например, правописание не с прилагательными).

Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, государство; уособицы).

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Анализ и переработка зрительной и слуховой информации (сличение, сопоставление, нахождение идентичных фигур, распознавание наложенных изображений, выделение фигур из сложного чертежа, нахождение противоречивых изображений). Анализ пространственного расположения фигур.

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам.

Проведение учебных действий по работе с информацией: нахождение и извлечение заданной информации в соответствии с инструкцией; определение места искомой информации (выборочное чтение, нахождение фрагмента текста).

Определение, нахождение и извлечение одной или нескольких единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Определение наличия/отсутствия информации.

Проведение оценки достаточности информации для решения практических задач.

Оперирование информацией, представленной в таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте. Использование информации, представленной схематично (например, определение среднемесячной температуры воздуха по диаграмме)

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Преобразование информации из одной формы в другую различными способами по образцу.

Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам.

Преобразование информации из графического или символического представления в текстовое и наоборот.

7 КЛАСС (третий год обучения на уровне основного общего образования)

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Выделение признаков учебных и научных понятий (например, абсолютизм, буржуазия, капитализм, монополия, среда обитания, популяция, причастие, деепричастие, частица, солнечная система, атмосфера, гидросфера).

Выделение существенных признаков учебных и научных понятий (например, насекомые: количество лапок, строение тела, сенсорные органы чувств).

Различение существенных и несущественных признаков учебных и научных понятий (например, равнина: существенные признаки – участок земной поверхности, ровная или слабоволнистая поверхность; несущественные – месторасположение, размер).

Классификация учебных и научных понятий по заданным правилам, словесное определение основания классификации и каждого класса (например, части речи: служебные/самостоятельные; прилагательные, существительные / глаголы / наречия / причастия / деепричастия / междометия / частицы / предлоги / союзы / категория состояния; тип / класс / отряд / семейство / род / вид).

Синтезирование объекта: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале предметов естественнонаучного и гуманитарного цикла.

Сравнение учебных и научных понятий на основании сопоставления существенных признаков (например, причастие и деепричастие; птицы и млекопитающие; оседлые, кочующие, перелетные птицы; части света и материка).

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Установление общности в логических и семантических единицах (например, объединение понятий по общему признаку).

Определение причинно-следственной зависимости между явлениями на материале учебных предметов (история, география, биология) (например, зависимость климата от географического положения; круговорот воды; повышение температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца).

Обобщение учебных понятий, исключение лишнего из ряда учебных понятий, объединенных общим признаком (например, по разрядам наречий; по отнесенности к историческому периоду).

Установление закономерностей в процессах и явлениях (например, установление последовательности в числовых выражениях и продолжение ряда).

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»

Индуктивные и дедуктивные умозаключения. Суждения с использованием логических связок (кванторов): все, всякий, любой, каждый, некоторые. Распознавание обратимых и необратимых предположений. Определение научного понятия по опорной схеме.

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Объяснение пословиц и поговорок на основе личного опыта. Понимание нравственного смысла пословиц и поговорок. Выделение и объяснение оценочных

суждений, заключенных в пословицах и поговорках. Соотнесение пословиц и поговорок с социальными ситуациями, иллюстрирующими одобряемое и неодобряемое поведение.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Составление алгоритма собственных действий (например, морфологический разбор местоимения, прилагательного, причастия).

Соблюдение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале (например, определение разряда наречий; определение вида союза; план-характеристика материка).

Определение понятий по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, словообразование, биосфера, наречие).

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Анализ и переработка зрительной и слуховой информации (объем переработки зрительной информации; объем переработки слухоречевой информации).

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: использование смысловых опор.

Логические приемы работы с информацией: формулирование поискового запроса, отбор необходимой информации в соответствии с учебной задачей, упорядочивание, ранжирование, классифицирование информации.

Подведение под вывод на основе источника информации, нахождение аргументов, подтверждающих вывод.

Определение в тексте тезиса, соответствующего содержанию и общему смыслу текста.

Анализ, сопоставление и сравнение информации, представленной в тексте, таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте.

Оперирование информацией, представленной схематично.

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Преобразование текстовой информации в графическую. Извлечение текстовой информации из графической (схемы, таблицы, диаграммы, карты). Например, характеристика материка Австралия по анализу географической карты.

Составление план-конспекта текста на материале учебных предметов.

8 КЛАСС (четвертый год обучения на уровне основного общего образования)

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Выделение совокупности признаков учебных и научных понятий и установление их соотношения на материале учебных предметов (например, равнобедренный треугольник, параллельные прямые, окружность).

Группировка информации из различных источников на материале учебных предметов естественнонаучного цикла (например: Климат – это усредненное состояние погоды за длительный промежуток времени. Из предложенных источников выберите утверждения, которые связаны с описанием климата Африки).

Синтезирование информации: восстановление недостающих событий по логической зависимости (например: В результате подводного землетрясения или извержения вулкана может образоваться цунами. Скорость движения волны достигает 800

км/ч. У берега ее высота может достигь нескольких десятков метров. _ _ _ _ _ .
Поэтому цунами представляет большую опасность для прибрежных районов).

Сравнение фактов и процессов в истории, литературе, биологии, географии на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу (например, климатические условия Антарктиды и Австралии; используя информацию из текста и рисунков, сравните белую акулу и синего кита, укажите два признака, одинаковых для обоих животных, и два признака, по которым они отличаются друг от друга).

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Обобщение и резюмирование информации. Нахождение в тексте тезиса, соответствующего содержанию и общему смыслу текста.

Формулирование вывода на основе обобщения отдельных частей текста.

Определение противоречия, содержащегося в одном или нескольких текстах.

Соотношение фактов с общей идеей текста, установление причинно-следственных связей, не показанных в тексте напрямую.

Установление логических отношений между понятиями (противоположность, причина – следствие, часть – целое, вид – род, пересечение). Расположение понятий в последовательности от частного к общему (например, ботаника – биология – естествознание – наука).

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»

Построение предположений. Подтверждение или опровержение предположения соответствующей информацией на основе текстового источника.

Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте: все, некоторые, ни одно, некоторые не.

Определение достоверности предложенной информации, высказывание оценочных суждений на основе текста.

Определение понятий через другие понятия, установление соподчиненности понятий (например, гражданство, безнравственность, право собственности).

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Применение и употребление пословиц и поговорок в различных жизненных ситуациях. Встраивание пословицы и поговорки в контекст.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Составление алгоритма учебных действий при решении учебных или практических задач (например, составление плана простого эксперимента, определение изменяемых признаков частей речи).

Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале (например, определение действительных и страдательных причастий).

Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, параллелограмм; словообразование; революция).

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: составление схем-опор, опосредованное запоминание, использование мнестических символов.

Интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся источников.

Анализ, сопоставление и сравнение информации, представленной в тексте, таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте.

Оперирование информацией, представленной схематично (например, пунктуация в схемах предложений, схема правила).

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Представление информации в виде простых конспектов, таблиц, схем, графиков.

Составление тезисов устного или письменного сообщения

9 КЛАСС (пятый год обучения на уровне основного общего образования)

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Выделение совокупности признаков и оперирование признаками явлений, событий, житейских и научных понятий: общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах.

Анализ объекта или процесса на основе наблюдения, аналитическое суждение (например, на основе описания опыта и его результата; на основе описания действий человека суждения об их возможных последствиях).

Анализ, сравнение, классификация и обобщение фактов, процессов и явлений на учебном материале (например, анализ: правонарушение и его признаки; классификация: права человека (экономические, социальные, культурные); сравнение: неосторожность и умысел).

Анализ информации из различных источников, ее сопоставление и обобщение: выделение существенной информации из текстов разных видов.

Синтезирование информации: восстановление контекста путем подбора соответствующего понятия; восстановление текста путем восполнения выпущенных фрагментов.

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Обобщение понятий, событий, процессов, информации.

Обобщение информации, представленной в разных модальностях.

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»

Формулирование вывода на основе резюмирования информации.

Обоснование собственной точки зрения по вопросу в тексте, относительно позиции автора текста.

Обоснование суждения, нахождение подтверждения в виде примеров из текста.

Формулирование вывода на основе анализа разных точек зрения, приведение собственной аргументации.

Определение понятия на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения, при необходимости по смысловой опоре (например, юридическая ответственность, гражданское право). Подведение под понятие.

Конкретизация понятия через другие понятия, определение практического значения и применения понятия (например, законодательство, право).

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Оперирование пословицами и поговорками в самостоятельной речи. Употребление пословиц и поговорок в соотнесении с социальной ситуацией.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Определение и выполнение алгоритма учебных действий (например, пунктуационный разбор предложения).

Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале (например, знаки препинания в сложных предложениях).

Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, бессоюзное предложение; популяция; экосистема).

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале.

Анализ, переработка и использование информации для решения практических задач.

Нахождение и использование информации в разных жизненных ситуациях и в процессе общения.

Использование различных источников информации для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Преобразование информации из одного вида в другой и выбор формы фиксации и представления информации.

Составление эссе по прочитанному.

Составление и преобразование текстов делового стиля, личного характера, постов на странице сети Интернет.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические занятия)»

В процессе освоения коррекционного курса обучающийся научится и будет (сможет):

По модулю «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной (умственной) деятельности»:

оперировать (выделять, соотносить, сопоставлять, синтезировать) признаками предметов, явления, понятий;

выделять совокупность признаков предметов, явлений, понятий; устанавливать их соотношение, различать существенные и несущественные признаки;

анализировать объекты или процессы на основе наблюдений с опорой на схему;

анализировать информацию из различных источников, сопоставлять, классифицировать и обобщать ее, уметь резюмировать на основе предварительного анализа;

синтезировать объекты, восстанавливать целое по части, воспринимать объект как целое, понимать целостность конспекта;

находить основание и классифицировать предметы, явления, понятия; обозначать словесной характеристикой основание, классы (группы) при необходимости с направляющей помощью;

группировать учебную информацию по заданным параметрам;

сравнивать объекты, явления, житейские и учебные понятия; проводить отбор существенных признаков, формулировать выводы о сходствах и различиях;

сравнивать факты и процессы на материале учебных предметов на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик с опорой на образец;

обобщать понятия по существенным признакам, исключать «лишнее» на основе выделения общих признаков;

обобщать явления, события, информацию по заданным требованиям;

обобщать частные случаи правила и формулировать вывод при необходимости с направляющей помощью;

устанавливать логические связи и причинно-следственные зависимости между явлениями и событиями на материале учебных предметов;

делать умозаключения по аналогии на основе изучаемого программного материала при необходимости с опорой на образец;

строить суждения с логическими связками «и, или, не» «все, всякий, любой, каждый, некоторые»; использовать отрицание в суждениях; определять истинность и ложность суждений, аргументируя ответ;

делать вывод на основе анализа различных точек зрения, обобщая информацию, уметь приводить собственную аргументацию;

подводить под конкретное понятие на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения при необходимости по смысловой опоре;

определять и объяснять скрытый смысл текста, выделяя в нем неявно заданную информацию;

проводить образные сравнения, объяснять метафоры;

понимать и объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок, при необходимости с направляющей помощью;

понимать нравственный смысл, заключенный в значениях пословиц и поговорок;

употреблять изученные пословицы и поговорки применительно к разным жизненным ситуациям.

По модулю «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»:

анализировать, сопоставлять, обобщать зрительную и слуховую информацию;

анализировать и восполнять пространственные образы;

владеть навыкам пространственной ориентировки;

оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале;

строить самостоятельно алгоритм учебных действий;

выполнять алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале;

определять учебное понятие по заданному алгоритму на программном материале;

интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя явно заданную в источнике и неявную информацию;

определять основную и второстепенную информацию при решении практических задач;

владеть постановкой вопроса при работе с информацией;

создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач;

формулировать выводы, основываясь на источнике информации, находить аргументы, подтверждающий вывод;

интерпретировать и обобщать информацию из нескольких отличающихся источников;

кодировать и декодировать информацию;

анализировать, сопоставлять и сравнивать информацию, представленную в тексте, таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте на материале учебных предметов;

ориентироваться в схематично представленной информации, составлять высказывание с опорой на схему;

строить схему рассуждений на основе правила с использованием направляющей помощи;

делать простой конспект, составлять тезисы устного или письменного сообщения;

преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации при необходимости с опорой на образец;

уметь критически оценивать информацию, распознавать достоверность информации в сети Интернет;

находить и использовать информацию в разных жизненных ситуациях и в общении;

составлять и преобразовывать тексты делового стиля, личного характера, посты на странице сети Интернет.

Тематическое планирование коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические занятия)»

Модуль	Раздел	Классы				
		5	6	7	8	9
Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности	Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации	6	6	6	6	6
	Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации	4	4	4	4	4
	Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие	6	6	6	6	6
	Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов	4	4	4	4	4
Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале	Познавательные действия при работе с алгоритмами	5	5	5	5	5
	Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов	5	5	5	5	5
	Познавательные действия по преобразованию информации	4	4	4	4	4

Формы проведения занятий: индивидуальные или групповые практические занятия.

**Рабочая программа курса «Коррекционно-развивающие занятия:
Психокоррекционные занятия (психологические)» (5–9 класс)**

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области. Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения.

**Основное содержание коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия (психологические)» по годам обучения
5 класс (первый год обучения на уровне основного общего образования)**

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»	
Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»	<p>Знакомство со способами ориентировки в задании и способами определения цели. Выполнение анализа образца по заданному плану действий и следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координацию. Сличение с образцом, корректировка ошибочных элементов. Отработка навыка следования словесной инструкции. Удержание последовательности действий на основании следования, инструкции. Удержание в умственном плане условий выполнения задания, с сохранением их до конца работы (упражнения на развитие концентрации и переключения внимания: графический диктант с условием).</p> <p>Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (копирование сложной фигуры). Планирование этапов выполнения задания. Отработка поэлементного выполнения программы. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном с помощью взрослого. Отработка навыков промежуточного контроля. Оценка правильности выполнения задания на основе сличения с конечным результатом. Представление словесного отчета по результатам выполнения задания.</p>
Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»	<p>Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями. Различение мимики, жестов, позы, интонации. Противоречивые эмоции, анализ внешних проявлений при целостном восприятии контекста социальной ситуации. Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния. Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций. Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний, со способами управления проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации. Способность прилагать волевое усилие при выполнении заданий. Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения.</p>
Модуль «Формирование личностного самоопределения»	
<u>Раздел</u> <u>«Развитие личностного самоопределения»</u>	<p>Знакомство с базовыми навыками самопрезентации. Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека. Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности. Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности.</p>
<u>Раздел</u> <u>«Развитие профессионального самоопределения»</u>	<p>Значение профессиональной деятельности в жизни человека. Первичные представления о мире профессий. Определение и словесное обозначение собственных желаний и возможностей в сфере профессий. Соотнесение своих желаний и возможностей с направлениями профессиональной деятельности.</p>
Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»	
Раздел «Развитие	<p>Знакомство с базовыми средствами вербального и невербального общения. Отработка использования позитивной лексики, комплиментов, правил</p>

коммуникативных навыков»	этики общения. Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения. Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению. Отработка навыков установления и поддержания продуктивного коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях. Способы передачи информации между собеседниками. Знакомство с навыками активного слушания. Отработка приемов поддержания беседы.
Раздел «Развитие навыков сотрудничества»	Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Знакомство с правилами совместной работы в группе. Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях.

6 класс (второй год обучения на уровне основного общего образования)

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»	
Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»	Отработка способов ориентировки в задании. Оценка условий, необходимых для выполнения задания, с помощью взрослого. Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий. Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (с использованием цифробуквенного материала). Соотнесение своих действий с планом выполнения задания. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого. Выполнение заданий по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе. Отработка навыков пошагового и итогового контроля при выполнении задания.
Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»	Понимание и словесное обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем. Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения. Соотнесение физических проявлений с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Позитивные и негативные эмоции, их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности. Отработка различных приемов релаксации. Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций. Способность совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе. Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).
Модуль «Формирование личностного самоопределения»	
Раздел «Развитие личностного самоопределения»	Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера. Различение положительных и отрицательных качеств и черт характера на примере вымышленных и реальных персонажей. Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера. Общая характеристика задатков и склонностей человека.
Раздел «Развитие профессионального самоопределения»	Разнообразие профессий в современном мире, основные направления профессиональной деятельности. Первичное представление о понятии «карьера». Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности. Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей.
Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»	
Раздел «Развитие коммуникативных навыков»	Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях. Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации. Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной позиции социально приемлемыми способами
Раздел «Развитие навыков сотрудничества»	Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия. Уточнение недостающей информации в процессе совместной деятельности с помощью

	вопросов в моделируемых ситуациях. Принятие различных точек зрения в ходе совместной работы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Знакомство со способами конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной деятельности.
--	---

7 класс (третий год обучения на уровне основного общего образования)

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»	
Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»	Самостоятельная оценка условий, необходимых для выполнения задачи. Определение последовательности действий для достижения совокупности поставленных задач (параллельные ряды). Самостоятельное планирование своих действий при выполнении задания с учетом заданного правила. Соотнесение своих результатов с заданным планом выполнения заданий. Самостоятельная корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном. Отработка навыков выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе. Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания.
Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»	Отработка навыков соотнесения телесных ощущений и эмоций. Знакомство с приемами снятия психоэмоционального напряжения посредством работы с телесными ощущениями. Отработка различных техник и приемов регуляции эмоций. Использование приемов релаксации в разных моделируемых жизненных ситуациях. Признаки состояний утомления и пресыщения. Способность совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы. Отработка умения сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Отработка способов снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы), выделение наиболее предпочтительных и эффективных.
Модуль «Формирование личностного самоопределения»	
Раздел «Развитие личностного самоопределения»	Определение и вербальная характеристика своих личностных особенностей. Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний с реальными возможностями. Определение своего уровня притязаний и соотнесение его с собственными способностями и возможностями. Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения. Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения. Социальные роли в современном обществе, различные модели поведения в соответствии с этими ролями, правила и нормы поведения. Знакомство с понятием жизненного плана и его временной перспективы.
Раздел «Развитие профессионального самоопределения»	Краткая характеристика основных направлений профессиональной деятельности, определение соответствующих им профессий. Профессиональная направленность личности, определение собственной профессиональной направленности. Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью. Карьера как профессиональный путь в жизни человека. Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности. Соотнесение своих способностей и возможностей с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности, построение плана саморазвития на этой основе.
Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»	
Раздел «Развитие коммуникативных навыков»	Отработка навыков активного слушания, полного и точного словесного представления своих мыслей с учетом задач и условий коммуникации. Определение коммуникативного намерения (своего и партнера), оценивание его реализации в общении. Условия, способствующие реализации коммуникативных намерений собеседников в ходе общения. Отработка навыков ведения дискуссии, использования различных речевых клише. Использование различных речевых средств для аргументации своей позиции. Определение и словесное обозначение позиции собеседника в моделируемых ситуациях под

	контролем взрослого. Анализ точки зрения собеседника, выделение аргументов в пользу его позиции.
Раздел «Развитие навыков сотрудничества»	Отработка навыков выстраивания продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели. Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата. Организация совместного действия по собственной инициативе в моделируемых ситуациях.

8 класс (четвертый год обучения на уровне основного общего образования)

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»	
Раздел «Развитие познавательных процессов регуляции»	Самостоятельное определение цели и задачи деятельности, последовательность действий в краткосрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Организация своей деятельности при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения задания (проектные задачи). Самостоятельное планирование этапов своей деятельности. Отработка навыков самостоятельного контроля всех этапов своей деятельности при выполнении задания в рамках индивидуальной и групповой работы. Отработка навыков оценки результатов своей деятельности, результатов работы группы, результативности своего участия в групповой работе.
Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»	Отработка специальных приемов регуляции своего эмоционального состояния в различных моделируемых жизненных ситуациях. Отработка приемов релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний. Регуляция проявлений собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации. Знакомство с навыками регуляции негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта. Способность сохранения ровного эмоционального фона при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества. Ориентация на мнение значимых взрослых при регуляции своего поведения. Отработка умения прикладывать волевые усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат.
Модуль «Формирование личностного самоопределения»	
Раздел «Развитие личностного самоопределения»	Соотнесение уровня притязаний со своими возможностями, способностями, индивидуальными особенностями. Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение. Отработка способов поведения в провокационных ситуациях под контролем взрослого. Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей, последствий и перспектив.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»	Профессии, актуальные для современного рынка труда. Первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. Профессиональная направленности личности и ее структура. Профессиональные склонности и профессиональный потенциал. Профессиональная пригодность, ограничения при выборе профессии. Моделирование образа желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.
Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»	
Раздел «Развитие коммуникативных навыков»	Отработка навыков ведения конструктивного диалога. Отработка навыков ведения групповой дискуссии, способности выделять общую точку зрения в дискуссии, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно). Позиции восприятия и осмысление коммуникативной ситуации. Отработка умения договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения. Уважительное отношение к партнерам по общению, внимание к личности другого в процессе общения.
Раздел «Развитие навыков сотрудничества»	Конфликт: причины, виды, структура. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества. Компромисс как решение конфликтных ситуаций. Отработка навыков поведения в моделируемых конфликтных ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков самоконтроля эмоциональных проявлений для поддержания конструктивного общения в группе. Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.

9 класс (пятый год обучения на уровне основного общего образования)

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»	
Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»	Самостоятельное определение цели и задачи деятельности в среднесрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Самостоятельное планирование своих действий при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач. Оценка альтернативных ресурсов для выполнения поставленной задачи. Отработка навыков самостоятельного контроля и корректировки своих действий при совместной групповой работе (как в процессе ее реализации, так и после завершения). Объективная оценка результатов своей работы с учетом экспертного мнения взрослого. Отработка навыков оценки результатов работы группы, результативности участия в групповой работе (своего и других участников группы).
Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»	Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора. Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности. Стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации. Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, способствующих минимизации волнения и тревоги. Отработка умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»	
Раздел «Развитие личностного самоопределения»	Индивидуальные возможности, склонности, интересы и увлечения, их оценка. Выстраивание с помощью взрослого жизненной перспективы, жизненных планов. Планирование путей и средств достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей. Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам. Начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях. Отработка навыков противостояния вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.
Раздел «Развитие профессионального самоопределения»	Перспективы профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, их конкретность и реалистичность по отношению к собственной жизненной перспективе. Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии. Выбор и выстраивание с помощью взрослого дальнейшей индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»	
Раздел «Развитие коммуникативных навыков»	Закрепление навыков конструктивного общения. Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль. Понимание системы взглядов и интересов другого. Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его.
Раздел «Развитие навыков сотрудничества»	Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях. Отработка умения договариваться в процессе сотрудничества, в т. ч. в конфликтных ситуациях. Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. Закрепление навыков организации совместной деятельности в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его).

**Планируемые результаты освоения коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия» (психологические занятия) на уровень основного
общего образования**

В результате изучения модуля «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» обучающийся **научится и будет (сможет):**

- уметь планировать свою деятельность и следовать плану, контролировать и корректировать свои действия при необходимости;
- самостоятельно определять цели и задачи собственной деятельности;
- осуществлять промежуточный и итоговый контроль результата деятельности, объективно оценивать собственные достижения;
- регулировать проявление собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации;
- сдерживать проявление негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, дискуссии, учебного спора;
- владеть техниками контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, уметь минимизировать волнение;
- уметь прилагать волевые усилия при трудностях в учебной работе, в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы, при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена;
- сохранять устойчивость социально приемлемой позиции в ситуациях негативного воздействия со стороны окружающих.

В результате изучения модуля «Формирование личностного самоопределения» обучающийся **научится и будет (сможет):**

- демонстрировать мотивацию к самопознанию, потребность к саморазвитию;
- иметь представление о своих личностных особенностях;
- иметь развернутое представление о социальных ролях в обществе, различных моделях поведения в соответствии с этими ролями, правилах и нормах поведения;
- оценивать свои возможности, осознавать собственные склонности, интересы и увлечения;
- оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил;
- выстраивать с помощью взрослого жизненную перспективу, жизненные планы, включающие последовательность целей и задач в их взаимосвязи;
- ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику различным профессиям, актуальным для современного рынка труда;
- иметь представления о собственных профессиональных склонностях, способностях и профессиональном потенциале;
- знать об ограничениях при выборе профессии, учитывать ограничения профессиональной пригодности при выборе будущей профессии;
- иметь конкретные реалистичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- с помощью взрослого выбирать и выстраивать дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

В результате изучения модуля **«Развитие коммуникативной деятельности»** обучающийся **научится и будет (сможет):**

- владеть навыками конструктивного общения;
- использовать вербальные и невербальные средства общения адекватные социально-эмоциональному контексту ситуации;
- выстраивать коммуникацию в разных жизненных ситуациях с учетом статуса, возраста, социальной роли и особенностей собеседника;
- владеть навыками эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях;
- конструктивно и корректно доносить свою позицию до других участников коммуникации;
- критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- самостоятельно организовывать совместную деятельность в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его);
- находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов участников группы.

Тематическое планирование коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия: Психокоррекционные занятия (психологические)»

Модуль	Раздел	Классы				
		5	6	7	8	9
Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения	Развитие регуляции познавательных процессов	6	6	6	6	6
	Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний	6	6	6	6	6

«Формирование личностного самоопределения»	Развитие личностного самоопределения	6	6	6	6	6
	Развитие профессионального самоопределения	5	5	5	5	5
«Развитие коммуникативной деятельности»	Развитие коммуникативных навыков	6	6	6	6	6
	Развитие навыков сотрудничества	5	5	5	5	5
Итого		34	34	34	34	34

Формы проведения занятий: индивидуальные или групповые практические занятия.

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» к АООП ООО для обучающихся с ЗПР (5-9 класс)

1. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

В результате освоения коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» осуществляется формирование речевой компетенции учащихся, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы

Предметными результатами:

- овладение начальными представлениями нормами русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное

В процессе освоения коррекционного курса обучающиеся научатся:

По модулю «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи»

(фонетика, орфоэпия, графика):

- правильно говорить и писать без специфических ошибок, исключая замены звуков речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их;
- применять знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов;
- различать звук как единицу языка, иметь представление о соотношении звуков и букв, системе звуков, в том числе гласных и согласных звуков, иметь навык постановки ударения в словах, давать характеристику звука;
- ориентироваться в понятиях звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроносимые, фонема, фонетический разбор;
- дифференцировать на слух звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные, аффрикаты и их компоненты, определять позиционные чередования звуков;
- дифференцировать при письме сходные по оптическому, кинестетическому принципу буквы, фонетическому принципу звуки;
- производить фонетический разбор слова, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- соблюдать на письме орфографические правила, основанные на фонетическом принципе;
- выразительно читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, пропуски, замены, антиципации).

По модулю «Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика»:

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их;
- ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание, постфикс;
- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов;
- образовывать сложные слова путем сложения основ;
- производить словообразовательный разбор с целью определения способа образования слова;
- правильно образовывать, употреблять формы слова разных частей речи;
- соблюдать на письме орфографические правила: правописание приставок по типу пре-, при-, приставок на з (с);
- правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными, непроносимыми согласными; ё – о после шипящих в корне слова; правописание суффиксов -чик- (-щик-); -ек- (-ик-) и др. (в рамках изученного по годам обучения); правописания глаголов (корней с чередованием е // и; использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; личных окончаний глагола (в рамках изученного по годам обучения).

По модулю «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи.

Морфология»:

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок словоизменения или минимизируя их;

- ориентироваться в понятиях части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение, предлог, союз, междометие, причастие, деепричастие, числительное;
- различать и определять с опорой на схему различные морфологические признаки частей речи;
- уметь образовывать форму изученных частей речи;
- различать однозначные и многозначные слова, омонимы, прямое и переносное значение слова;
- подбирать синонимы и антонимы;
- различать фразеологизмы и свободные словосочетания;
- различать и употреблять метафоры, гиперболы, сравнения (в рамках изученного);
- различать тематические группы слов: родовые и видовые понятия;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- понимать лексическое значение незнакомого слова исходя из контекста(предложение, текст);
- составлять словосочетания, правильно согласовывать слова и употреблятьпредложно-падежные конструкции;
- выделять словосочетания в предложении, определять тип связи, главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения с однородными членами;
- применять знания по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании), уметь находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами.

По модулю «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»:

- уметь формулировать собственное связное высказывание с соблюдением изученных правил и норм современного русского литературного языка;
- излагать основное содержание прослушанного текста, с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы;
- связно и последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, составлять связный рассказ и пересказ на заданную тему; соблюдать смысловую цельность, речевую связность и последовательность изложения;
- определять тему и основную мысль текста;
- понимать основное содержание, смысл текста;
- составлять простой/сложный план текста;
- использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи, синтаксических конструкций;
- аргументировать собственную позицию, доказывать её, используя различные языковые средства и приемы;
- участвовать в беседе, создавать устные монологические и диалогические высказывания, характеризующиеся широким спектром лексических средств, точностью словаря, использованием разнообразных синтаксических конструкций;
- извлекать нужную информацию, анализировать и систематизировать речевой материал;
- создавать и редактировать тексты, находить и исправлять ошибки;
- соблюдать в устной речи и на письме изученные правила речевого этикета;

- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста.

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

2. Содержание курса «Логопедические занятия»

Содержание курса «Логопедические занятия» строится в соответствии с требованиями к результату изучения учебного предмета «Русский язык» и основано на использовании учебного материала.

Цель курса «Логопедические занятия» – коррекция и преодоление/или ослабление имеющихся нарушений/недостатков устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование коммуникативных компетенций, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Задачи курса:

- коррекция и развитие языкового анализа и синтеза.
- совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений.
- совершенствование фонетико-фонематической стороны речи.
- формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений.
- коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи.
- формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма.
- коррекция или минимизация ошибок письма и чтения.
 - развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

Программа коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия»

построена по модульному принципу. Каждый модуль отражает содержание одного из направлений коррекционной логопедической работы, необходимых для преодоления речевого нарушения с ЗПР. Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей обучающихся с ЗПР.

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» включает в себя следующие модули:

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика) направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма (перестановки, пропуски, замены).

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика» направлен на пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление ошибок специфических и дизорфографических ошибок.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» направлен на формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения их активного использования на уровне словосочетания и предложения, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация» направлен на развитие умений работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

Основными направлениями работы являются:

- а) восполнение пробелов в развитии устной речи и формирование полноценной речевой деятельности;
- б) развитие психических функций и пространственных представлений, обеспечивающих функционирование механизмов письменной речи;
- в) коррекция дисграфии и дислексии;
- г) формирование и развитие предпосылок, обеспечивающих усвоение программного материала по разделу «Русский язык и литература», а также формирование умений работать с текстами любой направленности (в т.ч. гуманитарной, естественнонаучной, текстами задач и т.д.).

Основные методы обучения, используемые на занятиях: объяснительно – иллюстративный, наглядный, репродуктивный, частично – поисковый, информационно – коммуникационный, контроль, самоконтроль.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Направление коррекционной работы	Деятельность специалистов в рамках данного направления	Ожидаемые результаты коррекционной работы специалистов по выделенным направлениям
Диагностическое	Логопедическое обследование; Анализ педагогической и медицинской документации. Промежуточный мониторинг динамики; Итоговый мониторинг (на конец года)	Входной мониторинг уровня развития устной и письменной речи, заполнение речевых карт, уточнение заключений, выявление резервных возможностей, комплектование групп
Коррекционно-развивающее	Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий; Составление расписания индивидуальных и групповых занятий; Написание планов индивидуальной работы; Написание рабочих программ	Позитивная динамика отслеживаемых параметров. Успешность освоения предметных результатов.
Консультативно-просветительское направление	Консультирование родителей по вопросам особенностей воспитания и обучения детей. Консультация, беседа, родительские собрания и т.д.	Помощь родителям (законным представителям) в выборе стратегий воспитания обучающегося с ЗПР. Ознакомление родителей с психолого-педагогическими особенностями подростков.
	Консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ЗПР, Консультация, беседа, МО, педагогическое совещание (соответственно тематике) и т.д.	Помощь в выборе индивидуально-ориентированных методов и форм работы с обучающимися сЗПР. Ознакомление педагогов с психолого-педагогическими особенностями детей с ЗПР.

Форма организации деятельности обучающихся:

Коррекционно-развивающая работа проводится в форме индивидуальных и групповых

занятий, направленных на формирование полноценных речемыслительных процессов, обеспечивающих полноценную речевую деятельность детей с ЗПР, а также совершенствование их социальной и учебной коммуникации и адаптации к условиям обучения на уровне основной общего образования.

Тематическое планирование

5 класс

№ урока	Тема занятия	Количество часов
Модуль «Совершенствование фонетико- фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика» (11ч.)		
1.	Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки	1
2.	Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова	1
3.	Проверяемые безударные гласные в корне слова	1
4.	Гласные после шипящих и Ц	1
5.	Развитие фонематического анализа и синтеза. Согласные звуки	1
6.	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	1
7.	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком	1
8.	Разделительный мягкий знак	1
9.	Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков	1
10.	Непроизносимые согласные	1
11.	Двойные согласные	1
Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика» (10 ч.)		
12.	Основа слова и окончание	1
13.	Корень слова. Однокоренные слова	1
14.	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению	1
15.	Суффикс. Словообразование существительных при помощи суффиксов: -ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-	1
16.	Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: -ов- (-ев-), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-	1
17.	Словообразование глаголов при помощи приставок: без-бес, пре-при	1
18.	Словообразование глаголов с помощью приставок и суффиксов. Различение букв ё–о после шипящих в корне слова. Различение букв ы–и после ц в словах.	1
19.	Различение букв о–а в корнях -лаг- / -лож-, -рос- / -раст- (-ращ-)	1
20.	Различение букв ё–о после шипящих в корне слова	1
21.	Различение букв ы–и после ц в словах	1
Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» (8 ч.)		
22.	Словосочетание и предложение	1
23.	Согласование слов.	1
24.	Связь слов в словосочетании и в предложении	1
25.	Различение глаголов совершенного и несовершенного вида. Практическое использование глаголов в устной и письменной речи	1
26.	Однозначные и многозначные слова	1
27.	Антонимы. Синонимы	1
28.	Дифференциация существительных в различных падежных формах	1
29.	Составление сложных предложений по образцу с союзами а, и, но	1
Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)» (5 ч.)		
30.	Составление связного высказывания (в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова)	1
31.	Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам)	1
32.	Пересказ повествовательного текста (объемом не менее 90 слов)	1

33.	Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 2 реплик)	1
34.	Работа с письменным текстом. Работа с деформированным текстом. Деловое письмо (текст поздравительной открытки и письма)	1
	Итого	34

**Тематическое планирование
6 класс**

№ урока	Тема занятия	Количество часов
Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика» (9 ч.)		
1.	Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки.	1
2.	Развитие фонематического анализа и синтеза. Согласные звуки	1
3.	Различение смешиваемых звуков и букв (закрепление)	1
4.	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, - раст-, -ращ, -кос-, -кас-; -гор-, - гар	1
5.	Правописание гласных в приставках -пре-, -при	1
6.	Правописание согласных в приставках	1
7.	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм	1
8.	Развитие слогового анализа и синтеза. Правописание сложных слов	1
9.	Практикум по развитию произношения и навыков чтения.	1
Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика» (5 ч.)		
10.	Словообразование различных частей речи (в рамках изученного программного материала 6 класса)	1
11.	Различение морфем в слове	1
12.	Различение букв о – а в корнях -кос- / -кас	1
13.	Различение букв е – и в приставках пре–при	1
14.	Употребление в речи сложных и сложносокращенных слов	1
Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» (11 ч.)		
15.	Согласование имен прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными	1
16.	Различение и употребление качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных	1
17.	Словоизменение. Имя прилагательное. Степени сравнения имени прилагательных	1
18.	Употребление несклоняемых имен существительных в речи	1
19.	Словоизменение. Глагол. Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов	1
20.	Различение и употребление глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении.	1
21.	Различение и употребление числительных в разных падежных формах	1
22.	Словоизменение. Числительное. Согласование порядковых числительных с существительными	1
23.	Употребление и различение причастий в речи	1
24.	Употребление предлогов как средства связи между словами	1
25.	Понимание и использование в речи фразеологизмов	1
Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)» (9 ч.)		
26.	Работа с текстом (деление текста на абзацы на основе выделения его смысловых частей, определение и формулирование темы и микротемы)	1
27.	Составление связного повествовательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану)	1
28.	Работа с деформированным текстом	1
29.	Составление связного описательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану)	1

30.	Пересказ повествовательного текста	1
31.	Пересказ описательного текста (объемом не менее 100 слов, с опорой на предварительно составленный план)	1
32.	Пересказ текста с использованием приемов сжатия (сокращение текста из 4 предложений до 2)	1
33.	Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 3 реплик)	1
34.	Деловое письмо (текст объявления)	1
	Итого	34

**Тематическое планирование
7 класс**

№ урока	Тема занятия	Количество часов
Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика» (9 ч.)		
1.	Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки	1
2.	Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-	1
3.	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1
4.	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1
5.	Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.	1
6.	Согласные звуки Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.	1
7.	Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.	1
8.	Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 7 класса)	1
9.	Практикум по улучшению дикции	1
Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика» (9 ч.)		
10.	Словообразование деепричастий настоящего времени от глаголов несовершенного вида с помощью суффиксов –а, -я	1
11.	Словообразование деепричастий прошедшего времени образуются от глаголов совершенного вида с помощью суффиксов –в, -вши, -ши	1
12.	Способы словообразования наречий. Приставочно-суффиксальный, суффиксальный и приставочный способы	1
13.	Способы словообразования наречий. Морфолого-синтаксический способ (словообразование наречий путем перехода из одной части речи в другую)	1
14.	Образование новой формы слова с помощью частиц	1
15.	Различение букв -о, -я, -е после шипящих на конце наречий	1
16.	Различение букв -о и -а на конце наречий	1
17.	Различение гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий	1
18.	Образование кратких причастий	1
Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» (9 ч.)		
19.	Различение и употребление в речи существительных, глаголов, прилагательных, числительных	1
20.	Различение и употребление в речи наречий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий	1
21.	Лексическое значение слова (понимание и объяснение значения)	1
22.	Работа с омонимами	1
23.	Работа с фразеологизмами	1
24.	Работа с пословицами и поговорками.	1
25.	Работа с афоризмами, крылатыми выражениями (на основе изученного)	1
26.	Составление предложений с деепричастным оборотом (по образцу)	1

27.	Составление предложений с местоимениями, замена существительных и прилагательных местоимениями	1
Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)» (7 ч.)		
28.	Работа с текстом (компрессия/сокращение текста объемом не менее 110 слов с опорой на самостоятельно составленный план)	1
29.	Составление рассказа-рассуждения	1
30.	Составление повествовательного текста	1
31.	Составление описательного текста	1
32.	Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста (сокращение текста из 6 предложений до 3)	1
33.	Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 4 реплик)	1
34.	Деловое письмо (текст заявления, расписки, объяснительной записки)	1
	Итого	34

**Тематическое планирование
8 класс**

№ урока	Тема занятия	Количество часов
Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика» (2 ч.)		
1.	Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 8 класса)	1
2.	Практикум по улучшению дикции	1
Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика» (4 ч.)		
3.	Образование наречий от прилагательных при помощи суффиксов: -о-, -е- (с опорой на образец)	1
4.	Образование наречий от числительных (с опорой на образец).	1
5.	Образование наречий от существительных (с опорой на образец).	1
6.	Образование сложных наречий и использование их в речи (с опорой на образец).	1
Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» (14 ч.)		
7.	Составление словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (с опорой на образец)	1
8.	Составление словосочетаний по типу управления (с опорой на образец)	1
9.	Составление словосочетаний по типу примыкания (с опорой на образец)	1
10.	Составление словосочетаний и предложений со словами с переносным значением и с паронимами	1
11.	Построение фраз с использованием самостоятельных и служебных частей речи (в том числе союзов и союзных слов)	2
12.	Согласование однородных подлежащих со сказуемым	1
13.	Согласование однородных сказуемых с подлежащим	1
14.	Составление предложений с однородными членами, связанными двойными союзом не только – но и	1
15.	Составление предложений с однородными членами, связанными двойными союзом как – так	1
16.	Составление предложений с обобщающим словом при однородных членах	1
17.	Составление предложений с обращением, вводными словами	1
18.	Составление предложений с вводными словами	1
19.	Использование предлогов в речи для связи между словами (согласно, вопреки, благодаря, ввиду, в течение, в продолжение, вследствие и др.)	1
Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)(14 ч.)		

20-21	Работа с текстом (работа с опорой на письменный текст, выделение микротем и ключевых слов)	2
22-23	Пересказ разных типов прочитанных или прослушанных текстов (объемом не менее 130 слов с опорой на самостоятельно составленный план, с выделением основных микротем исходного текста)	2
24-25	Краткое изложение основного содержания прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части (исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов)	2
26-27	Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста (сокращение текста из 8 предложений до 4)	2
28-29	Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 5 реплик)	2
30-32	Редактирование текстов (подбор синонимов, переформулирование фраз)	2
33-34	Деловое письмо (текст телеграммы, автобиографии, заявления о приеме на работу)	2
	Итого	34

**Тематическое планирование
9 класс**

№ урока	Тема занятия	Количество часов
Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика» (2 ч.)		
1	Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 9 класса)	1
2	Практикум по улучшению дикции	1
Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика» (3 ч.)		
3-5	Закрепление навыков словообразования. Образование существительных с отвлеченным значением при помощи суффиксов -изм-, -изн-, -ость-, -есть- -еств-, -инств- (с опорой на образец и без нее)	3
20. Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. 21. Морфология» (12 ч.)		
6-7	Составление различных словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (закрепление)	2
8-11	Составление и различение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений	4
12-13	Составление фраз с союзами и союзными словами	2
14-15	Составление предложений с косвенной и с прямой речью	2
16-17	Составление предложений с использованием цитирования в устной и письменной речи.	2
Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)(15 ч.)		
18-19	Аудирование (определение основной темы, выделение микротем текста и подбор к ним ключевых слов)	2
20-22	Пересказ (разных по типу текстов объемом не менее 140 слов с использованием приемов сжатия, с разделением текста на абзацы и передачей всех его значимых микротем).	3
23-24	Текст-рассуждение	2
25-26	Текст-убеждение	2
27-29	Пересказ текста с использованием приемов его сжатия (сокращение текста из 10 предложений до 5)	3
30-31	Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 6 реплик)	2
32-33	Учебная дискуссия на заданную тему	2
34	Деловое письмо (повторение и закрепление практических навыков оформления деловых бумаг и писем)	1
	Итого	34

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план программы основного общего образования

Пояснительная записка

Учебный план МОБУ СОШ с. Языково обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет организацию образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов РФ (русского, татарского, башкирского), государственного языка Республики Башкортостан.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для изучения и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные.

Режим работы -5-дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели в 5-9 классах. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной санитарными правилами.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий и внеурочной деятельности.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с

образовательной программой основного общего образования МОБУ СОШ с. Языково осуществляется деление классов на две группы при реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Технологии», «Информатике и ИКТ» при наполняемости V-IX классов 20 и более человек.

Учебный план составлен на основе варианта 2, предназначенного для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из государственных языков республик Российской Федерации и (или) один из языков народов Российской Федерации, для 5-дневной учебной недели.

Предметные области	Учебные предметы	Учебные курсы	Классы/ количество часов в неделю/ в год									
			5		6		7		8		9	
Русский язык и литература	Русский язык		5	170	6	204	4	136	3	102	3	102
	Литература		3	102	3	102	2	68	2	68	2	68
Родной язык и родная литература	Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан		1	34	1	34	1	34	1	34	1	34
	Родной язык		1	34	1	34	1	34	1	34	0,5	17
	Родная литература		1	34	1	34	1	34	1	34	0,5	17
Иностранные языки	Иностранный язык		3	102	3	102	3	102	3	102	3	102
Математика и информатика	Математика	Математика	5	170	5	170						
		Алгебра					3	102	3	102	3	102
		Геометрия					2	68	2	68	2	68
		Вероятность и статистика					1	34	1	34	1	34
	Информатика					1	34	1	34	1	34	
Общественно-научные предметы	История	История России	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68
		Всеобщая история										
	Обществознание			1	34	1	34	1	34	1	34	
	География		1	34	1	34	2	68	2	68	2	68
Основы духовно-нравственной культуры народов России*		Духовность, нравственность, культура	1	34								
		История Башкортостана										
		Духовное наследие народов Башкортостана										
Естественно-научные предметы	Физика						2	68	2	68	3	102
	Химия								2	68	2	68
	Биология		1	34	1	34	1	34	2	68	2	68
Искусство	Музыка		0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17		
	Изобразительное искусство		0,5	17	0,5	17	0,5	17				
Технология	Технология		2	68	2	68	2	68	0,5	17	1	34
Физическая культура и основы	Основы безопасности								1	34	1	34

безопасности жизнедеятельности	жизнедеятельности											
	Физическая культура		2	68	2	68	2	68	2	68	2	68
Итого			29	986	30	1020	32	1088	33	1122	33	1122
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			0		0		0		0		0	
	Максимально допустимая недельная нагрузка		29	986	30	1020	32	1088	33	1122	33	1122
Итого по учебному плану: 5338												

* по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется выбор одного из учебных курсов

В 2022-2023 учебном году родителями (законными представителями) был осуществлен следующий выбор: «Духовное наследие народов Башкортостана» - 5в класс, «История Башкортостана» - 5а, 5б, 5г, 5д классы.

«Шаймуратовский класс»

Предметные области	Учебные предметы	Учебные курсы	Классы/ количество часов в неделю/ в год									
			5а		6а		7а		8а		9а	
Русский язык и литература	Русский язык		5	170	6	204	4	136	3	102	3	102
	Литература		3	102	3	102	2	68	2	68	2	68
Родной язык и родная литература	Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан		1	34	1	34	1	34	1	34	1	34
	Родной язык		1	34	1	34						
	Родная литература						1	34	1	34		
Иностранные языки	Иностранный язык		3	102	3	102	3	102	3	102	3	102
Математика и информатика	Математика	Математика	6	204	6	204						
		Алгебра					4	136	4	136	4	136
		Геометрия					2	68	2	68	2	68
		Вероятность и статистика					1	34	1	34	1	34
	Информатика						1	34	1	34	1	34
Общественно-научные предметы	История	История России	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68
		Всеобщая история										
	Обществознание				1	34	1	34	1	34	1	34
	География		1	34	1	34	2	68	2	68	2	68
Основы духовно-нравственной культуры народов России*		Духовность, нравственность, культура	1	34								
		История Башкортостана										
		Духовное наследие народов Башкортостана										
	Физика						2	68	2	68	3	102
	Химия								2	68	2	68

Естественно-научные предметы	Биология		1	34	1	34	1	34	2	68	2	68
Искусство	Музыка		0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17		
	Изобразительное искусство		0,5	17	0,5	17	0,5	17				
Технология	Технология		2	68	2	68	2	68	0,5	17	1	34
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности								1	34	1	34
	Физическая культура		2	68	2	68	2	68	2	68	2	68
Итого			29	986	30	1020	32	1088	33	1122	33	1122
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			0		0		0		0		0	
	Максимально допустимая недельная нагрузка		29	986	30	1020	32	1088	33	1122	33	1122
Итого по учебному плану: 5338												

Курсы внеурочной деятельности

Курсы внеурочной деятельности	Классы/ количество часов в неделю									
	5а	5б	5в	5г	5д	6а	6б	6в	6г	6д
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
«Физкультура для здоровья»								1		1
«Быстрее! Выше! Сильнее!» (с элементами строевой подготовки)	1									
«Занимательная математика»		1	1	1	1					
«Решение текстовых задач»							1	1		1
«Математика и жизнь»						1			1	
«Английский для умников»		1	1		1	1	1		1	
«В гостях у английской сказки»										
«Зеленая лаборатория»										
«Занимательная география»										
«Финансовая паутина»										
«Занимательная орфография»		1	1	1	1	1	1	1	1	
«Читательская грамотность»										
«Рассказы по истории»	1									
«Учимся конструировать»										
«Калейдоскоп рукоделия»										
«Художник»										

«Удивительная физика»										
«Физика в нашей жизни»										
«Компьютерный клуб»				1						1
«Юный информатик»	1									
«Музыка и мир»										
Итого	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Освоение образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

Промежуточная аттестация проводится путём выставления годовой отметки в 5- 9 классах на основании четвертной, полугодовой аттестации по учебным предметам учебного плана для всех учащихся. В переводных классах при выставлении годовой оценки учитываются результаты промежуточной аттестации по отдельным предметам, определяемым учебным планом:

Класс	Предмет, форма промежуточной аттестации
5	предметы, предусмотренные графиком проведения всероссийских проверочных работ, утвержденным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки на текущий учебный год (контрольные работы)
6	предметы, предусмотренные графиком проведения всероссийских проверочных работ, утвержденным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки на текущий учебный год (контрольные работы)
7	предметы, предусмотренные графиком проведения всероссийских проверочных работ, утвержденным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки на текущий учебный год (контрольные работы)
8	предметы, предусмотренные графиком проведения всероссийских проверочных работ, утвержденным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки на текущий учебный год (контрольные работы)

Промежуточная аттестация обеспечивает контроль эффективности учебной деятельности образовательного процесса в целом.

В случае положительных результатов ВПР по предметам, предусмотренным графиком проведения всероссийских проверочных работ, утвержденным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки на текущий учебный год, промежуточная аттестация по отдельным предметам в форме контрольных работ не проводится. В случае невыполнения учащимся ВПР или получения неудовлетворительной оценки по какому-либо предмету проводится промежуточная аттестация в форме контрольной работы.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью (п.2 статьи 58 ФЗ-273 «Об образовании в РФ»).

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

1) Внеурочная деятельность, связанная с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

«Разговоры о важном» -1 час с 5 по 9 класс

2) Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ).

№	Класс	Название курса
1.	5-9	«Физкультура для здоровья»
2.	5	«Занимательная математика»
3.	6	«Решение текстовых задач» (математика)
4.	5,6	«Английский для умников»
5.	6	«Зеленая лаборатория» (биология)
6.	5	«Занимательная география»
7.	5,6	«Занимательная орфография» (русский язык)
8.	5,6	«Рассказы по истории»
9.	5, 6	«Учимся конструировать» (технология)
10.	5,6	«Калейдоскоп рукоделия» (технология)
11.	5,6	«Художник» (изобразительное искусство)
12.	5,6	«Удивительная физика»
13.	5,6	«Физика в нашей жизни»
14.	5,6	«Компьютерный клуб» (информатика)
15.	5,6	«Музыка и мир»

3) Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности).

№	Класс	Название курса
1.	5,6	«Математика и жизнь» (математическая грамотность)
2.	5,6	«В гостях у английской сказки» (проектная деятельность)
3.	5,6	«Финансовая паутина» (финансовая грамотность)
4.	5,6	«Читательская грамотность»
5.	5,6	«Юный информатик» (функциональная грамотность)

4) Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса.

Мероприятия
Соревнования по различным видам спорта

«А ну-ка, парни!»/ «Веселые старты»
Турнир, посвященный памяти А.П. Панарина
День здоровья
Сдача норм ГТО
Экскурсии в музей, библиотеку
Посещение театров, выставок, кинотеатров
Участие в конкурсах
Участие в олимпиадах
Участие в интеллектуальных конкурсах по учебным предметам
Участие в проектной/исследовательской деятельности
Декадники по предметам
Участие в акции «Бессмертный полк»
Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом
Участие в юнармейском движении
Празднование Дня матери
Мероприятия ко Дню пожилых людей
День памяти воинов-интернационалистов, День Героев Отечества
День родного языка
День памяти и скорби
День суверенитета РБ, День конституции РБ
День космонавтики
День народного единства
Участие в волонтерском движении
Посвящение в первоклассники/пятиклассники
Экскурсии на предприятия района, ярмарка рабочих мест
Встречи с людьми разных профессий
Празднование Дня знаний, Последнего звонка, Дня учителя, Международного женского дня, Дня защиты детей
Акция «Внимание, дети!» (БДД), «Безопасное колесо»
Экологические акции
Просмотр фильмов (Проектория)
Мероприятия по финансовой грамотности
Мероприятия, посвященные Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом
Мероприятия, посвященные безопасности в сети Интернет

5) Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся)

Мероприятия
Инструктажи по технике безопасности
Тренировки эвакуации из здания школы при угрозе террористического акта, пожаров
Конкурсы по безопасности жизни и здоровья школьников

б) Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.)

Мероприятия
Школьное собрание класса
Ведение документации (дневников)
Создание, ведение групп/чатов в информационном пространстве в целях организационное обеспечение учебной деятельности

7) Внеурочную деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, педагога-психолога, социального педагога).

Мероприятия
Проведение и анализ результатов диагностик.
Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов
Консультации социального педагога, педагога-психолога
Консультации учителей-предметников

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа. Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Примерный недельный план внеурочной деятельности по классам

	5	6	7	8	9	Итого	Итого за год
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5	5*34 170
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы и по формированию функциональной грамотности (внеурочные курсы)	3	3	3	3	3	15	15*34 510
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	3	3	3	3	3	15	15*34 510

Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся	1	1	1	1	1	5	5*34 170
Внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся	1	1	1	1	1	5	5*34 170
Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	1	1	1	1	1	5	5*34 170
Итого	10	10	10	10	10	50	50*34 1700

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы 1700 часов, в год — не более 340 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов в неделю, отводимых на внеурочную деятельность, может перераспределяться в течение четверти (за исключением курсов внеурочной деятельности). Неизменным остается количество часов за год. Классные руководители регулируют общий объем внеурочной деятельности в целях недопущения превышения количества часов в неделю.

3.3 Календарный учебный график

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 01.09.2023 год

1.2. Дата окончания учебного года для 5-9 классов – 25.05.2023 г

1.3. Продолжительность учебного года:

- 5-9 классы – 34 недели;

2. Периоды образовательной деятельности.

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

5-8 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало четверти	Окончание четверти	Количество учебных недель	Количество учебных дней
1 четверть	01.09.2022	28.10.2022	8 недель и 1 день	41
2 четверть	07.11.2022	29.12.2022	7 недель и 4 дня	39
3 четверть	11.01.2023	24.03.2023	10 недель	50
4 четверть	03.04.2023	25.05.2023	7 недель	35

Итого в учебном году	34 недели	165
----------------------	-----------	-----

9 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало четверти	Окончание четверти	Количество учебных недель	Количество учебных дней
1 четверть	01.09.2022	28.10.2022	8 недель и 1 день	41
2 четверть	07.11.2022	29.12.2022	7 недель и 4 дня	39
3 четверть	11.01.2023	24.03.2023	10 недель	50
4 четверть	03.04.2023	25.05.2023	7 недель	35
ГИА*				
Итого в учебном году			34 недели	165

*** Сроки проведения ГИА учащихся устанавливает Рособрнадзор.**

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

5-9 классы

Каникулярный период	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность (календарные дни)
Осенние	29.10.2022	06.11.2022	9
Зимние	30.12.2022	10.01.2023	12
Весенние	25.03.2023	02.04.2023	9
Летние	26.05.2023	31.08.2023	98
Праздничные дни			6
Выходные дни			66
Итого			200

3.4 Календарный план воспитательной работы

на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия	сроки	ответственные
Сентябрь			
Модуль «Основные школьные дела»			
1	День знаний	1 сентября	Педагоги - организаторы
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	Педагоги - организаторы
3	Международный день мира. Акция «Голубь мира»	сентябрь	Учитель технологии
4	Проведение акций, направленных на пропаганду ПДД - «Пятиклассник», «Посвящение в пешеходы» и т.д;	по плану ОГИБДД	Педагог – организатор Листкова Ю.Б., Сафанова Г.Ф., ОГИБДД
5	Линейка для церемонии поднятия (Установки)флага РФ и РБ, исполнение гимна Ф,РБ. Церемония спуска флага в сопровождении гимна РФ, РБ.	Каждый понедельник пятница	Кураторы по ВР, классные руководители
Модуль «Классное руководство»			
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»: (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС)	1 сентября	Кураторы по ВР, классные руководители
2	Классный час «Разговор о важном»	Каждый понедельник	Классный руководитель
3	Классные часы, посвященные памяти погибших в г.Беслане	3-7 сентября	Педагоги-организаторы, классные руководители
4	Классные часы, «круглые столы», семинары с участием воспитателей, педагогов-психологов, преподавателей,	1 раз в четверть	Классные руководители ОГИБДД (по согласованию)

	занимающихся обучением детей навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах с приглашением сотрудников ГИБДД		
5	Цикл бесед «Пожарная безопасность», «Правила дорожного движения», цикл классных часов по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения среди несовершеннолетних	в течение месяца	Классные руководители
Модуль «Школьный урок»			
1	День окончания Второй мировой войны	3 сентября	Учителя истории
2	Международный день грамотности	8 сентября	Учителя-языковеды
3	Всероссийская акция «Дни финансовой грамотности в общеобразовательных организациях»	8 сентября	Учителя - предметники
4	Проведение Дня гражданской защиты	сентябрь	Педагог-организатор ОБЖ Проскура В.В
5	Изучение биографий выдающихся граждан села, района, республики	в течение года	Учителя истории, зам директора по ВР
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
1	(Согласно Учебному плану начального общего образования по внеурочной деятельности МОБУ СОШ с.Языково на 2022-2023 учебный год)		
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
1	Диктант Победы	3 сентября	РОО, педагоги – организаторы, учителя истории
2	Принятие участия в мероприятиях, которые проводят РДК, Центральная и детская библиотека, ДШИ, ДЮСШ	В течение месяца	Кураторы по ВР, Педагоги-организаторы Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
1	Акция «Посади свое дерево»	сентябрь	Руководитель ОО
2	Проведение тематических литературно-музыкальных вечеров, лирико-поэтических часов, исторических турниров-викторин, книжных выставок	в течение года	Зам директора по ВР, учителя литературы, истории, библиотекарь
3	Оформление в ОУ уголков боевой Славы и информационных стендов, посвященных истории, КБ и родного района	в течение года	Зам директора по ВР
4	Выставка рисунков, оформление и дополнение классного уголка	в течение года	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»			
1	Регулярные консультации родителей по вопросам обучения и воспитания детей	в течение года	Зам директора по ВР
2	Организация работы школьных родительских комитетов, попечительских советов образовательной организации	в течение года	Зам директора по ВР
3	Социально-педагогическое изучение семей и бытовых условий проживания обучающихся	в течение года	Классные руководители
4	Диагностическая работа по выявлению запросов родителей к школе	в течение года	Зам директора по ВР Классные руководители
5	«Родительский всеобуч» (по плану)	в течение года	Классные руководители
6	Работа с родителями по вопросам Интернет – безопасности и беседа о потенциально опасных для здоровья и психики обучающихся сайтах, Интернет - ресурсов в домашнем интернет- пространстве	в течение года	Зам директора по ВР Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	В течение месяца	Классные руководители

2	Организация дежурства по классу, школе	В течение месяца	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
1	Профилактические мероприятия по ПДД «Внимание, дети на дороге!», «Посвящение в пешеходы»	в течение года	Педагог – организатор Листкова Ю.Б., Сафуанова Г.Ф., ГИБДД, ОМВД
2	Всероссийская неделя профилактики безнадзорности и правонарушений	13 по 17 сентября	Социальный педагог Габбасова Ф.З.
3	Неделя безопасности дорожного движения «Азбука безопасности»	сентябрь	Педагог – организатор Листкова Ю.Б., Сафуанова Г.Ф.
4	День интернета в России	30 сентября	Педагоги – организаторы, учителя информатики
5	Профилактическая работа по предупреждению правонарушений среди учащихся в школах	каждый месяц	Зам директора по ВР, соц. педагог Габбасова Ф.З.
6	Систематическая работа наркологического поста «Служба здоровья»	в течение месяца	Зам директора по ВР, соц. педагог, педагог - психолог
7	Проведение социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях», в целях раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся в образовательных организациях	сентябрь-октябрь	Зам директора по ВР, соц. педагог, педагог - психолог
8	Организация обучения детей и школьников мерам пожарной безопасности во всех образовательных учреждениях	сентябрь-май	Педагог - организатор ОБЖ Проскура В.В.
9	Подготовка и проведение конкурсов детских рисунков и макетов на противопожарную тематику	в течение года	Педагоги-организаторы
10	Организация показа кинофильмов, документальных фильмов на противопожарную тему	в течение года	Педагоги-организаторы
11	Проведение плановых эвакуаций обучающихся и сотрудников, а также материальных ценностей по учебной тревоге «Пожар»	сентябрь	Педагог-организатор ОБЖ Проскура В.В.
12	Неделя безопасности, посвященная вопросам обеспечения безопасности детей на дорогах	сентябрь	Педагог – организатор Листкова Ю.Б., Сафуанова Г.Ф., ОГИБДД
13	Участие в профилактических мероприятиях «Внимание – дети!»	по отдельному плану	Педагог – организатор Листкова Ю.Б., Сафуанова Г.Ф., ОГИБДД
14	Подготовка и распространение буклетов, листовок, брошюр, наглядной агитации по пропаганде применения светоотражающих приспособлений на верхней одежде учащихся, школьных ранцах	в течение года	Педагог – организатор Листкова Ю.Б., Сафуанова Г.Ф., ОГИБДД (по согласованию)
Модуль «Социальное партнёрство»			
1	Организация и вовлечение обучающихся в дополнительное образование детей	в течение года	Зам директора по ВР, кл рук.
2	Совместные мероприятия с РДК, ДДТ, ДШИ, ДЮСШ, библиотеки.	в течение года	Зам директора по ВР, кл рук., педагоги - организаторы
Модуль «Профорентация»			
1	Открытые уроки на платформе «Проектория»	в течение года	Педагог – организатор Халикова Г.М.
2	Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее»	в течение года	Педагог – организатор Халикова Г.М.
3	Профориентационные встречи с интересными людьми (профессионалами)	в течение года	Педагог – организатор Халикова Г.М., классные руководители
4	Мероприятия по отдельному плану	в течение года	Педагог – организатор Халикова Г.М.
Модуль «Детские общественные объединения»			

1	Планирование работы отрядов ЮИД и реализация мероприятий плана	в течение месяца	Педагог – организатор Листкова Ю.Б., Сафуанова Г.Ф., ЮИД
2	Активизация работы общественных, спортивных и детских организаций, тимуровских команд, волонтеров по патриотическому воспитанию	в течение года	Руководители ДОО, клубов, кружков
3	Военно - патриотическая работа класса имени генерал-майора М.Шаймуратова.	В течение года	Военный куратор, классный руководитель
4	Работа Совета старшеклассников	В течение года	Педагог-организатор Зимовец Р.Р.
Модуль «Школьные медиа»			
1	День защиты животных	4 сентября	Педагоги-организаторы
2	Освещение вопросов патриотического воспитания в средствах массовой информации и на сайтах ОУ	в течение года	Педагоги-организаторы
3	Освещение в СМИ и на сайтах образовательных учреждений о проведенных мероприятиях	в течение года	Педагоги-организаторы
Модуль «Школьный музей»			
1	Сбор информации «Парта героя»	В течение месяца	Учителя истории, руководитель музея
Модуль «Школьные театры»			
1	Организация и вовлечение обучающихся в школьный театр	В течение месяца	Педагог – организатор Школина Р.А., Сафуанова Г.ф.
Модуль «Дополнительное образование»			
1	Организация и вовлечение обучающихся в дополнительное образование детей	В течение месяца	Классные руководители
2	Организация спортивной и кружковой работы	В течение месяца	Классные руководители
3	Организация работы центра «Точка роста»	В течение месяца	Классные руководители
ОКТАБРЬ			
Модуль «Основные школьные дела»			
1	Акция «Забота», посвященная Дню пожилого человека	1 октября	Зам директора по ВР, Педагоги-организаторы
2	Линейка для церемонии поднятия (Установки)флага РФ и РБ, исполнение гимна Ф,РБ. Церемония спуска флага в сопровождении гимна РФ, РБ.	Каждый понедельник пятница	Кураторы по ВР, классные руководители
3	Международный День учителя	5 октября	Классные руководители 11 классов, зам директора по ВР
4	«День Республики Башкортостан»	11 октября	Зам директора по ВР, педагоги-организаторы, Классные руководители
5	«Осенний бал»	в течение месяца	Зам директора по ВР Педагоги-организаторы Классные руководители
6	Посвящение в «Пятиклассники»	20 октября	Зам директора по ВР Педагоги-организаторы Классные руководители
Модуль «Классное руководство»			
1	Организация кружковой работы	в течение месяца	Руководители
2	Классный час «Разговор о важном»	Каждый понедельник	Классный руководитель
3	«Осенний бал»	в течение месяца	Классные руководители
4	Проведение акции «Поздравления учителей-пенсионеров, пожилых людей»	октябрь	Классные руководители

5	Цикл бесед «Пожарная безопасность», «Правила дорожного движения», цикл классных часов по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения среди несовершеннолетних	в течение месяца	Классные руководители
Модуль «Школьный урок»			
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ	4 октября	Координаторы ВР, педагог - организатор ОБЖ Проскура В.В.
2	Единый урок безопасности в сети Интернет	26 октября	Учителя информатики
3	День памяти жертв политических репрессий	30 октября	Учителя истории
4	Изучение традиций, истории, культуры своего народа, республики, страны	октябрь	Учителя истории, Зам директора по ВР
5	Изучение биографий выдающихся граждан села, района, республики	в течение года	Учителя истории Зам директора по ВР
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
1	(Согласно Учебному плану начального общего образования по внеурочной деятельности МОБУ СОШ с.Языково на 2022-2023 учебный год)		
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
1	Учебные сборы юношей образовательных учреждений предпоследнего года обучения	октябрь	Отдел образования Руководители ОО Отдел ВК РБ по Благоварскому району, педагог – организатор ОБЖ Проскура В.В.
2	Принятие участия в мероприятиях, которые проводят РДК, Центральная и детская библиотека, ДШИ, ДЮСШ	В течение месяца	Кураторы по ВР, Педагоги-организаторы Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
1	Международный день школьных библиотек	25 октября	Библиотекарь
2	Посещение музеев образовательных и иных организаций героико-патриотической и военно-исторической направленности	в течение года	Зам директора по ВР Классные руководители
3	Изучение символики (флаг, герб, гимн), Конституции РФ, Устава школы	октябрь	Учителя истории, ОБЖ Зам директора по ВР
4	Оформление в ОУ уголков боевой Славы и информационных стендов, посвященных истории, КБ и родного района	в течение года	Зам директора по ВР
5	Выставка рисунков, оформление и дополнение классного уголка	в течение года	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»			
1	«Осенний бал»	в течение месяца	Зам директора по ВР классные руководители
2	День отца	Третье воскресенье	Зам директора по ВР классные руководители
3	Организация и проведение общешкольных родительских собраний	27 октября	Зам директора по ВР Инспектор ПДН
4	Регулярные консультации родителей по вопросам обучения и воспитания детей	в течение года	Координатор ВР
5	Организация и проведение классных родительских собраний	в течение года	Классные руководители Инспектор ПДН
6	Организация работы школьных родительских комитетов, попечительских советов образовательной организации	в течение года	Зам директора по ВР
7	Социально-педагогическое изучение семей и бытовых условий проживания обучающихся	в течение года	Классные руководители
8	Диагностическая работа по выявлению запросов родителей к школе	в течение года	Координаторы ВР Классные руководители
9	«Родительский всеобуч» (по плану)	в течение года	Классные руководители
10	Работа с родителями по вопросам Интернет – безопасности и беседа о потенциально опасных для	в течение года	Координаторы ВР Классные руководители

	здоровья и психики обучающихся сайтов, Интернет - ресурсов в домашнем интернет-пространстве		
Модуль «Самоуправление»			
1	Проведение акции «Поздравления учителей-пенсионеров, пожилых людей»	октябрь	Профком, классные руководители
2	Активизация работы общественных, спортивных и детских организаций, тимуровских команд, волонтеров по патриотическому воспитанию	в течение месяца	Руководители ОО, ДОО, клубов, кружков
3	Организация дежурства по классу, школе	В течение месяца	Классные руководители
4	Трудовой десант по уборке пришкольного участка	В течение месяца	Классные руководители
5	Операция «Чистота» (генеральная уборка)	В конце четверти	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
1	Единый урок безопасности в сети Интернет	26 октября	Учителя информатики
2	Профилактическая акция «Внимание – дети!»	октябрь	ГИБДД, ОМВД, Педагог-организатор Листкова Ю.Б., Сафуанова Г.Ф.
3	Всероссийская антинаркотическая акция «За здоровье и безопасность наших детей»	1 сентября – 31 декабря	Отдел образования ОМВД, Координаторы ВР Соц.педагог Габбасова Ф.З.
4	Рассмотрение вопросов по активизации профилактической работы, направленной на предупреждение пожаров от детской шалости с огнем с привлечением инспекторов ОНД на заседаниях Совета РОО, совещаниях директоров, зам.директоров по воспитательной работе	октябрь - май	Инспектор ОНД, зам директора по ВР
5	Организация обучения детей и школьников мерам пожарной безопасности во всех образовательных учреждениях	сентябрь-май	Педагог – организатор ОБЖ Проскура В.В.
6	Подготовка и проведение конкурсов детских рисунков и макетов на противопожарную тематику	в течение года	Координаторы ВР, Педагоги-организаторы
7	Организация показа кинофильмов, документальных фильмов на противопожарную тему	в течение года, согласно графику	Координаторы ВР Педагоги-организаторы
Модуль «Социальное партнёрство»			
1	«День Республики Башкортостан»	11 октября	Координаторы ВР, педагоги-организаторы
2	Организация и проведение в школьных музеях тематических выставок, культурно-массовых мероприятий патриотической направленности, посвященных памятным датам	в течение года	Районные и школьные музеи
3	Посещение музеев в целях изучения историко-культурного наследия народов, проживающих на территории района	в течение года	Координаторы ВР, классные руководители
4	Совместные мероприятия с РДК, ДДТ, ДШИ, ДЮСШ, библиотеки.	в течение года	Координаторы ВР, кл рук., педагоги - организаторы
Модуль «Профориентация»			
1	Акция «Напиши письмо в будущее»	19 октября	Координаторы ВР Классные руководители
2	Открытые уроки на платформе «Проектория»	в течение года	Педагог – организатор Халикова Г.М.
3	Профориентационные встречи с интересными людьми (профессионалами)	в течение года	Педагог – организатор Халикова Г.М., классные руководители

4	Мероприятия по отдельному плану	в течение года	Педагог – организатор Халикова Г.М.
Модуль «Детские общественные объединения»			
1	Планирование работы отрядов ЮИД и реализация мероприятий плана	в течение месяца	Педагог организатор Листкова Ю.Б., Сафуанова Г.Ф.ЮИД
2	Военно - патриотическая работа класса имени генерал-майора М.Шаймуратова.	В течение года	Военный куратор, классный руководитель
3	Работа Совета старшеклассников	В течение года	Педагог-организатор Зимовец Р.Р.
Модуль «Школьные медиа»			
1	Проведение конкурсов рисунков, фотографий	в течение года	Координаторы ВР Классные руководители Учитель ИЗО
2	Освещение вопросов патриотического воспитания в средствах массовой информации и на сайтах ОУ	в течение года	Педагоги-организаторы, координаторы ВР
3	Освещение в средствах массовой информации фактов пожаров от детской шалости с огнем и мерах их профилактики	в течение года	Педагоги-организаторы, координаторы ВР
4	Освещение в СМИ и на сайтах образовательных учреждений о проведенных мероприятиях	в течение года	Педагоги-организаторы, координаторы ВР
Модуль «Школьный музей»			
1	Работа исследовательская и просветительская деятельность	В течение года	Руководитель музея, классные руководители, учителя истории
Модуль «Школьные театры»			
1	Подготовка постановки, участие в школьных мероприятиях	В течении месяца	Педагоги организаторы Школина Р.А., Сафуанова Г.Ф.
Модуль «Дополнительное образование»			
1	Реализация спортивной и кружковой работы (РДК, ДДТ, ДШИ, ДЮСШ)	В течение месяца	Классные руководители
2	Реализация работы центра «Точка роста»	В течение месяца	Классные руководители
НОЯБРЬ			
Модуль «Основные школьные дела»			
1	Мероприятия, посвященные Дню матери	26 ноября	Координаторы ВР
2	Проведение мероприятий в рамках Всемирного дня памяти жертв ДТП	ноябрь	Координаторы ВР, ОГИБДД (по согласованию)
3	Линейка для церемонии поднятия (Установки)флага РФ и РБ, исполнение гимна Ф,РБ. Церемония спуска флага в сопровождении гимна РФ, РБ.	Каждый понедельник пятница	Кураторы по ВР, классные руководители
Модуль«Классное руководство»			
1	День народного единства	4 ноября	Координаторы ВР, классные руководители
2	Классный час «Разговор о важном»	Каждый понедельник	Классный руководитель
3	Торжественные мероприятия, классные часы, посвященные «Дню народного единства»	3-6 ноября	Координаторы ВР, классные руководители
4	Классные часы, «круглые столы», семинары с участием воспитателей, педагогов-психологов, преподавателей, занимающихся обучением детей навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах с приглашением сотрудников ГИБДД	1 раз в четверть	Классные руководители ОГИБДД (по согласованию)
5	Цикл бесед «Пожарная безопасность», «Правила дорожного движения», цикл классных часов по	в течение месяца	Классные руководители

	профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения среди несовершеннолетних		
Модуль «Школьный урок»			
1	Всероссийский урок «История самбо»	16 ноября	Координаторы ВР
2	День начала Нюрнбергского процесса	20 ноября	Координаторы ВР, Учителя-истории и обществознания
3	Изучение биографий выдающихся граждан села, района, республики	в течение года	Учителя истории Координаторы ВР
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
1	(Согласно Учебному плану начального общего образования по внеурочной деятельности МОБУ СОШ с.Языково на 2022-2023 учебный год)		
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
1	Принятие участия в мероприятиях, которые проводят РДК, Центральная и детская библиотека, ДШИ, ДЮСШ	В течение месяца	Кураторы по ВР, Педагоги-организаторы Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
1	Международный день, посвященный толерантности	16 ноября	Координаторы ВР, педагоги-организаторы
2	Проведение тематических литературно-музыкальных вечеров, лирико-поэтических часов, исторических турниров-викторин, книжных выставок	в течение года	Координаторы ВР учителя литературы, истории, библиотечкарь
3	Оформление в ОУ уголков боевой Славы и информационных стендов, посвященных истории, КБ и родного района	в течение года	Координаторы ВР, педагоги-организаторы
4	Выставка рисунков, оформление и дополнение классного уголка	в течение года	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»			
1	Мероприятия, посвященные Дню матери	26 ноября	Координаторы ВР, педагоги-организаторы
2	Участие на расширенных родительских собраниях в целях профилактики суицидального поведения несовершеннолетних	в течение года	Педагог-психолог Юсупова Г.Ф
3	Регулярные консультации родителей по вопросам обучения и воспитания детей	в течение года	Координаторы ВР, классные руководители, соц педагог, педагог - психолог
4	Организация работы школьных родительских комитетов, попечительских советов образовательной организации	в течение года	Координаторы ВР
5	Социально-педагогическое изучение семей и бытовых условий проживания обучающихся	в течение года	Классные руководители
6	Диагностическая работа по выявлению запросов родителей к школе	в течение года	Координаторы ВР Классные руководители
7	«Родительский всеобуч» (по плану)	в течение года	Классные руководители
8	Работа с родителями по вопросам Интернет – безопасности и беседа о потенциально опасных для здоровья и психики обучающихся сайтов, Интернет - ресурсов в домашнем интернет- пространстве	в течение года	Координаторы ВР Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
1	Активизация работы общественных, спортивных и детских организаций, тимуровских команд, волонтеров по патриотическому воспитанию	в течение года	Руководители ОО, ДОО, клубов, кружков
2	Организация дежурства по классу, школе	В течение месяца	Классные руководители
3	Трудовой десант по уборке пришкольного участка	В течение месяца	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
1	Мероприятия по профилактике курения, алкоголизма, наркомании	ноябрь	Координаторы ВР, наркопост
2	Всероссийская антинаркотическая акция «За здоровье и безопасность наших детей»	1 сентября – 31 декабря	ОМВД,

			Координаторы ВР, Соц. педагог Габбасова Ф.З.
3	Рассмотрение вопросов по активизации профилактической работы, направленной на предупреждение пожаров от детской шалости с огнем с привлечением инспекторов ОНД на заседаниях Совета РОО, совещаниях директоров, зам.директоров по воспитательной работе	октябрь - май	Инспектор ОНД, Координаторы ВР
4	Организация обучения детей и школьников мерам пожарной безопасности во всех образовательных учреждениях	сентябрь-май	Педагог - организатор ОБЖ Проскура В.В.
5	Организация посещения учащимися ОУ в течение учебного года и во время каникул: постоянно действующей пожарно-технической выставки, местных подразделений пожарной охраны для ознакомления с пожарной техникой, пожарно-техническим вооружением и буднями работников пожарной охраны.	согласно графику	Координаторы ВР
6	Подготовка и распространение буклетов, листовок, брошюр, наглядной агитации по пропаганде применения светоотражающих приспособлений на верхней одежде учащихся, школьных ранцах	в течение года	ОГИБДД (по согласованию), педагоги-организаторы Листкова Ю.Б., Сафуанова Г.Ф.
Модуль «Социальное партнёрство»			
1	Посещение музеев в целях изучения историко-культурного наследия народов, проживающих на территории района	в течение года	Координаторы ВР, классные руководители
2	Совместные мероприятия с РДК, ДДТ, ДШИ, ДЮСШ, библиотеки.	в течение года	Зам директора по ВР, кл рук., педагоги - организаторы
Модуль «Профориентация»			
1	Открытые уроки на платформе «Проектория»	в течение года	Педагог – организатор Халикова Г.М.
2	Профориентационные встречи с интересными людьми (профессионалами)	в течение года	Педагог – организатор Халикова Г.М., классные руководители
3	Мероприятия по отдельному плану	в течение года	Педагог – организатор Халикова Г.М.
Модуль «Детские общественные объединения»			
1	Планирование работы отрядов ЮИД и реализация мероприятий плана	в течение года	Педагоги-организаторы Листкова Ю.Б., Сафуанова Г.Ф., ЮИД
2	Военно - патриотическая работа класса имени генерал-майора М.Шаймуратова.	В течение года	Военный куратор, классный руководитель
3	Работа Совета старшеклассников	В течение года	Педагог-организатор Зимовец Р.Р.
Модуль «Школьные медиа»			
1	Проведение конкурсов рисунков, фотографий	в течение года	Координаторы ВР Классные руководители Учителя ИЗО, педагоги-организаторы
2	Освещение вопросов патриотического воспитания в средствах массовой информации и на сайтах ОУ	в течение года	Педагоги-организаторы
3	Освещение в средствах массовой информации фактов пожаров от детской шалости с огнем и мерах их профилактики	в течение года	Руководители ОО ОНД Редакция
4	Освещение в СМИ и на сайтах образовательных учреждений о проведенных мероприятиях	в течение года	Координаторы ВР, педагоги-организаторы
Модуль «Школьный музей»			
1	Организация и проведение в школьных музеях тематических выставок, культурно-массовых	в течение года	Районные и школьные музеи, руководитель музея

	мероприятий патриотической направленности, посвященных памятным датам		
Модуль «Школьные театры»			
1	Подготовка постановки, участие в школьных мероприятиях	В течение месяца	Педагоги организаторы Школина Р.А., Сафуанова Г.Ф.
Модуль «Дополнительное образование»			
1	Реализация спортивной и кружковой работы (РДК, ДДТ, ДШИ, ДЮСШ)	В течение месяца	Классные руководители
2	Реализация работы центра «Точка роста»	В течение месяца	Классные руководители
декабрь			
Модуль «Основные школьные дела»			
1	Международный день инвалидов	3 декабря	Координаторы ВР Соц. Педагог Габбасова Ф.З.
2	Линейка для церемонии поднятия (Установки)флага РФ и РБ, исполнение гимна Ф,РБ. Церемония спуска флага в сопровождении гимна РФ, РБ.	Каждый понедельник пятница	Кураторы по ВР, классные руководители
3	Новогодние мероприятия	С 20 декабря	Координаторы ВР, педагоги-организаторы
4	День Неизвестного Солдата	3 декабря	Координаторы ВР, педагоги-организаторы
5	День добровольца (волонтера)	5 декабря	Координаторы ВР, руководитель волонтерского движения Штиру А.С.
6	Мероприятия, посвященные «Дню Конституции Российской Федерации»	12 декабря	Координаторы ВР, педагоги-организаторы
Модуль «Классное руководство»			
1	Международный день инвалидов	3 декабря	Координаторы ВР Соц. Педагог, классные руководители
2	Классный час «Разговор о важном»	Каждый понедельник	Классный руководитель
3	Мероприятия, посвященные «Дню Конституции Российской Федерации»	12 декабря	Координаторы ВР, классные руководители
4	Организация и проведение новогодних мероприятий по ОО	в течение месяца	Координаторы ВР, классные руководители, педагоги-организаторы
5	Цикл бесед «Пожарная безопасность», «Правила дорожного движения», цикл классных часов по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения среди несовершеннолетних	в течение месяца	Классные руководители
Модуль «Школьный урок»			
1	День Героев Отечества	9 декабря	Координаторы ВР, учителя истории
2	Единый урок «Права человека»	10 декабря	Учителя обществознания и истории
3	День спасателя в Российской Федерации	27 декабря	Координаторы ВР, педагоги-организаторы
4	Проведение тематических мероприятий, посвященных Дню принятия Конституции РБ и РФ	декабрь ежегодно	Координаторы ВР, учителя истории
5	Изучение биографий выдающихся граждан села, района, республики	в течение года	Учителя истории Координаторы ВР
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
1	(Согласно Учебному плану начального общего образования по внеурочной деятельности МОБУ СОШ с.Языково на 2022-2023 учебный год)		

Модуль «Внешкольные мероприятия»			
1	Принятие участия в мероприятиях, которые проводят РДК, Центральная и детская библиотека, ДШИ, ДЮСШ	В течение месяца	Кураторы по ВР, Педагоги-организаторы Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
1	Международный день кино	28 декабря	Координаторы ВР, педагоги-организаторы
2	Проведение тематических литературно-музыкальных вечеров, лирико-поэтических часов, исторических турниров-викторин, книжных выставок	в течение года	Координаторы ВР Учителя литературы, истории, библиотекарь
3	Оформление в ОУ уголков боевой Славы и информационных стендов, посвященных истории, КБ и родного района	в течение года	Координатор ВР, учителя истории
4	Выставка рисунков, оформление и дополнение классного уголка	в течение года	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»			
1	Регулярные консультации родителей по вопросам обучения и воспитания детей	в течение года	Координаторы ВР. Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
2	Организация работы школьных родительских комитетов, попечительских советов образовательной организации	в течение года	Координаторы ВР
3	Социально-педагогическое изучение семей и бытовых условий проживания обучающихся	в течение года	Классные руководители
4	Организация и проведение классных родительских собраний	в течение года	Классные руководители Инспектор ПДН
5	Диагностическая работа по выявлению запросов родителей к школе	в течение года	Координаторы ВР Классные руководители
6	«Родительский всеобуч» (по плану)	в течение года	Классные руководители
7	Работа с родителями по вопросам Интернет – безопасности и беседа о потенциально опасных для здоровья и психики обучающихся сайтах, Интернет - ресурсов в домашнем интернет- пространстве	в течение года	Координаторы ВР Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
1	Активизация работы общественных, спортивных и детских организаций, тимуровских команд, волонтеров по патриотическому воспитанию	в течение года	Руководители ОО, ДОО, клубов, кружков
2	Организация дежурства по классу, школе	В течение месяца	Классные руководители
3	Операция «Чистота» (генеральная уборка)	В конце четверти	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
1	Всемирный День борьбы со СПИДом, ВИЧ.	1 декабря	Координаторы ВР Соц.педагог, педагоги-организаторы
2	Всероссийская антинаркотическая акция «За здоровье и безопасность наших детей»	1 сентября – 31 декабря	ОМВД, Координаторы ВР, Соц. педагог, наркопост
3	Рассмотрение вопросов по активизации профилактической работы, направленной на предупреждение пожаров от детской шалости с огнем с привлечением инспекторов ОНД на заседаниях Совета РОО, совещаниях директоров, зам.директоров по воспитательной работе	октябрь - май	Инспектор ОНД, Координаторы ВР
4	Организация обучения детей и школьников мерам пожарной безопасности во всех образовательных учреждениях	сентябрь-май	Педагог-организатор ОБЖ Проскура В.В.
5	Подготовка и проведение конкурсов детских рисунков и макетов на противопожарную тематику	в течение года	Координаторы ВР, ДО, педагоги-организаторы, классные руководители

6	Организация показа кинофильмов, документальных фильмов на противопожарную тему	в течение года, согласно графику	Координаторы ВР, педагоги-организаторы
7	Проведение плановых эвакуаций обучающихся и сотрудников, а также материальных ценностей по учебной тревоге «Пожар»	декабрь	Педагог-организатор ОБЖ Проскура В.В.
8	Участие в профилактических мероприятиях «Внимание – дети!»	по отдельному плану	ОГИБДД, педагоги-организаторы Листкова Ю.Б., Сафуанова Г.Ф.
9	Подготовка и распространение буклетов, листовок, брошюр, наглядной агитации по пропаганде применения светоотражающих приспособлений на верхней одежде учащихся, школьных ранцах	в течение года	ОГИБДД (по согласованию) педагоги- организаторы Листкова Ю.Б., Сафуанова Г.Ф.
Модуль «Социальное партнёрство»			
1	День спасателя в Российской Федерации	27 декабря	Координаторы ВР
2	Международный день кино	28 декабря	Координаторы ВР
3	Совместные мероприятия с РДК, ДДТ, ДШИ, ДЮСШ, библиотеки.	в течение года	Координаторы ВР, кл рук., педагоги - организаторы
Модуль «Профориентация»			
1	Открытые уроки на платформе «Проектория»	в течение года	Педагог – организатор Халикова Г.М.
2	Профориентационные встречи с интересными людьми (профессионалами)	в течение года	Педагог – организатор Халикова Г.М., классные руководители
3	Мероприятия по отдельному плану	в течение года	Педагог – организатор Халикова Г.М.
«Модуль Детские общественные объединения»			
1	Планирование работы отрядов ЮИД и реализация мероприятий плана	в течение года	педагоги- организаторы Листкова Ю.Б., Сафуанова Г.Ф, ЮИД
2	Военно - патриотическая работа класса имени генерал-майора М.Шаймуратова.	В течение года	Военный куратор, классный руководитель
3	Работа Совета старшеклассников	В течение года	Педагог-организатор Зимовец Р.Р.
Модуль «Школьные медиа»			
1	День Александра Невского	6 декабря	Учителя истории
2	Проведение конкурсов рисунков, фотографий	в течение года	Координаторы ВР. Педагоги-организаторы Классные руководители Учителя ИЗО
3	Освещение вопросов патриотического воспитания в средствах массовой информации и на сайтах ОУ	в течение года	Координаторы ВР. Педагоги-организаторы
4	Освещение в СМИ и на сайтах образовательных учреждений о проведенных мероприятиях	в течение года	Координаторы ВР. Педагоги-организаторы
Модуль «Школьный музей»			
1	Работа исследовательская и просветительская деятельность	В течение года	Руководитель музея, классные руководители, учителя истории
Модуль «Школьные театры»			
1	Показ постановки, участие в школьных мероприятиях	В течение месяца	Педагоги- организаторы Школина Р.А., Сафуанова Г.Ф.
Модуль «Дополнительное образование»			
1	Реализация спортивной и кружковой работы (РДК, ДДТ, ДШИ, ДЮСШ)	В течение месяца	Классные руководители

2	Реализация работы центра «Точка роста»	В течение месяца	Классные руководители
январь			
Модуль «Основные школьные дела»			
1	Неделя науки и техники для детей и юношества	4-10 января	Координаторы ВР, Педагоги-организаторы, классные руководители
2	Линейка для церемонии поднятия (Установки)флага РФ и РБ, исполнение гимна Ф,РБ. Церемония спуска флага в сопровождении гимна РФ, РБ.	Каждый понедельник пятница	Кураторы по ВР, классные руководители
Модуль «Классное руководство»			
1	Организация зимних каникул /посещение театров, музеев, выставок, экскурсий	1-14 января	Координаторы ВР, классные руководители, педагоги-организаторы
2	Классный час «Разговор о важном»	Каждый понедельник	Классный руководитель
3	Тематические классные часы, диспуты, круглые столы, беседы о здоровом образе жизни	в течение месяца	Координаторы ВР, классные руководители
4	Классные часы, «круглые столы», семинары с участием воспитателей, педагогов-психологов, преподавателей, занимающихся обучением детей навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах с приглашением сотрудников ГИБДД	1 раз в четверть	Классные руководители ОГИБДД (по согласованию)
5	Цикл бесед «Пожарная безопасность», «Правила дорожного движения», цикл классных часов по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения среди несовершеннолетних	в течение месяца	Классные руководители
Модуль «Школьный урок»			
1	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	27 января	Координаторы ВР Учителя истории
2	Организация лыжных прогулок, экскурсии, веселых стартов, зимних игр, эстафет, спортивных соревнований	в течение месяца	Координаторы ВР, учителя физ культуры
3	Изучение биографий выдающихся граждан села, района, республики	в течение года	Учителя истории Координаторы ВР
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
1	(Согласно Учебному плану начального общего образования по внеурочной деятельности МОБУ СОШ с.Языково на 2022-2023 учебный год)		
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
1	Принятие участия в мероприятиях, которые проводят РДК, Центральная и детская библиотека, ДШИ, ДЮСШ	В течение месяца	Кураторы по ВР, Педагоги-организаторы Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
1	Проведение тематических литературно-музыкальных вечеров, лирико-поэтических часов, исторических турниров-викторин, книжных выставок	в течение года	Координаторы ВР Учителя литературы, истории, библиотекарь
2	Выставка рисунков, оформление и дополнение классного уголка	в течение года	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»			
1	Регулярные консультации родителей по вопросам обучения и воспитания детей	в течение года	Координаторы ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
2	Организация работы школьных родительских комитетов, попечительских советов образовательной организации	в течение года	Координаторы ВР
3	Социально-педагогическое изучение семей и бытовых условий проживания обучающихся	в течение года	Классные руководители

4	Диагностическая работа по выявлению запросов родителей к школе	в течение года	Координаторы ВР Классные руководители
5	«Родительский всеобуч» (по плану)	в течение года	Классные руководители
6	Работа с родителями по вопросам Интернет – безопасности и беседа о потенциально опасных для здоровья и психики обучающихся сайтах, Интернет - ресурсов в домашнем интернет- пространстве	в течение года	Координаторы ВР Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
1	Активизация работы общественных, спортивных и детских организаций, тимуровских команд, волонтеров по патриотическому воспитанию	в течение года	Руководители ДОО, клубов, кружков
2	Организация дежурства по классу, школе	В течение месяца	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
1	Организация лыжных прогулок, экскурсии, веселых стартов, зимних игр, эстафет, спортивных соревнований	в течение месяца	Координаторы ВР, учителя физ культуры, педагоги-организаторы
2	Рассмотрение вопросов по активизации профилактической работы, направленной на предупреждение пожаров от детской шалости с огнем с привлечением инспекторов ОНД на заседаниях Совета РОО, совещаниях директоров, зам.директоров по воспитательной работе	октябрь - май	Инспектор ОНД, Координаторы ВР, педагоги-организаторы
3	Организация обучения детей и школьников мерам пожарной безопасности во всех образовательных учреждениях	сентябрь-май	Педагог – организатор ОБЖ Проскура В.В.
4	Подготовка и проведение конкурсов детских рисунков и макетов на противопожарную тематику	в течение года	Координаторы ВР, педагоги-организаторы
5	Организация показа кинофильмов, документальных фильмов на противопожарную тему	в течение года	педагоги-организаторы
6	Подготовка и распространение буклетов, листовок, брошюр, наглядной агитации по пропаганде применения светоотражающих приспособлений на верхней одежде учащихся, школьных ранцах	в течение года	Руководители ОО ОГИБДД (по согласованию), педагоги-организаторы Листкова Ю.Б., Сафуанова Г.Ф.
Модуль «Социальное партнёрство»			
1	«День детского кино»	8 января	Координаторы ВР, педагоги-организаторы
2	Организация и проведение в школьных музеях тематических выставок, культурно-массовых мероприятий патриотической направленности, посвященных памятным датам	в течение года	Районные и школьные музеи Координаторы ВР
3	Посещение музеев в целях изучения историко-культурного наследия народов, проживающих на территории района	в течение года	Координаторы ВР
4	Совместные мероприятия с РДК, ДДТ, ДШИ, ДЮСШ, библиотеки.	в течение года	Зам директора по ВР, кл рук., педагоги - организаторы
Модуль «Профориентация»			
1	День студентов (Татьянин день)	25 января	Координаторы ВР
2	Открытые уроки на платформе «Проектория»	в течение года	Педагог – организатор Халикова Г.М.
3	Профориентационные встречи с интересными людьми (профессионалами)	в течение года	Педагог – организатор Халикова Г.М., классные руководители
4	Мероприятия по отдельному плану	в течение года	Педагог – организатор Халикова Г.М.
Модуль «Детские общественные объединения»			

1	Планирование работы отрядов ЮИД и реализация мероприятий плана	в течение года	педагоги-организаторы Листкова Ю.Б., Сафуанова Г.Ф., ЮИД
2	Военно - патриотическая работа класса имени генерал-майора М.Шаймуратова.	В течение года	Военный куратор, классный руководитель
3	Работа Совета старшеклассников	В течение года	Педагог-организатор Зимовец Р.Р.
Модуль «Школьные медиа»			
1	Новый год	1 января	Координаторы ВР, педагоги-организаторы
2	Рождество Христово	7 января	Координаторы ВР, педагоги-организаторы
3	День Российской печати	13 января	Координаторы ВР, педагоги-организаторы
4	Освещение вопросов патриотического воспитания в средствах массовой информации и на сайтах ОУ	в течение года	Координаторы ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
5	Освещение в средствах массовой информации фактов пожаров от детской шалости с огнем и мерах их профилактики	в течение года	Руководители ОО ОНД Редакция Координаторы ВР, педагоги-организаторы
6	Освещение в СМИ и на сайтах образовательных учреждений о проведенных мероприятиях	в течение года	Координаторы ВР, педагоги-организаторы
Модуль «Школьный музей»			
1	Работа исследовательская и просветительская деятельность	В течение года	Руководитель музея, классные руководители, учителя истории
Модуль «Школьные театры»			
1	Подготовка постановки, участие в школьных мероприятиях	В течении месяца	Педагоги организаторы Школина Р.А., Сафуанова Г.Ф.
Модуль «Дополнительное образование»			
1	Реализация спортивной и кружковой работы (РДК, ДДТ, ДШИ, ДЮСШ)	В течение месяца	Классные руководители
2	Реализация работы центра «Точка роста»	В течение месяца	Классные руководители
февраль			
Модуль«Основные школьные дела»			
1	День святого Валентина	14 февраля	Координаторы ВР, педагоги-организаторы Классные руководители
2	Линейка для церемонии поднятия (Установки)флага РФ и РБ, исполнение гимна Ф,РБ. Церемония спуска флага в сопровождении гимна РФ, РБ.	Каждый понедельник пятница	Кураторы по ВР, классные руководители
3	День Защитников Отечества	22 февраля	Координаторы ВР, педагоги-организаторы
4	Акция «Посылка солдату»	февраль	Координаторы ВР , педагоги-организаторы, Классные руководители
5	Месячник оборонно-массовой работы, посвященные Дню защитника Отечества	февраль	Координаторы ВР
6	Участие в районных, республиканских спортивных мероприятиях	в течение года	Координаторы ВР, учителя физ культуры
Модуль «Классное руководство»			
1	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	Координаторы ВР, классные руководители
2	Классный час «Разговор о важном»	Каждый понедельник	Классный руководитель
3	День воинской славы России	2 февраля	Координаторы ВР, классные руководители

4	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	Координаторы ВР, классные руководители
5	Цикл бесед «Пожарная безопасность», «Правила дорожного движения», цикл классных часов по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения среди несовершеннолетних	в течение месяца	Классные руководители
Модуль «Школьный урок»			
1	День памяти юного героя-антифашиста «Огонек памяти»	8 февраля	Координаторы ВР Классные руководители
2	День российской науки	8 февраля	Координаторы ВР Учителя-предметники
3	Международный день родного языка и литературы	21 февраля	Учителя-языковеды
4	Организация уроков мужества, встреч допризывной и призывной молодежи с ветеранами войны и труда, воинами, выполнявшими интернациональный долг в Афганистане, участвовавшими в боевых действиях в Чечне, отличниками боевой подготовки	февраль	Координаторы ВР, классные руководители
5	Изучение биографий выдающихся граждан села, района, республики	в течение года	Учителя истории Координаторы ВР
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
1	(Согласно Учебному плану начального общего образования по внеурочной деятельности МОБУ СОШ с.Языково на 2022-2023 учебный год)		
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
1	Принятие участия в мероприятиях, которые проводят РДК, Центральная и детская библиотека, ДШИ, ДЮСШ	В течение месяца	Кураторы по ВР, Педагоги-организаторы Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
1	Проведение тематических литературно-музыкальных вечеров, лирико-поэтических часов, исторических турниров-викторин, книжных выставок	в течение года	Координаторы ВР Учителя литературы, истории, библиотекарь
2	Оформление в ОУ уголков боевой Славы и информационных стендов, посвященных истории, КБ и родного района	в течение года	Координаторы ВР
3	Выставка рисунков, оформление и дополнение классного уголка	в течение года	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»			
1	Регулярные консультации родителей по вопросам обучения и воспитания детей	в течение года	Координаторы ВР, классные руководители
2	Проведение конференций отцов и матерей	февраль, март	Координаторы ВР Классные руководители Инспектор ПДН
3	Организация работы школьных родительских комитетов, попечительских советов образовательной организации	в течение года	Координаторы ВР
4	Социально-педагогическое изучение семей и бытовых условий проживания обучающихся	в течение года	Классные руководители
5	Диагностическая работа по выявлению запросов родителей к школе	в течение года	Координаторы ВР Классные руководители
6	«Родительский всеобуч» (по плану)	в течение года	Классные руководители
7	Работа с родителями по вопросам Интернет – безопасности и беседа о потенциально опасных для здоровья и психики обучающихся сайтах, Интернет - ресурсов в домашнем интернет- пространстве	в течение года	Координаторы ВР Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
1	Активизация работы общественных, спортивных и детских организаций, тимуровских команд, волонтеров по патриотическому воспитанию	в течение года	Руководители ОО, ДОО, клубов, кружков
2	Организация дежурства по классу, школе	В течение месяца	Классные руководители

Модуль «Профилактика и безопасность»			
1	Республиканский конкурс КВН «Безопасная дорога детства»	по отдельному плану	Руководитель кружка Якупов А.Р.
2	Участие в республиканском этапе Всероссийской спортивно-образовательной игры «Защитники, вперед!»	по отдельному плану	Координаторы ВР, преподаватель – организатор ОБЖ Проскура В.В.
3	Рассмотрение вопросов по активизации профилактической работы, направленной на предупреждение пожаров от детской шалости с огнем с привлечением инспекторов ОНД на заседаниях Совета РОО, совещаниях директоров, зам.директоров по воспитательной работе	октябрь - май	Инспектор ОНД Координаторы ВР
4	Организация обучения детей и школьников мерам пожарной безопасности во всех образовательных учреждениях	сентябрь-май	Педагог-организатор ОБЖ Проскура В.В.
5	Подготовка и проведение конкурсов детских рисунков и макетов на противопожарную тематику	в течение года	Координаторы ВР
6	Организация показа кинофильмов, документальных фильмов на противопожарную тему	в течение года, согласно графику	Координаторы ВР, педагоги-организаторы
7	Подготовка и распространение буклетов, листовок, брошюр, наглядной агитации по пропаганде применения светоотражающих приспособлений на верхней одежде учащихся, школьных ранцах	в течение года	ОГИБДД (по согласованию), педагоги-организаторы Листкова Ю.Б., Сафуанова Г.Ф.
Модуль «Социальное партнерство»			
1	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	Координаторы ВР, преподаватель ОБЖ Проскура В.В.
2	Организация встреч с ветеранами войны и труда, с работниками военного комиссариата	февраль	Координаторы ВР, классные руководители
3	Организация и проведение в школьных музеях тематических выставок, культурно-массовых мероприятий патриотической направленности, посвященных памятным датам	в течение года	Районные и школьные музеи
4	Посещение музеев в целях изучения историко-культурного наследия народов, проживающих на территории района	в течение года	Координаторы ВР, классные руководители
5	Совместные мероприятия с РДК, ДДТ, ДШИ, ДЮСШ, библиотеки.	в течение года	Зам директора по ВР, кл рук., педагоги - организаторы
Модуль «Профорентация»			
1	Открытые уроки на платформе «Проектория»	в течение года	Педагог – организатор Халикова Г.М.
2	Профорориентационные встречи с интересными людьми (профессионалами)	в течение года	Педагог – организатор Халикова Г.М., классные руководители
3	Мероприятия по отдельному плану	в течение года	Педагог – организатор Халикова Г.М.
Модуль «Детские общественные объединения»			
1	Планирование работы отрядов ЮИД и реализация мероприятий плана	в течение года	Педагоги-организаторы Листкова Ю.Б., Сафуанова Г.Ф., ЮИД
2	Военно - патриотическая работа класса имени генерал-майора М.Шаймуратова.	В течение года	Военный куратор, классный руководитель
3	Работа Совета старшеклассников	В течение года	Педагог-организатор Зимовец Р.Р.
Модуль «Школьные медиа»			

1	День российской науки	8 февраля	Координаторы ВР Учителя-предметники
2	День воинской славы России	2 февраля	Координаторы ВР Учителя-предметники
3	Освещение вопросов патриотического воспитания в средствах массовой информации и на сайтах ОУ	в течение года	Координаторы ВР Педагоги-организаторы
4	Освещение в средствах массовой информации фактов пожаров от детской шалости с огнем и мерах их профилактики	в течение года	Руководители ОО ОНД Редакция
5	Освещение в СМИ и на сайтах образовательных учреждений о проведенных мероприятиях	в течение года	Координаторы ВР Педагоги-организаторы
Модуль «Школьный музей»			
1	Работа исследовательская и просветительская деятельность	В течение года	Руководитель музея, классные руководители, учителя истории
Модуль «Школьные театры»			
1	Подготовка постановки, участие в школьных мероприятиях	В течении месяца	Педагоги организаторы Школина Р.А., Сафуанова Г.Ф.
Модуль «Дополнительное образование»			
1	Реализация спортивной и кружковой работы (РДК, ДДТ, ДШИ, ДЮСШ)	В течение месяца	Классные руководители
2	Реализация работы центра «Точка роста»	В течение месяца	Классные руководители
март			
Модуль «Основные школьные дела»			
1	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8 марта	8 марта	Координаторы ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
2	Республиканский тур Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	март	Координаторы ВР Учителя-языковеды
3	Участие в районных, республиканских спортивных мероприятиях	в течение года	МАОУ ДО ДЮСШ Учителя физ культуры
4	Линейка для церемонии поднятия (Установки)флага РФ и РБ, исполнение гимна Ф,РБ. Церемония спуска флага в сопровождении гимна РФ, РБ.	Каждый понедельник пятница	Кураторы по ВР, классные руководители
Модуль «Классное руководство»			
1	День воссоединения Крыма с Россией	18-21 марта	Учителя истории, классные руководители
2	Классный час «Разговор о важном»	Каждый понедельник	Классный руководитель
3	Организация весенних каникул	в течение каникул	Координаторы ВР, педагоги-организаторы
4	Цикл бесед «Пожарная безопасность», «Правила дорожного движения», цикл классных часов по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения среди несовершеннолетних	в течение месяца	Классные руководители
Модуль «Школьный урок»			
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1 марта	Педагог-организатор ОБЖ Проскура В.В.
2	Неделя математики	14-20 марта	Координаторы ВР, учителя предметники
3	Всемирный день Земли	21 марта	Координаторы ВР, учителя географии
4	День воссоединения Крыма с Россией	18-21 марта	Отдел образования Учителя истории
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			

1	(Согласно Учебному плану начального общего образования по внеурочной деятельности МОБУ СОШ с.Языково на 2022-2023 учебный год)		
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
1	Принятие участия в мероприятиях, которые проводят РДК, Центральная и детская библиотека, ДШИ, ДЮСШ	В течение месяца	Кураторы по ВР, Педагоги-организаторы Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
1	Всемирный день Земли	21 марта	Координаторы ВР, учителя географии
2	Проведение тематических литературно-музыкальных вечеров, лирико-поэтических часов, исторических турниров-викторин, книжных выставок	в течение года	Координаторы ВР Учителя литературы, истории, библиотекарь
3	Выставка рисунков, оформление и дополнение классного уголка	в течение года	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»			
1	Организация и проведение общешкольных родительских собраний	23 марта	Координаторы ВР Инспектор ПДН
2	Участие на расширенных родительских собраниях в целях профилактики суицидального поведения несовершеннолетних	в течение года	Педагог-психолог Юсупова Г.Ф.
3	Проведение конференций отцов и матерей	февраль, март	Координаторы ВР Классные руководители Инспектор ПДН
4	Регулярные консультации родителей по вопросам обучения и воспитания детей	в течение года	Координаторы ВР, классные руководители
5	Организация работы школьных родительских комитетов, попечительских советов образовательной организации	в течение года	Координаторы ВР
6	Социально-педагогическое изучение семей и бытовых условий проживания обучающихся	в течение года	Классные руководители
7	Организация и проведение классных родительских собраний	в течение года	Классные руководители Инспектор ПДН
8	Диагностическая работа по выявлению запросов родителей к школе	в течение года	Координаторы ВР Классные руководители
9	«Родительский всеобуч» (по плану)	в течение года	Классные руководители
10	Работа с родителями по вопросам Интернет – безопасности и беседа о потенциально опасных для здоровья и психики обучающихся сайтах, Интернет - ресурсов в домашнем интернет- пространстве	в течение года	Координаторы ВР Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
1	Активизация работы общественных, спортивных и детских организаций, тимуровских команд, волонтеров по патриотическому воспитанию	в течение года	Руководители ОО, ДОО, клубов, кружков
2	Организация дежурства по классу, школе	В течение месяца	Классные руководители
3	Операция «Чистота» (генеральная уборка)	В конце четверти	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
1	Всероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью!»	в течение месяца	Координаторы ВР, наркопост, классные руководители
2	Акция «Внимание - дети!»	14-27 марта	ОМВД Координаторы ВР Соц.педагог, педагоги-организаторы Листкова Ю.Б., Сафуанова Г.Ф.
3	Рассмотрение вопросов по активизации профилактической работы, направленной на предупреждение пожаров от детской шалости с огнем с привлечением инспекторов ОНД на заседаниях Совета	октябрь - май	Инспектор ОНД

	РОО, совещаниях директоров, зам.директоров по воспитательной работе		
4	Организация обучения детей и школьников мерам пожарной безопасности во всех образовательных учреждениях	сентябрь-май	Педагог-организатор ОБЖ Проскура В.В.
5	Организация посещения учащимися ОУ в течение учебного года и во время каникул: постоянно действующей пожарно-технической выставки, местных подразделений пожарной охраны для ознакомления с пожарной техникой, пожарно-техническим вооружением и буднями работников пожарной охраны.	согласно графику	Педагог-организатор ОБЖ Проскура В.В.
6	Участие в профилактических мероприятиях «Внимание – дети!»	по отдельному плану	ОГИБДД, педагоги-организаторы Листкова Ю.Б., Сафуанова Г.Ф.
7	Подготовка и распространение буклетов, листовок, брошюр, наглядной агитации по пропаганде применения светоотражающих приспособлений на верхней одежде учащихся, школьных ранцах	в течение года	Руководители ОО ОГИБДД (по согласованию), педагоги- организаторы Листкова Ю.Б., Сафуанова Г.Ф.
Модуль «Социальное партнёрство»			
1	Международный день детского телевидения	6 марта	Координаторы ВР, педагоги-организаторы
2	Организация и проведение в школьных музеях тематических выставок, культурно-массовых мероприятий патриотической направленности, посвященных памятным датам	в течение года	Районные и школьные музеи
3	Посещение музеев в целях изучения историко-культурного наследия народов, проживающих на территории района	в течение года	Координаторы ВР, классные руководители
4	Совместные мероприятия с РДК, ДДТ, ДШИ, ДЮСШ, библиотеки.	в течение года	Зам директора по ВР, кл рук., педагоги - организаторы
Модуль «Профорентация»			
1	Открытые уроки на платформе «Проектория»	в течение года	Педагог – организатор Халикова Г.М.
2	Профорориентационные встречи с интересными людьми (профессионалами)	в течение года	Педагог – организатор Халикова Г.М., классные руководители
3	Мероприятия по отдельному плану	в течение года	Педагог – организатор Халикова Г.М.
Модуль «Детские общественные объединения»			
1	Планирование работы отрядов ЮИД и реализация мероприятий плана	в течение года	педагоги- организаторы Листкова Ю.Б., Сафуанова Г.Ф. ЮИД
2	Военно - патриотическая работа класса имени генерал-майора М.Шаймуратова.	В течение года	Военный куратор, классный руководитель
3	Работа Совета старшеклассников	В течение года	Педагог-организатор Зимовец Р.Р.
Модуль «Школьные медиа»			
1	Международный день детского телевидения	6 марта	Координаторы ВР, педагоги-организаторы
2	Проведение конкурсов рисунков, фотографий	в течение года	Координаторы ВР Классные руководители Учителя ИЗО
3	Освещение вопросов патриотического воспитания в средствах массовой информации и на сайтах ОУ	в течение года	Координаторы ВР, педагоги-организаторы
4	Освещение в СМИ и на сайтах образовательных учреждений о проведенных мероприятиях	в течение года	Координаторы ВР, педагоги-организаторы
Модуль «Школьный музей»			

1	Работа исследовательская и просветительская деятельность	В течение года	Руководитель музея, классные руководители, учителя истории
Модуль «Школьные театры»			
1	Подготовка постановки, участие в школьных мероприятиях	В течении месяца	Педагоги организаторы Школина Р.А., Сафуанова Г.Ф.
Модуль «Дополнительное образование»			
1	Реализация спортивной и кружковой работы (РДК, ДДТ, ДШИ, ДЮСШ)	В течение месяца	Классные руководители
2	Реализация работы центра «Точка роста»	В течение месяца	Классные руководители
апрель			
Модуль «Основные школьные дела»			
1	День смеха	1 апреля	Координаторы ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
2	Линейка для церемонии поднятия (Установки)флага РФ и РБ, исполнение гимна Ф,РБ. Церемония спуска флага в сопровождении гимна РФ, РБ.	Каждый понедельник пятница	Кураторы по ВР, классные руководители
3	«Международный день птиц»	1 апреля	Координаторы ВР, педагоги-организаторы
4	День местного самоуправления	21 апреля	Координаторы ВР
5	Республиканский конкурс творческих работ учащихся «Мы в ответе за тех, кого приручили!»	апрель	Координаторы ВР, педагоги-организаторы
6	Участие в районных, республиканских спортивных мероприятиях	в течение года	МАОУ ДО ДЮСШ учителя физ культуры
Модуль «Классное руководство»			
1	Мероприятия, классные часы, викторины, посвященные Дню Космонавтики	апрель	Классные руководители Кураторы по ВР
2	Классный час «Разговор о важном»	Каждый понедельник	Классный руководитель
3	Классные часы, «круглые столы», семинары с участием воспитателей, педагогов-психологов, преподавателей, занимающихся обучением детей навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах с приглашением сотрудников ГИБДД	1 раз в четверть	Классные руководители ОГИБДД (по согласованию)
4	Цикл бесед «Пожарная безопасность», «Правила дорожного движения», цикл классных часов по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения среди несовершеннолетних	в течение месяца	Классные руководители
Модуль «Школьный урок»			
1	«Космос – это мы». Гагаринский урок.	12 апреля	Координаторы ВР, педагоги-организаторы, учителя предметники
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
1	(Согласно плану курсов по внеурочной деятельности МОБУ СОШ с.Языково на 2022-2023 учебный год)		
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
1	Национальный день донора в России	20 апреля	Координаторы ВР, педагоги-организаторы
2	Принятие участия в мероприятиях, которые проводят РДК, Центральная и детская библиотека, ДШИ, ДЮСШ	В течение месяца	Кураторы по ВР, Педагоги-организаторы Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			

1	Районная экологическая акция «Мой дом – Земля»	в течение месяца	Координаторы ВР, педагоги-организаторы
2	Экологические субботники по очистке и благоустройству	в течение месяца	Учителя и обучающиеся
3	Проведение тематических литературно-музыкальных вечеров, лирико-поэтических часов, исторических турниров-викторин, книжных выставок	в течение года	Координаторы ВР Учителя литературы, истории, библиотекарь
4	Оформление в ОУ уголков боевой Славы и информационных стендов, посвященных истории, КБ и родного района	в течение года	Координаторы ВР
5	Выставка рисунков, оформление и дополнение классного уголка	в течение года	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»			
1	Регулярные консультации родителей по вопросам обучения и воспитания детей	в течение года	Координаторы ВР, классные руководители
2	Организация работы школьных родительских комитетов, попечительских советов образовательной организации	в течение года	Координаторы ВР
3	Социально-педагогическое изучение семей и бытовых условий проживания обучающихся	в течение года	Классные руководители
4	Диагностическая работа по выявлению запросов родителей к школе	в течение года	Координаторы ВР Классные руководители
5	«Родительский всеобуч» (по плану)	в течение года	Классные руководители
6	Работа с родителями по вопросам Интернет – безопасности и беседа о потенциально опасных для здоровья и психики обучающихся сайтах, Интернет - ресурсов в домашнем интернет- пространстве	в течение года	Координаторы ВР Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
1	Активизация работы общественных, спортивных и детских организаций, тимуровских команд, волонтеров по патриотическому воспитанию	в течение года	Руководители ОО, ДОО, клубов, кружков
2	Организация дежурства по классу, школе	В течение месяца	Классные руководители
3	Трудовой десант по уборке пришкольного участка	В течение месяца	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
1	«Всемирный день здоровья»	7 апреля	Координаторы ВР, учителя физ культуры
2	День единых действий	19 апреля	Координаторы ВР
3	Республиканский этап Всероссийского конкурса ЮИД «Безопасное колесо»	апрель-июнь	Координаторы ВР ОГИБДД, педагог-организатор Листкова Ю.Б.
4	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	30 апреля	Педагог-организатор ОБЖ Проскура В.В.
5	Рассмотрение вопросов по активизации профилактической работы, направленной на предупреждение пожаров от детской шалости с огнем с привлечением инспекторов ОНД на заседаниях Совета РОО, совещаниях директоров, зам.директоров по воспитательной работе	октябрь - май	Отдел образования Руководители ОО Инспектор ОНД
6	Организация обучения детей и школьников мерам пожарной безопасности во всех образовательных учреждениях	сентябрь-май	Педагог-организатор ОБЖ Проскура В.В.
7	Подготовка и проведение конкурсов детских рисунков и макетов на противопожарную тематику	в течение года	Отдел образования , педагоги-организаторы
8	Организация показа кинофильмов, документальных фильмов на противопожарную тему	в течение года, согласно графику	педагоги-организаторы

9	Проведение плановых эвакуаций обучающихся и сотрудников, а также материальных ценностей по учебной тревоге «Пожар»	апрель	Педагог-организатор ОБЖ Проскура В.В.
Модуль «Социальное партнёрство»			
1	Организация и проведение в школьных музеях тематических выставок, культурно-массовых мероприятий патриотической направленности, посвященных памятным датам	в течение года	Районные и школьные музеи
2	Посещение музеев в целях изучения историко-культурного наследия народов, проживающих на территории района	в течение года	Координаторы ВР, классные руководители
3	Совместные мероприятия с РДК, ДДТ, ДШИ, ДЮСШ, библиотеки.	в течение года	Зам директора по ВР, кл рук., педагоги - организаторы
Модуль «Профориентация»			
1	Открытые уроки на платформе «Проектория»	в течение года	Педагог – организатор Халикова Г.М.
2	Профориентационные встречи с интересными людьми (профессионалами)	в течение года	Педагог – организатор Халикова Г.М., классные руководители
3	Мероприятия по отдельному плану	в течение года	Педагог – организатор Халикова Г.М.
Модуль «Детские общественные объединения»			
1	Планирование работы отрядов ЮИД и реализация мероприятий плана	в течение года	Педагоги-организаторы Листкова Ю.Б., сафуанова Г.Ф, ЮИД
2	Военно - патриотическая работа класса имени генерал-майора М.Шаймуратова.	В течение года	Военный куратор, классный руководитель
3	Работа Совета старшеклассников	В течение года	Педагог-организатор Зимовец Р.Р.
Модуль «Школьные медиа»			
1	Проведение конкурсов рисунков, фотографий	в течение года	Координаторы ВР Классные руководители Учителя ИЗО
2	Освещение вопросов патриотического воспитания в средствах массовой информации и на сайтах ОУ	в течение года	Координаторы ВР, педагоги-организаторы
3	Освещение в средствах массовой информации фактов пожаров от детской шалости с огнем и мерах их профилактики	в течение года	Руководители ОО ОНД Редакция
4	Освещение в СМИ и на сайтах образовательных учреждений о проведенных мероприятиях	в течение года	Координаторы ВР, педагоги-организаторы
Модуль «Школьный музей»			
1	Работа исследовательская и просветительская деятельность	В течение года	Руководитель музея, классные руководители, учителя истории
Модуль «Школьные театры»			
1	Подготовка постановки, участие в школьных мероприятиях	В течение месяца	Педагоги организаторы Школина Р.А., Сафуанова Г.Ф.
Модуль «Дополнительное образование»			
1	Реализация спортивной и кружковой работы (РДК, ДДТ, ДШИ, ДЮСШ)	В течение месяца	Классные руководители
2	Реализация работы центра «Точка роста»	В течение месяца	Классные руководители
май			
Модуль «Основные школьные дела»			
1	Праздник Весны и Труда в России	1 мая	Координаторы ВР, педагоги-организаторы , классные руководители

2	Линейка для церемонии поднятия (Установки)флага РФ и РБ, исполнение гимна Ф,РБ. Церемония спуска флага в сопровождении гимна РФ, РБ.	Каждый понедельник пятница	Кураторы по ВР, классные руководители
3	День Победы советского народа в ВОВ 1941-1945 годов	9 мая	Координаторы ВР, педагоги-организаторы , классные руководители
4	Акция «Бессмертный полк»	9 мая	Координаторы ВР, классные руководители
5	Всероссийская акция «Стоп ВИЧ-СПИД», посвященная к Всемирному дню памяти жертв СПИДа	21 мая	Координаторы ВР Соц.педагог, наркопост
6	«Последний звонок» в общеобразовательных учреждениях	25 мая	Координаторы ВР, классный руководитель 4 классов, педагог-организатор Школина Р.А.
7	Участие в районных, республиканских спортивных мероприятиях	в течение года	МАОУ ДО ДЮСШ, учителя физ культуры
8	Подготовка и проведение комплекса мероприятий, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов	по отдельному плану	Координаторы ВР
Модуль«Классное руководство»			
1	Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде итд.	в течение месяца	Классные руководители
2	Классный час «Разговор о важном»	Каждый понедельник	Классный руководитель
3	Цикл бесед «Пожарная безопасность», «Правила дорожного движения», цикл классных часов по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения среди несовершеннолетних	в течение месяца	Классные руководители
Модуль «Школьный урок»			
1	День Победы советского народа в ВОВ 1941-1945 годов	9 мая	Координаторы ВР, учителя истории
2	«Я – гражданин России». Торжественное вручение паспортов гражданина	в течение месяца	Координаторы ВР, педагоги-организаторы
3	День славянской письменности и культуры	24 мая	Учителя-языковеды
4	«День филолога»	25 мая	Учителя-языковеды
5	Организация уроков мужества, встреч допризывной и призывной молодежи с ветеранами войны и труда, воинами, выполнявшими интернациональный долг в Афганистане, участвовавшими в боевых действиях в Чечне, отличниками боевой подготовки	май	Координаторы ВР, классные руководители
6	Изучение биографий выдающихся граждан села, района, республики	в течение года	Учителя истории Координаторы ВР
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
1	(Согласно плану курсов по внеурочной деятельности МОБУ СОШ с.Языково на 2022-2023 учебный год)		
Модуль«Внешкольные мероприятия»			
1	Принятие участия в мероприятиях, которые проводят РДК, Центральная и детская библиотека, ДШИ, ДЮСШ	В течение месяца	Кураторы по ВР, Педагоги-организаторы Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
1	«День посадки деревьев»	12 мая	Руководители ОО
2	Проведение тематических литературно-музыкальных вечеров, лирико-поэтических часов, исторических турниров-викторин, книжных выставок	в течение года	Координаторы ВР Учителя литературы, истории, Библиотекарь
3	Оформление в ОУ уголков боевой Славы и информационных стендов, посвященных истории, КБ и родного района	в течение года	Координаторы ВР

4	Выставка рисунков, оформление и дополнение классного уголка	в течение года	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»			
1	«Международный день семьи»	15 мая	Координаторы ВР Центр
2	«Последний звонок» в общеобразовательных учреждениях	25 мая	Координаторы ВР, классные руководители
3	Регулярные консультации родителей по вопросам обучения и воспитания детей	в течение года	Координаторы ВР, классные руководители
4	Организация работы школьных родительских комитетов, попечительских советов образовательной организации	в течение года	Координаторы ВР
5	Социально-педагогическое изучение семей и бытовых условий проживания обучающихся	в течение года	Классные руководители
6	Организация и проведение классных родительских собраний	в течение года	Классные руководители Инспектор ПДН
7	Диагностическая работа по выявлению запросов родителей к школе	в течение года	Координаторы ВР Классные руководители
8	«Родительский всеобуч» (по плану)	в течение года	Классные руководители
9	Работа с родителями по вопросам Интернет – безопасности и беседа о потенциально опасных для здоровья и психики обучающихся сайтах, Интернет - ресурсов в домашнем интернет- пространстве	в течение года	Координаторы ВР Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
1	Тимуровские рейды «Неделя добрых дел»	в течение месяца	Координаторы ВР, классные руководители
2	Активизация работы общественных, спортивных и детских организаций, тимуровских команд, волонтеров по патриотическому воспитанию	в течение года	Руководители ОО, ДОО, клубов, кружков
3	Организация дежурства по классу, школе	В течение месяца	Классные руководители
4	Трудовой десант по уборке пришкольного участка	В течение месяца	Классные руководители
5	Операция «Чистота» (генеральная уборка)	В конце четверти	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
1	Профилактическая акция «Внимание - дети!»	в течение месяца	Координаторы ВР Соц.педагог, педагоги-организаторы Листкова Ю.Б., Сафуанова Г.Ф.
2	Акция «Закрой окно, в комнате ребенок»	16-31 мая	Координаторы ВР Соц.педагог Габбасова Ф.З.
3	Всероссийская акция «Стоп ВИЧ-СПИД», посвященная к Всемирному дню памяти жертв СПИДа	21 мая	Координаторы ВР Соц.педагог Габбасова Ф.З., педагоги-организаторы
4	Республиканская акция «Безопасное детство – забота каждого»	23 мая - 1 июня	Органы системы профилактики
5	«Всемирный день борьбы против курения»	31 мая	Координаторы ВР, Соц.педагог Габбасова Ф.З., педагоги-организаторы
6	Рассмотрение вопросов по активизации профилактической работы, направленной на предупреждение пожаров от детской шалости с огнем с привлечением инспекторов ОНД на заседаниях Совета РОО, совещаниях директоров, зам.директоров по воспитательной работе	октябрь - май	Инспектор ОНД
7	Организация обучения детей и школьников мерам пожарной безопасности во всех образовательных учреждениях	сентябрь-май	Педагог-организатор ОБЖ Проскура В.В.
8	Подготовка и проведение конкурсов детских рисунков и макетов на противопожарную тематику	в течение года	Педагог-организатор ОБЖ Проскура В.В.

9	Организация показа кинофильмов, документальных фильмов на противопожарную тему	в течение года, согласно графику	Педагоги-организаторы, Педагог-организатор ОБЖ Проскура В.В.
10	Участие в профилактических мероприятиях «Внимание – дети!»	по отдельному плану	ОГИБДД, педагог-организатор Листкова Ю.Б., Сафуанова Г.Ф.
11	Районный конкурс ЮИД «Безопасное колесо» (КВН)	согласно положениям	ОГИБДД (по согласованию), педагог-организатор Листкова Ю.Б.
12	Подготовка и распространение буклетов, листовок, брошюр, наглядной агитации по пропаганде применения светоотражающих приспособлений на верхней одежде учащихся, школьных ранцах	в течение года	Руководители ОО ОГИБДД (по согласованию)
Модуль «Социальное партнёрство»			
1	Организация встреч с ветеранами войны и труда, с работниками военного комиссариата	май	Координаторы ВР, классные руководители
2	Подготовка и проведение комплекса мероприятий, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов	по отдельному плану	Координаторы ВР
3	Организация и проведение в школьных музеях тематических выставок, культурно-массовых мероприятий патриотической направленности, посвященных памятным датам	в течение года	Районные и школьные музеи
4	Посещение музеев в целях изучения историко-культурного наследия народов, проживающих на территории района	в течение года	Координаторы ВР, классные руководители
5	Совместные мероприятия с РДК, ДДТ, ДШИ, ДЮСШ, библиотеки.	в течение года	Зам директора по ВР, кл рук., педагоги - организаторы
Модуль «Профорентация»			
1	Открытые уроки на платформе «Проектория»	в течение года	Педагог – организатор Халикова Г.М.
2	Профорориентационные встречи с интересными людьми (профессионалами)	в течение года	Педагог – организатор Халикова Г.М., классные руководители
3	Мероприятия по отдельному плану	в течение года	Педагог – организатор Халикова Г.М.
Модуль «Детские общественные объединения»			
1	Планирование работы отрядов ЮИД и реализация мероприятий плана	в течение года	педагог-организатор Листкова Ю.Б., Сафуанова Г.Ф., ЮИД
2	Военно - патриотическая работа класса имени генерал-майора М.Шаймуратова.	В течение года	Военный куратор, классный руководитель
3	Работа Совета старшеклассников	В течение года	Педагог-организатор Зимовец Р.Р.
Модуль «Школьные медиа»			
1	День радио в России	7 мая	Координаторы ВР, педагоги-организаторы
2	День Победы советского народа в ВОВ 1941-1945 годов	9 мая	Координаторы ВР педагоги-организаторы
3	«День пограничника в России»	28 мая	Координаторы ВР
4	Проведение конкурсов рисунков, фотографий	в течение года	Координаторы ВР Классные руководители Учителя ИЗО
5	Освещение вопросов патриотического воспитания в средствах массовой информации и на сайтах ОУ	в течение года	Координаторы ВР, педагоги-организаторы
6	Освещение в СМИ и на сайтах образовательных учреждений о проведенных мероприятиях	в течение года	Координаторы ВР, педагоги-организаторы
Модуль «Школьный музей»			

1	Международный день музеев	18 мая	Координаторы ВР Руководитель музея
2	Работа исследовательская и просветительская деятельность	В течение года	Руководитель музея, классные руководители, учителя истории
Модуль «Школьные театры»			
1	Отчетный показ постановки, участие в школьных мероприятиях	В течение месяца	Педагоги организаторы Школина Р.А., Сафуанова Г.Ф.
Модуль «Дополнительное образование»			
1	Реализация спортивной и кружковой работы (РДК, ДДТ, ДШИ, ДЮСШ)	В течение месяца	Классные руководители
2	Реализация работы центра «Точка роста»	В течение месяца	Классные руководители
июнь			
Модуль «Основные школьные дела»			
1	Международный День защиты детей	1 июня	Координаторы ВР Соц.педагог, Заведующая ЛДП Школина Р.А
2	День русского языка – Пушкинский день России	6 июня	Учителя-языковеды
3	Мероприятия, посвященные Дню России	12 июня	Заведующая ЛДП Школина Р.А.
4	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941 год)	22 июня	Координаторы ВР
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
1	День молодежи России	26 июня	Координаторы ВР
2	Принятие участия в мероприятиях, которые проводят РДК, Центральная и детская библиотека, ДШИ, ДЮСШ	В течение месяца	Кураторы по ВР, Педагоги-организаторы Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
1	День эколога	5 июня	Байбурин Н.Ш. Руководители ОО
Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»			
1	Международный День отцов	18 июня	Отдел образования, Руководители ОО Координаторы ВР Соц.педагог
Модуль «Самоуправление»			
1	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941 год)	22 июня	Отдел образования, Руководители ОО Координаторы ВР
Модуль «Профилактика и безопасность»			
1	Мероприятия, посвященные Международному дню борьбы с наркоманией	26 июня	Отдел образования, Руководители ОО Координаторы ВР Соц.педагог
2	Организация посещения учащимися ОУ в течение учебного года и во время каникул: постоянно действующей пожарно-технической выставки, местных подразделений пожарной охраны для ознакомления с пожарной техникой, пожарно-техническим вооружением и буднями работников пожарной охраны.	согласно графику	Руководители ОО
3	Организация показа кинофильмов, документальных фильмов на противопожарную тему	в течение года, согласно графику	Отдел образования Руководители ОО
Модуль «Школьные медиа»			

1	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941 год)	22 июня	Отдел образования, Руководители ОО Координаторы ВР
2	Освещение в СМИ и на сайтах образовательных учреждений о проведенных мероприятиях	в течение года	Отдел образования Руководители ОО
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
1	«День семьи, любви и верности»	8 июля	Координаторы ВР
Модуль «Школьные медиа»			
1	День Крещения Руси	28 июля	Координаторы ВР
август			
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
1	«День физкультурника»	11 августа	МАУ ДО ДООЦКиЭ Учителя физкультуры Координаторы ВР
2	Международный день коренных народов	9 августа	Координаторы ВР
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
1	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа	Координаторы ВР
Модуль «Школьные медиа»			
1	День воинской славы России	23 августа	

2. Мероприятия по выполнению плана по выявлению беспризорных и безнадзорных, по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних

1	Совещание заместителей директоров по воспитательной работе: «Анализ воспитательной работы ОО за 2021-2022 учебный год». Приоритетные направления воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.	сентябрь	Заместители ВР, КДН и ЗП, ОМВД
2	Включение вопросов по профилактике правонарушений, алкоголизма, табакокурения, наркомании на заседаниях Совета РОО, совещаниях директоров, зам. директоров по воспитательной работе	в течение года	Отдел образования Руководители ОО, Заместители ВР, социальный педагог Габбасова Ф.З.
3	Обновление единого банка данных несовершеннолетних и неблагополучных семей в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	ежеквартально	КДН и ЗП ОМВД, социальный педагог Габбасова Ф.З.
4	Ежеквартальная сверка списков детей состоящих на внутришкольном учете, КДН и ЗП, ОМВД	ежеквартально	Отдел образования социальный педагог Габбасова Ф.З. , КДН и ЗП ОМВД
5	Организация и вовлечение подростков из неблагополучных семей и склонных к совершению правонарушений в кружки и спортивные секции	сентябрь - октябрь	Отдел образования социальный педагог Габбасова Ф.З. , ДО
6	Использование информационных плакатов, буклетов в оформлении правовых уголков в ОО	сентябрь	Руководители ОО, социальный педагог Габбасова Ф.З.
7	Организация деятельности школьных Советов профилактики правонарушений среди несовершеннолетних	ежемесячно	Руководители ОО, ОМВД, социальный педагог Габбасова Ф.З.
8	Осуществление совместной работы наркологических постов «Служба здоровья» для выявления учащихся, употребляющих наркотические и токсические вещества.	в течение года	Отдел образования социальный педагог Габбасова Ф.З. КДН и ЗП ГБУЗ РБ Языковская ЦРБ

9	Проведение комплексных оперативно-профилактических операций, акций	По плану ОМВД	Отдел образования социальный педагог Габбасова Ф.З ОМВД
10	Организация диагностической работы по выявлению детей неохваченных обучением в школах района и вовлечение их в образовательный процесс	сентябрь-май	Отдел образования социальный педагог Габбасова Ф.З ОМВД КДН и ЗП
11	Проведение индивидуальной работы по организации рейдов по неблагополучным семьям, семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также по выявлению лиц, злоупотребляющих спиртными напитками	в течение года	ОМВД КЦСОН ОО социальный педагог Габбасова Ф.З
12	Освещение вопросов профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в средствах массовой информации (на сайтах ОО)	в течение года	социальный педагог Габбасова Ф.З Координаторы ВР
13	Встречи инспекторов ПДН Отдела МВД России по Благоварскому району, членов комиссии по делам несовершеннолетних и защиты их прав Администрации МР с учащимися, родителями	в течение года	социальный педагог Габбасова Ф.З Координаторы ВР КДН и ЗП ОМВД
14	Выявление обучающихся, не посещающих занятия без уважительной причины	ежедневно	Отдел образования Координаторы ВР КДН и ЗП ОМВД, социальный педагог Габбасова Ф.З
15	Проведение классных часов и родительских собраний по проблеме профилактики безнадзорности, правонарушений, преступности	в течение года	Руководители ОО Координаторы ВР ОМВД
16	Проведение лекций, бесед в общеобразовательных учреждениях района по профилактике алкоголизма, табакокурения, токсикомании, наркомании, СПИДа	в течение года	социальный педагог Габбасова Ф.З ГБУЗ РБ Языковская ЦРБ
17	Работа по выявлению взрослых лиц, вовлекающих несовершеннолетних в противоправную и преступную деятельность, употребление спиртных и наркотических средств	в течение года	ОМВД, социальный педагог Габбасова Ф.З
18	Организация отдыха и оздоровления учащихся из малообеспеченных, неблагополучных и неполных семей, сирот, детей с девиантным поведением в летних профильных, спортивных и оздоровительных лагерях	летний период	Отдел образования социальный педагог Габбасова Ф.З
19	Организация правовой пропаганды, информационно-просветительской работы с обучающимися, педагогами и родителями по вопросам предупреждения и пресечения правонарушений	в течение года	Отдел образования социальный педагог Габбасова Ф.З КДН и ЗП ОМВД
20	Проведение анкетирования и социологических исследований в ОО с целью выявления жестокого обращения с детьми в семье	в течение года	Отдел образования социальный педагог Габбасова Ф.З
21	Проведение досуговых, культурно-массовых, спортивных мероприятий с привлечением подростков склонных к совершению правонарушений	в течение года	Отдел образования Руководители ОО, ДОО Координаторы ВР
22	Участие в республиканских конкурсах по профилактике правонарушений среди обучающихся образовательных учреждений, воспитанию правового самосознания, духовности и культуры	в течение года по плану МО РБ	Отдел образования Руководители ОО Координаторы ВР
23	Организация и проведение праздничных мероприятий, посвященных международному Дню защиты детей	с 1 по 10 июня	Руководители ОО, ДОО Координаторы ВР
24	Участие в работе комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав	в течение года	Отдел образования

25	Организация работы «Телефон доверия»	в течение года	Отдел образования социальный педагог Габбасова Ф.З., педагог-психолог Юсупова Г.Ф.
26	Проведение в образовательных учреждениях классных часов, родительских собраний по проблемам профилактики правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, суицида с приглашением работников полиции, прокуратуры	в течение года	Отдел образования Руководители ОО Координаторы ВР ОМВД, социальный педагог Габбасова Ф.З

**3. Мероприятия по выполнению плана
по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения среди
несовершеннолетних**

1	Составление плана работы по выполнению «Комплексного плана мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения среди несовершеннолетних»	в течение года	Отдел образования
2	Участие в работе антинаркотической комиссии при Администрации муниципального района Благоварский район	согласно плану работы комиссии	Администрация района
3	Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой	постоянно	Социальный педагог Габбасова Ф.З., КДН и ЗП
4	Анализ состояния работы по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения и токсикомании	постоянно	Отдел образования наркопост
5	Работа общественных наркологических постов «Служба здоровья» в ОО района для выявления учащихся, употребляющих наркотические и токсические вещества	в течение года	Отдел образования наркопост
6	Проведение социально-психологического тестирования на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	октябрь-ноябрь	Отдел образования социальный педагог Габбасова Ф.З., педагоги – психологи
7	Профилактические осмотры обучающихся	По отдельному плану ЯЦРБ	Зам директора по ВР, ГБУЗ РБ Языковская ЦРБ
8	Проведение в детской и подростковой среде широкомасштабных акций, направленных на профилактику наркомании и пропагандирующих ЗОЖ	в течение года	Отдел образования Координаторы ВР, наркопост
9	Вовлечение детей «группы риска», состоящих на различных видах учета в объединении дополнительного образования и спортивные секции	в течение года	Отдел образования Руководители ОО и ДОО
10	Проведение классных часов, родительских собраний, вечеров вопросов и ответов по проблемам профилактики правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, суицида с участием представителей различных структур	в течение года	Координаторы ВР, Прокуратура ОМВД КДН и ЗП ГИБДД
11	Всемирный день борьбы со СПИДом	декабрь	Наркопост
12	Международный день борьбы с наркоманией	июнь	ЦДП ТОПрофильные лагеря МАУ ДО ДООЦТКиЭ

**4. Мероприятия по профилактике аутоагрессивных (суицидальных) тенденций среди
несовершеннолетних**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
---	-------------	-------	---------------

I. Организационная, правовая и профилактическая работа отдела образования в образовательных учреждениях			
1.	Изучение вопросов по профилактике суицидальных тенденций среди несовершеннолетних на заседаниях Совета РОО, совещаниях директоров, зам. директоров по воспитательной работе	в течение года	Отдел образования КДН и ЗП
2.	Повышение качества данных нормативно-правовой, психолого-медико-педагогической информации, учебно-методических и диагностических комплектов по профилактике асоциального поведения детей и подростков	ежеквартально	Отдел образования Руководители ОО Координаторы ВР, КДН, Классные руководители
3.	Мероприятия по включению подростков в общественно-полезную деятельность, социально-значимую деятельность, позитивное общение, формирование профессиональных интересов и самоопределение	в течение года	Руководители ДО Руководители ОО Координаторы ВР Классные руководители
4.	Проведение различных мероприятий по вопросам кибербезопасности с обучающимися и родителями	в течение года	Учителя информатики Руководители ОО Координаторы ВР Классные руководители
5.	Повышение квалификации педагогических работников образовательных учреждений в вопросах профилактики суицидального поведения	в течение года	Отдел образования Руководители ОО Координаторы ВР Классные руководители
6.	Выявление социально- неблагополучных обучающихся образовательных учреждения, семей «группы риска». Пополнение списка данных.	в течение года	Отдел образования Руководители ОО Координаторы ВР Классные руководители
7.	Разработка рекомендаций для педагогов образовательных учреждений по проектированию индивидуальных образовательных программ для детей «группы социального риска», индивидуальных маршрутов коррекции асоциального проявления несовершеннолетних	в течение года	Педагоги-психологи Соц. педагог Руководители ОО Координаторы ВР Классные руководители
8.	Проведение классных часов, дискуссий, бесед для учащихся по профилактике алкоголизма, наркомании и токсикомании	в течение года	Руководители ОО Координаторы ВР Классные руководители КДН и ЗП ОМВД
9.	Организация проведения мониторинга информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования, в том числе через Интернет по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних, пропаганда ЗОЖ и ориентацию на духовные ценности	в течение года	Учителя информатики Руководители ОО Координаторы ВР Педагоги-психологи Соц. педагог
10.	Диагностика и консультирование учащихся, интерпретация результатов, консультирование родителей и педагогов.	в течение года	Педагоги-психологи Соц. педагог Руководители ОО Координаторы ВР
11.	Проведение анкетирования и социологических исследований в ОО с целью выявления жестокого обращения с детьми в семье	в течение года	Педагоги-психологи Соц. педагог Координаторы ВР Классные руководители
12.	Организация операций, профилактических рейдов, акций: «Детский телефон доверия», «Внимание дети» и т.д	в течение года	Отдел образования Руководители ОО Координаторы ВР Классные руководители КДН и ЗП ОМВД
13.	Привлечение учащихся в кружки, секции	в течение года	Отдел образования ОО, ДО и ДОО
14.	Проведение психологического тестирования организованных групп детей и подростков на предмет выявления риска совершения суицида	в течение года	Педагоги-психологи Соц. педагог Руководители ОО Координаторы ВР

II. Работа образовательных учреждений			
Просветительская - пропаганда ЗОЖ, наглядная агитация, консультации с учащимися.			
1.	Организация постоянной информационно-просветительской работы с родителями, о возрастных особенностях несовершеннолетних, семейных отношениях и семейном воспитании, обучение правилам поведения в кризисных ситуациях, информирование о службах и специалистах, способных оказать помощь, с привлечением специалистов в области подростковой психологии, сотрудников ОВД	в течение года	Руководители ОО Классные руководители
2.	Проведение различных тематических бесед медицинскими работниками или специалистами, ведущими просветительскую работу	в течение года	Руководители ОО Координаторы ВР ГБУЗ Языковская ЦРБ
3.	Исследование и анализ результатов взаимосвязи адаптации к образовательному процессу	ноябрь	Педагоги-психологи Руководители ОО Координаторы ВР Классные руководители
4.	Родительский лекторий: - О медиабезопасности детей, правилах безопасного этичного и эффективного использования детьми сети «Интернет» и других медиа-ресурсов - Обсуждение с родителями о результатах диагностики тревожности учащихся - Психологическое сопровождение выпускников в период подготовки и проведения ГИА - Воспитание на основе здравого смысла. - Подростковый суицид. Роль взрослых в оказании помощи и поддержки подростку в кризисных ситуациях.	в течение года	Отдел образования ГБУЗ Языковская ЦРБ Руководители ОО Координаторы ВР Классные руководители КДН и ЗП ОМВД Педагоги-психологи Соц. педагог
III. Психолого-педагогическая помощь несовершеннолетним, работа с детьми «группы риска», социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних			
1.	Анкетирование обучающихся 8-11 классов по вопросам психологического состояния и развития	сентябрь	Педагоги-психологи Руководители ОО Координаторы ВР Классные руководители
2.	Оценка здоровья учащихся. Выявление несовершеннолетних учащихся, склонных к суициду. Опросник депрессии	в течение года	Педагоги-психологи Соц. педагог Руководители ОО Координаторы ВР Классные руководители ГБУЗ Языковская ЦРБ
3.	Проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми «группы риска», разработка и реализация плана действий (индивидуального маршрута учащегося) в случае попытки самоубийства. Мониторинг по выявлению склонности к действиям асоциального характера. Диагностика суицидального поведения, в том числе по итогам анкетирования.	в течение года	Педагоги-психологи Соц. педагог Руководители ОО Координаторы ВР Классные руководители
4.	Оказание экстренной психолого-педагогической помощи и поддержки несовершеннолетним, совершившим попытку суицида, а также одноклассникам, родственникам суицидентов, несовершеннолетним, находящимся в остром пресуициде	в течение года	Педагоги-психологи Руководители ОО Координаторы ВР Классные руководители ГБУЗ Языковская ЦРБ Кризисные психологи, психотерапевты г.Уфы
5.	Обеспечение своевременного консультирования врачами-психиатрами, психиатрами-наркологами, психологом медицинских организаций несовершеннолетних с признаками суицидального и демонстрационного поведения	постоянно	ГБУЗ Языковская ЦРБ Руководители ОО
6.	Анкетирование родителей «Адаптация ребенка к школе и удовлетворенность родителей работой ОО»	в течение года	Педагоги-психологи Соц. педагог Руководители

			ОО Координаторы ВР Классные руководители
--	--	--	---

5. Мероприятия по выполнению плана по профилактике терроризма и экстремизма в общеобразовательных учреждениях

1	Рассмотрение и изучение вопросов, нормативных документов по противодействию экстремизму и терроризму на совещаниях директоров, заседаниях Совета РОО и зам. директоров по воспитательной работе.	согласно плану	Руководители ОО Отдел образования Педагог-организатор Проскура В.В.
2	Проведение разъяснительной работы об ответственности за заведомо ложное сообщение об акте терроризма	в течение года	Педагог-организатор Проскура В.В. Классные руководители, педагоги-организаторы и преподаватели-предметники
3	Проведение мероприятий в рамках Дня Знаний (уроки Мира, классные часы, беседы)	сентябрь	Руководители ОО Координаторы ВР, классные руководители
4	Организация и проведение классных часов, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом	сентябрь	Классные руководители и педагоги-организаторы
5	Изучение состояния работы по противодействию терроризму и экстремистской деятельности в ОО	август-сентябрь	Отдел образования Педагог-организатор Проскура В.В.
6	Проведение работы по выявлению несовершеннолетних, подверженных влиянию идеологии терроризма	в течение года	Руководители ОО классные руководители
7	Проведение мероприятий, в рамках месячника безопасности детей	август-сентябрь	Педагог-организатор Проскура В.В. Координаторы ВР
8	Проверка библиотечного фонда на реализацию экстремистской литературы	сентябрь	Педагог-организатор Проскура В.В. Координаторы ВР Библиотекари
9	Декада, посвященная Дню милосердия	сентябрь-октябрь	Педагог-организатор Проскура В.В. Координаторы ВР Классные руководители
10	Тематические школьные мероприятия, приуроченные ко Дню народного единства	октябрь-ноябрь	Координаторы ВР
11	Проведение мероприятий в рамках международного Дня толерантности.	ноябрь	Координаторы ВР
12	Проведение бесед, классных часов, встреч, родительских собраний с участием представителей правоохранительных органов и др.	согласно планам ОО	Руководители ОО Координаторы ВР Классные руководители
13	Учебно-тренировочные эвакуационные мероприятия с воспитанниками, обучающимися и персоналом	согласно планам ОО	Педагог-организатор Проскура В.В.
14	Изучение инструкций о правилах поведения при угрозе террористического акта и других ЧС	ежеквартально	Педагог-организатор Проскура В.В.
15	Оформление и обновление уголков безопасности	в течение года	Педагог-организатор Проскура В.В. Координаторы ВР
16	Месячник военно-патриотического воспитания	февраль	Руководители ОО Координаторы ВР Педагог-организатор Проскура В.В.
17	Выявление в молодежной среде существующих неформальных течений с возможной экстремистской направленностью (тестирование, анкетирование обучающихся)	согласно плану МО и науки РБ	Руководители ОО Координаторы ВР, педагоги-психологи
18	Мероприятия, посвященные Дню Конституции	декабрь	Руководители ОО Координаторы ВР

19	Преподавание предметов и ведение факультативов правового, гражданского и духовного содержания	согласно учебному плану	Руководители ОО Учителя предметники
20	Организация работы, направленной на вовлечения учащихся в общественно-полезную деятельность, спортивные секции, детские объединения	в течение года	Руководители ОО Координаторы ВР
21	Экскурсии в отделение МЧС	по планам ОО (в течение учебного года)	Педагог-организатор Проскура В.В. Координаторы ВР Классные руководители
22	Организация и проведение учебных сборов для юношей 10-х классов	по отдельному плану	Руководители ОО Педагог-организатор Проскура В.

6. Мероприятия по выполнению плана предупредительно-профилактической и пропагандистско-воспитательной работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде правил дорожного движения

1	Рассмотрение вопросов по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде правил дорожного движения на заседаниях Совета РОО, совещаниях директоров, зам. директоров по воспитательной работе	в течение года	Отдел образования ОГИБДД (по согласованию)
2	Анализ деятельности ОО и ДО на предмет изучения в них ПДД и проводимой профилактической работы	август - сентябрь	Отдел образования ОГИБДД
3	Неделя безопасности, посвященная вопросам обеспечения безопасности детей на дорогах	сентябрь	Отдел образования педагоги – организаторы Листкова Ю.Б., Сафуанова Г.Ф. ОГИБДД
4	Участие в профилактических мероприятиях «Внимание – дети!»	по отдельному плану	Отдел образования педагоги – организаторы Листкова Ю.Б., Сафуанова Г.Ф. ОГИБДД
5	Планирование работы отрядов ЮИД и реализация мероприятий плана	в течение года	педагоги – организаторы Листкова Ю.Б., Сафуанова Г.Ф. ЮИД
6	Классные часы, «круглые столы», семинары с участием воспитателей, педагогов-психологов, преподавателей, занимающихся обучением детей навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах с приглашением сотрудников ГИБДД	1 раз в четверть	Классные руководители ОГИБДД (по согласованию)
7	Проведение мероприятий в рамках Всемирного дня памяти жертв ДТП	ноябрь	педагоги – организаторы Листкова Ю.Б., Сафуанова Г.Ф. ОГИБДД (по согласованию)
8	Общешкольные родительские собрания с приглашением сотрудников ГИБДД	в течение года	педагоги – организаторы Листкова Ю.Б., Сафуанова Г.Ф. Классные руководители
9	Конкурсы рисунков, фотографий плакатов и других творческих работ по безопасности дорожного движения	согласно положениям	педагоги – организаторы Листкова Ю.Б., Сафуанова Г.Ф. ДО
10	Проведение акций, направленных на пропаганду ПДД - «Первоклассник» и т.д;	по плану ОГИБДД	педагоги – организаторы Листкова Ю.Б., Сафуанова Г.Ф. ОГИБДД
11	Районный конкурс ЮИД «Безопасное колесо» (КВН)	согласно положениям	Отдел образования педагоги – организаторы Листкова Ю.Б., Сафуанова Г.Ф. ДО

			ОГИБДД (по согласованию)
12	Подготовка и распространение буклетов, листовок, брошюр, наглядной агитации по пропаганде применения светоотражающих приспособлений на верхней одежде учащихся, школьных ранцах	в течение года	педагоги – организаторы Листкова Ю.Б., Сафуанова Г.Ф. ОГИБДД (по согласованию)
13	Освещение в СМИ и на сайтах образовательных учреждений о проведенных мероприятиях	в течение года	Отдел образования педагоги – организаторы Листкова Ю.Б., Сафуанова Г.Ф.

7. Мероприятия по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения в Благоварском районе

1	Рассмотрение вопросов гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения на заседаниях Совета РОО, совещаниях директоров, зам.директоров по воспитательной работе, руководителей школьных музеев	в течение года	Отдел образования Координаторы ВР
2	Посещение музеев образовательных и иных организаций героико-патриотической и военно-исторической направленности	в течение года	Отдел образования Координаторы ВР Классные руководители
3	Проведение Дня гражданской защиты	сентябрь	Отдел образования Координаторы ВР
4	Классные часы, посвященные памяти погибших в г.Беслане	3-7 сентября	Координаторы ВР Классные руководители
5	Проведение акции «Поздравления учителей-пенсионеров, пожилых людей»	октябрь	Классные руководители
6	Мероприятия, посвященные Дню Республики Башкортостан	октябрь (по отдельном у плану)	Координаторы ВР
7	Изучение символики (флаг, герб, гимн), Конституции РФ, Устава школы	октябрь	Учителя истории, ОБЖ Координаторы ВР
8	Изучение традиций, истории, культуры своего народа, республики, страны	октябрь	Учителя истории, Координаторы ВР
9	Торжественные мероприятия, классные часы, посвященные «Дню народного единства»	3-6 ноября	Отдел образования Координаторы ВР
10	Проведение тематических мероприятий, посвященных Дню принятия Конституции РБ и РФ	декабрь ежегодно	Руководители ОО Координаторы ВР
11	Акция «Посылка солдату»	февраль	Координаторы ВР Классные руководители
12	Месячник оборонно-массовой работы, посвященные Дню защитника Отечества	февраль	Отдел образования Координаторы ВР
13	Организация встреч с ветеранами войны и труда, с работниками военного комиссариата	февраль, май	Отдел образования Руководители ОО Координаторы ВР
14	Участие в районных, республиканских спортивных мероприятиях	в течение года	Отдел образования МАОУ ДО ДЮСШ Координаторы ВР
15	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества в образовательных учреждениях	февраль	Отдел образования Координаторы ВР
16	Подготовка и проведение комплекса мероприятий, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов	по отдельном у плану	Отдел образования Координаторы ВР
17	Организация уроков мужества, встреч допризывной и призывной молодежи с ветеранами войны и труда, воинами, выполнявшими интернациональный долг в	февраль, май	Отдел образования Руководители ОО Координаторы ВР

	Афганистане, участвовавшими в боевых действиях в Чечне, отличниками боевой подготовки		
18	Мероприятия, классные часы, викторины, посвященные Дню Космонавтики	апрель	Отдел образования Координаторы ВР
19	Проведение республиканских, районных конкурсов, фестивалей, викторин	согласно положения м	Отдел образования Координаторы ВР
20	Проведение акции «Бессмертный полк»	май	Руководители ОО Отдел образования Руководители ОО
21	Мероприятия, посвященные 77-летию Победы в ВОВ	май	Отдел образования Координаторы ВР
22	Проведение конкурсов рисунков, фотографий	в течение года	Координаторы ВР Классные руководители Учителя ИЗО
23	Учебные сборы юношей образовательных учреждений предпоследнего года обучения	май	Отдел образования Руководители ОО Отдел ВК РБ по Благоварскому району
24	Организация и проведение в школьных музеях тематических выставок, культурно-массовых мероприятий патриотической направленности, посвященных памятным датам	в течение года	Районные и школьные музеи Координаторы ВР
25	Посещение музеев в целях изучения историко-культурного наследия народов, проживающих на территории района	в течение года	Руководители ОО Координаторы ВР
26	Проведение тематических литературно-музыкальных вечеров, лирико-поэтических часов, исторических турниров-викторин, книжных выставок	в течение года	Руководители ОО Координаторы ВР Учителя литературы, истории, Библиотекарь
27	Активизация работы общественных, спортивных и детских организаций, тимуровских команд, волонтеров по патриотическому воспитанию	в течение года	Руководители ОО, ДОО, клубов, кружков
28	Оформление в ОУ уголков боевой Славы и информационных стендов, посвященных истории, КБ и родного района	в течение года	Руководители ОО Координаторы ВР
29	Изучение биографий выдающихся граждан села, района, республики	в течение года	Учителя истории Координаторы ВР
30	Освещение вопросов патриотического воспитания в средствах массовой информации и на сайтах ОУ	в течение года	Отдел образования Координаторы ВР

8. Мероприятия по предупреждению детской шалости с огнем

1	Рассмотрение вопросов по активизации профилактической работы, направленной на предупреждение пожаров от детской шалости с огнем с привлечением инспекторов ОНД на заседаниях Совета РОО, совещаниях директоров, зам.директоров по воспитательной работе	октябрь - май	Отдел образования Инспектор ОНД педагог-организатор Проскура В.В.
2	Организация обучения детей и школьников мерам пожарной безопасности во всех образовательных учреждениях	сентябрь-май	Отдел образования педагог-организатор Проскура В.В.
3	Организация посещения учащимися ОУ в течение учебного года и во время каникул: постоянно действующей пожарно-технической выставки, местных подразделений пожарной охраны для ознакомления с пожарной техникой, пожарно-техническим вооружением и буднями работников пожарной охраны.	согласно графику	Руководители ОО педагог-организатор Проскура В.В.
4	Подготовка и проведение конкурсов детских рисунков и макетов на противопожарную тематику	в течение года	Отдел образования педагог-организатор Проскура В.В., ДО
5	Организация показа кинофильмов, документальных фильмов на противопожарную тему	в течение года, согласно графику	Отдел образования педагог-организатор Проскура В.В.

6	Подготовка учебно-методических пособий в помощь педагогическим работникам образовательных учреждений при проведении занятий на противопожарную тематику	сентябрь - январь	ОНД
7	Освещение в средствах массовой информации фактов пожаров от детской шалости с огнем и мерах их профилактики	в течение года	педагог-организатор Проскура В.В. ОНД Редакция
8	Проведение плановых эвакуаций обучающихся и сотрудников, а также материальных ценностей по учебной тревоге «Пожар»	сентябрь, декабрь, апрель	Руководители ОО педагог-организатор Проскура В.В.

9. Совместная работа с родительской общественностью

1	Выпуск памяток, школьных газет, презентаций по вопросам воспитания и развития детей	в течение года	Отдел образования Специалисты Методисты
2	Организация и проведение общешкольных родительских собраний	по плану	Руководители ОО Координаторы ВР Инспектор ПДН
3	Регулярные консультации родителей по вопросам обучения и воспитания детей	в течение года	Отдел образования Руководители ОО Координаторы ВР
4	Организация работы школьных родительских комитетов, попечительских советов образовательной организации	в течение года	Координаторы ВР Руководители ОО
5	Социально-педагогическое изучение семей и бытовых условий проживания обучающихся	в течение года	Руководители ОО Классные руководители
6	Участие на расширенных родительских собраниях в целях профилактики суицидального поведения несовершеннолетних	в течение года	Отдел образования Руководители ОО
7	Организация и проведение классных родительских собраний	в течение года	Классные руководители Инспектор ПДН
8	Проведение конференций отцов и матерей	февраль, март	Координаторы ВР Классные руководители Инспектор ПДН
9	Диагностическая работа по выявлению запросов родителей к школе	в течение года	Координаторы ВР Классные руководители
10	«Родительский всеобуч» (по плану)	в течение года	Классные руководители
11	Работа с родителями по вопросам Интернет – безопасности и беседа о потенциально опасных для здоровья и психики обучающихся сайтов, Интернет - ресурсов в домашнем интернет- пространстве	в течение года	Координаторы ВР Классные руководители

3.5. Требования к условиям реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО

3.5.1. Общесистемные требования

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в образовательной организации соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на: достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе обучающимися с ОВЗ;

развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципальнорайона, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности

3.5.2. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для обеспечения реализации программы основного общего образования МОБУ СОШ с. Языково укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющих в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссии школы. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	59	0	100

МОБУ СОШ с. Языково укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию. Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. К числу методических тем, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и

методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования относятся:

№	Методическая тема	ШМО, разрабатывающее методическую тему
1.	Совершенствование образовательного процесса по иностранному языку через повышение профессионального мастерства педагога в условиях реализации системно-деятельностного подхода	ШМО учителей иностранного языка
2.	Внедрение новых образовательных стандартов как условие обеспечения современного качества образования	ШМО учителей языков народов России
3.	Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования	ШМО учителей математики
4.	Совершенствование педагогического мастерства учителей физической культуры и ОБЖ, создание условий для реализации успешности обучающихся через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении.	ШМО учителей физической культуры
5	Системное повышение качества образовательных результатов по русскому языку и литературе средствами современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС нового поколения	ШМО учителей русского языка и литературы
6	Повышение профессиональной компетентности как условие эффективного решения задач модернизации общего образования с целью совершенствования уровня учителей обществоведческого цикла	ШМО учителей истории, обществознания
7	Повышение эффективности и качества обучения на основе новых подходов в условиях модернизации российского образования.	ШМО учителей географии, биологии, химии
8	Профессиональная компетентность педагога – главный ресурс повышения качества образования в условиях работы по ФГОС	ШМО учителей физики, информатики, ШМО учителей технологии, музыки и изобразительного искусства

3.5.3. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

1) обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

2) способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (1);
- учителем-логопедом (1);
- социальным педагогом (1).

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
(по плану педагога-психолога)
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
(по отдельному расписанию)
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.5.4. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) муниципальным учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации, выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.5.5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том

числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации: <https://yazikovschool.ru/>;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации по направлениям отражено в таблице (см. таблицу).

Характеристика информационно-образовательной среды

№ п/п	Компоненты информационно-образовательной среды	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)
1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	Имеются не в полном объеме	до 31 августа 2022
2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра на одного обучающегося	Имеются не в полном объеме	до 31 августа 2022

3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	Имеются не в полном объеме	до 31 августа 2022
4.	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); модели разных видов; печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)	Имеются не в полном объеме	до 31 августа 2022
5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	Имеются не в полном объеме	до 31 августа 2022
6.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	Имеются не в полном объеме	до 31 августа 2022
7.	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	Имеются не в полном объеме	до 31 августа 2022
8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	Имеются не в полном объеме	до 31 августа 2022
9.	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	Имеются не в полном объеме	до 31 августа 2022

Материально-технические условия реализации

Материально-техническая база МОБУ СОШ с.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС в МОБУ СОШ с. Языково, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, имеются:

- учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности мастерские;
- помещения (кабинеты) для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- библиотека с рабочей зоной, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал;
- спортивные залы, спортивная площадка, оснащённая игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещение для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса оценено на основе СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН

2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и

дополнениями).

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы отражены в таблице:

Наименование	Количество
Число зданий и сооружений (ед.)	3
Общая площадь всех помещений (кв. м)	9 658м ²
Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед.)	86
Их площадь (кв.м)	4 439 м ²
Количество мастерских (ед.)	1
в них мест	20
Спортивный зал (ед.)	4
Актовый зал (посад.мест)	1 (165)
Медицинский кабинет	1
Площадь земельного участка	41 000м ²
Количество посадочных мест в столовых	442
Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники (ед.)	3
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	27
Провайдер интернет-услуг	ОАО Уфанет (до 100 Мб/сек), ОАО Ростелеком

Оснащение учебных кабинетов

№ п/п	Учебный предмет	Перечень необходимого оборудования/реактивов в соответствии с образовательной программой		Перечень имеющегося оборудования/реактивов в соответствии с образовательной программой	
		наименование	количество	наименование	количество
1	Русский язык и литература (каб. 105, 203, 204, 218, 312)	Технические средства обучения			
		Сетевой фильтр	5		3
		Документ-камера	5		1
		Многофункциональное устройство/принтер	5		
		Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), проектор, крепление в комплекте) / Рельсовая система с классной и интерактивной доской (ПО, проектор, крепление в комплекте) / интерактивной панелью (ПО в комплекте)	5	Проектор Экран Интерактивная доска	3 2 1
		Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса)	5	Компьютер учителя/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	3
		Речевой аудио класс	1		
Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный	5				

		контент, система защиты от вредоносной информации)			
				Звуковые колонки	2
		Электронные средства обучения			
		Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн курсы (по предметной области)	5		
		Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)	5		
		Демонстрационные учебно-наглядные пособия			
		Словари, справочники, энциклопедия (по предметной области)	5	Словари, справочники, энциклопедия (по предметной области)	22 шт.
		Комплект демонстрационных учебных таблиц (по предметной области)	5	Раздаточный материал	15 шт.
		Комплект портретов писателей, литературоведов и лингвистов	5	Портреты лингвистов	12 штук
		Словари языковые фундаментальные	5	Школьный толковый словарь русского языка	1
		Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9-11 классов	5	Школьный словообразовательный словарь	1
		Словари школьные раздаточные для 5-11 классов	5	Орфографические словари	4
		Комплект репродукций картин для уроков развития речи и литературы	5		
				Художественная литература	
				Папки с наглядно-демонстрационным материалом	3
				Сборники «Зачетные работы по русскому языку в 6 классе»	8
				Сборники «Зачетные работы по русскому языку в 7 классе»	8
				Сборники «Зачетные работы по русскому языку в 8 классе»	8
				Рабочая тетрадь по русскому языку для 6 класса под редакцией С.В.Драпкиной и Д.И.Субботина	12
				Рабочая тетрадь по русскому языку для 5 класса	12
				Рабочая тетрадь по русскому языку для 7 класса	12
		Технические средства обучения			
	Иностранный язык (каб.206, 207, 209, 512, 506, 500)	Сетевой фильтр	6		
		Документ-камера	6		
		Многофункциональное устройство/принтер	6		
		Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), проектор,	6		

	крепление в комплекте) / Рельсовая система с классной и интерактивной доской (ПО, проектор, крепление в комплекте) / интерактивной панелью (ПО в комплекте)			
	Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса)	6	Ноутбук	1
	Программное обеспечение для лингафонного кабинета с возможностью организации сетевого взаимодействия и контроля рабочих мест учащихся учителем и обучения иностранным языкам	6		
	Наушники с микрофоном	60		
	Динамики для громкого воспроизведения	6		
	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	6		
Электронные средства обучения				
	Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн курсы (по предметной области)	6		
	Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)	6		
Демонстрационные учебно-наглядные пособия				
	Комплект демонстрационных учебных таблиц	6	Таблицы. Времена.	1
			Таблицы. Числительные.	1
			Таблицы. Погода.	1
	Комплект портретов иностранных писателей	6	Комплект портретов иностранных писателей.	
	Раздаточные учебные материалы по иностранному языку	6	Раздаточные материалы по иностранному языку.	1
	Комплект словарей по иностранному языку	6		
	Демонстрационные пособия по иностранному языку для начальных классов	6		
	Карты для кабинета иностранного языка	6	Карты для кабинета иностранного языка	
	Словари, справочники, энциклопедии (по предметной области)	6		
Мобильный лингафонный класс				
	Тележка-хранилище ноутбуков/планшетов с системой подзарядки в комплекте с ноутбуками (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение с возможностью подготовки к ГИА,	1		

	ПО для цифровых лабораторий) /планшетами (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение с возможностью подготовки к ГИА, ПО для цифровых лабораторий)			
	Программное обеспечение для организации сетевого взаимодействия и контроля рабочих мест учащихся с возможностью обучения иностранным языкам	1		
	Наушники с микрофоном	15		
	Технические средства обучения			
	Сетевой фильтр	5		1
	Документ-камера	5		
	Многофункциональное устройство/принтер	5		
	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), проектор, крепление в комплекте) / Рельсовая система с классной и интерактивной доской (ПО, проектор, крепление в комплекте) / интерактивной панелью (ПО в комплекте	5		1
	Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса)	5	Ноутбук	6
	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	5		
	Цифровая лаборатория для ученика	5		
	Электронные средства обучения			
	Электронные средства обучения/Интерактивные пособия / Онлайн курсы (по предметной области)	5		
	Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)	5		
	Демонстрационные учебно-наглядные пособия			
	Словари, справочники, энциклопедия (по предметной области)	5		
	Комплект демонстрационных учебных таблиц (по предметной области)	5		
	Демонстрационное оборудование и приборы			
Математика (каб.310, 311, 313, 314, 315, 219)				

		Комплект чертежного оборудования и приспособлений	5	Комплект чертежного оборудования и приспособлений	4
		Модели			
		Набор прозрачных геометрических тел с сечениями	5		
	Информатика	Специализированная мебель			
		Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	2	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	2
		Стул учителя	2	Стул учителя	2
		Шкаф для хранения учебных пособий	2	Шкаф для хранения учебных пособий	2
		Доска пробковая/ доска магнитно-маркерная	2	Доска магнитно-маркерная	2
		Система (устройство) для затемнения окон	2	Система (устройство) для затемнения окон	1
		Стол ученический регулируемый по высоте	14	Стол ученический регулируемый по высоте	14
		Технические средства обучения			
		Сетевой фильтр	2	Сетевой фильтр	2
		Документ-камера	1	Документ-камера	1
		Многофункциональное устройство/принтер	2		1
		Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), проектор, крепление в комплекте) / Рельсовая система с классной и интерактивной доской (ПО, проектор, крепление в комплекте) / интерактивной панелью (ПО в комплекте)	2	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), проектор, крепление в комплекте) Интерактивная панель (ПО в комплекте)	1 1
		Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации,	2	Ноутбук	2

	ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса)			
	Кресло компьютерное	10		
	Кондиционер	1		
	Стол компьютерный	10	Стол компьютерный	6
	Источник бесперебойного питания	1	Источник бесперебойного питания	1
	Компьютер ученика с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	20	Компьютер ученика с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	20
	Пакет программного обеспечения для обучения языкам программирования	10		
	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	1		
	Тележка-хранилище ноутбуков/планшетов с системой подзарядки в комплекте с ноутбуками/планшетами (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, ПО с возможностью подготовки к ГИА, ПО для цифровых лабораторий)	1		
	Электронные средства обучения			
	Электронные средства обучения/Интерактивные пособия / Онлайн курсы (по предметной области)			
	Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)			
	Демонстрационные учебно-наглядные пособия			
	Комплект демонстрационных учебных таблиц (по предметной области)			
	Технические средства обучения			
История и обществознание (104, 106, 304)	Сетевой фильтр	3		
	Документ-камера	3	Документ - камера	1
	Многофункциональное устройство/принтер	3		
	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), проектор, крепление в комплекте) / Рельсовая система с классной и интерактивной доской (ПО, проектор, крепление в	3	Экран (навесной) Проектор	1 1

	комплекте) / инте активной панелью (ПО в комплекте)			
	Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса)	3	Компьютер (ноутбук)	2
			Колонки	2
	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	3		
<i>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</i>				
	Комплект портретов исторических деятелей	3		
	Раздаточные материалы по истории и обществознанию	3		
	Атлас по истории с комплектом контурных карт	3		
	Конституция российской Федерации	3		
	Государственные символы Российской Федерации	3		
	Карты демонстрационные по курсу истории и обществознания	3		
<i>Технические средства обучения</i>				
	Сетевой фильтр	2		
	Документ-камера	2		
	Многофункциональное устройство/принтер	2		
	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), проектор, крепление в комплекте) / Рельсовая система с классной и интерактивной доской (ПО, проектор, крепление в комплекте) / интерактивной панелью (ПО в комплекте)	2		
	Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса)	2	Ноутбук	1
	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	2		
География (каб.302, 303)				

<i>Демонстрационное оборудование и приборы</i>			
Комплект инструментов и приборов топографических	2		
Школьная метеостанция	2		
Барометр-анероид	2		
Курвиметр	2		
Гигрометр (психрометр)	2		
Комплект цифрового оборудования	2		
<i>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</i>			
Комплект демонстрационных учебных таблиц (по предметной области)	2		
Комплект портретов для оформления кабинета	2		
<i>Лабораторное оборудование</i>			
Компас ученический	15		
Рулетка	15		
Комплект для проведения исследований окружающей среды	1		
<i>Натуральные объекты</i>			
Коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых и почв	1		
<i>Модели</i>			
Глобус Земли физический	1		
Глобус Земли политический	1		
Интерактивный глобус	1		
Теллурий	1		
Модель строения земных складок и эволюции рельефа	1		
Модель движения океанических плит	1		
Модель вулкана	1		
Модель внутреннего строения Земли	1		
Модель-аппликация природных зон Земли	1		
<i>Раздаточные учебные материалы по географии</i>			
Карты настенные		Политическая карта мира	
		Зоогеографическая карта мира	
		Почвенная карта мира	
		Минеральные ресурсы мира	
		Урбанизация и плотность населения мира	
		Агропромышленные ресурсы мира	
		Мировой транспорт	
		Энергетика мира	
		Черная и цветная металлургия мира	
		Географические и этногеографические открытия и исследования в новое время	
		Российская Федерация	
		Физическая карта России	
		Европейский Север (ФК)	
		Европейский Юг (ФК)	

			Западная Сибирь (ФК)	
			Россия. Социально – экономическая карта	
			Топливная промышленность	
			Электроэнергетика России	
			Химическая и нефтехимическая промышленность России	
			Машиностроение и металлообработка России	
			Черная и цветная металлургия России	
			Агропромышленный комплекс России	
			Европейский Север и северо – запад России. Социально – экономическая карта	
			Центральная Россия. Социально – экономическая карта	
			Европейский Юг России. Социально – экономическая карта	
			Урал. Социально – экономическая карта	
			Западная Сибирь. Социально – экономическая карта	
			Восточная Сибирь и Дальний Восток. Социально – экономическая карта	
		Технические средства обучения		
		Сетевой фильтр	Сетевой фильтр	1
		Документ-камера		1
		Многофункциональное устройство/принтер		1
		Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), проектор, крепление в комплекте) / Рельсовая система с классной и интерактивной доской (ПО, проектор, крепление в комплекте) / инте активной панелью (ПО в комплекте)	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), проектор, крепление в комплекте) / Рельсовая система с классной и интерактивной доской (ПО, проектор, крепление в комплекте) / инте активной панелью (ПО в комплекте)	1
		Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной	Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО),	1
	Физика и астрономия (каб.215)			

	информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса)		образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса)	
	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	1		
Электронные средства обучения				
	Электронные средства обучения/Интерактивные пособия / Онлайн курсы (по предметной области)	1		
	Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)	1		
Демонстрационные учебно-наглядные пособия				
	Словари, справочники, энциклопедия	1	Словари, справочники, энциклопедия	1
	Комплект демонстрационных учебных таблиц	1	Комплект демонстрационных учебных таблиц	1
Специализированная мебель и системы хранения				
	Система электроснабжения потолочная	1	Система электроснабжения потолочная	1
	Столученический лабораторный (электрифицированный)/Стол ученический лабораторный регулируемый по высоте	15		
	Стол лабораторный демонстрационный с надстройкой (электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока	1		
	Стол демонстрационный с надстройкой	1	Стол демонстрационный с надстройкой	1
	Огнетушитель	2	Огнетушитель	2
	Стойки для хранения ГИА - лабораторий	1		
	Флипчарт с магнитно-маркерной доской	1		
Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для инструментов)				
	Цифровая лаборатория по физике для учителя	1		
	Цифровая лаборатория по физике для ученика	30		
	Весы технические с разновесами	15		
	Комплект для лабораторного практикума по оптике	15	Комплект для лабораторного практикума по оптике	15
	Комплект для лабораторного практикума по механике	15	Комплект для лабораторного практикума по механике	15

Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике	15	Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике	15
Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором)	15	Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором)	15
Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики)	15		
Амперметр лабораторный	15	Амперметр лабораторный	15
Вольтметр лабораторный	15	Вольтметр лабораторный	15
Колориметр с набором калориметрических тел	15	Колориметр с набором калориметрических тел	15
Термометр лабораторный	15	Термометр лабораторный	15
Комплект ГИА-лаборатории по физике	5		
Комплект наглядных пособий для постоянного использования	1		
Оборудование лаборантской кабинета физики			
Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	1	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	1
Кресло учителя	1	Кресло учителя	1
Стол лабораторный моечный	1		
Сушильная панель для посуды	1		
Шкаф для хранения учебных пособий	5	Шкаф для хранения учебных пособий	5
Шкаф для хранения посуды	1	Шкаф для хранения посуды	1
Лаборантский стол	1		
Стул лабораторный регулируемый по высоте	1		
Система хранения таблиц и плакатов	1		
Демонстрационное оборудование и приборы по астрономии			
Подвижная карта звездного неба	1		
Школьный планетарий с комплектом дисков	1		
Виртуальный планетарий кубический. Комплект	1		
Астрономическая демонстрационная модель (Солнце-Земля-Луна)	1		
Телескоп со штативом и крепежным винтом	1		
Цифровая камера для телескопа	1		
Набор аксессуаров к телескопу	1		
Фильтр для наблюдения Солнца	1		
Глобус Земли физический	1	Глобус Земли физический	1
Глобус Луны с подсветкой	1		

	Глобус Марса с подсветкой	1		
	Модель строения солнечной системы электрическая	1		
	Набор макетов планет земной группы	1		
	Модель небесной сферы	1	Модель небесной сферы	1
	Солнечные часы	1		
	Модель внутреннего строения Земли	1		
	Глобус звездного неба с подсветкой	1		
	Модели ракет-носителей	1		
	Компас	15		
	Портреты выдающихся астрономов и космонавтов	1		
	Карта звездного неба	1	Карта звездного неба	1
	Карта звездного неба настольная	1		
	Технические средства обучения			
	Сетевой фильтр	1	Сетевой фильтр	1
	Документ-камера	1		
	Многофункциональное устройство/принтер	1		
	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), проектор, крепление в комплекте) / Рельсовая система с классной и интерактивной доской (ПО, проектор, крепление в комплекте) / инте активной панелью (ПО в комплекте)	1	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), проектор, крепление в комплекте)	1
	Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса)	1	Ноутбук	1
	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	1		
Химия (каб.305)	Флипчарт с магнитно-маркерной доской	1		
	Демонстрационные учебно-наглядные пособия			
	Комплект демонстрационных учебных таблиц	1	Комплект демонстрационных учебных таблиц	1
	Специализированная мебель и системы хранения для кабинета			
	Стол лабораторный демонстрационный (с защитным, химостойким и термостойким покрытием, раковиной, подводкой и отведением воды, сантехникой, электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока)	1		

Стол лабораторный демонстрационный с надстройкой (с защитным, химостойким и термостойким покрытием)	1		
Стол ученический лабораторный регулируемый по высоте (с защитным, химостойким и термостойким покрытием, раковиной, бортиком по наружному краю, подводкой и отведением воды и сантехникой) / Стол ученический регулируемый по высоте	1		
Огнетушитель	1	Огнетушитель	1
Стойки для хранения ГИА - лабораторий	1		
<i>Демонстрационное оборудование и приборы для кабинета и лаборатории</i>			
Весы электронные с КЛВ-переходником	1		
Столик подъемный	1		
Центрифуга демонстрационная	1		
Штатив демонстрационный химический	1	Штатив демонстрационный химический	15
Аппарат для проведения химических реакций	1		
Аппарат Киппа	1	Аппарат Киппа	1
Эвдиометр	1		
Генератор (источник) высокого напряжения	1		
Горелка универсальная	1		
Прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий среды	1		
Набор для электролиза демонстрационный	1	Набор для электролиза демонстрационный	1
Прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный)	1		
Прибор для окисления спирта над медным катализатором	1	Прибор для окисления спирта над медным катализатором	1
Прибор для получения галоидоалканов демонстрационный	1	Прибор для получения галоидоалканов демонстрационный	1
Прибор для получения растворимых веществ в твердом виде	1		
Установка для фильтрования под вакуумом	1		
Прибор для определения состава воздуха	1		
Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей	1		
Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ	1	Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ	1
Установка для перегонки веществ	1		
Барометр-анероид	1		

<i>Лабораторно-технологическое оборудование для кабинета и лаборатории</i>			
Цифровая лаборатория по химии для учителя	1		
Цифровая лаборатория по химии для ученика	1		
Колбонагреватель	1		
Электроплитка	1		
Баня комбинированная лабораторная	1		
Весы для сыпучих материалов	1		
Прибор для получения газов (ШТ)	1	Прибор для получения газов (ШТ)	2
Спиртовка лабораторная литая	1	Спиртовка лабораторная литая	5
Магнитная мешалка	1		
Микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для ащихся	1		
Набор для чистки оптики	1		
Набор посуды для реактивов	1		
Набор посуды и принадлежностей для работы с малыми количествами веществ	1		
Набор принадлежностей для монтажа простейших приборов по химии	1		
Набор посуды и принадлежностей из пропилена (микролаборатория)	1		
Комплект ГИА-лаборатории по химии	1		
<i>Лабораторная химическая посуда для кабинета и лаборатории</i>			
Комплект колб демонстрационных	1	Комплект колб демонстрационных	1
Набор пробок резиновых	1		
Переход стеклянный	1		
Пробирка Вюрца	1		
Пробирка двухколенная	1		
Соединитель стеклянный	1		
Зажим винтовой	1		
Зажим Мора	1		
Шланг силиконовый	1		
Комплект стеклянной посуды на шлифах демонстрационный	1		
Дозирующее устройство (механическое)	1		
Комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса	1		
Комплект ложек фарфоровых	1		
Комплект мерных колб малого объема	1		
Комплект мерных колб	1		
Комплект мерных цилиндров пластиковых	1		
Комплект мерных цилиндров стеклянных	1		
Комплект воронок стеклянных	1		
Комплект пипеток	1		
Комплект стаканов пластиковых	1		

Комплект стаканов химических мерных	1		
Комплект стаканов для взвешивания	1		
Комплект ступок с пестиками	1	Комплект ступок с пестиками	1
Набор шпателей	1		
Набор пинцетов	1		
Набор чашек Петри	1		
Трубка стеклянная	1	Трубка стеклянная	15
Эксикатор	1		
Чаша кристаллизационная	1		
Щипцы тигельные	1		
Бюретка	1		
Пробирка	1		
Банка под реактивы полиэтиленовая	1		
Банка под реактивы стеклянная из темного стекла с притертой пробкой	1		
Набор склянок для растворов реактивов	1		
Палочка стеклянная	1	Палочка стеклянная	1
Штатив для пробирок	1	Штатив для пробирок	5
Комплект ершей для мытья химической посуды	1		
Комплект средств для индивидуальной защиты	1		
Комплект термометров	1	Комплект термометров	1
Сушильная панель для посуды	1		
Модели, натуральные объекты			
Комплект моделей кристаллических решеток	1	Комплект моделей кристаллических решеток	3
Модель молекулы белка	1		
Набор для моделирования строения неорганических веществ	1		
Набор для моделирования строения органических веществ	1		
Набор для моделирования строения атомов и молекул	1		
Набор для моделирования электронного строения атомов	1		
Комплект коллекций	1	Комплект коллекций	1
Комплект химических реактивов	1		
Демонстрационные учебно-наглядные пособия			
Комплект портретов великих химиков	1		
Пособия наглядной экспозиции	1		1
Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева электронная	1		1
Оборудование лаборантской кабинета химии			
Стол лабораторный моечный	1		
Сушильная панель для посуды	1		
Шкаф для хранения учебных пособий	1	Шкаф для хранения учебных пособий	3
Шкаф для хранения химических реактивов огнеупорный	1	Шкаф для хранения химических реактивов огнеупорный	1

	Шкаф для хранения химических реактивов	1	Шкаф для хранения химических реактивов	2
	Шкаф для хранения посуды	1	Шкаф для хранения посуды	1
	Шкаф вытяжной	1		
	Лаборантский стол	1		
	Стул лабораторный регулируемый по высоте	1		
	Электрический аквадистиллятор	1		
	Шкаф сушильный	1		
	Резиновые перчатки	1		
	Технические средства обучения			
	Сетевой фильтр	1	Сетевой фильтр	1
	Документ-камера	1		
	Многофункциональное устройство/принтер	1		
	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), проектор, крепление в комплекте) / Рельсовая система с классной и интерактивной доской (ПО, проектор, крепление в комплекте) / интерактивной панелью	1	Проектор, экран	1
	Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса)	1	Компьютер учителя (системный блок, монитор, активные колонки)	1
	Электронные средства обучения			
Биология (каб. 307)	Электронные средства обучения/Интерактивные пособия / Онлайн курсы (по предметной области)	1	Электронные средства обучения/Интерактивные пособия / -Биология. Строение и жизнедеятельность организма человека -Биология. Общая биология. -Биология. Животные. -Биология. Природоведение. -Общая биология. Растительные сообщества. -Биология. Неклеточные формы жизни. Бактерии. -Биология. Беспозвоночные животные. - Биология. Строение и жизнедеятельность организма растения. -Общая биология Эволюция систем органов.	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

			- Биология. Закономерности наследования, взаимодействие генов.	1
			-Биология. Систематика и жизненные циклы растений.	1
			-Биология. Строение высших и низших растений.	1
			-Биология. Позвоночные животные.	
			-Общая биология клетка.	
	Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)	1	Комплект учебных видеофильмов (по предметной области) -Научно-популярный фильм «Экология – жизнь» -Соколиные птицы Башкортостана»	1
<i>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</i>				
	Словари, справочники, энциклопедия (по предметной области)	1	Словари, справочники, энциклопедия (по предметной области)	1
	Комплект демонстрационных учебных таблиц	1	Комплект демонстрационных учебных таблиц	1
<i>Демонстрационное оборудование и приборы</i>				
	Комплект влажных препаратов демонстрационный	1	Комплект влажных препаратов демонстрационный	1
	Комплект гербариев демонстрационный	1	Комплект гербариев демонстрационный	1
<i>Лабораторно-технологическое оборудование</i>				
	Цифровая лаборатория по биологии для учителя	1		
	Палочка стеклянная	15		
	Зажим пробирочный	15	Зажим пробирочный	15
	Ложка для сжигания веществ	15		
	Спиртовка лабораторная литая	15	Спиртовка лабораторная литая	15
	Штатив для пробирок	15	Штатив для пробирок	15
	Воронка лабораторная	15	Воронка лабораторная	15
	Колба коническая	15		
	Пробирка	15	Пробирка	6*15
	Стакан	15	Стакан	3*15
	Ступка фарфоровая с пестиком	15		
	Цилиндр мерный	15		
	Комплект микропрепаратов по анатомии, ботанике, зоологии, общей биологии	1	Комплект микропрепаратов по анатомии, ботанике, зоологии, общей биологии	1
	Цифровая лаборатория по биологии для ученика	15		

	Микроскоп школьный с подсветкой	15	Микроскоп школьный с подсветкой	15
	Цифровой микроскоп	1		
	Компьютеризированный комплекс для проведения и демонстрации лабораторных работ по биологии, экологии, естествознанию	1		
	Модели, муляжи, аппликации			
	Комплект моделей-аппликаций демонстрационный	1	Комплект моделей-аппликаций демонстрационный	1
	Комплект анатомических моделей демонстрационный	1	Комплект анатомических моделей демонстрационный	1
	Набор палеонтологических муляжей	1	Набор палеонтологических муляжей	1
	Комплект ботанических моделей демонстрационный	1	Комплект ботанических моделей демонстрационный	1
	Комплект зоологических моделей демонстрационный	1	Комплект зоологических моделей демонстрационный	1
	Комплект муляжей демонстрационный	1	Комплект муляжей демонстрационный	1
	Комплект портретов для оформления кабинета	1	Комплект портретов для оформления кабинета	1
	Комплект демонстрационных учебных таблиц.	1	Комплект демонстрационных учебных таблиц.	1
	Технические средства обучения			
	Сетевой фильтр	1		
	Документ-камера	1		
	Многофункциональное устройство/принтер	1		
	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), проектор, крепление в комплекте) / Рельсовая система с классной и интерактивной доской (ПО, проектор, крепление в комплекте) / интерактивной панелью	1		
	Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса)	1		
Музыка (каб.120)	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	1		

	Интерактивный конструктор для решения экспериментальных задач с набором звуков и инструментов для составления ритмических рисунков и микширования звуков	1		
	<i>Демонстрационное оборудование и приборы (музыкальные инструменты)</i>			
	Музыкальный центр	1	Музыкальный центр LG	1
	Набор шумовых инструментов	1		
	Пианино акустическое/цифровое	1		
	Детский барабан	1		
	Тамбурин	1		
	Ксилофон	1		
	Треугольник	1		
	Набор колокольчиков	1		
	Флейта	1		
	Балалайка	1		
	Трещетка	1		
	Бубен	1		
	Свистулька	1		
	Жалейка	1		
	Рубель	1		
	Свирель	1		
	Рожок	1		
	Баян ученический	2		
	Ударная установка	1		
	Скрипка 3/4	1		
	Труба	1		
	Кларнет	1		
	Гусли	1		
	Домра	1		
			Синтезатор «Роланд»	1
	<i>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</i>			
	Комплект портретов отечественных и зарубежных композиторов	1		
	<i>Технические средства обучения</i>			
Изобразительное искусство (каб.208)	Сетевой фильтр	1		
	Документ-камера	1		
	Многофункциональное устройство/принтер	1		
	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), проектор, крепление в комплекте) / Рельсовая система с классной и интерактивной доской (ПО, проектор, крепление в комплекте) / интерактивной панелью (ПО в комплекте)	1		
	Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса)	1		

	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	1		
	Фотоаппарат	1		
	Цифровая видеокамера	1		
	Софит для постановочного света	1		
	Электронные средства обучения			
	Электронные средства обучения/Интерактивные пособия / Онлайн курсы (по предметной области)	1		
	Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)	1		
	Специализированная мебель и системы хранения			
	Мольберт/ Этюдник художественный	1		
	Стул складной для рисования на пленэре			
	Подставка для натюрморта	1		
	Демонстрационное оборудование и приборы			
	Готовальня	1		
	Линейка чертежная	1		
	Модели			
	Комплект гипсовых моделей геометрических тел	1		
	Комплект гипсовых моделей для натюрморта	1		
	Комплект гипсовых моделей головы	1		
	Комплект гипсовых моделей растений	1		
	Комплект муляжей фруктов и овощей	1		
	Муляжи съедобных и ядовитых грибов	1		
	Специализированная мебель и системы хранения			
Технология - кройка и шитье (каб. 109)	Стол для швейного оборудования	1	Стол для швейного оборудования	1
	Табурет рабочий (регулирующий винтовой механизм)	1	Табурет рабочий (регулирующий винтовой механизм)	
	Специальный стол для раскроя	1	Специальный стол для раскроя	1
	Технические средства обучения			
	Сетевой фильтр	1		
	Документ-камера	1		
	Многофункциональное устройство/принтер	1		
	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), проектор, крепление в комплекте) / Рельсовая система с классной и интерактивной доской (ПО, проектор, крепление в комплекте) / интерактивной панелью (ПО в комплекте)	1		

	Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса)	1	Ноутбук	1
	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	1		
Лабораторно-технологическое оборудование				
	Коллекция по волокнам и тканям	1	Коллекция по волокнам и тканям	1
	Доска гладильная	1	Доска гладильная	1
	Манекен женский с подставкой	1	Манекен женский с подставкой	
	Машина швейная	10	Машина швейная	5
	Комплект для вышивания	10	Комплект для вышивания	1
	Шпуля для швейной машины	10	Шпуля для швейной машины	5
	Набор игл для швейной машины	10	Набор игл для швейной машины	1
	Ножницы универсальные	10	Ножницы универсальные	1
	Ножницы закройные	10	Ножницы закройные	1
	Оверлок	10	Оверлок	
	Утюг с пароувлажнителем	1	Утюг с пароувлажнителем	1
	Зеркало для примерок травмобезопасное	1		
	Ширма примерочная	1		
	Диэлектрической коврик	1		
	Огнетушитель	1	Огнетушитель	1
Специализированная мебель и системы хранения				
	Мебель кухонная (столы с гигиеническим покрытием, шкаф для хранения посуды, сушка для посуды, двухгнездная моечная раковина)	1		
	Стол обеденный с гигиеническим покрытием	1		
Лабораторно-технологическое оборудование				
	Санитарно-пищевая экспресс-лаборатория	1		
	Электроплита с духовкой	1		
	Вытяжка	1		
	Холодильный шкаф	1		
	Микроволновая печь	1		
	Миксер	1		
	Мясорубка электрическая	1		
	Блендер	1		
	Чайник электрический	1		
	Весы настольные электронные кухонные	1		
	Комплект столовых приборов	1		
	Набор кухонных ножей	1	Набор кухонных ножей	1
	Набор разделочных досок	1	Набор разделочных досок	1

Технология- кулинария
(каб.109)

	Набор посуды для приготовления пищи	1		
	Набор приборов для приготовления пищи	1	Набор приборов для приготовления пищи	1
	Сервиз столовый на 6 персон	1		
	Сервиз чайный на 6 персон	1		
	Стакан мерный для продуктов	1	Стакан мерный для продуктов	1
	Терка	1	Терка	1
	Бачки-урны с крышками для пищевых отходов	1		
	Комплект рабочей одежды	1	Комплект рабочей одежды	1
	Слесарное дело			
	Специализированная мебель и системы хранения			
	Верстак ученический комбинированный с тисками и струбиной, с защитным экраном и табуретом	14	Верстак ученический комбинированный с тисками и струбиной, с защитным экраном и табуретом	14
	Стол металлический под станок	3	Стол металлический под станок	3
	Диэлектрический коврик	1	Диэлектрический коврик	1
	Огнетушитель	1	Огнетушитель	1
	Тумба металлическая для инструмента	1	Тумба металлическая для инструмента	1
	Технические средства обучения			
	ЖК-панель с медиаплеером			
	Лабораторно-технологическое оборудование, инструменты и средства безопасности			
	Машина заточная	1	Машина заточная	1
	Станок сверлильный	1	Станок сверлильный	1
	Вертикально фрезерный станок, оснащенный щитком-экраном из оргстекла	1		
	Станок токарный по металлу, оснащенный щитком-экраном из оргстекла	1	Станок токарный по металлу, оснащенный щитком-экраном из оргстекла	1
	Набор ключей гаечных	1		
	Ключ гаечный разводной	1		
	Набор ключей торцевых трубчатых	1		
	Набор молотков слесарных	1	Набор молотков слесарных	1
	Киянка деревянная	10	Киянка деревянная	4
	Киянка резиновая	1		
	Набор надфилей	1	Набор надфилей	1
	Набор напильников	1	Набор напильников	1
	Ножницы по металлу	1	Ножницы по металлу	1
	Набор отверток	1		
	Тиски слесарные поворотные	14	Тиски слесарные поворотные	14
	Плоскогубцы комбинированные	1	Плоскогубцы комбинированные	1
	Циркуль разметочный	1		
	Глубиномер микрометрический	1		
	Метр складной металлический	1	Метр складной металлический	1
	Набор линеек металлических	1	Набор линеек металлических	1
Технология (каб.210)				

Набор микрометров гладких	1		
Набор угольников проверочных слесарных	1		
Набор шаблонов радиусных	1		
Штангенглубиномер	1		
Штангенциркуль	1	Штангенциркуль	7
Электродрель	1		
Электроудлинитель	1		
Набор брусков	1		
Набор шлифовальной бумаги	1	Набор шлифовальной бумаги	1
Очки защитные	1	Очки защитные	1
Щиток защитный лицевой	1		
Комплект рабочей одежды	3	Комплект рабочей одежды	3
Столярное дело			
Машина заточная	1	Машина заточная	1
Станок сверлильный	1	Станок сверлильный	1
Станок токарный деревообрабатывающий, оснащенный щитком-экраном из оргстекла	2	Станок токарный деревообрабатывающий, оснащенный щитком-экраном из оргстекла	2
Электродрель	1		
Электроудлинитель	1	Электроудлинитель	1
Электропаяльник	1	Электропаяльник	1
Прибор для выжигания по дереву	5	Прибор для выжигания по дереву	5
Комплект деревянных инструментов	1		
Набор металлических линеек	1		
Метр складной	1	Метр складной	1
Рулетка	1		
Угольник столярный	3	Угольник столярный	3
Штангенциркуль	3	Штангенциркуль электронный	3
Лобзик учебный	14	Лобзик учебный	14
Набор пил для лобзиков	2	Набор пил для лобзиков	2
Рубанок	10	Рубанок	10
Ножовка по дереву	3	Ножовка по дереву	3
Клещи	1	Клещи	1
Набор молотков слесарных	1	Набор молотков слесарных	1
Долото	3	Долото	3
Стамеска	3	Стамеска	3
Киянка деревянная	4	Киянка деревянная	4
Киянка резиновая	1		
Топор малый	1	Топор малый	1
Топор большой	1		
Пила двуручная	1		
Клей поливинилацетат	1		
Лак мебельный	1	Лак мебельный	1
Морилка	1		
Набор карандашей столярных	1	Набор карандашей столярных	1
Пылесос для сбора стружки	1		
Комплект рабочей одежды	3	Комплект рабочей одежды	3
Шуруповерт	2	Шуруповерт	2
Лобзик электрический ручной	2	Лобзик электрический ручной	2
Шлифмашина ленточная	1		

		Ручная фрезерная машина	1		
		Клеевой пистолет	3	Клеевой пистолет	3
		Лазерный дальномер	1		
		Основное оборудование			
		Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном	1		
		Стеллаж для инвентаря	2	Стеллаж для инвентаря	1
		Спортивные игры			
		Стойки волейбольные с волейбольной сеткой	2		2
		Ворота для мини-футбола/гандбола пристенные с креплением к стене (комплект из 2-х ворот с сетками)	1		
		Защитная сетка на окна	1	Защитная сетка на окна	1
		Кольцо баскетбольное	6	Кольцо баскетбольное	6
		Щит баскетбольный	6	Щит баскетбольный	6
		Мяч баскетбольный	15	Мяч баскетбольный	30
		Мяч волейбольный	15	Мяч волейбольный	30
		Насос для накачивания мячей	2	Жилетка игровая	1
		Жилетка игровая	20		
		Щитки футбольные	20		
		Перчатки вратарские	2 комп		
		Свисток	10		
		Секундомер	4	Секундомер	2
		Система для перевозки и хранения мячей	2	Система для перевозки и хранения мячей	1
		Общefизическая подготовка			
		Скамейка гимнастическая универсальная	1		
		Мат гимнастический прямой	20	Мат гимнастический прямой	14
		Мост гимнастический подкидной	2		
		Бревно гимнастическое напольное постоянной высоты	1		
		Бревно гимнастическое тренировочное	1		
		Стенка гимнастическая	2	Стенка гимнастическая	1
		Перекладина гимнастическая пристенная/Перекладина гимнастическая универсальная (турник)	2		
		Брусья навесные для гимнастической стенки	2		
		Брусья гимнастические параллельные	1		
		Брусья гимнастические разновысокие	1		
		Кольца гимнастические	1		
		Козел гимнастический	2	Козел гимнастический	1
		Конь гимнастический (с ручками) маховый	1		
		Конь гимнастический прыжковый переменной высоты	1	Конь гимнастический прыжковый переменной высоты	1
		Консоль пристенная для канатов и шестов	1		
	Физическая культура (универсальный спортивный зал)				

Канат для лазания	1	Канат для лазания	1
Скакалка	50	Скакалка	25
Коврик гимнастический	50		
Палка гимнастическая утяжеленная (бодибар)	50	Палка гимнастическая утяжеленная (бодибар)	25
Стойка для бодибаров	1		
Шест для лазания	1		
Стойка баскетбольная	1		
Легкая атлетика			
Стойки для прыжков в высоту	1	Стойки для прыжков в высоту	1
Планка для прыжков в высоту	1	Планка для прыжков в высоту	1
Измеритель высоты установки планки для прыжков в высоту	1		
Дорожка гимнастическая	1		
Дорожка для прыжков в длину	1		
Мяч для метания	15		
Щит для метания в цель навесной	1		
Барьер легкоатлетический регулируемый, юношеский	10		
Палочка эстафетная	10		
Комплект гантелей	10	Комплект гантелей	10
Нагрудные номера	100		
Подвижные игры и мероприятия			
Набор для подвижных игр (в сумке)	2		
Комплект для проведения спорт мероприятий в зале	2		
Комплект судейский (в сумке)	2		
Музыкальный центр	1		
Кабинет учителя физической культуры			
Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, ПО для цифровой лаборатории с возможностью онлайн опроса)	1		
Многофункциональное устройство/принтер	1		
Снарядная			
Стеллаж для лыж	3		
Лыжный комплект	100	Лыжный комплект	25
Шкаф для сушки лыжных ботинок	2		
Флажки для разметки лыжной трассы	20		
Нагрудные номера	100		
Стол для настольного тенниса передвижной для помещений	1	Стол для настольного тенниса передвижной для помещений	1
Стол для настольного тенниса передвижной для помещений	1	Стол для настольного тенниса передвижной для помещений	1
Стойки для бадминтона	1		
Набор для бадминтона (в чехле)	4		
Тележка для перевозки матов	1		
Мат гимнастический складной	20		
Обруч гимнастический	20		
Упоры для отжиманий	2		

		Канат для перетягивания	2		
		Граната спортивная для метания	9		
		Пьедестал разборный	1		
		Часы с пульсометром и шагометром	2		
		Грабли для песка	1		
		Рулетка	2		
		Стеллаж для инвентаря	1		
		Шкаф-локер для инвентаря	1		
		Шахматы и шашки			
		Набор для игры в шахматы	20		
		Набор для игры в шашки	20		
		Шахматные часы	10		
		Малый спортивный зал			
		Тренажер беговая дорожка электрическая	2		
		Тренажер нажим лежа	1		
		Скамья для пресса	1		
		Скамья универсальная	6	Скамья универсальная	2
		Тренажер для мышц спины	1	Тренажер для мышц спины	1
		Стеллаж для гантелей	1		
		Комплект гантелей обрезиненных	10	Комплект гантелей обрезиненных	10
		Штанга обрезиненная разборная	2		
		Стойка для приседания со штангой	1		
		Скамейка для жима штанги	1		
		Легкая атлетика			
		Скамейка гимнастическая универсальная	1	Скамейка гимнастическая универсальная	1
		Брусok для отталкивания	1		
		Граната спортивная для метания	9		
		Диск легкоатлетический	2		
		Дорожка для разбега	1		
		Зона приземления для прыжков	1		
		Линейка для прыжков в длину	1		
		Мяч малый для метания	10		
		Планка для прыжков в высоту	1		1
		Стартовая колодка легкоатлетическая	2		
		Стойка для прыжков в высоту	1	Стойка для прыжков в высоту	1
		Настольный теннис			
		Ракетка для настольного тенниса	10	Ракетка для настольного тенниса	10
		Сетка	2	Сетка	1
		Стол теннисный любительский	2	Стол теннисный любительский	1
		Табло для настольного тенниса перекидное	1		
		Предметно-тематический стенд	1		
		Технические средства обучения			
	Основы безопасности	Сетевой фильтр	1		
		Документ-камера	1		
		Многофункциональное устройство/принтер	1		

Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), проектор, крепление в комплекте) / Рельсовая система с классной и интерактивной доской (ПО, проектор, крепление в комплекте) / интерактивной панелью (ПО в комплекте)	1		
Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса)	1		
Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	1		
Демонстрационное оборудование и приборы			
Цифровая лаборатория по ОБЖ	1		
Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки	1		
Дозиметр	1		
Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей	1		
Защитный костюм	1		
Измеритель электропроводности, кислотности и температуры	1		
Компас-азимут	1		
Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий	1		
Макет гранаты Ф-	1		
Макет гранаты РГД-5	1		
Респиратор	1		
		ММГ автомата АК-74	4
Образовательный модуль по освоению безопасности дорожного движения			
Интерактивный тренажер двухколесного транспортного средства	1		
Аппаратно-программный обучающий комплекс по правилам дорожного движения	1		
Электрифицированная модель транспортного и пешеходного светофоров с «Виртуальным учителем»	1		
Мультимедийная программа для обучения и подготовки водителей транспортных средств	1		
Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи			
Дыхательная трубка (воздуховод)	1		
Гипотермический пакет	1		

	Индивидуальный перевязочный пакет	1		
	Индивидуальный противохимический пакет	1		
	Бинт марлевый медицинский нестерильный	1		
	Бинт марлевый медицинский нестерильный	1		
	Вата медицинская компрессная	1		
	Косынка медицинская (перевязочная)	1		
	Повязка медицинская большая стерильная	1		
	Повязка медицинская малая стерильная	1		
	Булавка безопасная	1		
	Жгут кровоостанавливающий эластичный	1		
	Комплект шин складных средний	1		
	Шина проволочная (лестничная) для ног	1	Шина лестничная	1
	Шина проволочная (лестничная) для рук	1		
	Носилки санитарные	1		
	Лямка медицинская носилочная	1		
	Пипетка	1		
	Термометр электронный для измерения температуры тела	1		
			Воротник шейный	1
	<i>Модели (объемные и плоские), натуральные объекты</i>			
	Комплект массо-габаритных моделей оружия	1		
	Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами	1		
	Стрелковый тренажер	1		
	Макет простейшего укрытия в разрезе	1		
	Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия	1	Тренажер-манекен взрослого	1
	Имитаторы ранений и поражений для тренажера - манекена	1	Набор имитаторов травм и поражений	1
	Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка	1	Тренажер-манекен пострадавшего	1
			Табельные средства для проведения сердечно-легочной реанимации	1
	<i>Технические средства обучения</i>			
Башкирский язык (каб.214)	Сетевой фильтр	1		
	Документ-камера	1		
	Многофункциональное устройство/принтер	1		
	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), проектор,	1		

	крепление в комплекте) / Рельсовая система с классной и интерактивной доской (ПО, проектор, крепление в комплекте) / интерактивной панелью (ПО в комплекте)			
	Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса)	1		
	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	1		
<i>Электронные средства обучения</i>				
	Электронные средства обучения/Интерактивные пособия / Онлайн курсы (по предметной области)	1		
	Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)	1		
<i>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</i>				
	Словари, справочники, энциклопедия (по предметной области)	1		