

ПРИНЯТО:

Решением педагогического совета
муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения средняя
общеобразовательная школа с.Языково
муниципального района Благоварский район
Республики Башкортостан

УТВЕРЖДЕНО

приказ директора МОБУ СОШ с.Языково
муниципального района
Благоварский район
Республики Башкортостан
от 01.09.2023 г. № 244-ОД

Протокол от 31.08.2023 №1

СОГЛАСОВАНО:

Решением Управляющего совета
МОБУ СОШ с.Языково
муниципального района
Благоварский район
Республики Башкортостан

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
средняя общеобразовательная школа с. Языково
муниципального района Благоварский район
Республики Башкортостан (часть 1)**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1.1.1 Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования МОБУ СОШ с. Языково
- 1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования
- 1.1.3 Общая характеристика программы начального общего образования

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП НОО.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 1.3.1. Общие положения
- 1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов .
- 1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ (ЧАСТЬ 2)

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

- 2.2.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.
- 2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

- 2.3.1. Пояснительная записка
- 2.3.2. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса
- 2.3.3. Виды, формы и содержание деятельности
- 2.3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ОРГАНИЗАЦИИ

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования
- 3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования
- 3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования
- 3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования
- 3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы
- 3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.1.1. Цели и задачи реализации ООП НОО:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО:

1) принцип учета ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;

2) принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает

механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами [СанПиН 1.2.3685-21](#) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами [СП 2.4.3648-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими [нормативами](#) и Санитарно-эпидемиологическими [требованиями](#).

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Механизмы реализации программы

Механизмы реализации Программы учитывают особенности и образовательные потребности обучающихся, традиции МОБУ СОШ с.Языково, имеющееся ресурсное обеспечение Программы. К основным механизмам реализации Программы относятся урочная и внеурочная деятельность младших школьников, построенная на принципах дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, в том числе обучение по индивидуальным учебным планам.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется Школой с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах образовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

Внутренние ресурсы:

- кадровые (педагоги начального общего, основного общего, среднего общего образования, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, библиотекарь);
- финансовые (бюджетные средства, оказание платных образовательных услуг, спонсорская помощь, гранты);
- материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений образовательной организации, создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ);
- информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых школой в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников школы).

Внешние ресурсы, используемые Школой, представляют собой сторонние образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, а также организации, оказывающие психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы и адаптированной основной общеобразовательной программы. Осуществляется сотрудничество с организациями:

- МАОУ ДО ДЮСШ;
- МАУ ДО ДООЦТКиЭ;
- МБУ ДО ДТТ;
- МАУ ДО «ДШИ МР Благоварского района РБ»;
- ГБУЗ РБ Языковская ЦРБ;
- Туймазинская зональная психолого-медико-педагогическая комиссия.

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МОБУ СОШ с. Языково, которая регламентируется положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности Школы, в том числе проведения разнообразных видов мониторингов, направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной деятельности и условий, которые ее обеспечивают.

1.1.3. Общая характеристика программы начального общего образования

Программа начального общего образования является стратегическим документом образовательной организации, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами образовательная организация самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности младших школьников, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося, включая одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ. Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью

оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании программы начального образования учтен статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте.

Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

В исключительных случаях образовательная организация может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам.

При разработке ООП НОО учтены результаты самообследования МОБУ СОШ с. Языково, в том числе функционирования ВСОКО, анализ образовательных потребностей и запросы участников образовательных отношений.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС НОО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел отражает основные цели, принципы и механизмы реализации Программы. В разделе приведены планируемые результаты освоения обучающимися Программы (личностные, метапредметные, предметные), а также раскрыта система их оценки.

Содержательный раздел включает:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности),
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся,
- рабочую программу воспитания.

Основой разработки рабочих программ являются программа формирования УУД у обучающихся и рабочая программа воспитания.

В программе формирования УУД у обучающихся обосновано значение сформированных УУД для успешного обучения и развития младших школьников, приведена характеристика УУД. В качестве механизма конструирования образовательного процесса рассматривается интеграция предметных и метапредметных образовательных результатов. В программе показана роль каждого учебного предмета в становление и развитие УУД младшего школьника.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает анализ воспитательного процесса; цель и задачи воспитания обучающихся; виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики школы, интересов субъектов воспитания, тематики модулей; систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Организационный раздел характеризует условия организации образовательной деятельности, содержит

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся

образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;

- характеристику условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Программа является основой для разработки и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся. Программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы.

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ООП НОО.

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.). Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях..

Планируемые результаты освоения обучающимися программы НОО обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы НОО. Они являются содержательной и критериальной основой для разработки:

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей, (в т.ч. внеурочной деятельности);
- рабочей программы воспитания;
- программы формирования УУД у обучающихся;
- системы оценки качества освоения обучающимися программы НОО;
- для выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения Программы отражают требования ФГОС НОО, передают специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям обучающихся. Планируемые результаты освоения обучающимися Программы дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиций оценки этих результатов.

ФГОС НОО устанавливает требования к трем группам образовательных результатов освоения обучающимися программ НОО: личностным, метапредметным и предметным.

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:

1) личностным, включающим:

формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;

ценностные установки и социально значимые качества личности;

активное участие в социально значимой деятельности;

2) метапредметным, включающим:

универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);

универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);

универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

3) предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, - уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре,
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности,
- интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования направлены на:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению;

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

Предметные результаты по предметной области "**Русский язык и литературное чтение**" должны обеспечивать:

По учебному предмету "**Русский язык**":

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения;

выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей;

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые

выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

По учебному предмету **"Литературное чтение"**:

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Предметная область **"Родной язык и литературное чтение на родном языке"** предусматривает изучение государственного (башкирский) язык Республики Башкортостан и (или) родных языков из числа народов Российской Федерации, в том числе русского языка. Распределение предметных результатов освоения и содержания учебных предметов **"Родной язык и (или) государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан и "Литературное чтение на родном языке"** разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС с учетом ФОП по учебному предмету и утверждается Организацией самостоятельно.

Предметные результаты по предметной области **"Родной язык и литературное чтение на родном языке"** должны обеспечивать:

По учебному предмету **"Родной язык и (или) государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан "**:

1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;

понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации: понимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа (по учебному предмету «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан»)

2) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

3) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке:

слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи); говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания,

предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения);

чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания (по учебному предмету "Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан");

4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

По учебному предмету "**Литературное чтение на родном языке**":

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:

воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова);

соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);

иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации;

находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

2) освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы:

владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями);

владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста);

различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);

понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов);

сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои);

сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле);

различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басню;

анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности;

отвечать на вопросы по содержанию текста;

находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся:

определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных);
удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор;
использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач;
ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;
проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;
читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации;
участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;
выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

Предметные результаты по учебному предмету **"Иностранный язык"** предметной области **"Иностранный язык"** должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише);

признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

. Предметные результаты по учебному предмету "**Математика**" предметной области "**Математика и информатика**" должны обеспечивать:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

43.5. Предметные результаты по учебному предмету **"Окружающий мир"** предметной области "Обществознание и естествознание (окружающий мир)" должны обеспечивать:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета **"Основы религиозных культур и светской этики"** предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" изучаются учебные модули: "Основы православной культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России" или "Основы светской этики".

Предметные результаты по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" должны обеспечивать:

По учебному модулю "Основы православной культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю **"Основы иудейской культуры"**:

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

- 5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю **"Основы буддийской культуры"**:

- 1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю **"Основы исламской культуры"**:

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

43.6.5. По учебному модулю **"Основы религиозных культур народов России"**:

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

43.6.6. По учебному модулю **"Основы светской этики"**:

- 1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;
- 2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- 4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;
- 5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;
- 6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;
- 7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;
- 8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;
- 11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты по предметной области **"Искусство"** должны обеспечивать:

По учебному предмету **"Изобразительное искусство"**:

- 1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
- 2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
- 3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
- 4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;
- 5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;
- 6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету **"Музыка"**:

- 1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
- 2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- 3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- 4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Предметные результаты по учебному предмету **"Технология"** предметной области **"Технология"** должны обеспечивать:

- 1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- 2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- 3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
- 5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету "**Физическая культура**" предметной области "Физическая культура" должны обеспечивать:

- 1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);
- 2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- 3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;
- 4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;
- 5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;
- 6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

Предметные результаты по курсу внеурочной деятельности «**Музыка вокруг нас**» должны обеспечивать:

-умение общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов;

- 1) умение исполнять музыкальные произведения разных форм (пение, драматизация, музыкально-пластические движения, инструментальное музицирование, импровизация);
- 2) умение воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- 3) развитие художественного вкуса, устойчивого интереса к музыкальному искусству и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
- 4) использование элементарных умений и навыков при воплощении художественно-образного содержания музыкальных произведений в различных видах музыкальной и учебно-творческой деятельности.
- 5) умение различать темпы, ритмы марша, танца и песни;
- 6) умение находить сходство и различие тем и образов, доступных пониманию детей;
- 7) умение различать более короткие и более длинные звуки, условные обозначения
- 8) умение выражать свои эмоции в исполнении песен, в придумывании подходящих музыки движений;
- 9) умение использовать музыкальные образы при создании театрализованной и музыкально – пластических композиций, исполнение вокально – хоровых произведений, импровизаций.

Предметные результаты по курсу внеурочной деятельности «**Волшебные краски**» должны обеспечивать:

- 1) умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- 2) усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- 3) умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- 4) способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- 5) способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- 6) умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- 7) освоение умений применять в художественно—творческой деятельности основы цветоведения, основы графической грамоты;
- 8) умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
- 9) умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
- 10) умение узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры;

Предметные результаты по курсу внеурочной деятельности «**Проектный островок**» должны обеспечивать:

- 1) описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- 2) выделять существенные признаки предметов;
- 3) сравнивать между собой предметы, явления;
- 4) обобщать, делать выводы;
- 5) классифицировать явления, предметы;
- 6) определять последовательность событий;
- 7) судить о противоположных явлениях;
- 8) давать определения тем или иным понятиям;
- 9) определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- 10) выявлять функциональные отношения между понятиями;
- 11) выявлять закономерности и проводить аналогии

Предметные результаты по курсу внеурочной деятельности «**Хочу все знать**» должны обеспечивать:

- 1) умение осознавать значимость учения для личного развития;
- 2) умение формировать потребность в систематической потребности получения новых знаний;
- 3) умение использовать разные виды работы (исследование, изучение, выбор, поиск и др.);
- 4) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- 5) умение пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
- 6) умение работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- 7) умение *самостоятельно работать с новой информацией*;
- 7) умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- 8) адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты по курсу внеурочной деятельности «**Уроки общения**» должны обеспечивать:

- 1) умение жить в коллективе, если дети заняты общей, увлекательной для них деятельностью, если в классе доброжелательная атмосфера, если каждый стремится понять себя и другого и в то же время умеет принимать достойное индивидуальное решение и следовать ему;
- 2) умение принимать достойное решение – самостоятельный и ответственный выбор, осуществляемый конкретной личностью, исходя из её индивидуальных интересов и возможностей и из интересов и возможностей окружающих;
- 3) осуществлять самостоятельный выбор, требуемый от человека определённой личностной зрелости, оно невозможно без осмысленной инициативы и определённой компетентности;
- 4) умение быть самостоятельным – целостное проявление человека. В нём проявляется индивидуальность, отражается прошлое, проецируется будущее школьника.
- 5) углубление внутрисемейных отношений, обогащение связи школы с семьёй, привлечение родителей к совместной работе с детьми.

Предметные результаты по курсу внеурочной деятельности «**Умники и умницы**» должны обеспечивать:

- 1) умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками;
- 2) умение выделять главное и существенное, сравнивают предметы, выделяют черты сходства и различия, выявляют закономерности;
- 3) формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, выделяют главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр;
- 4) способность развития устойчивой речи;
- 5) обогащение и активизация словаря;
- 6) умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки;
- 7) способность давать несложные определения понятиям.

Предметные результаты по курсу внеурочной деятельности «**Основы информационной культуры**» должны обеспечивать:

- 1) способность воспринимать многоаспектную классификацию видов информации с целью различения информации разного целевого назначения;
- 2) владение умениями вести поиск, отбор, аналитико-синтетическую переработку информации, осуществлять её хранение и защиту.
- 3) умение владеть основными понятиями, характеризующими информационное общество;
- 4) знание основных видов информационно-библиотечных ресурсов;
- 5) владение алгоритмами адресного, тематического и фактографического поиска информации в традиционной и электронной среде;
- 6) умение пользоваться библиотечно-информационным сервисом, информационными продуктами и услугами, предоставляемыми современными библиотеками.
- 7) владение приёмами безопасного поиска информации в Интернете;
- 8) владение алгоритмами поиска документов разного целевого назначения как в традиционной, так и в электронной среде. презентация и т.п.);
- 9) владеть алгоритмом подготовки информационных продуктов.
- 10) представление об интеллектуальной собственности и авторском праве.

Предметные результаты по курсу внеурочной деятельности «**Физкультура для здоровья**» должны обеспечивать:

- 1) формирование устойчивого интереса, мотивации к занятиям физической культурой и к здоровому образу жизни;

- 2) воспитание морально-этических и волевых качеств;
- 3) дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;
- 4) умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
- 5) умение оказывать помощь своим сверстникам.
- 6) умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;
- 7) уметь организовать игру самостоятельно, а также, с группой товарищей;
- 8) умение рационально распределять своё время в режиме дня, выполнять утреннюю зарядку;
- 9) умение вести наблюдение за показателями своего физического развития;
- 10) умение выполнять упражнения по физической подготовке в соответствии с возрастом;
- 11) владение тактико-техническими приемами Пионербола;
- 12) Знание основ личной гигиены, причин травматизма при занятиях подвижными и спортивными играми и правила его предупреждения;

Предметные результаты по курсу внеурочной деятельности «**Занимательный русский**» должны обеспечивать:

- 1) умение определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- 2) умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- 3) умение работать по предложенному учителем плану
- 4) умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- 5) умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- 6) умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- 7) умение слушать и понимать речь других;
- 8) умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «**Разговоры о важном**» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста. Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой своего народа. Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и

массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Читательская грамотность»:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;

- строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебной литературы ответ на заданный вопрос;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»:

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП НОО

1.3.1 Общие положения

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО

независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

портфолио;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования;

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи,

целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий. Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;

регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся

следующих умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
готовить небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:
формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению;
распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

1. Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

2. Обобщенный критерий "применение" включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий

и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

3. Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

1.3.3 Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

1. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

2. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце

каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) - ЧАСТЬ 2.

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

В ФГОС НОО отмечается, что содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения.

При создании программы формирования УУД у обучающихся начальной школы, учитывалось их значительное положительное влияние:

- 1) во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- 2) во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- 3) в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- 4) в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- 5) в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливается связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- 1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- 2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных

интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

- 3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- 4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных(виртуальных)моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

2.2.1 Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий. Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение вклада каждого из них в становление универсальных учебных действий и его реализацию на каждом уроке. В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение—прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На втором этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать—значит...» ит.п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит

учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий—создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам; 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля—результата и процесса деятельности; 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д.Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, сравнение как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид

деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

2.2.2 Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

Как известно, в ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- 1) методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- 2) логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- 3) работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и

даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- 1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- 2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- 3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- 4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- 6) корректировать при необходимости процесс деятельности. Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы начального общего образования Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения Средняя общеобразовательная школа с. Языково муниципального района Благоварский район Республики Башкортостан (Далее МОБУ СОШ с. Языково).

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее

— ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы
Программа воспитания при получении основного общего образования (далее – Программа) построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся всех ступеней образования МОБУ СОШ с. Языково

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МОБУ СОШ с. Языково, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МОБУ СОШ с. Языково определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их усвоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание и мир российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как осознания ценности себя, окружающих людей и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровне основного общего образования. **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального основного образования.**

Целевые ориентиры
<p>Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине— России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины—России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно- нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки и позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующий её психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность, самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно- научной и гуманитарной областях знания.

Раздел II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

История школы села Языково начинается с конца XIX века. Именно с ее появления мы начинаем отсчет существования нашей (Языковской) школы. В 1894 году в с. Языково Новоселовской волости Уфимской губернии была открыта первая земская школа. Находилась она в Будилинском доме. Первым учителем был Карпов (имя и отчество неизвестно). В том году она принимает своих первых учеников - детей крестьян и мещан, проживавших в селе Языково, деревнях Покровка, Самарино Новоселовской волости Уфимской губернии. За школьные парты села ребята, которым было от 5 до 14 лет. Учиться им предстояло, как во всех земских школах, 3 года.

За 129 лет наша школа прошла длинный и сложный путь становления и развития, в ее истории много славных страниц и ярких имен. Тысячи выпускников получили достойный багаж знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшей жизни. МОБУ СОШ с. Языково известна своими учениками, среди которых Каншин Е.Н. – Заслуженный учитель БАССР; Лынный Б.М. - Заслуженный учитель РСФСР; Мозговой В.А. – отличник народного просвещения РФ; Заслуженный учитель РБ; Юрьева Р.Р. – член Союза писателей России; Мусин Р.А. - заместитель военного комиссара Башкортостана в 1992-2002 гг, работавший также советником в аппарате Правительства РБ; Хасанов Р.М. - башкирский советский композитор, заслуженный деятель искусств Башкирской АССР, член Союза композиторов СССР, Лауреат государственной премии Республики Татарстан им. Габдуллы Тукая, Народный артист Республики Башкортостан; Лынный А.Б – летчик-инструктор Уфимского учебно-методического центра малой авиации, спортсмен-парашютист, помощник председателя Федерации космонавтики РФ по РБ, действительный член Русского географического общества, автор-исполнитель, бард, Заслуженный деятель искусств РБ и другие.

Сегодня *МОБУ СОШ с. Языково* является одной из крупных опорных, базовых средних общеобразовательных школ в районе, численность работников которой составляет 132 человека, из них 92 педагогических работника. Педагогический коллектив состоит из высококвалифицированных, творчески работающих педагогов, которые активно участвуют в конкурсах педагогического мастерства «Учитель года», «Педагог-исследователь», «Лучшие учителя и преподаватели русского и башкирского языков». В коллективе школы работают Данилова О.Ф. – лауреат республиканского конкурса «Учитель года русского языка», лучший учитель и преподаватель русского языка; Газимова Г.Ф. – победитель в номинации «Педагогическая надежда» республиканского конкурса «Учитель года»; Булатова З.М. – лучший учитель и преподаватель башкирского языка; Хасанова В.Р. – лучший учитель и преподаватель русского языка, педагог-исследователь; Пержинская И.Ф. – победитель регионального этапа Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» по Приволжскому федеральному округу, финалист Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок» в г. Москве, победитель в номинации «Педагогические династии» (г. Москва).

Обучение и воспитание в школе получают более 1000 учащихся из села Языково и близлежащих деревень сельских поселений Языковский, Ямакаевский, Благоварский сельсоветов. Школа имеет филиал в селе Коб-Покровка, где обучаются более ста обучающихся. В школе с 2017 года открыта и успешно работает инновационная площадка сетевого сотрудничества БГПУ им. М. Акмуллы по работе с одаренными детьми. Школа гордится своими призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников победителями и призерами республиканских конкурсов «Урал-батыр», «Математическая карусель», «Живая классика», конкурса исследовательских работ в рамках Малой академии наук школьников, а также олимпиад, проводимых ВУЗами республики.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МОБУ СОШ с. Языково - это сельская школа, которая находится в центре культурных организаций, школы искусств и детской – юношеской спортивной школы. Данные факторы вносят

особенности в воспитательный процесс.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром Языковского сельского поселения.

Круг общения детей здесь обширен, самообщение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни детей и друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В коллективе интенсивно идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации и освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Администрацией Языковского сельского поселения, КДН и ЗП при Администрации муниципального района Благоварский район, ПДН ОВД Благоварского района, отдел МЧС России по Благоварскому району, Языковская центральная районная больница. Обучающиеся школы активно посещают физкультурно-оздоровительный комплекс. Сетевое взаимодействие осуществляется с МБУДО «Центр детского и юношеского туризма», где дети осваивают азасы спортивного туризма, районный дом культуры, центр «Семья», Центральная районная библиотека, дом детского творчества. Принимаем участие в акциях Российского движения школьников, имея отряд ЮИД. Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений–модулей воспитательной работы школы:

Инвариантные модули:

«Основные школьные дела»
«Классное руководство»,
«Школьный урок»,
«Курсы внеурочной деятельности»,
«Внешкольные мероприятия»,
«Организация предметно-пространственная среда»,
«Работа с родителями»,
«Самоуправление»,
«Профилактика и безопасность»,
«Социальное партнерство»,
«Профориентация».

Вариативные модули:

«Детские общественные объединения»,
«Школьные медиа»,
«Добровольческая деятельность»,
«Школьный музей»,
«Школьные театры»,
«Школьный спортивный клуб»,
«Дополнительное образование»

Инвариативные модули

2.2.1 Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, переходом наследующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций—социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;
- разновозрастные сборы–многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.2 Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; - вне учебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость ит. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований ит. д.

2.2.3 «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков и занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематик в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в соответствии с выбором родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержание доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся в выраженной лидерской позиции, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

Спортивная студия «Физкультура для здоровья», исследовательский проект «Проектный островок», курс «Разговоры о важном», курс «Волшебные краски», курс «Музыка вокруг нас», курс «Хочу все знать», курс «Функциональная грамотность», курс «Читательская грамотность»

Указанные направления реализуются классными руководителями и учителями физической культуры на основании выбора сделанного родителями учащихся.

2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
 - организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
 - литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
 - выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственными отношениями к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способ организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-

пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев защитников Отечества;

- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудиосообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- «места гражданского почитания», военно-патриотический клуб «Юный Досаафовец Башкортостана» имени война-интернационалиста Александра Павловича Панарина, «Орлята России».

- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активно и тихо отдохнуть;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободно доступного обмена, на которых обучающиеся, родители (законные представители), педагог и могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

Акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, уклад школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

2.2.7 Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание идеальной среды в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогами обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных собраний, обсуждения актуальных вопросов воспитания, круглых столов с приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересные вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами психолого-педагогического консилиума в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.2.8 Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её Уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность совета обучающихся, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:
- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимость и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении обучающихся, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети ОВЗ и т. д.).

2.2.10 Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы с РДК, районной библиотекой, домом технического творчества, детской школой искусств, домом пионеров, домом туриста, ФОЗ при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций - партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к сознательному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождению профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям на направлениях профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Вариативные модули:

2.2.12 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых (класс «Юный Досаафовец Башкортостана», «Орлята России», класс им. генерала Шаймуратова, Юидовцы, Юнармейцы, волонтеры)

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной

2.2.13 Модуль «Школьные медиа»:

Школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно – технической поддержки школьных мероприятий.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках видов деятельности:

- школьная газета «Школьный остров», на страницах которой размещаются наиболее интересные моменты из школьной жизни;
- популяризируются общешкольные ключевые дела;
- освещается деятельность кружков, секций, школьного самоуправления;
- участие школьников в школьных, районных, региональных и всероссийских конкурсах школьных медиа.

2.2.14 Модуль «Школьный музей» Воспитание учащихся – это сложный, многофакторный процесс, так как на личность человека оказывают влияние и семья, и школа, и различные коллективы, с которыми он связан в своей жизни, и среда товарищей, и различные средства общественно-политической идеологии.

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур. Школьный музей рассчитан на детей. Дети - будущее нашего общества. Если мы хотим вырастить достойных граждан, патриотов отечества, мы должны воспитать в наших детях духовно-нравственный стержень. Сегодня как никогда ясно, что без воспитания патриотизма, гражданственности, духовности у подрастающего поколения ни в экономике, ни в культуре, ни в образовании мы не сможем уверенно двигаться вперед. С раннего возраста человек начинает осознавать себя частицей своей семьи, своей нации, своей Родины.

Школьный музей является инструментом гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения учащихся, выступает хранителем традиций.

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

1. На внешкольном уровне:

- Активисты музея участвуют в мероприятиях районного уровня
- Участие в сетевом проекте.

2. На уровне школы:

- Участие актива музея в школе и проведении уроков мужества, классных часов, экскурсий, линеек к дням воинской славы, линеек памяти Ильдара Хасанова, Василия Бондаренко выпускников школы, погибших в Афганистане
- Организация и проведение экскурсий для учащихся начальных классов
- Участие школьников в поисковой архивной работе, заполнение документации музея по учету и хранению экспонатов
- Музей занимает важное место в жизни учащихся и выпускников школы. Сюда приходят первоклассники вначале важного шага - учебы, отсюда выходят выпускники и уносят в памяти самое лучшее в жизни

3. На индивидуальном уровне • Школьный музей – пространство, максимально открытое не только для познавательной деятельности ребёнка, но и для творческой, социальной активности. Ученик же становится не только «потребителем» музейных ценностей, но и, в известной мере, их создателем. Экспонаты вспомогательного фонда – макеты, иллюстрации, сочинения

позволяют более глубоко воздействовать на эмоциональное восприятие; используются для составления экскурсий, литературно- музыкальных композиций. В работе музея используются различные методы и формы, соответствующие современным требованиям, условиям, интересам, возможностям, что позволяет найти каждому активисту занятие по душе. Материалы музея используются при проведении уроков и внеурочных мероприятий. Это способствует погружению учащихся в историческое пространство

2.2.15 Модуль «Школьные театры» Данный проект ориентирован на развитие творческих способностей школьников в области театрального искусства. Основное направление деятельности:

разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля.

Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения.

Конечный продукт – школьный спектакль продолжительностью 1,5 часа или мини-спектакль продолжительностью 30 минут. Время работы над одним театральным проектом – 4 месяца и 3 месяца соответственно.

2.2.16 Модуль «Дополнительное образование»

Воспитание на занятиях ресурсов дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала ресурсов дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов деятельности:

Познавательная деятельность. Ресурсы дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

МБУ ДОДом технического творчества

«Юный исследователь»

«Исследовательская деятельность»

«Английский язык»

Электронные образовательные ресурсы

Художественное творчество. Ресурсы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Детская школа искусств
Фортепиано
Баян
Курай
Вокал (эстрадный и народный)
Хореографическое искусство
Изобразительное искусство
Декоративно-прикладное искусство
Детские клубные формирования районного Дворца Культуры.
Детский вокальный ансамбль "Фантазия"
Детский вокальный ансамбль "Смайлики"
Вокально - инструментальный ансамбль - "Красиво"
Школа игры на гитаре
ДПИ- «Волшебнаяиглолочка»
ДПИ- «Народная кукла»
ДПИ- «Веселый крючок»
МБУ ДОДом технического творчества
«Мир творчества», (лепка)
«Волшебная кисточка»
МАУ ДО ДООЦТКиЭ (дом пионеров)
«Кудесница»
«Эра»
«Самоцветы»

Проблемно-ценностное общение. Ресурсы дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

МАУ ДО ДООЦТКиЭ (дом пионеров)
«СТЭП»
Детские клубные формирования районного Дворца Культуры.
Литературно - драматическое формирование "Паруса"
Образцовый детский драматический театр "Калейдоскоп"
Кукольный театр «Забава»
МБУ ДОДом технического творчества
«Юный исследователь»
«Юный столяр»
«Юный картингист»
«Робототехника»
«Техническое моделирование»
«Исследовательская деятельность»
«Английский язык»

Туристско-краеведческая деятельность. Ресурсы дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Дом туриста
Экскурсионные маршруты

Спортивно-оздоровительная деятельность. Ресурсы дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

ФОЗ

Хоккей с шайбой
Легкая атлетика
Мини-футбол
Настольный теннис
Бокс
Волейбол
Баскетбол
Лыжный спорт

Трудовая деятельность. Ресурсы дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

МБУ ДО Дом технического творчества

«Юный столяр»

«Юный картингист»

«Робототехника»

«Техническое моделирование»

Игровая деятельность. Ресурсы дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

МАУ ДО ДООЦТКиЭ (дом пионеров)

«Смешарики»

«Затейники»

Лагерь дневного пребывания в школе

Также данный модуль реализуется через программы «Взлетай» и «Точка роста».

Раздел III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение.

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
 - индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
 - контроль оформления учебно-педагогической документации;
 - проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
 - участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
 - участие в работе региональных, районных методических объединений
- представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию в районном методическом объединении;

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно – методическое обеспечение

В программных мероприятиях предусматривается подготовка и принятие нормативных документов, включающих вопросы духовно-нравственного воспитания школьников, заключение соглашений о сотрудничестве органов образования, здравоохранения, культуры и т.д.

Ведется разработка нормативно-правового механизма взаимосвязи субъектов духовно-нравственного содержания в районе.

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания <https://yazikovoschool.ru/>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в ОО, получает образование примерно 2% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

– формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

– при организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или)

психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведении наградений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, - соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты наградений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности

- индивидуальные портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации регулярном поощрении классными руководителями, поддержкой родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии и призов, фотоизделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в МОБУ СОШ с. Языково воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с педагогом-организатором с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, педагогом-организатором и классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

<i>Раздел / модуль</i>	<i>Содержание</i>	<i>Формы проверки</i>	<i>Приглашённые специалисты</i>
Основные школьные дела	Участие в традиционных общешкольных делах		
Классно-руководство	Профилактика девиантного поведения (наличие учащихся состоящих на учёте/снятых с учёта.		

	<p>Работа с детьми группы риска.)</p> <p>Успеваемость учащихся по предметам (повышение/ понижение успеваемости).</p> <p>Работа с родителями, мероприятия с привлечением родителей. Посещение семей и составление социального паспорта и акта обследования жилищно – бытовых условий.</p>		
Школьный урок	Взаимодействие с учителями – предметниками, посещение уроков для оценки работы учеников, выполнения домашних заданий, поведения на уроках.		
Курсы внеурочной деятельности	Посещение детьми курсов внеурочной деятельности		
Внешкольные мероприятия	<p>– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;</p> <p>– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.);</p> <p>литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п</p>		
Организация предметно – эстетической среды	Привлечение учащихся к мероприятиям способствующим формированию чувства вкуса и стиля		
Работа с родителями	<p>– организация работы по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение тематических родительских собраний, совместную деятельность, привлечение родителей к участию в образовательной деятельности;</p> <p>– организация индивидуальной работы с родителями по ситуации;</p> <p>– координация работы родительского комитета класса;</p> <p>– привлечение родителей к воспитательному процессу;</p> <p>– привлечение родителей к организации и проведению внеклассных и внешкольных мероприятий;</p>		
Самоуправление	Формирование у школьников личной готовности к самореализации через освоение навыков социального взаимодействия		
Профилактика и	создание условий для успешного формирования и развития личностных		

безопасность	ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.		
Социальное партнерство	Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы с РДК, районной библиотекой, дом технического творчества, детская школа искусств, , МАУ ДО ДООЦТК и Э, ФОЗ		
Профориентация	Мероприятия направленные на знакомство учащихся с профессиями		
Детские общественные объединения	Участие в общественных объединениях: юнармия, волонтеры, тимуровцы, «Чайка» спортивный клуб, «Досаафцы», ЮИД.....		
Школьные медиа	Участие класса в выпуске школьной газеты «Школьный остров» и предоставление информации для школьного сайта.		
Школьный музей	Школьный музей является инструментом гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения учащихся, выступает хранителем традиций.		
Школьные театры	Данный проект ориентирован на развитие творческих способностей школьников в области театрального искусства. Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля.		
Ресурсы дополнительного образования	Привлечение и контроль посещения ресурсов дополнительного образования, с целью выявления и развития творческих способностей		
Результаты воспитательной работы	Анализ выявленных проблем и формы организации по их преодолению.		

2.6. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся в соответствии с определением Стандарта — это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа сформирована с учётом *факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:*

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения учащихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не жертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний). Программа обеспечивает:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- пробуждение у учащихся желания заботиться о своём здоровье путём соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью учащихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания);
- формирование потребности учащихся безбоязненно обращаться к врачу по вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры; умение организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных ситуациях.

Законодательная база

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся на ступени начального общего образования являются:

Закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

СанПиН, 2.4.2.2821-10

Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);

Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);

О недопустимости перегрузок учащихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);

Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002).

Цели, задачи программы и результаты деятельности,обеспечивающей формирование основ экологической культуры,сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся

Цель программы: Формирование здорового образа жизни младших школьников, способствующего познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить учащихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака,

алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры учащихся

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся. В школе имеется медицинский кабинет, столовая.

Горячим питанием охвачены большинство учащихся начальной школы. Меню меняется каждый день в течение недели.

В школе работают оснащенные *спортивные залы*. Это позволяет реализовать спортивные и физкультурные программы не только в урочное время, но и во внеурочных занятиях.

2. Использование возможностей УМК в образовательном процессе. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью УМК. Система учебников формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В учебном предмете *«Окружающий мир»* формируются установки на безопасный, здоровый образ жизни:

- Условия, необходимые для жизни человека.
- Понятие о здоровье: стойкость к болезням, жизнерадостность, выносливость.
- Режим школьника.
- Утренняя гимнастика, физические упражнения, их значение для здоровья.
- Правила организации домашней учебной работы.
- Личная гигиена.

Предупреждение простудных заболеваний.

На отдельных уроках учебники помогают детям понять, что главный человек, который должен каждый день заботиться о своем здоровье, это он сам. Красочные рисунки иллюстрируют, кто и как заботиться о здоровье детей. Самое важное - в этих рисунках подчеркнуты две мысли:

1) о здоровье детей заботятся взрослые, например, родители, врачи, учителя, директор школы, работники школьной столовой; очень важно, чтобы и сами дети

заботились о своем здоровье каждый день. Для этого нужно не только знать, но и ежедневно выполнять правила здорового образа жизни.

В учебном предмете *«Технология»* при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

Каждый компонент УМК отвечает санитарно-гигиеническим требованиям (формат, вес, шрифт, система выделений, иллюстрации, качество бумаги).

Модели организации работы, виды деятельности и формы организации занятий с учащимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ учащихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом *гигиенических норм и требований* к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Расписание уроков составлено на основе Учебного плана, утвержденного директором школы, требованиями СанПиН, с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки учащихся, исходя из имеющихся возможностей школы. Расписание уроков в школе преследует цель оптимизации условий обучения и создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса.

1-4 - е классы работают в режиме пятидневной учебной недели (в соответствии с требованиями ФГОС). Максимальное количество часов в неделю выдержано. Согласно требованиям СанПиН, обозначенным в ФГОС, вторник и среда - самые работоспособные дни, соответственно нагрузка в эти дни выше, чем в остальные.

Критерии, показатели эффективности деятельности в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся

В учебном процессе педагоги применяют *методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям учащихся*. Используемые в школе учебно-методические комплекты содержат материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении. В школе строго соблюдаются все **требования к использованию технических средств обучения**, в том числе компьютеров

и аудиовизуальных средств. В школе есть компьютерный класс, оборудованный в соответствии с требованиями СанПиН. Режим работы использования компьютерной техники и ТСО на уроках строго регламентирован - не более 15 минут.

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, которые проводятся дважды в год. Также предусматривается выявление динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся.

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности **индивидуальные особенности развития учащихся.**

Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников ориентирован на постоянную педагогическую поддержку всех учащихся (в том числе и тех, которые по тем или иным причинам не могут усвоить все представленное содержание образования). Система заданий разного уровня трудности, сочетание индивидуальной учебной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием в клубной работе позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т. е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития и личных интересов. То, что ученик не может выполнить индивидуально, он может сделать с помощью соседа по парте или в малой группе. А то, что представляет сложность для конкретной малой группы, становится доступным пониманию в процессе коллективной деятельности. В используемой системе учебников учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации учащихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры)
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

В результате освоения программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы будут знать:

- о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
- о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
- о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
- о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;
- об отрицательной оценке неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;
- о влиянии слова на физическое состояние, настроение человека;
- правила гигиены и здорового режима дня.

В результате освоения программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы приобретут индивидуальные навыки:

- сохранения своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности;
- спортивных занятий для сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдения правил гигиены и здорового режима дня.
- подвижного образа жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).

Примерное содержание работы в начальных классах по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Учёба (урочная деятельность)

Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей

Физкультура - овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья.

Окружающий мир - устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питания, в отношении к природе, способы сбережения здоровья

Технология - правила техники безопасности.

Получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы

- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры,
- на переменах и т.п.
- образовательные технологии, построенные на личностно ориентированных подходах, партнёрстве ученика и учителя (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания учебных успехов - правила «самооценка», «право отказа от текущей отметки, право передачи контрольных работ» и т.п.), - обучение в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде.

В целях реализации Программы рекомендуются следующие нестандартные уроки:

- Уроки-игры
- Уроки-дискуссии

- Уроки-соревнования
- Театрализованные уроки
- Уроки-консультации
- Уроки с групповыми формами работы
- Уроки взаимообучения учащихся
- Уроки творчества
- Уроки-аукционы
- Уроки-конкурсы
- Уроки-общения
- Уроки-фантазии
- Уроки-концерты
- Уроки-экскурсии

Формы внеклассной работы в рамках реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

Знакомство с основами экологической культуры, правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных добрых дел (мероприятий):

1. Беседы (учителя, учителя биологии, химии, медицинского работника, инспектора ГИБДД, родителей).
2. Работа с книгой (чтение и обсуждение рассказов, стихотворений на соответствующую тематику).
3. Утренники, праздники здоровья (1 раз в четверть).
4. Игры, соревнования, с использованием знаний правил уличного движения, личной гигиены («В гостях у Мойдодыра», «Светофор», «Малая Спортландия»)
5. Устные журналы («Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!», «Если хочешь быть здоров - закаляйся!», «Вредные и полезные для здоровья привычки», «Человек есть то, что он ест», «Убийцы людей - табак, алкоголь, наркотики», «Болезни, которые порождают увлечения компьютерными играми, телевидением», «Можно ли словом помочь человеку (убедить в чем-то, отказаться от вредных привычек»).
6. Занятия в спортивных секциях.
7. Конкурсы: рисунков «Мой край родной!», «Пусть тебя не назовут неряхой», плакатов «Земля - наш общий дом», «Здоровые зубы - здоровью любви», конкурс сочинений «Секреты здоровья», загадок, пословиц и поговорок «Мудрое слово о здоровье».
8. Экскурсии на природу (наблюдение за природой, развитие выносливости, интерес к физической активности).

Циклограмма работы класса

Ежедневно	Контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью, охват горячим питанием, выполнение динамических, релаксационных пауз, профилактических упражнений на уроках, прогулки.
Ежемесячно	Оформление «Уголка здоровья», «Страничек здоровья», листовок, буклетов, работа в кружках, спортивных секциях, проведение уроков и прогулок на свежем воздухе.
Ежемесячно	Консультационные встречи с родителями, диагностирование, генеральная уборка классной комнаты.
Один раз в четверть	Классные семейные праздники, экскурсии, родительские собрания

Один раз в полугодие	Дни открытых дверей (для родителей), посещение кабинета стоматологии.
----------------------	---

Внеурочная деятельность

Знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных добрых дел (мероприятий):

- спортивные праздники, подвижные игры (в т.ч. с родителями);
- занятия в спортивных секциях;
- экскурсии на природу (развитие выносливости, интерес к физической активности);
- классные часы, беседы,
- коллективно-творческие дела по примерным темам: «Вредные и полезные для здоровья привычки», «Человек есть то, что он ест», «Убийцы людей - табак, алкоголь, наркотики», «Болезни, которые порождают увлечения компьютерными играми, телевидением», «Можно ли словом помочь человеку (убедить в чем-то, отказаться от вредных привычек т.п.)?» и т.п.;
- экскурсии, видеопутешествия по знакомству с людьми, их образом жизни, укрепляющим или губящим здоровье;
- встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни (путешественники, любители активного отдыха), сумевшими сохранить хорошее здоровье в сложной ситуации (преклонный возраст, травма и т.п.), с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью, со спортсменами-любителями и профессионалами.

Общественные задачи (внешкольная деятельность)

Опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды:

- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня - учёбы, труда и отдыха;
- организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на природе;
- отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких; противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании.

Ожидаемые результаты:

- знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
- знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
- знание о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
- знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;

- отрицательная оценка неподвижного образа жизни, нарушения гигиены; - понимание влияния слова на физическое состояние, настроение человека.

- соблюдение правил гигиены и здорового режима дня;

- подвижный образ жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).

Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Направление формирования здорового образа жизни	Ценностные установки	Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое	<ol style="list-style-type: none"> 1. У учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей. 2. Учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека. 3. Учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности. 4. Учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества. 5. Учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
2.Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения	Ценность здоровья и здорового образа жизни	Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся
3.Рациональная организация образовательного процесса	Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения
4.Организация физкультурно-оздоровительной работы	Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния	Полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях). Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно двигательного характера

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями)	Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания.	Эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек
---	---	--

Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания

Направление формирования здорового образа жизни	Задачи формирования здорового образа жизни	Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий
1. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	1. Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью). 2. Обеспечение заинтересованного отношения педагогов, родителей к здоровью детей.	Беседа (урочная, внеурочная, внешкольная); спортивные секции, туристические походы, встречи со спортсменами, тренерами (внеурочная, внешкольная); урок физической культуры (урочная); подвижные игры (урочная, внеурочная, внешкольная); спортивные соревнования, игровые и тренинговые программы (внешкольная)
2. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения	1. Организация качественного горячего питания учащихся. 2. Оснащение кабинетов (в том числе медицинского), физкультурного зала, спортплощадки необходимым оборудованием и инвентарём (медицинским, спортивным, игровым).	Укрепление материально-технической базы; комплектование необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с учащимися (учителя физической культуры, психолог, медицинский работник).
3. Рациональная организация образовательного процесса	1. Повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. 2. Обеспечение возможности учащихся осуществлять учебную и внеучебную деятельность в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями	Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию); Индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.
4. Организация физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья.	Организация динамических перемен, физкультминутки на уроках; организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов)

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями)	Включение родителей в здоровьесберегающую здоровьесберегающую деятельность школы	Лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей («Почему дети и родители не всегда понимают друг друга?», «Агрессивные дети. Причины детской агрессии»); приобретение для родителей необходимой научнометодической литературы. Совместные праздники для детей и родителей («Папа,мама, я – спортивная семья!»)
---	--	--

Формы внеклассной работы в рамках реализации здоровьесберегающих образовательных технологий

1. Беседы (учителя, медицинского работника, родителей).
2. Работа с книгой (чтение и обсуждение рассказов, стихотворений).
3. Утренники, праздники здоровья (1 раз в четверть).
4. Игры, соревнования, с использованием знаний правил уличного движения, личной гигиены
5. Устные журналы
6. Санитарные рейды по школе.
7. Конкурсы: рисунков плакатов, сочинений.

Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

В результате освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы будут знать:

- основы экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и на природе;
- о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
- о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
- о необходимости соблюдения Правил дорожного движения;
- о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
- о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;
- об отрицательной оценке неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;
- о влиянии слова на физическое состояние, настроение человека;
- правила гигиены и здорового режима дня;

В результате освоения программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы приобретут индивидуальные навыки:

- сохранения своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности;
- спортивных занятий для сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдения правил гигиены и здорового режима дня.
- соблюдения Правил дорожного движения.

- подвижного образа жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).

Просветительская работа с родителями (законными представителям) учащихся

Главной установкой на реализацию Программы является отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания. Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.
- лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей.
- приобретение для родителей необходимой научно-методической литературы;
- проведение соответствующих родительских собраний, лекций, семинаров, круглых столов и т. п.

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих родительских собраний, лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;

Критерии оценки реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

№	Критерий	Показатели	Измерители
1.	Наличие в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью).	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование. Наблюдение школьной медицинской службы. Результаты медицинских осмотров. Количество дней пропущенных по болезни.
2.	Установка на использование здорового питания.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование. Наблюдение за питанием в школе и дома.
3.	Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей.	Отрицательная динамика уровня заболеваемости опорно-двигательного аппарата (исключая заболевания органического генеза, травматического характера).	Анкетирование. Учет времени на занятия физкультурой.

4.	Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу. Положительная динамика числа занимающихся в спортивных кружках и секциях.	Анкетирование. Наблюдение.
5.	Применение рекомендуемого врачами режима дня.	Положительная динамика в выполнении рекомендаций врача	Анализ выполнения рекомендаций. Наблюдение.
6.	Знание негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование.
7.	Становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.	Положительная динамика по результативности анкетирования данному вопросу.	Анкетирование. Наблюдение.
8.	Потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья.	Положительная динамика результативности анкетирования данному вопросу.	Анкетирование
9.	Развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование

Мониторинг по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Критерий	Используемая диагностика	показатели		
		оптимальный уровень	достаточный уровень	Критический уровень
Уровень знаний о ЗОЖ	Анкета № 1 «Здоровый образ жизни»			

Анкета ЗОЖ для учащихся 1-х классов

1. Представь, что ты приехал в летний лагерь. Твой лучший друг, который приехал вместе с тобой, забыл дома сумку с вещами и просит тебя помочь. Отметь, какими из перечисленных предметов не стоит делиться даже с лучшим другом?

- А) Мыло Б) Мочалка
 В) Зубная щётка Г) Зубная паста
 Д) Полотенце для рук
 Е) Полотенце для тела
 Ж) Тапочки
 З) Шампунь

2. На дверях столовой вывесили 2 расписания приёма пищи - одно из них правильное, а другое содержит ошибки. Отметь правильное расписание.

1 расписание (А)	2 расписание (Б)
Завтрак 8.00	9.00
Обед 13.00	15.00
Полдник 16.00	18.00
Ужин 19.00	21.00

3. Оля, Вера и Таня не могут решить - сколько раз в день нужно чистить зубы. Как ты думаешь, кто из девочек прав. Отметь правильный ответ:

А) Зубы нужно чистить по вечерам, чтобы удалить изо рта все скопившиеся за день остатки пищи.

Б) Зубы надо чистить по утрам, чтобы дыхание было свежим весь день.

В) Зубы надо чистить утром и вечером.

4. Отметь, в каких случаях надо обязательно мыть руки:

А) После прогулки

Б) После посещения туалета

В) После того, как заправил постель

Г) После игры в баскетбол

Д) Перед посещением туалета

Е) Перед едой

Ж) Перед тем, как идёшь гулять

З) После игры с кошкой или собакой

5. Как часто ты принимаешь душ?

А) Каждый день

Б) 2-3 раза в неделю

В) 1 раз в неделю

6. Твой товарищ поранил палец. Что ты ему посоветуешь?

А) Положить палец в рот.

Б) Подставить палец под кран с холодной водой

В) Намазать палец йодом и накрыть чистой салфеткой

Г) Намазать кожу вокруг ранки йодом и накрыть чистой салфеткой.

КЛЮЧ К АНКЕТЕ «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ» ВОПРОС № 1.

Представь, что ты приехал в летний лагерь. Твой лучший друг, который приехал вместе с тобой, забыл дома сумку с вещами и просит тебя помочь. Отметь, какими из перечисленных предметов не стоит делиться даже с лучшим другом?

Мыло (0) Зубная щётка (2) Полотенце для рук (0) Тапочки (2)

Мочалка (2) Зубная паста (0) Полотенце для тела (2) Шампунь (0) **Показатель: Знание правил пользования средствами личной гигиены.**

ВОПРОС № 2.

На дверях столовой вывесили 2 расписания приёма пищи - одно из них правильное, а другое содержит ошибки. Отметь правильное расписание.

1 расписание (4) 2 расписание (0)

Показатель: Осведомлённость о правилах организации режима питания.

ВОПРОС № 3.

Оля, Вера и Таня не могут решить - сколько раз в день нужно чистить зубы. Как ты думаешь, кто из девочек прав. Отметь правильный ответ:

- Зубы нужно чистить по вечерам, чтобы удалить изо рта все скопившиеся за день остатки пищи (0)

- Зубы надо чистить по утрам, чтобы дыхание было свежим весь день (0)

- Зубы надо чистить утром и вечером (4)

Показатель: Осведомлённость о правилах личной гигиены.

ВОПРОС № 4.

Отметь, в каких случаях надо обязательно мыть руки: После прогулки (2)

Перед посещением туалета (0)

После посещения туалета (2)

Перед едой (2)

После того, как заправил постель (0)

Перед тем, как идёшь гулять (0)

После игры в баскетбол (2)

После игры с кошкой или собакой (2)

Показатель: Осведомлённость о правилах личной гигиены.

ВОПРОС № 5.

Как часто ты принимаешь душ?

Каждый день (4) 2-3 раза в неделю (2) 1 раз в неделю (0)

Показатель: Осведомлённость о правилах личной гигиены.

ВОПРОС № 6.

Твой товарищ поранил палец. Что ты ему посоветуешь?

- Положить палец в рот (0)
- Подставить палец под кран с холодной водой (0)
- Намазать рану йодом и накрыть чистой салфеткой (4)
- Намазать кожу вокруг ранки йодом и накрыть чистой салфеткой (6)

Показатель: Осведомлённость о правилах оказания первой помощи.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

Подсчитывается общее количество баллов, набранных учащимся:

30-36 - высокий уровень осведомлённости о требованиях ЗОЖ

24-29 - достаточная осведомлённость о требованиях ЗОЖ

18-23 - недостаточная осведомлённость о требованиях ЗОЖ

Меньше 18 - низкий уровень осведомлённости о требованиях ЗОЖ.

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы МОБУ СОШ с. Языково разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также с учётом опыта работы школы по данной проблеме.

Пояснительная записка

Цели и задачи программы

ЦЕЛЬ: создание благоприятных условий для развития личности каждого ребенка и достижения планируемых результатов основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее - ООП НОО) всеми учащимися.

ЗАДАЧИ: 1. Диагностика трудностей обучения, межличностного взаимодействия, отдельных индивидуальных психо-физиологических особенностей младших школьников (мышление, пространственная ориентировка, психомоторная координация), учащихся и выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.

2. Оказание индивидуально ориентированной помощи в освоении ООП НОО детям с трудностями обучения и с ограниченными возможностями здоровья.

3. Развитие индивидуальных особенностей и коррекция недостатков в физическом развитии (в соответствии с рекомендациями медицинских работников).

4. Развитие способности детей к самоконтролю и планированию своей деятельности.

Программа коррекционной работы направлена на разрешение ряда проблем, возникающих при обучении и воспитании младших школьников. В числе этих проблем:

несоответствие уровня психического развития ребенка возрастной норме;

неготовность к школьному обучению;

низкая познавательная и учебная мотивации;

негативные тенденции личностного развития;

коммуникативные проблемы;

эмоциональные нарушения поведения;

дезадаптация в школе;

неуспеваемость.

Учителями начальной школы выделены 5 направлений коррекционной работы, которые являются актуальными для младших школьников МОБУ СОШ с. Языково:

- повышение учебной мотивации;

- работа с агрессивными детьми (рост количества детей с признаками агрессии);

- работа с гиперактивными детьми (увеличение количества первоклассников, имеющих признаки неусидчивости, дефицита внимания);
- работа со слабоуспевающими учащимися;
- работа с детьми с ОВЗ.

Основными принципами содержания программы являются:

- **соблюдение интересов ребёнка** - определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- **системность** - обеспечивает системный, всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- **непрерывность** - гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- **вариативность** - предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- **рекомендательный характер оказания помощи** - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Условия реализации программы коррекционной работы

Кадровые условия реализации программы.

Педагогические сотрудники МОБУ СОШ с. Языково имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научно-методической деятельностью. Педагоги МОБУ СОШ с. Языково прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями. В педагогическом коллективе школы есть специалисты: учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Механизм реализации программы.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Коррекционная работа может быть осуществлена через сотрудничество с психолого-медико-педагогической комиссией.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами. Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления специалистами индивидуальных пробелов в их развитии и обучении и осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

План реализации программы:

Важнейшим условием реализации данной программы является взаимодействие учителей начальных классов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества.

Субъекты реализации коррекционной работы в школе	Содержание деятельности специалистов.
Заместитель директора по УВР	курирует работу по реализации программы; осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей.
Классный руководитель	является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися; делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
Социальный педагог	изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися; взаимодействие с семьей учащихся.
Педагог - психолог	изучает личность учащегося и коллектива класса; анализирует адаптацию ребенка в среде; выявляет дезадаптированных учащихся; изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками; подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков; консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
Педагог, занимающийся внеурочной деятельностью с учащимися	изучает интересы учащихся; создает условия для их реализации; развивает творческие возможности личности; решает проблемы рациональной организации свободного времени.

Методической основой является совокупность современных методов и приемов обучения и воспитания, реализуемых посредством следующих технологий: игровые, здоровьесберегающие, научно-исследовательские, технология уровневой дифференциации, проектной деятельности.

Учебники эффективно дополняют рабочие и творческие тетради, словари, книги для чтения, методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, мультимедийные приложения (DVD-видео; DVD-диски со сценариями уроков, реализующих деятельностный метод обучения; CD-ROM диски; презентационные материалы для мультимедийных проекторов; программное обеспечение для интерактивной доски и др.), Интернет-поддержка и другие ресурсы по всем предметным областям учебного плана ФГОС.

Содержание программы

Основные этапы реализации программы коррекционной работы

Коррекционная работа должна строиться как целостная система мер, направленных на создание комфортности в обучении младших школьников. Она реализуется поэтапно:

- 1..... Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.
- 2..... Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
- 3..... Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
- 4..... Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Основные направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает выявление детей, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков, способствует формированию универсальных действий учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-

педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;

- **информационно-просветительная работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанными с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, их родителями, педагогическими работниками.

Психологическое сопровождение учебного процесса

Приоритетное направление работы психологической службы школы: психопрофилактика школьной и социальной дезадаптации учащихся.

Цель работы психологической службы: содействие педагогического коллектива в создании оптимальных психологических условий для участников педагогического процесса в совершенствовании качества УВП, развитии мотивационной среды и сохранении здоровья школьников.

Направления работы психологической службы:

Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса.

Проведение диагностических срезов с целью выявления учащихся, нуждающихся в психологической поддержке.

Психопрофилактика школьной и социальной дезадаптации.

Помощь в решении индивидуальных проблем участников образовательного процесса.

Индивидуальные и групповые психокоррекционные мероприятия по преодолению проблем в обучении, поведении и социально-психологической адаптации.

Научно-методическая деятельность.

Работа психолога осуществляется посредством индивидуальных и групповых консультаций, бесед, лекций, занятий и семинаров для учащихся, родителей и педагогов по запросам участников образовательного процесса.

План работы с учащимися

№	Вид работы	Предполагаемый результат
Психодиагностическое направление		
1	1-е классы:	
	1. Психологическая готовность к обучению (тест Равена (наглядно-образное мышление) «Прогрессивные матрицы»), тест Бендера на зрительно-моторную координацию, Амтхауэра на словесно-логическое мышление).	Уровень готовности к школе по классам
	2. Диагностика наличия семейной поддержки. (тест «Кинетический рисунок семьи»)	Данные о детско-родительских отношениях.
	3. Мониторинг психологической комфортности детей в школе. (методика «Лесная школа», Е.Н. Кориневской)	Данные по адаптации к школе
	4. Психодиагностика тревожности. (по Прихожану)	Уровень тревожности
	5. Диагностика внутригрупповых взаимоотношений в классных коллективах. (Социометрия (модификация М.Р. Битяновой)	Данные о сплочённости
	6. Индивидуальная углубленная диагностика развития детей испытывающих трудности в обучении и поведении (методика Векслера, рисуночные методики)	Причины неуспеваемости и проблем в поведении.
	2-е классы:	
	1. Мониторинг тревожности	Данные о тревожности
	2. Мониторинг внутригрупповых взаимоотношений	Динамика развития коллектива
	3. Мониторинг детско-родительских отношений	Динамика развития детско-родительских отношений.
	4. Диагностика внутригрупповых взаимоотношений в классных коллективах	Данные о социометрических статусах детей
	5. Индивидуальная углубленная диагностика развития детей испытывающих трудности в обучении и поведении.	Причины неуспеваемости и проблем в поведении.

	3-е классы: 1.Мониторинг учебной мотивации Лускановой «Лесенка побуждений» 2.Мониторинг тревожности 3.Мониторинг внутригрупповых взаимоотношений 4.Мониторинг детско-родительских отношений. 5.Диагностика внутригрупповых взаимоотношений 6.Индивидуальная углубленная диагностика умственного развития детей испытывающих трудности в обучении и поведении.	Н.Г.	Данные по учебной мотивации Данные о тревожности Динамика развития коллективов Данные о динамике развития детско-родительских отношений. Данные о социометрических статусах детей и сплочённости Причины неуспеваемости и трудностей в поведении
	4-е классы: 1.Мониторинг тревожности. 2.Диагностика интеллектуальной готовности к обучению в среднем звене (методика ГИТ) 3.Мониторинг учебной мотивации 4.Диагностика внутригрупповых взаимоотношений в классных коллективах. 5.Индивидуальная углубленная диагностика детей испытывающих трудности в обучении и поведении.		Данные об уровне тревожности. Данные о готовности к обучению в среднем звене. Динамика учебной мотивации Данные о социометрических статусах детей и сплочённости. Причины неуспеваемости и трудностей в поведении
Коррекционно-развивающее направление			
2	1.Индивидуальные психокоррекционные мероприятия по преодолению проблем в обучении, поведении и социально-психологической адаптации. 2.Коррекционные мероприятия по преодолению трудностей в детско-родительских взаимоотношениях и в системе «Учитель - ученик». 3.Коррекционные мероприятия по снижению школьной тревожности и повышению психологической комфортности учащихся.. 4.Коррекционные мероприятия по повышению готовности к обучению в среднем звене у учащихся 4 -х классов.		Преодоление школьной дезадаптации учащихся Повышение уровня семейной и педагогической поддержки учащимся Снижение уровня тревожности, повышение комфортности Снижение уровня тревожности, повышение готовности к обучению в среднем звене. Рекомендации участникам педагогического процесса по повышению уровня школьной адаптации

Работа с педагогами

Индивидуальные и групповые консультации по результатам психодиагностики и по запросам, просветительская работа по проблеме сплочения детских и подростковых коллективов.

Работа с родителями

1. Психологическое просвещение в соответствии с планом родительского лектория
2. Выступления на родительских собраниях по результатам групповых психодиагностик
3. Индивидуальная и групповая диагностика нарушений семейного воспитания (по запросам родителей)
4. Индивидуальные консультации по запросам и выявленным проблемам.

Коррекционная работа учителя в МОБУ СОШ с. Языково

Существенной чертой коррекционно-развивающего учебно-воспитательного педагогического процесса является индивидуально-групповая работа, направленная на коррекцию индивидуальных недостатков развития учащихся. Такие занятия могут иметь общеразвивающие цели, к примеру, повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптикопространственных нарушений, общей и мелкой моторики, но могут быть и предметной направленности; подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.

Вид деятельности	Содержание	Цели, задачи
Диагностическая работа		

Обследование устной и письменной речи учащихся 1 класса.	Наблюдение, анкетирование родителей	Определение количества учащихся, имеющих отклонения в речевом развитии. Уточнение степени нарушения фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи и степень сформированности связной речи.
Педагогическая диагностика готовности к обучению	Индивидуальное тестирование	Формирование списка учащихся, испытывающих затруднения
Разработка плана коррекционной работы с разными группами учащихся.		
Коррекционно-развивающая работа		
Коррекционные занятия с учащимися, испытывающими затруднения	Фронтальные, групповые и индивидуальные занятия.	Коррекция нарушений Развитие познавательных процессов.
Информационно-просветительная работа		
Родительские собрания.	Выступление по актуальным темам: «Готовность ребёнка к школе», «Причины отставания», «Особенности семейного воспитания» и т.п.	Ознакомление с результатами обследования и с итогами коррекционной работы.
Проведение консультаций и индивидуальных бесед с родителями.	Консультативная, просветительская работа.	- Выявление причин трудностей в обучении; - Приобщение родителей к коррекционно-воспитательной работе.

Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности

Методический аппарат системы учебников, используемых в образовательном процессе, представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребёнку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

Учащиеся испытывают следующие трудности при **обучении чтению и письму** на начальном этапе.

Обучение письму:

- трудности формирования зрительного образа буквы;
- трудность формирования правильной траектории движений при выполнении графического элемента;
- ошибки в пространственном расположении элементов букв (вертикальных, горизонтальных, зеркальное письмо);
- не «видит» строку, нарушает соотношение элементов буквы, путает буквы (в-д), пишет лишние элементы: и-ш, л-м) или, наоборот, недописывает;
- неустойчивый почерк (различная высота и протяженность графических элементов, большие, растянутые буквы);
- ошибки при письме, пропуски согласных и гласных букв (определенного характера);
- замены согласных букв близких по звучанию (з - с, г- к, д -т и т. д.); недописывание букв, слогов;
- не использует правила (заменяет буквы, сливает предлоги и слова, не ставит точку - не разделяет предложения и т. п.);
- ухудшение почерка, пропуски, замены и т. п. при письме под диктовку;

- медленный темп письма.

Обучение чтению:

- плохо запоминает конфигурацию букв;
- затруднения в различении близких по конфигурации букв (п- н, в- а, путает буквы при чтении);
- перестановка букв при чтении (рак - кар, нос- сон);
- замена букв, неправильное произношение при чтении;
- пропуски слов, букв («невнимательное» чтение), угадывание, возвратные движения глаз («спотыкающийся ритм»);
- быстрый темп чтения, но плохое восприятие прочитанного («механическое» чтение);
- медленный темп чтения (побуквенное или слоговое, без продвижения в течение года);
- медленный темп чтения (есть продвижение в течение года).

Учащиеся 1 класса чаще всего допускают следующие ошибки при чтении:

- *побуквенное чтение;
- *искажения (перестановки, вставки, пропуски);
- * ошибки при чтении по догадке;
- * трудности понимания прочитанного.

Коррекционная работа

Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом требований координации устной и письменной речи.

Развитие фонематического слуха и культуры звукопроизношения детей на уроках обучения грамоте достигается путем использования следующих приемов: а) наращивания и б) реконструирования слов. Суть наращивания заключается в постепенном увеличении количества звуков в слове, что приводит к изменению исходных слов и образованию новых. Например: ша — груша — грушка — грушевый (сок); бы — был — были — былина — былинный; пе — пей — репей — репейник. Это не только существенно обогащает лексический материал, но и, главное, создает условия для развития наблюдательности и формирования у учащегося техники осознанного чтения. Чтение слов в таких цепочках реализуется сразу на двух уровнях: а) слоговом нараспев и б) орфоэпическом, т. е. с учетом ударения. В этом заключается технология овладения первоначальным чтением.

Также используется прием реконструирования слов, что позволяет первокласснику наблюдать за тем, как дополнение или изменение места лишь одного звука в слове приводит к полному изменению его значения, например: ива — нива, сон — слон, батон — бутон, зайка — лайка, игра — игла.

Особой задачей для учащихся является усвоение форм печатных и письменных буквенных знаков. В связи с этим на основе структурно-системного подхода к совокупностям печатных и письменных букв были разработаны элементы-шаблоны для их конструирования. Ребенок имеет возможность на уровне практического действия — руками — самостоятельно воссоздать форму изучаемой буквы.

При изучении курса «Математика» учащиеся испытывают трудности:

- неспособность записать число (величину) и дать его (ее) характеристику
- проблемы пространственной ориентировки, неразличение, неправильное название геометрических фигур, форм окружающего
- неумение пользоваться математической терминологией
- неумение применить алгоритм (способ, прием) выполнения арифметического действия

- неумение использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений
- проблемы в понимании математических отношений (больше/меньше, выше/ниже, дороже/дешевле; «больше/меньше на...», «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше» и др.).

Коррекционная работа

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках. Методический аппарат системы учебников представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

В учебниках курса «Математика» в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами: «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения». Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1 – 4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на разных уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

В учебниках 1 – 4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами. Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

В курсе «Изобразительное искусство», начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

В курсе «Технология» составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1—4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

В учебниках курса «Литературное чтение» в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.

В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют

учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

В курсе «Русский язык», в 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение...» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

Овладение навыками адаптации учащихся к социуму через УМК

На уроках с использованием УМК педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «**Окружающий мир**»).

Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранный язык» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, литературы.

Курсы «Изобразительное искусство, «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

Развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями

Прием в школу детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии. Специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ:

- вариативные формы получения образования;
- обучение в общеобразовательном классе.

В МОБУ СОШ с. Языково созданы специальные условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности (учебные места, система регулирования рабочей поверхности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, оборудование для организации образовательного процесса детей с нарушением интеллекта, ЗПР), используются на уроках специальные методы и формы обучения и воспитания, специальные учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Планируемые результаты коррекционной работы для детей с ОВЗ

Результаты реализации программы коррекционной работы отслеживаются через систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которая предполагает комплексный подход к оценке результатов образования. Ведется оценка достижений

учащимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Своевременное выявление учащихся «группы риска».

Положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними (повышение учебной мотивации, снижение уровня агрессивности, принятие социальных норм поведения гиперактивными детьми);

Снижение количества учащихся «группы риска»;

Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП НОО.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка

Учебный план начального общего образования Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Языково (далее – МОБУ СОШ с. Языково) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МОБУ СОШ с. Языково, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год МОБУ СОШ с. Языково начинается 01.09.2023 и заканчивается 25.05.2024.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В МОБУ СОШ с. Языково языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов английский язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация–процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МОБУ СОШ с. Языково»

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Учебный план МОБУ СОШ с. Языково 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Учебные модули (при наличии)	Количество часов в неделю									
			I (с 1 по 8 неделю)		I (с 9 по 33 неделю)		II		III		IV	
Обязательная часть												
Русский язык и литературное чтение	Русский язык		3	24	5	125	5	170	5	170	5	170
	Литературное чтение		3	24	3	75	3	102	3	102	3	102
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык		0,5	4	1	25	1	34	1	34	1	34
	Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан		1	8	1	25	1	34	1	34	1	34
	Литературное чтение на родном языке		0,5	4	1	25	1	34	1	34	1	34
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		-		-		2	68	2	68	2	68
Математика и информатика	Математика		3	24	4	100	4	136	4	136	4	136
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир		1	8	2	50	2	68	2	68	2	68
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры									1	34
		Основы исламской культуры										
		Основы буддийской культуры										
		Основы иудейской культуры										
		Основы религиозных культур народов России										
		Основы светской этики	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Искусство	Изобразительное искусство		0,5	4	0,5	12,5	0,5	17	0,5	17	0,5	17
	Музыка		0,5	4	0,5	12,5	0,5	17	0,5	17	0,5	17
Технология	Технология		0,5	4	1	25	1	34	1	34	0,5	17
Физическая культура	Физическая культура		1,5	12	2	50	2	68	2	68	1,5	51
Итого:			15	120	21	525	23	782	23	782	23	782
Часть, формируемая участниками образовательных отношений												
Максимально допустимая			15	12	21	525	23	782	23	782	23	782

недельная нагрузка				0								
Итого по учебному плану: 2991												

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МОБУ СОШ С. ЯЗЫКОВО

Календарный учебный график для начального общего образования, для обучающихся по АООП для детей с ОВЗ (в том числе для обучающихся на дому) МОБУ СОШ с. Языково и филиала ООШ с. Коб-Покровка, на 2023-2024 учебный год

1. Календарные периоды учебного года

- 1.1. Дата начала учебного года: 01.09.2023 г.
- 1.2. Дата окончания учебного года для 1 -4 классов – 24.05.2024 г
- 1.3. Продолжительность учебного года:
 - 1 классы – 33 недели;
 - 2-4 классы – 34 недели.

2. Периоды образовательной деятельности.

- 2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

1 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало четверти	Окончание четверти	Количество учебных недель	Количество учебных дней
1 четверть	01.09.2023	27.10.2023	8 недель	40
2 четверть	07.11.2023	29.12.2023	8 недель	39
3 четверть	09.01.2024	22.03.2024	10 недель	47
4 четверть	01.04.2024	24.05.2024	7 недель	34
Итого в учебном году			33 недели	160

2-4 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало четверти	Окончание четверти	Количество учебных недель	Количество учебных дней
1 четверть	01.09.2023	27.10.2023	8 недель	40
2 четверть	07.11.2023	29.12.2023	8 недель	39
3 четверть	09.01.2024	22.03.2024	11 недель	52
4 четверть	01.04.2024	24.05.2024	7 недель	34
Итого в учебном году			34 недели	165

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

1 классы

Каникулярный период	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность (календарные дни)
Осенние	28.10.2023	06.11.2023	10
Зимние	30.12.2023	08.01.2024	10
Дополнительные каникулы	10.02.2024	18.02.2024	9
Весенние	23.03.2023	31.03.2024	9
Летние	25.05.2024	31.08.2024	99

Праздничные дни	6
Выходные дни	63
Итого	206

2-4 классы

Каникулярный период	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность (календарные дни)
Осенние	28.10.2023	06.11.2023	10
Зимние	30.12.2023	08.01.2024	10
Весенние	23.03.2023	31.03.2024	9
Летние	25.05.2024	31.08.2024	99
Праздничные дни			6
Выходные дни			67
Итого			201

3. Режим работы

Период учебной деятельности	1 классы	2-4 классы
Учебная неделя	5 дней	5 дней
Урок	35 минут – 1 полугодие 40 минут – 2 полугодие	40 минут
Перерыв	10-20 минут	10-20 минут
Промежуточная аттестация	02.05.24 -17.05.2024	

4. Расписание звонков и перемен

1-классы

Урок	1 полугодие	2 полугодие
1	08.30 – 09.05	08.30 – 09.10
2	09.15 – 09.50	09.20 – 10.00
3	10.10 – 10.45	10.20 – 11.00
4	11.05 – 11.40	11.20 – 12.00
5	11.50 – 12.25	12.10 – 12.50

2-4 классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемен
1	08.30 – 09.10	10
2	09.20 – 10.00	15
3	10.15 – 10.55	15
4	11.10 – 11.50	15
5	12.05-12.45	10
6	12.50-13.30	10

5. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с **02.05.2024 по 17.05.2024** без прекращения образовательной деятельности.

В случае положительных результатов ВПР по предметам, предусмотренным графиком проведения всероссийских проверочных работ, утвержденным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки на текущий учебный год, промежуточная аттестация по отдельным предметам в форме контрольных работ не проводится. В случае

невыполнения учащимся ВПР или получения неудовлетворительной оценки по какому-либо предмету проводится промежуточная аттестация в форме контрольной работы.

Результаты промежуточной аттестации выпускника 1 класса формируются на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений (портфолио), по всем учебным предметам и оценок (безотметочных) за выполнение трех контрольных работ (по русскому языку, математике и окружающему миру).

Класс	Предметы, формы промежуточной аттестации
2	русский язык (диктант с грам. заданием), математика (контрольная работа), окружающий мир (контрольная работа)
3	русский язык (диктант с грам. заданием), математика (контрольная работа) окружающий мир (контрольная работа)
4	предметы, предусмотренные графиком проведения всероссийских проверочных работ, утвержденным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки на текущий учебный год (контрольные работы)

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пояснительная записка

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующую образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации ООП НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФГОС НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее -

обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

Направления, цели и форма проведения внеурочной деятельности и их содержательное наполнение

При отборе направлений внеурочной деятельности МОБУ СОШ с. Языково ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители как законные участники образовательных отношений.

Направления и цели внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Физкультура для здоровья»

Цель: формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: спортивная студия: учебный курс физической культуры.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Возможные темы проектов:

«Проектный островок», «История родного края»

Цель: расширение знаний учащихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине».

Форма организации: факультативный курс краеведения; творческие проекты.

«История письменности в России: от Древней Руси до современности»

Цель: развитие общей культуры обучающихся; расширение знаний об истории письменности (от кириллицы до современного языка, от пергамента, берестяных грамот и первых книг до современных электронных книг); углубление их интереса к истории становления культуры, к самостоятельной познавательной и проектной деятельности.

Форма организации: факультатив «История письменности в России: от Древней Руси до современности»; выполнение и защита мини-проектов, связанных с темой, например: «На чём писали в Древней Руси», «Берестяные грамоты и современные sms-сообщения: в чём сходство и различия», «Первый русский букварь», «Русские летописи» и др.

«Экологический поиск: исследование качества воды в водоемах родного края»

Цель: углубление знаний и представлений о сочетании химического и биологического состава и физических свойств воды, формирование исследовательских умений в процессе экспериментальной работы по изучению качества воды, развитие познавательной активности и интереса в процессе исследовательской работы, воспитание

экологической культуры, эстетического и нравственного отношения к природным объектам, ответственного отношения к природе.

Форма организации: экологическая лаборатория; исследовательские проекты.

«Мир шахмат»

Цель: расширение представлений об игре в шахматы, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.

Форма организации: учебный курс—факультатив; игры-соревнования в шахматы «Юные шахматисты».

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

«Создаём классный литературный журнал»

Цель: совершенствование функциональной языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде.

Форма организации: творческая студия «Создаём классный литературный журнал», создание ежеквартального журнала класса, сбор литературного материала, его редактирование, конструирование структуры, формы организации и оформления журнала.

«Уроки общения»

Цель: расширение знаний о важности для жизни и развития человека речевого общения с другими людьми; формирование коммуникативной культуры диалога, правил ведения дискуссии, развитие языковой интуиции.

Форма организации: дискуссионный клуб.

«Хочу быть писателем»

Цель: развитие художественного словесного творчества, умений создавать и редактировать собственные тексты; формирование знаний об писательском труде, о творчестве писателей—выдающихся представителей детской литературы; становление аналитической и творческой деятельности участников.

Форма организации: литературный кружок, встречи с писателями, дискуссионный клуб («Темы и жанры детской литературы»).

«Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»

Цель: совершенствование читательской грамотности младших школьников, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и рекламы); развитие творческой способности создавать необычные тексты.

Форма организации: учебный курс в форме факультатива; лаборатория текстов (система практических занятий).

«Говорить нельзя молчать!»

Цель: развитие познавательной мотивации к изучению русского языка, привлечение внимания к передаче смысла с помощью интонации и пунктуации, развитие воображения в процессе подбора ситуаций, предполагающих разную интонацию.

Форма организации: учебный курс—факультатив.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

«Рукотворный мир»

Цель: расширение знаний учащихся об объектах рукотворного мира, формирование

умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Форма организации: творческие мастерские («Природа и творчество», «Куклы своими руками», «Юные художники»); выставки творческих работ.

«Ритмика»

Цель: формирование движений, свойственных ритмике; развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации творчеству.

Форма организации: студия ритмики и пластики, конкурс пластических образов, постановка концертных номеров.

«Школьный театр «Путешествие в сказку»

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

Форма организации: театральная студия, спектакли по мотивам сказок.

«Выразительное чтение»

Цель: расширение знаний о литературно-художественном творчестве, развитие навыка выразительного чтения произведений поэзии и прозы; воспитание литературного вкуса, интереса к художественной литературе разных жанров.

Форма организации: литературный клуб, творческая студия.

«Волшебные краски»

Цель: развитие у младших школьников творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности, желания передавать свое отношение к художественным произведениям средствами книжной иллюстрации.

Форма организации: творческая мастерская иллюстраций к книге; конкурсы рисунков; выставки работ участников.

«Музыка вокруг нас»

Цель: расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы.

Форма организации: музыкальный салон; концертные программы, хоровая студия, студия народных инструментов.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере

«Мои помощники — словари»

Цель: формирование представлений младших школьников о различных видах современных словарей (например, словари русского языка, словари иностранных слов, словари литературоведческих терминов, словари лингвистических терминов, мифологический, философский, психологический и др. — по выбору педагога); знакомство с малоизвестными младшим школьникам словарями русского языка: словарь образцового русского ударения, словарь трудностей русского языка, словарь русских личных имен, словарь-справочник «Прописная или строчная» и др. (по выбору педагога); совершенствование навыка поиска необходимой справочной информации с помощью компьютера (4класс).

Форма организации: учебный курс—факультатив.

«Основы информационной культуры»

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их

использования.

Форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и пр.технических устройств.

6. Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор **форм организации внеурочной деятельности** подчиняется следующим требованиям:

- 1) целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- 2) преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- 3) учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление в не учебной деятельности;
- 4) использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др. К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения(организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

При организации в неурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной учитель, ведущий класс начальной школы, завуч начальных классов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МОБУ СОШ с. Языково.

План внеурочной деятельности для 1–4-х классов

Формы организации внеурочной деятельности	Объем внеурочной деятельности (кол-во часов)							
	В неделю	В год	В неделю	В год	В неделю	В год	В неделю	В год
	1 классы		2 классы		3 классы		4 классы	
Спортивная студия «Физкультура для здоровья»	-	-	1	34	-	-	-	-
Исследовательский проект «Проектный островок»			-	-	-	-	1	34
Курс «Разговоры о важном»	1	33	1	34	1	34	1	34
Курс «Волшебные краски»	0,5	17	-	-	-	-	-	-
Курс «Музыка вокруг нас»	0,5	17	-	-	-	-	-	-
Курс «Хочу все знать»	-	-	-	-	1	34	-	-
Курс «Функциональная грамотность»	-	-	1	34	1	34	1	34
Курс «Читательская грамотность»	1	33	-	-	-	-	-	-
Итого	3	100	3	102	3	102	3	102

Формы организации внеурочной деятельности по ФОП НОО

Направление	Состав (наименование курса)	Формы
Спортивно-оздоровительное	«Физкультура для здоровья»	Спортивная студия
Проектно-исследовательская деятельность	«Проектный островок»	Исследовательский проект
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	Курс
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Курс «Волшебные краски»	Творческая мастерская
	Курс «Музыка вокруг нас»	Музыкальный салон.

Информационная культура	«Основы информационной культуры»	Система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и других технических устройств
Интеллектуальные марафоны	«Хочу все знать»	Курс. Мероприятия-соревнования
Учение с увлечением	«Функциональная грамотность»	Курс. Мероприятия-соревнования
	«Читательская грамотность»	Курс. Мероприятия-соревнования

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия	сроки	ответственные
Сентябрь			
Модуль «Основные школьные дела»			
1	День знаний	1 сентября	Педагоги - организаторы
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	Педагоги - организаторы
3	Международный день мира. Акция «Голубь мира»	сентябрь	Учитель технологии
4	Проведение акций, направленных на пропаганду ПДД - «Первоклассник», «Посвящение в пешеходы» и т.д;	по плану ОГИБДД	Педагог – организатор Листкова Ю.Б., Сафуанова Г.Ф., ОГИБДД
5	Линейка для церемонии поднятия (Установки)флага РФ и РБ, исполнение гимна Ф,РБ. Церемония спуска флага в сопровождении гимна РФ, РБ.	Каждый понедельник пятница	Кураторы по ВР, классные руководители
Модуль «Классное руководство»			
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»: (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС)	1 сентября	Кураторы по ВР, классные руководители
2	Классный час «Разговор о важном»	Каждый понедельник	Классный руководитель
3	Классные часы, посвященные памяти погибших в г.Беслане	3-7 сентября	Педагоги-организаторы, классные руководители
4	Классные часы, «круглые столы», семинары с участием воспитателей, педагогов-психологов, преподавателей, занимающихся обучением детей навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах с приглашением сотрудников ГИБДД	1 раз в четверть	Классные руководители ОГИБДД (по согласованию)
5	Цикл бесед «Пожарная безопасность», «Правила дорожного движения», цикл классных часов по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения среди несовершеннолетних	в течение месяца	Классные руководители
Модуль «Школьный урок»			
1	День окончания Второй мировой войны	3 сентября	Учителя истории
2	Международный день грамотности	8 сентября	Учителя-языковеды

3	Всероссийская акция «Дни финансовой грамотности в общеобразовательных организациях»	8 сентября	Учителя - предметники
4	Проведение Дня гражданской защиты	сентябрь	Педагог-организатор ОБЖ Проскура В.В
5	Изучение биографий выдающихся граждан села, района, республики	в течение года	Учителя истории, зам директора по ВР
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
1	(Согласно Учебному плану начального общего образования по внеурочной деятельности МОБУ СОШ с.Языково на 2022-2023 учебный год)		
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
1	Диктант Победы	3 сентября	РОО, педагоги – организаторы, учителя истории
2	Принятие участия в мероприятиях, которые проводят РДК, Центральная и детская библиотека, ДШИ, ДЮСШ	В течение месяца	Кураторы по ВР, Педагоги-организаторы Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
1	Акция «Посади свое дерево»	сентябрь	Руководитель ОО
2	Проведение тематических литературно-музыкальных вечеров, лирико-поэтических часов, исторических турниров-викторин, книжных выставок	в течение года	Зам директора по ВР, учителя литературы, истории, библиотекарь
3	Оформление в ОУ уголков боевой Славы и информационных стендов, посвященных истории, КБ и родного района	в течение года	Зам директора по ВР
4	Выставка рисунков, оформление классного уголка	в течение года	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»			
1	Регулярные консультации родителей по вопросам обучения и воспитания детей	в течение года	Зам директора по ВР
2	Организация работы школьных родительских комитетов, попечительских советов образовательной организации	в течение года	Зам директора по ВР
3	Социально-педагогическое изучение семей и бытовых условий проживания обучающихся	в течение года	Классные руководители
4	Диагностическая работа по выявлению запросов родителей к школе	в течение года	Зам директора по ВР Классные руководители
5	«Родительский всеобуч» (по плану)	в течение года	Классные руководители
6	Работа с родителями по вопросам Интернет – безопасности и беседа о потенциально опасных для здоровья и психики обучающихся сайтах, Интернет - ресурсов в домашнем интернет- пространстве	в течение года	Зам директора по ВР Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	В течение месяца	Классные руководители
2	Организация дежурства по классу, школе	В течение месяца	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
1	Профилактические мероприятия по ПДД «Внимание, дети на дороге!», «Посвящение в пешеходы»	в течение года	Педагог – организатор Листкова Ю.Б., Сафуанова Г.Ф., ГИБДД, ОМВД
2	Всероссийская неделя профилактики безнадзорности и правонарушений	13 по 17 сентября	Социальный педагог Габбасова Ф.З.
3	Неделя безопасности дорожного движения «Азбука безопасности»	сентябрь	Педагог – организатор Листкова Ю.Б., Сафуанова Г.Ф.

4	День интернета в России	30 сентября	Педагоги – организаторы, учителя информатики
5	Профилактическая работа по предупреждению правонарушений среди учащихся в школах	каждый месяц	Зам директора по ВР, соц. педагог Габбасова Ф.З.
6	Систематическая работа наркологического поста «Служба здоровья»	в течение месяца	Зам директора по ВР, соц. педагог, педагог - психолог
7	Проведение социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях», в целях раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся в образовательных организациях	сентябрь-октябрь	Зам директора по ВР, соц. педагог, педагог - психолог
8	Организация обучения детей и школьников мерам пожарной безопасности во всех образовательных учреждениях	сентябрь-май	Педагог - организатор ОБЖ Проскура В.В.
9	Подготовка и проведение конкурсов детских рисунков и макетов на противопожарную тематику	в течение года	Педагоги-организаторы
10	Организация показа кинофильмов, документальных фильмов на противопожарную тему	в течение года, согласно графику	Педагоги-организаторы
11	Проведение плановых эвакуаций обучающихся и сотрудников, а также материальных ценностей по учебной тревоге «Пожар»	сентябрь	Педагог-организатор ОБЖ Проскура В.В.
12	Неделя безопасности, посвященная вопросам обеспечения безопасности детей на дорогах	сентябрь	Педагог – организатор ЛистковаЮ.Б., Сафуанова Г.Ф., ОГИБДД
13	Участие в профилактических мероприятиях «Внимание – дети!»	по отдельному плану	Педагог – организатор ЛистковаЮ.Б., Сафуанова Г.Ф., ОГИБДД
14	Подготовка и распространение буклетов, листовок, брошюр, наглядной агитации по пропаганде применения светоотражающих приспособлений на верхней одежде учащихся, школьных ранцах	в течение года	Педагог – организатор ЛистковаЮ.Б., Сафуанова Г.Ф., ОГИБДД (по согласованию)
Модуль «Социальное партнёрство»			
1	Организация и вовлечение обучающихся в дополнительное образование детей	в течение года	Зам директора по ВР, кл рук.
2	Совместные мероприятия с РДК, ДДТ, ДШИ, ДЮСШ, библиотеки.	в течение года	Зам директора по ВР, кл рук., педагоги - организаторы
Модуль «Профориентация»			
1	Открытые уроки на платформе «Проектория»	в течение года	Педагог – организатор Халикова Г.М.
2	Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее»	в течение года	Педагог – организатор Халикова Г.М.
3	Профориентационные встречи с интересными людьми (профессионалами)	в течение года	Педагог – организатор Халикова Г.М., классные руководители
4	Мероприятия по отдельному плану	в течение года	Педагог – организатор Халикова Г.М.
Модуль «Детские общественные объединения»			
1	Активизация работы общественных, спортивных и детских организаций, тимуровских команд, волонтеров	в течение года	Руководители ДОО, клубов, кружков

	по патриотическому воспитанию		
2	Работа военно-патриотического класса «Юный Досаафовец»	в течение месяца	Классный руководитель
Модуль «Школьные медиа»			
1	День защиты животных	4 сентября	Педагоги-организаторы
2	Освещение вопросов патриотического воспитания в средствах массовой информации и на сайтах ОУ	в течение года	Педагоги-организаторы
3	Освещение в СМИ и на сайтах образовательных учреждений о проведенных мероприятиях	в течение года	Педагоги-организаторы
Модуль «Школьный музей»			
1	Сбор информации о героях Благоварского района	В течение месяца	Учителя истории, руководитель музея
Модуль «Школьные театры»			
1	Организация и вовлечение обучающихся в школьный театр	В течение месяца	Педагог – организатор Школина Р.А., Сафуанова Г.ф.
Модуль «Дополнительное образование»			
1	Организация и вовлечение обучающихся в дополнительное образование детей	В течение месяца	Классные руководители
2	Организация спортивной и кружковой работы	В течение месяца	Классные руководители
3	Организация работы центра «Точка роста»	В течение месяца	Классные руководители
ОКТАБРЬ			
Модуль «Основные школьные дела»			
1	Акция «Забота», посвященная Дню пожилого человека	1 октября	Зам директора по ВР, Педагоги-организаторы
2	Линейка для церемонии поднятия (Установки)флага РФ и РБ, исполнение гимна Ф,РБ. Церемония спуска флага в сопровождении гимна РФ, РБ.	Каждый понедельник пятница	Кураторы по ВР, классные руководители
3	Международный День учителя	5 октября	Классные руководители 11 классов, зам директора по ВР
4	«День Республики Башкортостан»	11 октября	Зам директора по ВР, педагоги-организаторы, Классные руководители
5	«Осенний бал»	в течение месяца	Зам директора по ВР Педагоги-организаторы Классные руководители
6	Посвящение в «Первоклассники»	20 октября	Зам директора по ВР Педагоги-организаторы Классные руководители
Модуль «Классное руководство»			
1	Организация кружковой работы	в течение месяца	Руководители
2	Классный час «Разговор о важном»	Каждый понедельник	Классный руководитель
3	«Осенний бал»	в течение месяца	Классные руководители

4	Проведение акции «Поздравления учителей-пенсионеров, пожилых людей»	октябрь	Классные руководители
5	Цикл бесед «Пожарная безопасность», «Правила дорожного движения», цикл классных часов по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения среди несовершеннолетних	в течение месяца	Классные руководители
Модуль «Школьный урок»			
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ	4 октября	Координаторы ВР, педагог - организатор ОБЖ Проскура В.В.
2	Единый урок безопасности в сети Интернет	26 октября	Учителя информатики
3	День памяти жертв политических репрессий	30 октября	Учителя истории
4	Изучение традиций, истории, культуры своего народа, республики, страны	октябрь	Учителя истории, Зам директора по ВР
5	Изучение биографий выдающихся граждан села, района, республики	в течение года	Учителя истории Зам директора по ВР
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
1	(Согласно Учебному плану начального общего образования по внеурочной деятельности МОБУ СОШ с.Языково на 2022-2023 учебный год)		
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
1	Принятие участия в мероприятиях, которые проводят РДК, Центральная и детская библиотека, ДШИ, ДЮСШ	В течение месяца	Кураторы по ВР, Педагоги-организаторы Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
1	Международный день школьных библиотек	25 октября	Библиотекарь
2	Посещение музеев образовательных и иных организаций героико-патриотической и военно-исторической направленности	в течение года	Зам директора по ВР Классные руководители
3	Изучение символики (флаг, герб, гимн), Конституции РФ, Устава школы	октябрь	Учителя истории, ОБЖ Зам директора по ВР
4	Оформление в ОУ уголков боевой Славы и информационных стендов, посвященных истории, КБ и родного района	в течение года	Зам директора по ВР
5	Выставка рисунков, оформление классного уголка	в течение года	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»			
1	«Осенний бал»	в течение месяца	Зам директора по ВР классные руководители
2	День отца	Третье воскресенье	Зам директора по ВР классные руководители
3	Организация и проведение общешкольных родительских собраний	27 октября	Зам директора по ВР Инспектор ПДН
4	Регулярные консультации родителей по вопросам обучения и воспитания детей	в течение года	Координатор ВР
5	Организация и проведение классных родительских собраний	в течение года	Классные руководители Инспектор ПДН
6	Организация работы школьных родительских комитетов, попечительских советов образовательной организации	в течение года	Зам директора по ВР
7	Социально-педагогическое изучение семей и бытовых условий проживания обучающихся	в течение года	Классные руководители
8	Диагностическая работа по выявлению запросов родителей к школе	в течение года	Координаторы ВР Классные руководители
9	«Родительский всеобуч» (по плану)	в течение года	Классные руководители
10	Работа с родителями по вопросам Интернет – безопасности и беседа о потенциально опасных для здоровья и психики обучающихся сайтах, Интернет - ресурсов в домашнем интернет-пространстве	в течение года	Координаторы ВР Классные руководители

Модуль «Самоуправление»			
1	Проведение акции «Поздравления учителей-пенсионеров, пожилых людей»	октябрь	Профком, классные руководители
2	Активизация работы общественных, спортивных и детских организаций, тимуровских команд, волонтеров по патриотическому воспитанию	в течение месяца	Руководители ОО, ДОО, клубов, кружков
3	Организация дежурства по классу, школе	В течение месяца	Классные руководители
4	Операция «Чистота» (генеральная уборка)	Конец четверти	Классные руководители
5	Трудовой десант по уборке пришкольного участка	В течение месяца	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
1	Единый урок безопасности в сети Интернет	26 октября	Учителя информатики
2	Профилактическая акция «Внимание – дети!»	октябрь	ГИБДД, ОМВД, Педагог-организатор Листкова Ю.Б., Сафуанова Г.Ф.
3	Всероссийская антинаркотическая акция «За здоровье и безопасность наших детей»	1 сентября – 31 декабря	Отдел образования ОМВД, Координаторы ВР Соц.педагог Габбасова Ф.З.
4	Рассмотрение вопросов по активизации профилактической работы, направленной на предупреждение пожаров от детской шалости с огнем с привлечением инспекторов ОНД на заседаниях Совета РОО, совещаниях директоров, зам.директоров по воспитательной работе	октябрь - май	Инспектор ОНД, зам директора по ВР
5	Организация обучения детей и школьников мерам пожарной безопасности во всех образовательных учреждениях	сентябрь-май	Педагог – организатор ОБЖ Проскура В.В.
6	Подготовка и проведение конкурсов детских рисунков и макетов на противопожарную тематику	в течение года	Координаторы ВР, Педагоги-организаторы
7	Организация показа кинофильмов, документальных фильмов на противопожарную тему	в течение года, согласно графику	Координаторы ВР Педагоги-организаторы
Модуль «Социальное партнёрство»			
1	«День Республики Башкортостан»	11 октября	Координаторы ВР, педагоги-организаторы
2	Организация и проведение в школьных музеях тематических выставок, культурно-массовых мероприятий патриотической направленности, посвященных памятным датам	в течение года	Районные и школьные музеи
3	Посещение музеев в целях изучения историко-культурного наследия народов, проживающих на территории района	в течение года	Координаторы ВР, классные руководители
4	Совместные мероприятия с РДК, ДДТ, ДШИ, ДЮСШ, библиотеки.	в течение года	Координаторы ВР, кл рук., педагоги - организаторы
Модуль «Профорентация»			
1	Акция «Напиши письмо в будущее»	19 октября	Координаторы ВР Классные руководители
2	Открытые уроки на платформе «Проектория»	в течение года	Педагог – организатор Халикова Г.М.

3	Профориентационные встречи с интересными людьми (профессионалами)	в течение года	Педагог – организатор Халикова Г.М., классные руководители
4	Мероприятия по отдельному плану	в течение года	Педагог – организатор Халикова Г.М.
Модуль «Детские общественные объединения»			
1	Планирование работы отрядов ЮИД и реализация мероприятий плана	в течение месяца	Педагог организатор Листкова Ю.Б., Сафуанова Г.Ф.ЮИД
2	Работа военно-патриотического класса «Юный Досаафовец»	в течение месяца	Классный руководитель
Модуль «Школьные медиа»			
1	Проведение конкурсов рисунков, фотографий	в течение года	Координаторы ВР Классные руководители Учитель ИЗО
2	Освещение вопросов патриотического воспитания в средствах массовой информации и на сайтах ОУ	в течение года	Педагоги-организаторы, координаторы ВР
3	Освещение в средствах массовой информации фактов пожаров от детской шалости с огнем и мерах их профилактики	в течение года	Педагоги-организаторы, координаторы ВР
4	Освещение в СМИ и на сайтах образовательных учреждений о проведенных мероприятиях	в течение года	Педагоги-организаторы, координаторы ВР
Модуль «Школьный музей»			
1	Работа исследовательская и просветительская деятельность	В течение года	Руководитель музея, классные руководители, учителя истории
Модуль «Школьные театры»			
1	Подготовка постановки, участие в школьных мероприятиях	В течении месяца	Педагоги организаторы Школина Р.А., Сафуанова Г.Ф.
Модуль «Дополнительное образование»			
1	Реализация спортивной и кружковой работы (РДК, ДДТ, ДШИ, ДЮСШ)	В течение месяца	Классные руководители
2	Реализация работы центра «Точка роста»	В течение месяца	Классные руководители
НОЯБРЬ			
Модуль «Основные школьные дела»			
1	Мероприятия, посвященные Дню матери	26 ноября	Координаторы ВР
2	Проведение мероприятий в рамках Всемирного дня памяти жертв ДТП	ноябрь	Координаторы ВР, ОГИБДД (по согласованию)
3	Линейка для церемонии поднятия (Установки)флага РФ и РБ, исполнение гимна Ф,РБ. Церемония спуска флага в сопровождении гимна РФ, РБ.	Каждый понедельник пятница	Кураторы по ВР, классные руководители
Модуль«Классное руководство»			
1	День народного единства	4 ноября	Координаторы ВР, классные руководители
2	Классный час «Разговор о важном»	Каждый понедельник	Классный руководитель

3	Торжественные мероприятия, классные часы, посвященные «Дню народного единства»	3-6 ноября	Координаторы ВР, классные руководители
4	Классные часы, «круглые столы», семинары с участием воспитателей, педагогов-психологов, преподавателей, занимающихся обучением детей навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах с приглашением сотрудников ГИБДД	1 раз в четверть	Классные руководители ОГИБДД (по согласованию)
5	Цикл бесед «Пожарная безопасность», «Правила дорожного движения», цикл классных часов по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения среди несовершеннолетних	в течение месяца	Классные руководители
Модуль «Школьный урок»			
1	Всероссийский урок «История самбо»	16 ноября	Координаторы ВР
2	День начала Нюрнбергского процесса	20 ноября	Координаторы ВР, Учителя-истории и обществознания
3	Изучение биографий выдающихся граждан села, района, республики	в течение года	Учителя истории Координаторы ВР
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
1	(Согласно Учебному плану начального общего образования по внеурочной деятельности МОБУ СОШ с.Языково на 2022-2023 учебный год)		
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
1	Принятие участия в мероприятиях, которые проводят РДК, Центральная и детская библиотека, ДШИ, ДЮСШ	В течение месяца	Кураторы по ВР, Педагоги-организаторы Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
1	Международный день, посвященный толерантности	16 ноября	Координаторы ВР, педагоги-организаторы
2	Проведение тематических литературно-музыкальных вечеров, лирико-поэтических часов, исторических турниров-викторин, книжных выставок	в течение года	Координаторы ВР учителя литературы, истории, библиотечкарь
3	Оформление в ОУ уголков боевой Славы и информационных стендов, посвященных истории, КБ и родного района	в течение года	Координаторы ВР, педагоги-организаторы
4	Выставка рисунков, оформление классного уголка	в течение года	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»			
1	Мероприятия, посвященные Дню матери	26 ноября	Координаторы ВР, педагоги-организаторы
2	Участие на расширенных родительских собраниях в целях профилактики суицидального поведения несовершеннолетних	в течение года	Педагог-психолог Юсупова Г.Ф
3	Регулярные консультации родителей по вопросам обучения и воспитания детей	в течение года	Координаторы ВР, классные руководители, соц педагог, педагог - психолог
4	Организация работы школьных родительских комитетов, попечительских советов образовательной организации	в течение года	Координаторы ВР
5	Социально-педагогическое изучение семей и бытовых условий проживания обучающихся	в течение года	Классные руководители
6	Диагностическая работа по выявлению запросов родителей к школе	в течение года	Координаторы ВР Классные руководители
7	«Родительский всеобуч» (по плану)	в течение года	Классные руководители
8	Работа с родителями по вопросам Интернет – безопасности и беседа о потенциально опасных для здоровья и психики обучающихся сайтах, Интернет - ресурсов в домашнем интернет-пространстве	в течение года	Координаторы ВР Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			

1	Активизация работы общественных, спортивных и детских организаций, тимуровских команд, волонтеров по патриотическому воспитанию	в течение года	Руководители ОО, ДОО, клубов, кружков
2	Организация дежурства по классу, школе	В течение месяца	Классные руководители
3	Трудовой десант по уборке пришкольного участка	В течение месяца	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
1	Мероприятия по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании	ноябрь	Координаторы ВР, наркопост
2	Всероссийская антинаркотическая акция «За здоровье и безопасность наших детей»	1 сентября – 31 декабря	ОМВД, Координаторы ВР, Соц. педагог Габбасова Ф.З.
3	Рассмотрение вопросов по активизации профилактической работы, направленной на предупреждение пожаров от детской шалости с огнем с привлечением инспекторов ОНД на заседаниях Совета РОО, совещаниях директоров, зам.директоров по воспитательной работе	октябрь - май	Инспектор ОНД, Координаторы ВР
4	Организация обучения детей и школьников мерам пожарной безопасности во всех образовательных учреждениях	сентябрь-май	Педагог - организатор ОБЖ Проскура В.В.
5	Организация посещения учащимися ОУ в течение учебного года и во время каникул: постоянно действующей пожарно-технической выставки, местных подразделений пожарной охраны для ознакомления с пожарной техникой, пожарно-техническим вооружением и буднями работников пожарной охраны.	согласно графику	Координаторы ВР
6	Подготовка и распространение буклетов, листовок, брошюр, наглядной агитации по пропаганде применения светоотражающих приспособлений на верхней одежде учащихся, школьных ранцах	в течение года	ОГИБДД (по согласованию), педагоги-организаторы Листкова Ю.Б., Сафуанова Г.Ф.
Модуль «Социальное партнёрство»			
1	Посещение музеев в целях изучения историко-культурного наследия народов, проживающих на территории района	в течение года	Координаторы ВР, классные руководители
2	Совместные мероприятия с РДК, ДДТ, ДШИ, ДЮСШ, библиотеки.	в течение года	Зам директора по ВР, кл рук., педагоги - организаторы
Модуль «Профориентация»			
1	Открытые уроки на платформе «Проектория»	в течение года	Педагог – организатор Халикова Г.М.
2	Профориентационные встречи с интересными людьми (профессионалами)	в течение года	Педагог – организатор Халикова Г.М., классные руководители
3	Мероприятия по отдельному плану	в течение года	Педагог – организатор Халикова Г.М.
Модуль «Детские общественные объединения»			
1	Планирование работы отрядов ЮИД и реализация мероприятий плана	в течение года	Педагоги-организаторы Листкова Ю.Б., Сафуанова Г.Ф., ЮИД
2	Работа военно-патриотического класса «Юный Досаафовец»	в течение месяца	Классный руководитель Еникеева А.У.
Модуль «Школьные медиа»			

1	Проведение конкурсов рисунков, фотографий	в течение года	Координаторы ВР Классные руководители Учителя ИЗО, педагоги-организаторы
2	Освещение вопросов патриотического воспитания в средствах массовой информации и на сайтах ОУ	в течение года	Педагоги-организаторы
3	Освещение в средствах массовой информации фактов пожаров от детской шалости с огнем и мерах их профилактики	в течение года	Руководители ОО ОНД Редакция
4	Освещение в СМИ и на сайтах образовательных учреждений о проведенных мероприятиях	в течение года	Координаторы ВР, педагоги-организаторы
Модуль «Школьный музей»			
1	Организация и проведение в школьных музеях тематических выставок, культурно-массовых мероприятий патриотической направленности, посвященных памятным датам	в течение года	Районные и школьные музеи, руководитель музея
Модуль «Школьные театры»			
1	Подготовка постановки, участие в школьных мероприятиях	В течение месяца	Педагоги организаторы Школина Р.А., Сафуанова Г.Ф.
Модуль «Дополнительное образование»			
1	Реализация спортивной и кружковой работы (РДК, ДДТ, ДШИ, ДЮСШ)	В течение месяца	Классные руководители
2	Реализация работы центра «Точка роста»	В течение месяца	Классные руководители
декабрь			
Модуль«Основные школьные дела»			
1	Международный день инвалидов	3 декабря	Координаторы ВР Соц. Педагог Габбасова Ф.З.
2	Линейка для церемонии поднятия (Установки)флага РФ и РБ, исполнение гимна Ф,РБ. Церемония спуска флага в сопровождении гимна РФ, РБ.	Каждый понедельник пятница	Кураторы по ВР, классные руководители
3	Новогодние мероприятия	С 20 декабря	Координаторы ВР, педагоги-организаторы
4	День Неизвестного Солдата	3 декабря	Координаторы ВР, педагоги-организаторы
5	День добровольца (волонтера)	5 декабря	Координаторы ВР, руководитель волонтерского движения Штиру А.С.
6	Мероприятия, посвященные «Дню Конституции Российской Федерации»	12 декабря	Координаторы ВР, педагоги-организаторы
Модуль«Классное руководство»			
1	Международный день инвалидов	3 декабря	Координаторы ВР Соц. Педагог, классные руководители
2	Классный час «Разговор о важном»	Каждый понедельник	Классный руководитель
3	Мероприятия, посвященные «Дню Конституции Российской Федерации»	12 декабря	Координаторы ВР, классные руководители
4	Организация и проведение новогодних мероприятий по ОО	в течение месяца	Координаторы ВР, классные руководители, педагоги-организаторы

5	Цикл бесед «Пожарная безопасность», «Правила дорожного движения», цикл классных часов по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения среди несовершеннолетних	в течение месяца	Классные руководители
Модуль«Школьный урок»			
1	День Героев Отечества	9 декабря	Координаторы ВР, учителя истории
2	Единый урок «Права человека»	10 декабря	Учителя обществознания и истории
3	День спасателя в Российской Федерации	27 декабря	Координаторы ВР, педагоги-организаторы
4	Проведение тематических мероприятий, посвященных Дню принятия Конституции РБ и РФ	декабрь ежегодно	Координаторы ВР, учителя истории
5	Изучение биографий выдающихся граждан села, района, республики	в течение года	Учителя истории Координаторы ВР
Модуль«Курсы внеурочной деятельности»			
1	(Согласно Учебному плану начального общего образования по внеурочной деятельности МОБУ СОШ с.Языково на 2022-2023 учебный год)		
Модуль«Внешкольные мероприятия»			
1	Принятие участия в мероприятиях, которые проводят РДК, Центральная и детская библиотека, ДШИ, ДЮСШ	В течение месяца	Кураторы по ВР, Педагоги-организаторы Классные руководители
Модуль«Организация предметно-пространственной среды»			
1	Международный день кино	28 декабря	Координаторы ВР, педагоги-организаторы
2	Проведение тематических литературно-музыкальных вечеров, лирико-поэтических часов, исторических турниров-викторин, книжных выставок	в течение года	Координаторы ВР Учителя литературы, истории, библиотекарь
3	Оформление в ОУ уголков боевой Славы и информационных стендов, посвященных истории, КБ и родного района	в течение года	КоординаторВР, учителя истории
4	Выставка рисунков, оформление классного уголка	в течение года	Классные руководители
Модуль«Работа с родителями (законными представителями)»			
1	Регулярные консультации родителей по вопросам обучения и воспитания детей	в течение года	Координаторы ВР. Классные руководители, социальный педагог , педагог-психолог
2	Организация работы школьных родительских комитетов, попечительских советов образовательной организации	в течение года	Координаторы ВР
3	Социально-педагогическое изучение семей и бытовых условий проживания обучающихся	в течение года	Классные руководители
4	Организация и проведение классных родительских собраний	в течение года	Классные руководители Инспектор ПДН
5	Диагностическая работа по выявлению запросов родителей к школе	в течение года	Координаторы ВР Классные руководители
6	«Родительский всеобуч» (по плану)	в течение года	Классные руководители
7	Работа с родителями по вопросам Интернет – безопасности и беседа о потенциально опасных для здоровья и психики обучающихся сайтах, Интернет - ресурсов в домашнем интернет- пространстве	в течение года	Координаторы ВР Классные руководители
Модуль«Самоуправление»			
1	Активизация работы общественных, спортивных и детских организаций, тимуровских команд, волонтеров по патриотическому воспитанию	в течение года	Руководители ОО, ДОО, клубов, кружков
2	Операция «Чистота» (генеральная уборка)	Конец четверти	Классные руководители

3	Организация дежурства по классу, школе	В течение месяца	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
1	Всемирный День борьбы со СПИДом, ВИЧ.	1 декабря	Координаторы ВР Соц.педагог, педагоги-организаторы
2	Всероссийская антинаркотическая акция «За здоровье и безопасность наших детей»	1 сентября – 31 декабря	ОМВД, Координаторы ВР, Соц. педагог, наркопост
3	Рассмотрение вопросов по активизации профилактической работы, направленной на предупреждение пожаров от детской шалости с огнем с привлечением инспекторов ОНД на заседаниях Совета РОО, совещаниях директоров, зам.директоров по воспитательной работе	октябрь - май	Инспектор ОНД, Координаторы ВР
4	Организация обучения детей и школьников мерам пожарной безопасности во всех образовательных учреждениях	сентябрь-май	Педагог-организатор ОБЖ Проскура В.В.
5	Подготовка и проведение конкурсов детских рисунков и макетов на противопожарную тематику	в течение года	Координаторы ВР, ДО, педагоги-организаторы, классные руководители
6	Организация показа кинофильмов, документальных фильмов на противопожарную тему	в течение года, согласно графику	Координаторы ВР, педагоги-организаторы
7	Проведение плановых эвакуаций обучающихся и сотрудников, а также материальных ценностей по учебной тревоге «Пожар»	декабрь	Педагог-организатор ОБЖ Проскура В.В.
8	Участие в профилактических мероприятиях «Внимание – дети!»	по отдельному плану	ОГИБДД, педагоги-организаторы Листкова Ю.Б., Сафуанова Г.Ф.
9	Подготовка и распространение буклетов, листовок, брошюр, наглядной агитации по пропаганде применения светоотражающих приспособлений на верхней одежде учащихся, школьных ранцах	в течение года	ОГИБДД (по согласованию) педагоги-организаторы Листкова Ю.Б., Сафуанова Г.Ф.
Модуль «Социальное партнёрство»			
1	День спасателя в Российской Федерации	27 декабря	Координаторы ВР
2	Международный день кино	28 декабря	Координаторы ВР
3	Совместные мероприятия с РДК, ДДТ, ДШИ, ДЮСШ, библиотеки.	в течение года	Координаторы ВР, кл рук., педагоги - организаторы
Модуль «Профорентация»			
1	Открытые уроки на платформе «Проектория»	в течение года	Педагог – организатор Халикова Г.М.
2	Профорориентационные встречи с интересными людьми (профессионалами)	в течение года	Педагог – организатор Халикова Г.М., классные руководители
3	Мероприятия по отдельному плану	в течение года	Педагог – организатор Халикова Г.М.
«Модуль Детские общественные объединения»			
1	Планирование работы отрядов ЮИД и реализация мероприятий плана	в течение года	педагоги- организаторы Листкова Ю.Б., Сафуанова Г.Ф, ЮИД
2	Работа военно-патриотического класса «Юный Досаафовец»	в течение месяца	Классный руководитель

Модуль «Школьные медиа»			
1	День Александра Невского	6 декабря	Учителя истории, классные руководители
2	Проведение конкурсов рисунков, фотографий	в течение года	Координаторы ВР. Педагоги-организаторы Классные руководители Учителя ИЗО
3	Освещение вопросов патриотического воспитания в средствах массовой информации и на сайтах ОУ	в течение года	Координаторы ВР. Педагоги-организаторы
4	Освещение в СМИ и на сайтах образовательных учреждений о проведенных мероприятиях	в течение года	Координаторы ВР. Педагоги-организаторы
Модуль «Школьный музей»			
1	Работа исследовательская и просветительская деятельность	В течение года	Руководитель музея, классные руководители, учителя истории
Модуль «Школьные театры»			
1	Показ постановки, участие в школьных мероприятиях	В течение месяца	Педагоги- организаторы Школина Р.А., Сафуанова Г.Ф.
Модуль «Дополнительное образование»			
1	Реализация спортивной и кружковой работы (РДК, ДДТ, ДШИ, ДЮСШ)	В течение месяца	Классные руководители
2	Реализация работы центра «Точка роста»	В течение месяца	Классные руководители
январь			
Модуль«Основные школьные дела»			
1	Неделя науки и техники для детей и юношества	4-10 января	Координаторы ВР. Педагоги-организаторы, классные руководители
2	Линейка для церемонии поднятия (Установки)флага РФ и РБ, исполнение гимна Ф,РБ. Церемония спуска флага в сопровождении гимна РФ, РБ.	Каждый понедельник пятница	Кураторы по ВР, классные руководители
Модуль«Классное руководство»			
1	Организация зимних каникул /посещение театров, музеев, выставок, экскурсий	1-14 января	Координаторы ВР, классные руководители, педагоги-организаторы
2	Классный час «Разговор о важном»	Каждый понедельник	Классный руководитель
3	Тематические классные часы, диспуты, круглые столы, беседы о здоровом образе жизни	в течение месяца	Координаторы ВР, классные руководители
4	Классные часы, «круглые столы», семинары с участием воспитателей, педагогов-психологов, преподавателей, занимающихся обучением детей навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах с приглашением сотрудников ГИБДД	1 раз в четверть	Классные руководители ОГИБДД (по согласованию)
5	Цикл бесед «Пожарная безопасность», «Правила дорожного движения», цикл классных часов по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения среди несовершеннолетних	в течение месяца	Классные руководители
Модуль «Школьный урок»			
1	День полного освобождения Ленинграда отфашисткой блокады (1944 год)	27 января	Координаторы ВР Учителя истории

2	Организация лыжных прогулок, экскурсии, веселых стартов, зимних игр, эстафет, спортивных соревнований	в течение месяца	Координаторы ВР, учителя физ культуры
3	Изучение биографий выдающихся граждан села, района, республики	в течение года	Учителя истории Координаторы ВР
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
1	(Согласно Учебному плану начального общего образования по внеурочной деятельности МОБУ СОШ с.Языково на 2022-2023 учебный год)		
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
1	Принятие участия в мероприятиях, которые проводят РДК, Центральная и детская библиотека, ДШИ, ДЮСШ	В течение месяца	Кураторы по ВР, Педагоги-организаторы Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
1	Проведение тематических литературно-музыкальных вечеров, лирико-поэтических часов, исторических турниров-викторин, книжных выставок	в течение года	Координаторы ВР Учителя литературы, истории, библиотечарь
2	Выставка рисунков, оформление классного уголка	в течение года	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»			
1	Регулярные консультации родителей по вопросам обучения и воспитания детей	в течение года	Координаторы ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
2	Организация работы школьных родительских комитетов, попечительских советов образовательной организации	в течение года	Координаторы ВР
3	Социально-педагогическое изучение семей и бытовых условий проживания обучающихся	в течение года	Классные руководители
4	Диагностическая работа по выявлению запросов родителей к школе	в течение года	Координаторы ВР Классные руководители
5	«Родительский всеобуч» (по плану)	в течение года	Классные руководители
6	Работа с родителями по вопросам Интернет – безопасности и беседа о потенциально опасных для здоровья и психики обучающихся сайтов, Интернет - ресурсов в домашнем интернет- пространстве	в течение года	Координаторы ВР Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
1	Активизация работы общественных, спортивных и детских организаций, тимуровских команд, волонтеров по патриотическому воспитанию	в течение года	Руководители ДОО, клубов, кружков
2	Организация дежурства по классу, школе	В течение месяца	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
1	Организация лыжных прогулок, экскурсии, веселых стартов, зимних игр, эстафет, спортивных соревнований	в течение месяца	Координаторы ВР, учителя физ культуры, педагоги-организаторы
2	Рассмотрение вопросов по активизации профилактической работы, направленной на предупреждение пожаров от детской шалости с огнем с привлечением инспекторов ОНД на заседаниях Совета РОО, совещаниях директоров, зам.директоров по воспитательной работе	октябрь - май	Инспектор ОНД, Координаторы ВР, педагоги-организаторы
3	Организация обучения детей и школьников мерам пожарной безопасности во всех образовательных учреждениях	сентябрь-май	Педагог – организатор ОБЖ Проскура В.В.
4	Подготовка и проведение конкурсов детских рисунков и макетов на противопожарную тематику	в течение года	Координаторы ВР, педагоги-организаторы
5	Организация показа кинофильмов, документальных фильмов на противопожарную тему	в течение	педагоги-организаторы

		года, согласно графику	
6	Подготовка и распространение буклетов, листовок, брошюр, наглядной агитации по пропаганде применения светоотражающих приспособлений на верхней одежде учащихся, школьных ранцах	в течение года	Руководители ОО ОГИБДД (по согласованию), педагоги-организаторы Листкова Ю.Б., Сафуанова Г.Ф.
Модуль «Социальное партнёрство»			
1	«День детского кино»	8 января	Координаторы ВР, педагоги-организаторы
2	Организация и проведение в школьных музеях тематических выставок, культурно-массовых мероприятий патриотической направленности, посвященных памятным датам	в течение года	Районные и школьные музеи Координаторы ВР
3	Посещение музеев в целях изучения историко-культурного наследия народов, проживающих на территории района	в течение года	Координаторы ВР
4	Совместные мероприятия с РДК, ДДТ, ДШИ, ДЮСШ, библиотеки.	в течение года	Зам директора по ВР, кл рук., педагоги - организаторы
Модуль «Профорентация»			
1	Открытые уроки на платформе «Проектория»	в течение года	Педагог – организатор Халикова Г.М.
2	Профориентационные встречи с интересными людьми (профессионалами)	в течение года	Педагог – организатор Халикова Г.М., классные руководители
3	Мероприятия по отдельному плану	в течение года	Педагог – организатор Халикова Г.М.
Модуль «Детские общественные объединения»			
1	Планирование работы отрядов ЮИД и реализация мероприятий плана	в течение года	педагоги-организаторы Листкова Ю.Б., Сафуанова Г.Ф., ЮИД
2	Работа военно-патриотического класса «Юный Досаафовец»	в течение месяца	Классный руководитель
Модуль «Школьные медиа»			
1	Новый год	1 января	Координаторы ВР, педагоги-организаторы
2	Рождество Христово	7 января	Координаторы ВР, педагоги-организаторы
3	День Российской печати	13 января	Координаторы ВР, педагоги-организаторы
4	Освещение вопросов патриотического воспитания в средствах массовой информации и на сайтах ОУ	в течение года	Координаторы ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
5	Освещение в средствах массовой информации фактов пожаров от детской шалости с огнем и мерах их профилактики	в течение года	Руководители ОО ОНД Редакция Координаторы ВР, педагоги-организаторы
6	Освещение в СМИ и на сайтах образовательных учреждений о проведенных мероприятиях	в течение года	Координаторы ВР, педагоги-организаторы
Модуль «Школьный музей»			
1	Работа исследовательская и просветительская деятельность	В течение года	Руководитель музея, классные руководители, учителя истории

Модуль «Школьные театры»			
1	Подготовка постановки, участие в школьных мероприятиях	В течение месяца	Педагоги организаторы Школина Р.А., Сафуанова Г.Ф.
Модуль «Дополнительное образование»			
1	Реализация спортивной и кружковой работы (РДК, ДДТ, ДШИ, ДЮСШ)	В течение месяца	Классные руководители
2	Реализация работы центра «Точка роста»	В течение месяца	Классные руководители
февраль			
Модуль «Основные школьные дела»			
1	День святого Валентина	14 февраля	Координаторы ВР, педагоги-организаторы Классные руководители
2	Линейка для церемонии поднятия (Установки) флага РФ и РБ, исполнение гимна Ф,РБ. Церемония спуска флага в сопровождении гимна РФ, РБ.	Каждый понедельник пятница	Кураторы по ВР, классные руководители
3	День Защитников Отечества	22 февраля	Координаторы ВР, педагоги-организаторы
4	Акция «Посылка солдату»	февраль	Координаторы ВР, педагоги-организаторы, Классные руководители
5	Месячник оборонно-массовой работы, посвященные Дню защитника Отечества	февраль	Координаторы ВР
6	Участие в районных, республиканских спортивных мероприятиях	в течение года	Координаторы ВР, учителя физ культуры
Модуль «Классное руководство»			
1	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	Координаторы ВР, классные руководители
2	Классный час «Разговор о важном»	Каждый понедельник	Классный руководитель
3	День воинской славы России	2 февраля	Координаторы ВР, классные руководители
4	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	Координаторы ВР, классные руководители
5	Цикл бесед «Пожарная безопасность», «Правила дорожного движения», цикл классных часов по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения среди несовершеннолетних	в течение месяца	Классные руководители
Модуль «Школьный урок»			
1	День памяти юного героя-антифашиста «Огонек памяти»	8 февраля	Координаторы ВР Классные руководители
2	День российской науки	8 февраля	Координаторы ВР Учителя-предметники
3	Международный день родного языка и литературы	21 февраля	Учителя-языковеды
4	Организация уроков мужества, встреч допризывной и призывной молодежи с ветеранами войны и труда, воинами, выполнявшими интернациональный долг в Афганистане, участвовавшими в боевых действиях в Чечне, отличниками боевой подготовки	февраль	Координаторы ВР, классные руководители
5	Изучение биографий выдающихся граждан села, района, республики	в течение года	Учителя истории Координаторы ВР

Модуль«Курсы внеурочной деятельности»			
1	(Согласно Учебному плану начального общего образования по внеурочной деятельности МОБУ СОШ с.Языково на 2022-2023 учебный год)		
Модуль«Внешкольные мероприятия»			
1	Принятие участия в мероприятиях, которые проводят РДК, Центральная и детская библиотека, ДШИ, ДЮСШ	В течение месяца	Кураторы по ВР, Педагоги-организаторы Классные руководители
Модуль«Организация предметно-пространственной среды»			
1	Проведение тематических литературно-музыкальных вечеров, лирико-поэтических часов, исторических турниров-викторин, книжных выставок	в течение года	Координаторы ВР Учителя литературы, истории, библиотечкарь
2	Оформление в ОУ уголков боевой Славы и информационных стендов, посвященных истории, КБ и родного района	в течение года	Координаторы ВР
3	Выставка рисунков, оформление классного уголка	в течение года	Классные руководители
Модуль«Работа с родителями (законными представителями)»			
1	Регулярные консультации родителей по вопросам обучения и воспитания детей	в течение года	Координаторы ВР, классные руководители
2	Проведение конференций отцов и матерей	февраль, март	Координаторы ВР Классные руководители Инспектор ПДН
3	Организация работы школьных родительских комитетов, попечительских советов образовательной организации	в течение года	Координаторы ВР
4	Социально-педагогическое изучение семей и бытовых условий проживания обучающихся	в течение года	Классные руководители
5	Диагностическая работа по выявлению запросов родителей к школе	в течение года	Координаторы ВР Классные руководители
6	«Родительский всеобуч» (по плану)	в течение года	Классные руководители
7	Работа с родителями по вопросам Интернет – безопасности и беседа о потенциально опасных для здоровья и психики обучающихся сайтах, Интернет - ресурсов в домашнем интернет- пространстве	в течение года	Координаторы ВР Классные руководители
Модуль«Самоуправление»			
1	Активизация работы общественных, спортивных и детских организаций, тимуровских команд, волонтеров по патриотическому воспитанию	в течение года	Руководители ОО, ДОО, клубов, кружков
2	Организация дежурства по классу, школе	В течение месяца	Классные руководители
Модуль«Профилактика и безопасность»			
1	Республиканский конкурс КВН «Безопасная дорога детства»	по отдельному плану	Руководитель кружка Якупов А.Р.
2	Участие в республиканском этапе Всероссийской спортивно-образовательной игры «Защитники, вперед!»	по отдельному плану	Координаторы ВР, преподаватель – организатор ОБЖ Проскура В.В.
3	Рассмотрение вопросов по активизации профилактической работы, направленной на предупреждение пожаров от детской шалости с огнем с привлечением инспекторов ОНД на заседаниях Совета РОО, совещаниях директоров, зам.директоров по воспитательной работе	октябрь - май	Инспектор ОНД Координаторы ВР
4	Организация обучения детей и школьников мерам пожарной безопасности во всех образовательных учреждениях	сентябрь-май	Педагог-организатор ОБЖ Проскура В.В.

5	Подготовка и проведение конкурсов детских рисунков и макетов на противопожарную тематику	в течение года	Координаторы ВР
6	Организация показа кинофильмов, документальных фильмов на противопожарную тему	в течение года, согласно графику	Координаторы ВР, педагоги-организаторы
7	Подготовка и распространение буклетов, листовок, брошюр, наглядной агитации по пропаганде применения светоотражающих приспособлений на верхней одежде учащихся, школьных ранцах	в течение года	ОГИБДД (по согласованию), педагоги-организаторы Листкова Ю.Б., Сафуанова Г.Ф.
Модуль «Социальное партнёрство»			
1	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	Координаторы ВР, преподаватель ОБЖ Проскура В.В.
2	Организация встреч с ветеранами войны и труда, с работниками военного комиссариата	февраль	Координаторы ВР, классные руководители
3	Организация и проведение в школьных музеях тематических выставок, культурно-массовых мероприятий патриотической направленности, посвященных памятным датам	в течение года	Районные и школьные музеи
4	Посещение музеев в целях изучения историко-культурного наследия народов, проживающих на территории района	в течение года	Координаторы ВР, классные руководители
5	Совместные мероприятия с РДК, ДДТ, ДШИ, ДЮСШ, библиотеки.	в течение года	Зам директора по ВР, кл рук., педагоги - организаторы
Модуль «Профорентация»			
1	Открытые уроки на платформе «Проектория»	в течение года	Педагог – организатор Халикова Г.М.
2	Профорентационные встречи с интересными людьми (профессионалами)	в течение года	Педагог – организатор Халикова Г.М., классные руководители
3	Мероприятия по отдельному плану	в течение года	Педагог – организатор Халикова Г.М.
Модуль «Детские общественные объединения»			
1	Планирование работы отрядов ЮИД и реализация мероприятий плана	в течение года	Педагоги-организаторы Листкова Ю.Б., Сафуанова Г.Ф., ЮИД
2	Работа военно-патриотического класса «Юный Досаафовец»	в течение месяца	Классный руководитель
Модуль «Школьные медиа»			
1	День российской науки	8 февраля	Координаторы ВР Учителя-предметники
2	День воинской славы России	2 февраля	Координаторы ВР Учителя-предметники
3	Освещение вопросов патриотического воспитания в средствах массовой информации и на сайтах ОУ	в течение года	Координаторы ВР Педагоги-организаторы
4	Освещение в средствах массовой информации фактов пожаров от детской шалости с огнем и мерах их профилактики	в течение года	Руководители ОО ОНД Редакция
5	Освещение в СМИ и на сайтах образовательных учреждений о проведенных мероприятиях	в течение года	Координаторы ВР Педагоги-организаторы
Модуль «Школьный музей»			
1	Работа исследовательская и просветительская	В течение года	Руководитель музея,

	деятельность		классные руководители, учителя истории
Модуль «Школьные театры»			
1	Подготовка постановки, участие в школьных мероприятиях	В течение месяца	Педагоги организаторы Школина Р.А., Сафуанова Г.Ф.
Модуль «Дополнительное образование»			
1	Реализация спортивной и кружковой работы (РДК, ДДТ, ДШИ, ДЮСШ)	В течение месяца	Классные руководители
2	Реализация работы центра «Точка роста»	В течение месяца	Классные руководители
март			
Модуль«Основные школьные дела»			
1	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8 марта	8 марта	Координаторы ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
2	Республиканский тур Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	март	Координаторы ВР Учителя-языковеды
3	Участие в районных, республиканских спортивных мероприятиях	в течение года	МАОУ ДО ДЮСШ Учителя физ культуры
4	Линейка для церемонии поднятия (Установки)флага РФ и РБ, исполнение гимна Ф,РБ. Церемония спуска флага в сопровождении гимна РФ, РБ.	Каждый понедельник пятница	Кураторы по ВР, классные руководители
Модуль«Классное руководство»			
1	День воссоединения Крыма с Россией	18-21 марта	Учителя истории, классные руководители
2	Классный час «Разговор о важном»	Каждый понедельник	Классный руководитель
3	Организация весенних каникул	в течение каникул	Координаторы ВР, педагоги-организаторы
4	Цикл бесед «Пожарная безопасность», «Правила дорожного движения», цикл классных часов по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения среди несовершеннолетних	в течение месяца	Классные руководители
Модуль«Школьный урок»			
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1 марта	Педагог-организатор ОБЖ Проскура В.В.
2	Неделя математики	14-20 марта	Координаторы ВР, учителя предметники
3	Всемирный день Земли	21 марта	Координаторы ВР, учителя географии
4	День воссоединения Крыма с Россией	18-21 марта	Отдел образования Учителя истории
Модуль«Курсы внеурочной деятельности»			
1	(Согласно Учебному плану начального общего образования по внеурочной деятельности МОБУ СОШ с.Языково на 2022-2023 учебный год)		
Модуль«Внешкольные мероприятия»			
1	Принятие участия в мероприятиях, которые проводят РДК, Центральная и детская библиотека, ДШИ, ДЮСШ	В течение месяца	Кураторы по ВР, Педагоги-организаторы Классные руководители
Модуль«Организация предметно-пространственной среды»			
1	Всемирный день Земли	21 марта	Координаторы ВР, учителя географии
2	Проведение тематических литературно-музыкальных вечеров, лирико-поэтических часов, исторических	в течение года	Координаторы ВР Учителя литературы, истории,

	турниров-викторин, книжных выставок		библиотекарь
3	Выставка рисунков, оформление классного уголка	в течение года	Классные руководители
Модуль«Работа с родителями (законными представителями)»			
1	Организация и проведение общешкольных родительских собраний	23 марта	Координаторы ВР Инспектор ПДН
2	Участие на расширенных родительских собраниях в целях профилактики суицидального поведения несовершеннолетних	в течение года	Педагог-психолог Юсупова Г.Ф.
3	Проведение конференций отцов и матерей	февраль, март	Координаторы ВР Классные руководители Инспектор ПДН
4	Регулярные консультации родителей по вопросам обучения и воспитания детей	в течение года	Координаторы ВР, классные руководители
5	Организация работы школьных родительских комитетов, попечительских советов образовательной организации	в течение года	Координаторы ВР
6	Социально-педагогическое изучение семей и бытовых условий проживания обучающихся	в течение года	Классные руководители
7	Организация и проведение классных родительских собраний	в течение года	Классные руководители Инспектор ПДН
8	Диагностическая работа по выявлению запросов родителей к школе	в течение года	Координаторы ВР Классные руководители
9	«Родительский всеобуч» (по плану)	в течение года	Классные руководители
10	Работа с родителями по вопросам Интернет – безопасности и беседа о потенциально опасных для здоровья и психики обучающихся сайтах, Интернет - ресурсов в домашнем интернет- пространстве	в течение года	Координаторы ВР Классные руководители
Модуль«Самоуправление»			
1	Активизация работы общественных, спортивных и детских организаций, тимуровских команд, волонтеров по патриотическому воспитанию	в течение года	Руководители ОО, ДОО, клубов, кружков
2	Операция «Чистота» (генеральная уборка)	Конец четверти	Классные руководители
3	Организация дежурства по классу, школе	В течение месяца	Классные руководители
Модуль«Профилактика и безопасность»			
1	Всероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью!»	в течение месяца	Координаторы ВР, наркопост, классные руководители
2	Акция «Внимание - дети!»	14-27 марта	ОМВД Координаторы ВР Соц.педагог, педагоги-организаторы Листкова Ю.Б., Сафуанова Г.Ф.
3	Рассмотрение вопросов по активизации профилактической работы, направленной на предупреждение пожаров от детской шалости с огнем с привлечением инспекторов ОНД на заседаниях Совета РОО, совещаниях директоров, зам.директоров по воспитательной работе	октябрь - май	Инспектор ОНД
4	Организация обучения детей и школьников мерам пожарной безопасности во всех образовательных учреждениях	сентябрь-май	Педагог-организатор ОБЖ Проскура В.В.
5	Организация посещения учащимися ОУ в течение учебного года и во время каникул: постоянно действующей пожарно-технической выставки, местных подразделений пожарной охраны для ознакомления с пожарной техникой, пожарно-	согласно графику	Педагог-организатор ОБЖ Проскура В.В.

	техническим вооружением и буднями работников пожарной охраны.		
6	Участие в профилактических мероприятиях «Внимание – дети!»	по отдельному плану	ОГИБДД, педагоги-организаторы Листкова Ю.Б., Сафуанова Г.Ф.
7	Подготовка и распространение буклетов, листовок, брошюр, наглядной агитации по пропаганде применения светоотражающих приспособлений на верхней одежде учащихся, школьных ранцах	в течение года	Руководители ОО ОГИБДД (по согласованию), педагоги-организаторы Листкова Ю.Б., Сафуанова Г.Ф.
Модуль «Социальное партнёрство»			
1	Международный день детского телевидения	6 марта	Координаторы ВР, педагоги-организаторы
2	Организация и проведение в школьных музеях тематических выставок, культурно-массовых мероприятий патриотической направленности, посвященных памятным датам	в течение года	Районные и школьные музеи
3	Посещение музеев в целях изучения историко-культурного наследия народов, проживающих на территории района	в течение года	Координаторы ВР, классные руководители
4	Совместные мероприятия с РДК, ДДТ, ДШИ, ДЮСШ, библиотеки.	в течение года	Зам директора по ВР, кл рук., педагоги - организаторы
Модуль «Профорientация»			
1	Открытые уроки на платформе «Проектория»	в течение года	Педагог – организатор Халикова Г.М.
2	Профорientационные встречи с интересными людьми (профессионалами)	в течение года	Педагог – организатор Халикова Г.М., классные руководители
3	Мероприятия по отдельному плану	в течение года	Педагог – организатор Халикова Г.М.
Модуль «Детские общественные объединения»			
1	Планирование работы отрядов ЮИД и реализация мероприятий плана	в течение года	педагоги-организаторы Листкова Ю.Б., Сафуанова Г.Ф. ЮИД
2	Работа военно-патриотического класса «Юный Досаафовец»	в течение месяца	Классный руководитель
Модуль «Школьные медиа»			
1	Международный день детского телевидения	6 марта	Координаторы ВР, педагоги-организаторы
2	Проведение конкурсов рисунков, фотографий	в течение года	Координаторы ВР Классные руководители Учителя ИЗО
3	Освещение вопросов патриотического воспитания в средствах массовой информации и на сайтах ОУ	в течение года	Координаторы ВР, педагоги-организаторы
4	Освещение в СМИ и на сайтах образовательных учреждений о проведенных мероприятиях	в течение года	Координаторы ВР, педагоги-организаторы
Модуль «Школьный музей»			
1	Работа исследовательская и просветительская деятельность	В течение года	Руководитель музея, классные руководители, учителя истории
Модуль «Школьные театры»			
1	Подготовка постановки, участие в школьных мероприятиях	В течении месяца	Педагоги организаторы Школина Р.А., Сафуанова Г.Ф.
Модуль «Дополнительное образование»			

1	Реализация спортивной и кружковой работы (РДК, ДДТ, ДШИ, ДЮСШ)	В течение месяца	Классные руководители
2	Реализация работы центра «Точка роста»	В течение месяца	Классные руководители
апрель			
Модуль «Основные школьные дела»			
1	День смеха	1 апреля	Координаторы ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
2	Линейка для церемонии поднятия (Установки) флага РФ и РБ, исполнение гимна РФ, РБ. Церемония спуска флага в сопровождении гимна РФ, РБ.	Каждый понедельник пятница	Кураторы по ВР, классные руководители
3	«Международный день птиц»	1 апреля	Координаторы ВР, педагоги-организаторы
4	День местного самоуправления	21 апреля	Координаторы ВР
5	Республиканский конкурс творческих работ учащихся «Мы в ответе за тех, кого приручили!»	апрель	Координаторы ВР, педагоги-организаторы
6	Участие в районных, республиканских спортивных мероприятиях	в течение года	МАОУ ДО ДЮСШ учителя физ культуры
Модуль «Классное руководство»			
1	Мероприятия, классные часы, викторины, посвященные Дню Космонавтики	апрель	Классные руководители Кураторы по ВР
2	Классный час «Разговор о важном»	Каждый понедельник	Классный руководитель
3	Классные часы, «круглые столы», семинары с участием воспитателей, педагогов-психологов, преподавателей, занимающихся обучением детей навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах с приглашением сотрудников ГИБДД	1 раз в четверть	Классные руководители ОГИБДД (по согласованию)
4	Цикл бесед «Пожарная безопасность», «Правила дорожного движения», цикл классных часов по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения среди несовершеннолетних	в течение месяца	Классные руководители
Модуль «Школьный урок»			
1	«Космос – это мы». Гагаринский урок.	12 апреля	Координаторы ВР, педагоги-организаторы, учителя предметники
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
1	(Согласно Учебному плану начального общего образования по внеурочной деятельности МОБУ СОШ с.Языково на 2023-2024 учебный год)		
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
1	Национальный день донора в России	20 апреля	Координаторы ВР, педагоги-организаторы
2	Принятие участия в мероприятиях, которые проводят РДК, Центральная и детская библиотека, ДШИ, ДЮСШ	В течение месяца	Кураторы по ВР, Педагоги-организаторы Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
1	Районная экологическая акция «Мой дом – Земля»	в течение месяца	Координаторы ВР, педагоги-организаторы
2	Экологические субботники по очистке и благоустройству	в течение месяца	Учителя и обучающиеся
3	Проведение тематических литературно-музыкальных вечеров, лирико-поэтических часов, исторических	в течение года	Координаторы ВР Учителя литературы, истории,

	турниров-викторин, книжных выставок		библиотекарь
4	Оформление в ОУ уголков боевой Славы и информационных стендов, посвященных истории, КБ и родного района	в течение года	Координаторы ВР
5	Выставка рисунков, оформление классного уголка	в течение года	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»			
1	Регулярные консультации родителей по вопросам обучения и воспитания детей	в течение года	Координаторы ВР, классные руководители
2	Организация работы школьных родительских комитетов, попечительских советов образовательной организации	в течение года	Координаторы ВР
3	Социально-педагогическое изучение семей и бытовых условий проживания обучающихся	в течение года	Классные руководители
4	Диагностическая работа по выявлению запросов родителей к школе	в течение года	Координаторы ВР Классные руководители
5	«Родительский всеобуч» (по плану)	в течение года	Классные руководители
6	Работа с родителями по вопросам Интернет – безопасности и беседа о потенциально опасных для здоровья и психики обучающихся сайтах, Интернет - ресурсов в домашнем интернет- пространстве	в течение года	Координаторы ВР Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
1	Активизация работы общественных, спортивных и детских организаций, тимуровских команд, волонтеров по патриотическому воспитанию	в течение года	Руководители ОО, ДОО, клубов, кружков
2	Организация дежурства по классу, школе	В течение месяца	Классные руководители
3	Трудовой десант по уборке пришкольного участка	В течение месяца	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
1	«Всемирный день здоровья»	7 апреля	Координаторы ВР, учителя физ культуры
2	День единых действий	19 апреля	Координаторы ВР
3	Республиканский этап Всероссийского конкурса ЮИД «Безопасное колесо»	апрель-июнь	Координаторы ВР ОГИБДД, педагог-организатор Листкова Ю.Б.
4	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	30 апреля	Педагог-организатор ОБЖ Проскура В.В.
5	Рассмотрение вопросов по активизации профилактической работы, направленной на предупреждение пожаров от детской шалости с огнем с привлечением инспекторов ОНД на заседаниях Совета РОО, совещаниях директоров, зам.директоров по воспитательной работе	октябрь - май	Отдел образования Руководители ОО Инспектор ОНД
6	Организация обучения детей и школьников мерам пожарной безопасности во всех образовательных учреждениях	сентябрь-май	Педагог-организатор ОБЖ Проскура В.В.
7	Подготовка и проведение конкурсов детских рисунков и макетов на противопожарную тематику	в течение года	Отдел образования , педагоги-организаторы
8	Организация показа кинофильмов, документальных фильмов на противопожарную тему	в течение года, согласно графику	педагоги-организаторы
9	Проведение плановых эвакуаций обучающихся и сотрудников, а также материальных ценностей по учебной тревоге «Пожар»	апрель	Педагог-организатор ОБЖ Проскура В.В.
Модуль «Социальное партнёрство»			

1	Организация и проведение в школьных музеях тематических выставок, культурно-массовых мероприятий патриотической направленности, посвященных памятным датам	в течение года	Районные и школьные музеи
2	Посещение музеев в целях изучения историко-культурного наследия народов, проживающих на территории района	в течение года	Координаторы ВР, классные руководители
3	Совместные мероприятия с РДК, ДДТ, ДШИ, ДЮСШ, библиотеки.	в течение года	Зам директора по ВР, кл рук., педагоги - организаторы
Модуль «Профорientация»			
1	Открытые уроки на платформе «Проектория»	в течение года	Педагог – организатор Халикова Г.М.
2	Профорientационные встречи с интересными людьми (профессионалами)	в течение года	Педагог – организатор Халикова Г.М., классные руководители
3	Мероприятия по отдельному плану	в течение года	Педагог – организатор Халикова Г.М.
Модуль «Детские общественные объединения»			
1	Планирование работы отрядов ЮИД и реализация мероприятий плана	в течение года	Педагоги-организаторы Листкова Ю.Б., сафуанова Г.Ф, ЮИД
2	Работа военно-патриотического класса «Юный Досаафовец»	в течение месяца	Классный руководитель
Модуль «Школьные медиа»			
1	Проведение конкурсов рисунков, фотографий	в течение года	Координаторы ВР Классные руководители Учителя ИЗО
2	Освещение вопросов патриотического воспитания в средствах массовой информации и на сайтах ОУ	в течение года	Координаторы ВР, педагоги-организаторы
3	Освещение в средствах массовой информации фактов пожаров от детской шалости с огнем и мерах их профилактики	в течение года	Руководители ОО ОНД Редакция
4	Освещение в СМИ и на сайтах образовательных учреждений о проведенных мероприятиях	в течение года	Координаторы ВР, педагоги-организаторы
Модуль «Школьный музей»			
1	Работа исследовательская и просветительская деятельность	В течение года	Руководитель музея, классные руководители, учителя истории
Модуль «Школьные театры»			
1	Подготовка постановки, участие в школьных мероприятиях	В течение месяца	Педагоги организаторы Школина Р.А., Сафуанова Г.Ф.
Модуль «Дополнительное образование»			
1	Реализация спортивной и кружковой работы (РДК, ДДТ, ДШИ, ДЮСШ)	В течение месяца	Классные руководители
2	Реализация работы центра «Точка роста»	В течение месяца	Классные руководители
май			
Модуль «Основные школьные дела»			
1	Праздник Весны и Труда в России	1 мая	Координаторы ВР, педагоги-организаторы, классные руководители

2	Линейка для церемонии поднятия (Установки)флага РФ и РБ, исполнение гимна Ф,РБ. Церемония спуска флага в сопровождении гимна РФ, РБ.	Каждый понедельник пятница	Кураторы по ВР, классные руководители
3	День Победы советского народа в ВОВ 1941-1945 годов	9 мая	Координаторы ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
4	Акция «Бессмертный полк»	9 мая	Координаторы ВР, классные руководители
5	Всероссийская акция «Стоп ВИЧ-СПИД», посвященная к Всемирному дню памяти жертв СПИДа	21 мая	Координаторы ВР Соц.педагог, наркопост
6	«Последний звонок» в общеобразовательных учреждениях	25 мая	Координаторы ВР, классный руководитель 4 классов, педагог-организатор Школина Р.А.
7	Участие в районных, республиканских спортивных мероприятиях	в течение года	МАОУ ДО ДЮСШ, учителя физ культуры
8	Подготовка и проведение комплекса мероприятий, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов	по отдельному плану	Координаторы ВР
Модуль«Классное руководство»			
1	Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде итд.	в течение месяца	Классные руководители
2	Классный час «Разговор о важном»	Каждый понедельник	Классный руководитель
3	Цикл бесед «Пожарная безопасность», «Правила дорожного движения», цикл классных часов по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения среди несовершеннолетних	в течение месяца	Классные руководители
Модуль«Школьный урок»			
1	День Победы советского народа в ВОВ 1941-1945 годов	9 мая	Координаторы ВР, учителя истории
2	«Я – гражданин России». Торжественное вручение паспортов гражданина	в течение месяца	Координаторы ВР, педагоги-организаторы
3	День славянской письменности и культуры	24 мая	Учителя-языковеды
4	«День филолога»	25 мая	Учителя-языковеды
5	Организация уроков мужества, встреч допризывной и призывной молодежи с ветеранами войны и труда, воинами, выполнявшими интернациональный долг в Афганистане, участвовавшими в боевых действиях в Чечне, отличниками боевой подготовки	май	Координаторы ВР, классные руководители
6	Изучение биографий выдающихся граждан села, района, республики	в течение года	Учителя истории Координаторы ВР
Модуль«Курсы внеурочной деятельности»			
1	(Согласно Учебному плану начального общего образования по внеурочной деятельности МОБУ СОШ с.Языково на 2022-2023 учебный год)		
Модуль«Внешкольные мероприятия»			
1	Принятие участия в мероприятиях, которые проводят РДК, Центральная и детская библиотека, ДШИ, ДЮСШ	В течение месяца	Кураторы по ВР, Педагоги-организаторы Классные руководители
Модуль«Организация предметно-пространственной среды»			
1	«День посадки деревьев»	12 мая	Руководители ОО
2	Проведение тематических литературно-музыкальных вечеров, лирико-поэтических часов, исторических турниров-викторин, книжных выставок	в течение года	Координаторы ВР Учителя литературы, истории, Библиотекарь
3	Оформление в ОУ уголков боевой Славы и информационных стендов, посвященных истории, КБ и	в течение года	Координаторы ВР

	родного района		
4	Выставка рисунков, оформление классного уголка	в течение года	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»			
1	«Международный день семьи»	15 мая	Координаторы ВР Центр
2	«Последний звонок» в общеобразовательных учреждениях	25 мая	Координаторы ВР, классные руководители
3	Регулярные консультации родителей по вопросам обучения и воспитания детей	в течение года	Координаторы ВР, классные руководители
4	Организация работы школьных родительских комитетов, попечительских советов образовательной организации	в течение года	Координаторы ВР
5	Социально-педагогическое изучение семей и бытовых условий проживания обучающихся	в течение года	Классные руководители
6	Организация и проведение классных родительских собраний	в течение года	Классные руководители Инспектор ПДН
7	Диагностическая работа по выявлению запросов родителей к школе	в течение года	Координаторы ВР Классные руководители
8	«Родительский всеобуч» (по плану)	в течение года	Классные руководители
9	Работа с родителями по вопросам Интернет – безопасности и беседа о потенциально опасных для здоровья и психики обучающихся сайтах, Интернет - ресурсов в домашнем интернет- пространстве	в течение года	Координаторы ВР Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
1	Тимуровские рейды «Неделя добрых дел»	в течение месяца	Координаторы ВР, классные руководители
2	Активизация работы общественных, спортивных и детских организаций, тимуровских команд, волонтеров по патриотическому воспитанию	в течение года	Руководители ОО, ДОО, клубов, кружков
3	Организация дежурства по классу, школе	В течение месяца	Классные руководители
4	Трудовой десант по уборке пришкольного участка	В течение месяца	Классные руководители
5	Операция «Чистота» (генеральная уборка)	Конец четверти	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
1	Профилактическая акция «Внимание - дети!»	в течение месяца	Координаторы ВР Соц.педагог, педагоги-организаторы Листкова Ю.Б., Сафуанова Г.Ф.
2	Акция «Закрой окно, в комнате ребенок»	16-31 мая	Координаторы ВР Соц.педагог Габбасова Ф.З.
3	Всероссийская акция «Стоп ВИЧ-СПИД», посвященная к Всемирному дню памяти жертв СПИДа	21 мая	Координаторы ВР Соц.педагог Габбасова Ф.З., педагоги-организаторы
4	Республиканская акция «Безопасное детство – забота каждого»	23 мая - 1 июня	Органы системы профилактики
5	«Всемирный день борьбы против курения»	31 мая	Координаторы ВР, Соц.педагог Габбасова Ф.З., педагоги-организаторы
6	Рассмотрение вопросов по активизации профилактической работы, направленной на предупреждение пожаров от детской шалости с огнем с привлечением инспекторов ОНД на заседаниях Совета РОО, совещаниях директоров, зам.директоров по воспитательной работе	октябрь - май	Инспектор ОНД
7	Организация обучения детей и школьников мерам пожарной безопасности во всех образовательных	сентябрь-май	Педагог-организатор ОБЖ Проскура В.В.

	учреждениях		
8	Подготовка и проведение конкурсов детских рисунков и макетов на противопожарную тематику	в течение года	Педагог-организатор ОБЖ Проскура В.В.
9	Организация показа кинофильмов, документальных фильмов на противопожарную тему	в течение года, согласно графику	Педагоги-организаторы, Педагог-организатор ОБЖ Проскура В.В.
10	Участие в профилактических мероприятиях «Внимание – дети!»	по отдельному плану	ОГИБДД, педагог-организатор Листкова Ю.Б., Сафуанова Г.Ф.
11	Районный конкурс ЮИД «Безопасное колесо» (КВН)	согласно положениям	ОГИБДД (по согласованию), педагог-организатор Листкова Ю.Б.
12	Подготовка и распространение буклетов, листовок, брошюр, наглядной агитации по пропаганде применения светоотражающих приспособлений на верхней одежде учащихся, школьных ранцах	в течение года	Руководители ОО ОГИБДД (по согласованию)
Модуль «Социальное партнёрство»			
1	Организация встреч с ветеранами войны и труда, с работниками военного комиссариата	май	Координаторы ВР, классные руководители
2	Подготовка и проведение комплекса мероприятий, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов	по отдельному плану	Координаторы ВР
3	Организация и проведение в школьных музеях тематических выставок, культурно-массовых мероприятий патриотической направленности, посвященных памятным датам	в течение года	Районные и школьные музеи
4	Посещение музеев в целях изучения историко-культурного наследия народов, проживающих на территории района	в течение года	Координаторы ВР, классные руководители
5	Совместные мероприятия с РДК, ДДТ, ДШИ, ДЮСШ, библиотеки.	в течение года	Зам директора по ВР, кл рук., педагоги - организаторы
Модуль «Профорентация»			
1	Открытые уроки на платформе «Проектория»	в течение года	Педагог – организатор Халикова Г.М.
2	Профориентационные встречи с интересными людьми (профессионалами)	в течение года	Педагог – организатор Халикова Г.М., классные руководители
3	Мероприятия по отдельному плану	в течение года	Педагог – организатор Халикова Г.М.
Модуль «Детские общественные объединения»			
1	Планирование работы отрядов ЮИД и реализация мероприятий плана	в течение года	педагог-организатор Листкова Ю.Б., Сафуанова Г.Ф., ЮИД
2	Работа военно-патриотического класса «Юный Досаафовец»	в течение месяца	Классный руководитель
Модуль «Школьные медиа»			
1	День радио в России	7 мая	Координаторы ВР, педагоги-организаторы
2	День Победы советского народа в ВОВ 1941-1945 годов	9 мая	Координаторы ВР педагоги-организаторы
3	«День пограничника в России»	28 мая	Координаторы ВР
4	Проведение конкурсов рисунков, фотографий	в течение года	Координаторы ВР Классные руководители Учителя ИЗО

5	Освещение вопросов патриотического воспитания в средствах массовой информации и на сайтах ОУ	в течение года	Координаторы ВР, педагоги-организаторы
6	Освещение в СМИ и на сайтах образовательных учреждений о проведенных мероприятиях	в течение года	Координаторы ВР, педагоги-организаторы
Модуль «Школьный музей»			
1	Международный день музеев	18 мая	Координаторы ВР Руководитель музея
2	Работа исследовательская и просветительская деятельность	В течение года	Руководитель музея, классные руководители, учителя истории
Модуль «Школьные театры»			
1	Отчетный показ постановки, участие в школьных мероприятиях	В течение месяца	Педагоги организаторы Школина Р.А., Сафуанова Г.Ф.
Модуль «Дополнительное образование»			
1	Реализация спортивной и кружковой работы (РДК, ДДТ, ДШИ, ДЮСШ)	В течение месяца	Классные руководители
2	Реализация работы центра «Точка роста»	В течение месяца	Классные руководители
	июнь		
Модуль«Основные школьные дела»			
1	Международный День защиты детей	1 июня	Координаторы ВР Соц.педагог, Заведующая ЛДП Школина Р.А
2	День русского языка – Пушкинский день России	6 июня	Учителя-языковеды
3	Мероприятия, посвященные Дню России	12 июня	Заведующая ЛДП Школина Р.А.
4	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941 год)	22 июня	Координаторы ВР
Модуль«Классное руководство»			
Модуль«Школьный урок»			
Модуль«Курсы внеурочной деятельности»			
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
1	День молодежи России	26 июня	Координаторы ВР
2	Принятие участия в мероприятиях, которые проводят РДК, Центральная и детская библиотека, ДШИ, ДЮСШ	В течение месяца	Кураторы по ВР, Педагоги-организаторы Классные руководители
Модуль«Организация предметно-пространственной среды»			
1	День эколога	5 июня	Байбурин Н.Ш. Руководители ОО
Модуль«Работа с родителями (законными представителями)»			
1	Международный День отцов	18 июня	Отдел образования, Руководители ОО Координаторы ВР Соц.педагог
Модуль«Самоуправление»			
1	День памяти и скорби – день начала Великой	22 июня	Отдел образования,

	Отечественной войны (1941 год)		Руководители ОО Координаторы ВР
Модуль«Профилактика и безопасность»			
1	Мероприятия, посвященные Международному дню борьбы с наркоманией	26 июня	Отдел образования, Руководители ОО Координаторы ВР Соц.педагог
2	Организация посещения учащимися ОУ в течение учебного года и во время каникул: постоянно действующей пожарно-технической выставки, местных подразделений пожарной охраны для ознакомления с пожарной техникой, пожарно-техническим вооружением и буднями работников пожарной охраны.	согласно графику	Руководители ОО
3	Организация показа кинофильмов, документальных фильмов на противопожарную тему	в течение года, согласно графику	Отдел образования Руководители ОО
Модуль«Социальное партнёрство»			
Модуль«Профорентация»			
Модуль «Детские общественные объединения»			
Модуль «Школьные медиа»			
1	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941 год)	22 июня	Отдел образования, Руководители ОО Координаторы ВР
2	Освещение в СМИ и на сайтах образовательных учреждений о проведенных мероприятиях	в течение года	Отдел образования Руководители ОО
Модуль «Школьный музей»			
Модуль «Школьные театры»			
Модуль «Дополнительное образование»			
июль			
Модуль«Внешкольные мероприятия»			
1	«День семьи, любви и верности»	8 июля	Координаторы ВР
Модуль«Школьные медиа»			
1	День Крещения Руси	28 июля	Координаторы ВР
август			
Модуль«Внешкольные мероприятия»			
1	«День физкультурника»	11 августа	МАУ ДО ДООЦТКиЭ Учителя физкультуры Координаторы ВР
2	Международный день коренных народов	9 августа	Координаторы ВР
Модуль«Организация предметно-пространственной среды»			
1	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа	Координаторы ВР

Модуль «Школьные медиа»			
1	День воинской славы России	23 августа	

2. Мероприятия по выполнению плана по выявлению беспризорных и безнадзорных, по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних

1	Совещание заместителей директоров по воспитательно-образовательной работе: «Анализ воспитательной работы ОО за 2021-2022 учебный год» Приоритетные направления воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.	сентябрь	Заместители ВР, КДН и ЗП, ОМВД
2	Включение вопросов по профилактике правонарушений, алкоголизма, табакокурения, наркомании на заседаниях Совета РОО, совещаниях директоров, зам. директоров по воспитательной работе	в течение года	Отдел образования Руководители ОО, Заместители ВР, социальный педагог Габбасова Ф.З.
3	Обновление единого банка данных несовершеннолетних и неблагополучных семей в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	ежеквартально	КДН и ЗП ОМВД, социальный педагог Габбасова Ф.З.
4	Ежеквартальная сверка списков детей состоящих на внутришкольном учете, КДН и ЗП, ОМВД	ежеквартально	Отдел образования социальный педагог Габбасова Ф.З. , КДН и ЗП ОМВД
5	Организация и вовлечение подростков из неблагополучных семей и склонных к совершению правонарушений в кружки и спортивные секции	сентябрь - октябрь	Отдел образования социальный педагог Габбасова Ф.З. , ДО
6	Использование информационных плакатов, буклетов в оформлении правовых уголков в ОО	сентябрь	Руководители ОО, социальный педагог Габбасова Ф.З.
7	Организация деятельности школьных Советов профилактики правонарушений среди несовершеннолетних	ежемесячно	Руководители ОО, ОМВД, социальный педагог Габбасова Ф.З.
8	Осуществление совместной работы наркологических постов «Служба здоровья» для выявления учащихся, употребляющих наркотические и токсические вещества.	в течение года	Отдел образования социальный педагог Габбасова Ф.З. КДН и ЗП ГБУЗ РБ Языковская ЦРБ
9	Проведение комплексных оперативно-профилактических операций, акций	По плану ОМВД	Отдел образования социальный педагог Габбасова Ф.З. ОМВД
10	Организация диагностической работы по выявлению детей неохваченных обучением в школах района и вовлечение их в образовательный процесс	сентябрь-май	Отдел образования социальный педагог Габбасова Ф.З. ОМВД КДН и ЗП
11	Проведение индивидуальной работы по организации рейдов по неблагополучным семьям, семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также по выявлению лиц, злоупотребляющих спиртными напитками	в течение года	ОМВД КЦСОН ОО социальный педагог Габбасова Ф.З.
12	Освещение вопросов профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в средствах массовой информации (на сайтах ОО)	в течение года	социальный педагог Габбасова Ф.З. Координаторы ВР

13	Встречи инспекторов ПДН Отдела МВД России по Благоварскому району, членов комиссии по делам несовершеннолетних и защиты их прав Администрации МР с учащимися, родителями	в течение года	социальный педагог Габбасова Ф.З Координаторы ВР КДН и ЗП ОМВД
14	Выявление обучающихся, не посещающих занятия без уважительной причины	ежедневно	Отдел образования Координаторы ВР КДН и ЗП ОМВД, социальный педагог Габбасова Ф.З
15	Проведение классных часов и родительских собраний по проблеме профилактики безнадзорности, правонарушений, преступности	в течение года	Руководители ОО Координаторы ВР ОМВД
16	Проведение лекций, бесед в общеобразовательных учреждениях района по профилактике алкоголизма, табакокурения, токсикомании, наркомании, СПИДа	в течение года	социальный педагог Габбасова Ф.З ГБУЗ РБ Языковская ЦРБ
17	Работа по выявлению взрослых лиц, вовлекающих несовершеннолетних в противоправную и преступную деятельность, употребление спиртных и наркотических средств	в течение года	ОМВД, социальный педагог Габбасова Ф.З
18	Организация отдыха и оздоровления учащихся из малообеспеченных, неблагополучных и неполных семей, сирот, детей с девиантным поведением в летних профильных, спортивных и оздоровительных лагерях	летний период	Отдел образования социальный педагог Габбасова Ф.З
19	Организация правовой пропаганды, информационно-просветительской работы с обучающимися, педагогами и родителями по вопросам предупреждения и пресечения правонарушений	в течение года	Отдел образования социальный педагог Габбасова Ф.З КДН и ЗП ОМВД
20	Проведение анкетирования и социологических исследований в ОО с целью выявления жестокого обращения с детьми в семье	в течение года	Отдел образования социальный педагог Габбасова Ф.З
21	Проведение досуговых, культурно-массовых, спортивных мероприятий с привлечением подростков склонных к совершению правонарушений	в течение года	Отдел образования Руководители ОО, ДОО Координаторы ВР
22	Участие в республиканских конкурсах по профилактике правонарушений среди обучающихся образовательных учреждений, воспитанию правового самосознания, духовности и культуры	в течение года по плану МО РБ	Отдел образования Руководители ОО Координаторы ВР
23	Организация и проведение праздничных мероприятий, посвященных международному Дню защиты детей	с 1 по 10 июня	Руководители ОО, ДОО Координаторы ВР
24	Участие в работе комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав	в течение года	Отдел образования
25	Организация работы «Телефон доверия»	в течение года	Отдел образования социальный педагог Габбасова Ф.З, педагог-психолог Юсупова Г.Ф.
26	Проведение в образовательных учреждениях классных часов, родительских собраний по проблемам профилактики правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, суицида с приглашением работников полиции, прокуратуры	в течение года	Отдел образования Руководители ОО Координаторы ВР ОМВД, социальный педагог Габбасова Ф.З

3. Мероприятия по выполнению плана по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения среди несовершеннолетних

1	Составление плана работы по выполнению «Комплексного плана мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения среди несовершеннолетних»	в течение года	Отдел образования
2	Участие в работе антинаркотической комиссии при Администрации муниципального района Благоварский район	согласно плану работы комиссии	Администрация района
3	Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой	постоянно	Социальный педагог Габбасова Ф.З. , КДН и ЗП
4	Анализ состояния работы по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения и токсикомании	постоянно	Отдел образования наркопост
5	Работа общественных наркологических постов «Служба здоровья» в ОО района для выявления учащихся, употребляющих наркотические и токсические вещества	в течение года	Отдел образования наркопост
6	Проведение социально-психологического тестирования на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	октябрь-ноябрь	Отдел образования социальный педагог Габбасова Ф.З. , педагоги – психологи
7	Профилактические осмотры обучающихся	По отдельному плану ЯЦРБ	Зам директора по ВР, ГБУЗ РБ Языковская ЦРБ
8	Проведение в детской и подростковой среде широкомасштабных акций, направленных на профилактику наркомании и пропагандирующих ЗОЖ	в течение года	Отдел образования Координаторы ВР, наркопост
9	Вовлечение детей «группы риска», состоящих на различных видах учета в объединения дополнительного образования и спортивные секции	в течение года	Отдел образования Руководители ОО и ДОО
10	Проведение классных часов, родительских собраний, вечеров вопросов и ответов по проблемам профилактики правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, суицида с участием представителей различных структур	в течение года	Координаторы ВР, Прокуратура ОМВД КДН и ЗП ГИБДД
11	Всемирный день борьбы со СПИДом	декабрь	Наркопост
12	Международный день борьбы с наркоманией	июнь	ЦДП ТОПрофильные лагеря МАУ ДО ДООЦТКиЭ

4. Мероприятия по профилактике аутоагрессивных (суицидальных) тенденций среди несовершеннолетних

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
I.	Организационная, правовая и профилактическая работа отдела образования в образовательных учреждениях		

1.	Изучение вопросов по профилактике суицидальных тенденций среди несовершеннолетних на заседаниях Совета РОО, совещаниях директоров, зам. директоров по воспитательной работе	в течение года	Отдел образования КДН и ЗП
2.	Повышение качества данных нормативно-правовой, психолого-медико-педагогической информации, учебно-методических и диагностических комплектов по профилактике асоциального поведения детей и подростков	ежеквартально	Отдел образования Руководители ОО Координаторы ВР, КДН, Классные руководители
3.	Мероприятия по включению подростков в общественно-полезную деятельность, социально-значимую деятельность, позитивное общение, формирование профессиональных интересов и самоопределение	в течение года	Руководители ДО Руководители ОО Координаторы ВР Классные руководители
4.	Проведение различных мероприятий по вопросам кибербезопасности с обучающимися и родителями	в течение года	Учителя информатики Руководители ОО Координаторы ВР Классные руководители
5.	Повышение квалификации педагогических работников образовательных учреждений в вопросах профилактики суицидального поведения	в течение года	Отдел образования Руководители ОО Координаторы ВР Классные руководители
6.	Выявление социально- неблагополучных обучающихся образовательных учреждения, семей «группы риска». Пополнение списка данных.	в течение года	Отдел образования Руководители ОО Координаторы ВР Классные руководители
7.	Разработка рекомендаций для педагогов образовательных учреждений по проектированию индивидуальных образовательных программ для детей «группы социального риска», индивидуальных маршрутов коррекции асоциального проявления несовершеннолетних	в течение года	Педагоги-психологи Соц. педагог Руководители ОО Координаторы ВР Классные руководители
8.	Проведение классных часов, дискуссий, бесед для учащихся по профилактике алкоголизма, наркомании и токсикомании	в течение года	Руководители ОО Координаторы ВР Классные руководители КДН и ЗП ОМВД
9.	Организация проведения мониторинга информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования, в том числе через Интернет по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних, пропаганда ЗОЖ и ориентацию на духовные ценности	в течение года	Учителя информатики Руководители ОО Координаторы ВР Педагоги-психологи Соц. педагог
10.	Диагностика и консультирование учащихся, интерпретация результатов, консультирование родителей и педагогов.	в течение года	Педагоги-психологи Соц. педагог Руководители ОО Координаторы ВР
11.	Проведение анкетирования и социологических исследований в ОО с целью выявления жестокого обращения с детьми в семье	в течение года	Педагоги-психологи Соц. педагог Координаторы ВР Классные руководители
12.	Организация операций, профилактических рейдов, акций: «Детский телефон доверия», «Внимание дети» и т.д	в течение года	Отдел образования Руководители ОО Координаторы ВР Классные руководители КДН и ЗП

			ОМВД
13.	Привлечение учащихся в кружки, секции	в течение года	Отдел образования ОО, ДО и ДОО
14	Проведение психологического тестирования организованных групп детей и подростков на предмет выявления риска совершения суицида	в течение года	Педагоги-психологи Соц. педагог Руководители ОО Координаторы ВР

**II. Работа образовательных учреждений
Просветительская - пропаганда ЗОЖ, наглядная агитация, консультации с учащимися.**

1.	Организация постоянной информационно-просветительской работы с родителями, о возрастных особенностях несовершеннолетних, семейных отношениях и семейном воспитании, обучение правилам поведения в кризисных ситуациях, информирование о службах и специалистах, способных оказать помощь, с привлечением специалистов в области подростковой психологии, сотрудников ОВД	в течение года	Руководители ОО Классные руководители
2.	Проведение различных тематических бесед медицинскими работниками или специалистами, ведущими просветительскую работу	в течение года	Руководители ООКоординаторы ВР ГБУЗ Языковская ЦРБ
3.	Исследование и анализ результатов взаимосвязи адаптации к образовательному процессу	ноябрь	Педагоги-психологи Руководители ОО Координаторы ВР Классные руководители
4.	Родительский лекторий: - О медиабезопасности детей, правилах безопасного этичного и эффективного использования детьми сети «Интернет» и других медиа-ресурсов - Обсуждение с родителями о результатах диагностики тревожности учащихся - Психологическое сопровождение выпускников в период подготовки и проведения ГИА - Воспитание на основе здравого смысла. - Подростковый суицид. Роль взрослых в оказании помощи и поддержки подростку в кризисных ситуациях.	в течение года	Отдел образования ГБУЗ Языковская ЦРБ Руководители ОО Координаторы ВР Классные руководители КДН и ЗП ОМВД Педагоги-психологи Соц. педагог

III. Психолого-педагогическая помощь несовершеннолетним, работа с детьми «группы риска», социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних

1.	Анкетирование обучающихся 8-11 классов по вопросам психологического состояния и развития	сентябрь	Педагоги-психологи Руководители ОО Координаторы ВР Классные руководители
2.	Оценка здоровья учащихся. Выявление несовершеннолетних учащихся, склонных к суициду. Опросник депрессии	в течение года	Педагоги-психологи Соц. педагог Руководители ОО Координаторы ВР Классные руководители ГБУЗ Языковская ЦРБ
3.	Проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми «группы риска», разработка и реализация плана действий (индивидуального маршрута учащегося) в случае попытки самоубийства. Мониторинг по выявлению склонности к действиям асоциального характера. Диагностика суицидального поведения, в том числе по итогам анкетирования.	в течение года	Педагоги-психологи Соц. педагог Руководители ОО Координаторы ВР Классные руководители

4.	Оказание экстренной психолого-педагогической помощи и поддержки несовершеннолетним, совершившим попытку суицида, а также одноклассникам, родственникам суицидентов, несовершеннолетним, находящимся в остром пресуициде	в течение года	Педагоги-психологи Руководители ОО Координаторы ВР Классные руководители ГБУЗ Языковская ЦРБ Кризисные психологи, психотерапевты г.Уфы
5.	Обеспечение своевременного консультирования врачами-психиатрами, психиатрами-наркологами, психологом медицинских организаций несовершеннолетних с признаками суицидального и демонстрационного поведения	постоянно	ГБУЗ Языковская ЦРБ Руководители ОО
6.	Анкетирование родителей «Адаптация ребенка к школе и удовлетворенность родителей работой ОО»	в течение года	Педагоги-психологи Соц. педагог Руководители ОО Координаторы ВР Классные руководители

5. Мероприятия по выполнению плана по профилактике терроризма и экстремизма в общеобразовательных учреждениях

1	Рассмотрение и изучение вопросов, нормативных документов по противодействию экстремизму и терроризму на совещаниях директоров, заседаниях Совета РОО и зам. директоров по воспитательной работе.	согласно плану	Руководители ОО Отдел образования Педагог-организатор Проскура В.В.
2	Проведение разъяснительной работы об ответственности за заведомо ложное сообщение об акте терроризма	в течение года	Педагог-организатор Проскура В.В. Классные руководители, педагоги-организаторы и преподаватели-предметники
3	Проведение мероприятий в рамках Дня Знаний (уроки Мира, классные часы, беседы)	сентябрь	Руководители ОО Координаторы ВР, классные руководители
4	Организация и проведение классных часов, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом	сентябрь	Классные руководители и педагоги-организаторы
5	Изучение состояния работы по противодействию терроризму и экстремистской деятельности в ОО	август-сентябрь	Отдел образования Педагог-организатор Проскура В.В.
6	Проведение работы по выявлению несовершеннолетних, подверженных влиянию идеологии терроризма	в течение года	Руководители ОО классные руководители
7	Проведение мероприятий, в рамках месячника безопасности детей	август-сентябрь	Педагог-организатор Проскура В.В. Координаторы ВР
8	Проверка библиотечного фонда на реализацию экстремистской литературы	сентябрь	Педагог-организатор Проскура В.В. Координаторы ВР Библиотекари
9	Декада, посвященная Дню милосердия	сентябрь-октябрь	Педагог-организатор Проскура В.В. Координаторы ВР Классные руководители
10	Тематические школьные мероприятия, приуроченные ко Дню народного единства	октябрь-ноябрь	Координаторы ВР
11	Проведение мероприятий в рамках международного Дня толерантности.	ноябрь	Координаторы ВР
12	Проведение бесед, классных часов, встреч, родительских собраний с участием представителей правоохранительных органов и др.	согласно планам ОО	Руководители ОО Координаторы ВР

			Классные руководители
13	Учебно-тренировочные эвакуационные мероприятия с воспитанниками, обучающимися и персоналом	согласно планам ОО	Педагог-организатор Проскура В.В.
14	Изучение инструкций о правилах поведения при угрозе террористического акта и других ЧС	ежеквартально	Педагог-организатор Проскура В.В.
15	Оформление и обновление уголков безопасности	в течение года	Педагог-организатор Проскура В.В. Координаторы ВР
16	Месячник военно-патриотического воспитания	февраль	Руководители ОО Координаторы ВР Педагог-организатор Проскура В.В.
17	Выявление в молодёжной среде существующих неформальных течений с возможной экстремистской направленностью (тестирование, анкетирование обучающихся)	согласно плану МО и науки РБ	Руководители ОО Координаторы ВР, педагоги-психологи
18	Мероприятия, посвященные Дню Конституции	декабрь	Руководители ОО Координаторы ВР
19	Преподавание предметов и ведение факультативов правового, гражданского и духовного содержания	согласно учебному плану	Руководители ОО Учителя-предметники
20	Организация работы, направленной на вовлечения учащихся в общественно-полезную деятельность, спортивные секции, детские объединения	в течение года	Руководители ОО Координаторы ВР
21	Экскурсии в отделение МЧС	по планам ОО (в течение учебного года)	Педагог-организатор Проскура В.В. Координаторы ВР Классные руководители
22	Организация и проведение учебных сборов для юношей 10-х классов	по отдельному плану	Руководители ОО Педагог-организатор Проскура В.В.

132

6. Мероприятия по выполнению плана предупредительно-профилактической и пропагандистско-воспитательной работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде правил дорожного движения

1	Рассмотрение вопросов по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде правил дорожного движения на заседаниях Совета РОО, совещаниях директоров, зам. директоров по воспитательной работе	в течение года	Отдел образования ОГИБДД (по согласованию)
2	Анализ деятельности ОО и ДОНа предмет изучения в них ПДД и проводимой профилактической работы	август - сентябрь	Отдел образования ОГИБДД
3	Неделя безопасности, посвященная вопросам обеспечения безопасности детей на дорогах	сентябрь	Отдел образования педагоги – организаторы Листкова Ю.Б., Сафанова Г.Ф. ОГИБДД
4	Участие в профилактических мероприятиях «Внимание – дети!»	по отдельному	Отдел образования педагоги –

		у плану	организаторы Листкова Ю.Б., Сафуанова Г.Ф ОГИБДД
5	Планирование работы отрядов ЮИД и реализация мероприятий плана	в течение года	педагоги – организаторы Листкова Ю.Б., Сафуанова Г.Ф, ЮИД
6	Классные часы, «круглые столы», семинары с участием воспитателей, педагогов-психологов, преподавателей, занимающихся обучением детей навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах с приглашением сотрудников ГИБДД	1 раз в четверть	Классные руководители ОГИБДД (по согласованию)
7	Проведение мероприятий в рамках Всемирного дня памяти жертв ДТП	ноябрь	педагоги – организаторы Листкова Ю.Б., Сафуанова Г.Ф ОГИБДД (по согласованию)
8	Общешкольные родительские собрания с приглашением сотрудников ГИБДД	в течение года	педагоги – организаторы Листкова Ю.Б., Сафуанова Г.Ф Классные руководители
9	Конкурсы рисунков, фотографий плакатов и других творческих работ по безопасности дорожного движения	согласно положени ям	педагоги – организаторы Листкова Ю.Б., Сафуанова Г.Ф, ДО
10	Проведение акций, направленных на пропаганду ПДД - «Первоклассник» и т.д;	по плану ОГИБДД	педагоги – организаторы Листкова Ю.Б., Сафуанова Г.Ф, ОГИБДД
11	Районный конкурс ЮИД «Безопасное колесо» (КВН)	согласно положени ям	Отдел образования педагоги – организаторы Листкова Ю.Б., Сафуанова Г.Ф, ДО ОГИБДД (по согласованию)
12	Подготовка и распространение буклетов, листовок, брошюр, наглядной агитации по пропаганде применения светоотражающих приспособлений на верхней одежде учащихся, школьных ранцах	в течение года	педагоги – организаторы Листкова Ю.Б., Сафуанова Г.Ф ОГИБДД (по согласованию)
13	Освещение в СМИ и на сайтах образовательных учреждений о проведенных мероприятиях	в течение года	Отдел образования педагоги – организаторы Листкова Ю.Б., Сафуанова Г.Ф

7. Мероприятия по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения в Благоварском районе

1	Рассмотрение вопросов гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения на заседаниях Совета РОО, совещаниях директоров, зам.директоров по воспитательной работе, руководителей школьных музеев	в течение года	Отдел образования Координаторы ВР
2	Посещение музеев образовательных и иных организаций героико-патриотической и военно-исторической направленности	в течение года	Отдел образования Координаторы ВР Классные руководители
3	Проведение Дня гражданской защиты	сентябрь	Отдел образования Координаторы ВР
4	Классные часы, посвященные памяти погибших в г.Беслане	3-7 сентября	Координаторы ВР Классные руководители
5	Проведение акции «Поздравления учителей-пенсионеров, пожилых людей»	октябрь	Классные руководители
6	Мероприятия, посвященные Дню Республики Башкортостан	октябрь (по отдельному плану)	Координаторы ВР
7	Изучение символики (флаг, герб, гимн), Конституции РФ, Устава школы	октябрь	Учителя истории, ОБЖ Координаторы ВР
8	Изучение традиций, истории, культуры своего народа, республики, страны	октябрь	Учителя истории, Координаторы ВР
9	Торжественные мероприятия, классные часы, посвященные «Дню народного единства»	3-6 ноября	Отдел образования Координаторы ВР
10	Проведение тематических мероприятий, посвященных Дню принятия Конституции РБ и РФ	декабрь ежегодно	Руководители ОО Координаторы ВР
11	Акция «Посылка солдату»	февраль	Координаторы ВР Классные руководители
12	Месячник оборонно-массовой работы, посвященные Дню защитника Отечества	февраль	Отдел образования Координаторы ВР
13	Организация встреч с ветеранами войны и труда, с работниками военного комиссариата	февраль, май	Отдел образования Руководители ОО Координаторы ВР
14	Участие в районных, республиканских спортивных мероприятиях	в течение года	Отдел образования МАОУ ДО ДЮСШ Координаторы ВР
15	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества в образовательных учреждениях	февраль	Отдел образования Координаторы ВР
16	Подготовка и проведение комплекса мероприятий, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов	по отдельному плану	Отдел образования Координаторы ВР
17	Организация уроков мужества, встреч допризывной и призывной молодежи с ветеранами войны и труда, воинами, выполнявшими интернациональный долг в Афганистане, участвовавшими в боевых действиях в Чечне, отличниками боевой подготовки	февраль, май	Отдел образования Руководители ОО Координаторы ВР
18	Мероприятия, классные часы, викторины, посвященные Дню Космонавтики	апрель	Отдел образования Координаторы ВР
19	Проведение республиканских, районных конкурсов, фестивалей, викторин	согласно положением	Отдел образования Координаторы ВР
20	Проведение акции «Бессмертный полк»	май	Руководители ОО Отдел образования Руководители ОО
21	Мероприятия, посвященные 77-летию Победы в ВОВ	май	Отдел образования Координаторы ВР
22	Проведение конкурсов рисунков, фотографий	в течение года	Координаторы ВР Классные

			руководители Учителя ИЗО
23	Учебные сборы юношей образовательных учреждений предпоследнего года обучения	май	Отдел образования Руководители ОО Отдел ВК РБ по Благоварскому району
24	Организация и проведение в школьных музеях тематических выставок, культурно-массовых мероприятий патриотической направленности, посвященных памятным датам	в течение года	Районные и школьные музеи Координаторы ВР
25	Посещение музеев в целях изучения историко-культурного наследия народов, проживающих на территории района	в течение года	Руководители ОО Координаторы ВР
26	Проведение тематических литературно-музыкальных вечеров, лирико-поэтических часов, исторических турниров-викторин, книжных выставок	в течение года	Руководители ОО Координаторы ВР Учителя литературы, истории, Библиотекарь
27	Активизация работы общественных, спортивных и детских организаций, тимуровских команд, волонтеров по патриотическому воспитанию	в течение года	Руководители ОО, ДОО, клубов, кружков
28	Оформление в ОУ уголков боевой Славы и информационных стендов, посвященных истории, КБ и родного района	в течение года	Руководители ОО Координаторы ВР
29	Изучение биографий выдающихся граждан села, района, республики	в течение года	Учителя истории Координаторы ВР
30	Освещение вопросов патриотического воспитания в средствах массовой информации и на сайтах ОУ	в течение года	Отдел образования Координаторы ВР

8. Мероприятия по предупреждению детской шалости с огнем

1	Рассмотрение вопросов по активизации профилактической работы, направленной на предупреждение пожаров от детской шалости с огнем с привлечением инспекторов ОНД на заседаниях Совета РОО, совещаниях директоров, зам. директоров по воспитательной работе.	октябрь - май	Отдел образования Инспектор ОНД педагог-организатор Проскура В.В.
2	Организация обучения детей и школьников мерам пожарной безопасности во всех образовательных учреждениях	сентябрь-май	Отдел образования педагог-организатор Проскура В.В.
3	Организация посещения учащимися ОУ в течение учебного года и во время каникул: постоянно действующей пожарно-технической выставки, местных подразделений пожарной охраны для ознакомления с пожарной техникой, пожарно-техническим вооружением и буднями работников пожарной охраны.	согласно графику	Руководители ОО педагог-организатор Проскура В.В.
4	Подготовка и проведение конкурсов детских рисунков и макетов на противопожарную тематику	в течение года	Отдел образования педагог-организатор Проскура В.В. , ДО
5	Организация показа кинофильмов, документальных фильмов на противопожарную тему	в течение года, согласно графику	Отдел образования педагог-организатор Проскура В.В.
6	Подготовка учебно-методических пособий в помощь педагогическим работникам образовательных учреждений при проведении занятий на противопожарную тематику	сентябрь - январь	ОНД
7	Освещение в средствах массовой информации фактов пожаров от детской шалости с огнем и мерах их профилактики	в течение года	педагог-организатор Проскура В.В. ОНД Редакция
8	Проведение плановых эвакуаций обучающихся и сотрудников, а также материальных ценностей по учебной тревоге «Пожар»	сентябрь, декабрь, апрель	Руководители ОО педагог-организатор Проскура В.В.

9. Совместная работа с родительской общественностью

1	Выпуск памяток, школьных газет, презентаций по вопросам воспитания и развития детей	в течение года	Отдел образования Специалисты Методисты
2	Организация и проведение общешкольных родительских собраний	по плану	Руководители ОО Координаторы ВР Инспектор ПДН
3	Регулярные консультации родителей по вопросам обучения и воспитания детей	в течение года	Отдел образования Руководители ОО Координаторы ВР
4	Организация работы школьных родительских комитетов, попечительских советов образовательной организации	в течение года	Координаторы ВР Руководители ОО
5	Социально-педагогическое изучение семей и бытовых условий проживания обучающихся	в течение года	Руководители ОО Классные руководители
6	Участие на расширенных родительских собраниях в целях профилактики суицидального поведения несовершеннолетних	в течение года	Отдел образования Руководители ОО
7	Организация и проведение классных родительских собраний	в течение года	Классные руководители Инспектор ПДН
8	Проведение конференций отцов и Матерей	февраль, март	Координаторы ВР Классные руководители Инспектор ПДН
9	Диагностическая работа по выявлению запросов родителей к школе	в течение года	Координаторы ВР Классные руководители
10	«Родительский всеобуч» (по плану)	в течение года	Классные руководители
11	Работа с родителями по вопросам Интернет-безопасности и беседа о потенциально опасных для здоровья и психики обучающихся сайтах, Интернет-ресурсов в домашнем интернет-пространстве	в течение года	Координаторы ВР Классные руководители

137

3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в образовательной организации, направлена на:

1. достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования,
2. развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
3. формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
4. формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основанных на гражданственности, российской гражданской идентичности;

5. индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
6. участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
7. включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
8. формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
9. формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
10. использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
11. обновление содержания программы начального общего образования, методики технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
12. эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
13. эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Для реализации программы начального общего образования образовательная организация должна быть укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- 1) укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- 2) уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
- 3) непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющих в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации—квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»(ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, может оформляться следующим образом:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами образования (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		На соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	20	0	20

Кроме того, образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной

программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

- 1) обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- 2) освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- 3) овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются школьными и районными методическими объединениями.

Педагогическими работниками системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. К числу методических тем, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования относятся:

№	Методическая тема	Раздел образовательной программы, связанный с методической темой	ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему
1	«Формирование коммуникативных УУД.»	Содержательный раздел	Алмаева Г.Г.
2	«Проектная деятельность в начальной школе»	Содержательный раздел	Байгузина О.Р.
3	«Работа над орфографической зоркостью учащихся на уроках русского языка»	Содержательный раздел	Байкова Л.М.
4	«Развитие устного счёта на уроках математики»	Содержательный раздел	Валиуллина М.В.

5	«Освоение современных методик образования на уроках литературного чтения».	Содержательный раздел	Газимова Г.Ф.
6	«Улучшение техники чтения»	Содержательный раздел	Гарифуллина О. В.
7	«Игровые методы на уроках математики»	Содержательный раздел	Гарданова С. З.
8	«Здоровьесберегающие технологии во время учебного процесса в рамках ФГОС второго поколения»	Содержательный раздел	Гильманова А.Г.
9	«Современные технологии и методики развития речи у детей младшего школьного возраста»	Содержательный раздел	Еникеева А. У.
10	«Игровые методы на уроках математики»	Содержательный раздел	Зайнуллина З.А.
11	«Развитие речи младших школьников на уроках и внеклассных занятиях»	Содержательный раздел	Исхакова А. А.
12	«Формирование умения работать с текстом как шаг к успешному выполнению комплексных работ»	Содержательный раздел	Лынный С. Л.
13	«Информационные технологии как средство повышения мотивации учения»	Содержательный раздел	Мустафина С. Ю.
14	«Формирование деятельностных способностей учащихся начальной школы»	Содержательный раздел	Пержинская И.Ф.
15	«Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения как одно из условий успешности обучения»	Содержательный раздел	Петрушина Т.Х.
16	«Развитие орфографической зоркости младших школьников»	Содержательный раздел	Садыкова Э.А.
17	«От игры к исследовательской деятельности»	Содержательный раздел	Чистоедова М. А.
18	"Развитие речи учащихся как одна из основных задач начального образования»	Содержательный раздел	Шаймухаметова З.И.
19	«Развитие логического мышления в процессе обучения математике»	Содержательный раздел	Шаяхметова А.З.
20	«Создание условий для формирования у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности»	Содержательный раздел	Шуматбаева Г.В.

3.5.2. Психолого- педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации,

обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами):

педагогом-психологом; учителем-логопедом; учителем-дефектологом; социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

1) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

2) сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

3) поддержка и сопровождение детско-родительских отношений; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

4) дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

5) мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

6) создание условий для последующего профессионального самоопределения;

7) формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

8) поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

9) формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

10) развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе (указать при наличии):

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;

обучающихся с ОВЗ;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- 1) диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года
- 2) консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации.
- 3) профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии права на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казённого учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации права на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- 1) расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- 2) расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- 3) прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду направления образовательных программ

учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления начального общего образования в расходных бюджетах включаются расходы, связанные с организацией и подвозом обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленных в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами.

ициентами(приихналичии)илокальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- 1) соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- 2) соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- 3) соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- 4) порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- 1) на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- 2) за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего

профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный №65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственных (муниципальных) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОСНОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, позволяющие организовать дистанционную форму обучения, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- 1) учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
- 2) учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- 3) фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы органами управления. Функционирование ИОС требует наличия в образовательной организации технических средств и специального оборудования.

Образовательная организация должна располагать службой технической поддержки ИКТ.

Информационно-коммуникационные средства и технологии

обеспечивают:

1. достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и реализации требований ФГОСНОО;
2. формирование функциональной грамотности;

3. доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
4. доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
5. организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
6. проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
7. реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
8. включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
9. проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального цифрового оборудования;
10. фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
11. проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
12. взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
13. формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды может быть осуществлено по следующим параметрам:

№п/п	Компоненты ИОС	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО
I	Учебники по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации	Имеются не в полном объеме	до 31 августа 2022
II	Учебно-наглядные пособия	Имеются не в полном объеме	до 31 августа 2022
III	Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС	Имеются не в полном объеме	до 31 августа 2022

IV	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС	Имеются не в полном объеме	до 31 августа 2022
V	Служба технической поддержки	Имеются не в полном объеме	до 31 августа 2022

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- 1) параметры комплектности оснащения образовательной организации;
- 2) параметры качества обеспечения образовательной деятельности.
- 3)

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации

Материально-техническая база МОБУ СОШ с. Языково

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС в МОБУ СОШ с. Языково, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, имеются:

- учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности мастерские;

- помещения (кабинеты) для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- библиотека с рабочей зоной, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал;
- спортивные залы, спортивная площадка, оснащённая игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещение для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса оценено на основе СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"" (с изменениями и дополнениями).

Материально-технические условия реализации образовательной программы начальной отражены в таблице:

Наименование	Количество
Число зданий и сооружений (ед.)	3
Общая площадь всех помещений (кв. м)	9 658м ²
Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед.)	86
Их площадь (кв.м)	4 439 м ²
Количество мастерских (ед.)	1
в них мест	20
Спортивный зал (ед.)	1
Актовый зал (посад.мест)	1 (165)
Медицинский кабинет	1
Площадь земельного участка	41 000м ²
Количество посадочных мест в столовых	442
Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники (ед.)	3
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	27
Провайдер интернет-услуг	ОАО Уфанет (до 100 Мб/сек), ОАО Ростелеком

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации основной образовательной программы:

- 1) Соответствие требованиям ФГОС;
- 2) гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- 3) обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;
- 4) учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- 5) предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел «Условия реализации программ начального общего образования» должен содержать:

- 1) описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- 2) обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами образовательной организации при реализации учебного плана;
- 3) перечень механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требований ФГОС;
- 4) сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации требований ФГОС;
- 5) систему мониторинга и оценки условий реализации требований ФГОС.

Описание системы условий реализации образовательной программы должно базироваться на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей:

- 1) анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы начального общего образования;
- 2) установление степени соответствия условий и ресурсов образовательной организации требованиям ФГОС, а также целями задач образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- 3) выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- 4) разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров;
- 5) разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС;
- 6) разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты).

Сетевой график (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательной организации ФГОС НОО	до 31 августа 2022

	2.Разработкаосновепрограммы Начального общего Образования основной образовательной программы(ООП) Образовательной организации	до 31 августа 2022
	3.Утверждение ООП организации, осуществляющей образовательную деятельность	до 31 августа 2022
	4.Обеспечениесоответствия Нормативной базы школы Требованиям ФГОСНОО	до 31 августа 2022
	5.Приведениедолжностных инструкцийработниковобразовательной организациивсоответствие требованиямиФГОС НОО,тарифно-квалификационными характеристиками профессиональнымстандартом	до 31 августа 2022
	6.Разработкаиутверждение плана-графикавведенияФГОС НОО	до 31 августа 2022
	7.Определениеспискаучебников иучебныхпособий,используемых вобразовательной деятельностивсоответствии сФГОС НОО	
	8.Разработкалокальных актов,устанавливающих требованиякразличным объектаминфраструктуры образовательнойорганизации сучётомтребованийкнеобходимой идостаточнойоснащённости учебнойдеятельности	до 31 августа 2022
Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	1.Разработка: 1) образовательныхпрограмм(индивидуальныхи др.); 2) учебногоплана; 3) рабочих программ учебныхпредметов,курсов,дисциплин,модулей; 4) годовогокалендарногоучебногографика; 5) положенийовнеурочнойдеятельностиобучающихся; 6) положенияоборганизациитекущейииитоговой оценкидостижения обучающихсяпланируемыхрезультатовосвоения основнойобразовательнойпрограммы; 7) положения об организациидомашней работы обучающихся; 8) положения о формахполученияобразования; ...	до 31 августа 2022

	2.Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	до 31 августа 2022
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	до 31 августа 2022
Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
III. Организационное обеспечение введения ФГОСНОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОСНОО	до 31 августа 2022
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	до 31 августа 2022
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	до 31 августа 2022
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	до 31 августа 2022
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОСНОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОСНОО	до 31 августа 2022
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОСНОО	до 31 августа 2022
Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	3. Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОСНОО	до 31 августа 2022
V. Информационное обеспечение введения ФГОСНОО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОСНОО	до 31 августа 2022
	2. Информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОСНОО	до 31 августа 2022
	3. Обеспечение публичной отчетности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОСНОО	до 31 августа 2022

VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОСНОО	1. Характеристика материально-технического обеспечения введения реализации ФГОСНОО	до 31 августа 2022
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОСНОО	до 31 августа 2022
	3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	до 31 августа 2022
	4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОСНОО:	до 31 августа 2022
Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами; наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных; наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета; ...	до 31 августа 2022