

Отчет о результатах самообследования

МОБУ СОШ с. Языково

за 2014-2015 учебный год

1. Самообследование состояния управленческой деятельности

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа села Языково муниципального района Благоварский район Республики Башкортостан (далее МОБУ СОШ с.Языково) расположено в Благоварском районе Республики Башкортостан. Адрес школы: 452740, Республика Башкортостан, Благоварский район, село Языково, ул. Победы, 12, ул. Ленина 21. Электронный адрес: yaschool@mail.ru. Адрес сайта школы: yazikovoschool.ru

Школа имеет филиалы:

1. Филиал муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Языково муниципального района Благоварский район Республики Башкортостан основная общеобразовательная школа с. Коб-Покровка (ООШ с. Коб-Покровка)

Место нахождения филиала: 452740, Республика Башкортостан, Благоварский район, с. Коб-Покровка, улица Центральная, 42.

2. Филиал муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Языково муниципального района Благоварский район Республики Башкортостан начальная общеобразовательная школа д. Домбровка (НОШ д. Домбровка)

Место нахождения филиала: 452740, Республика Башкортостан, Благоварский район, д. Домбровка, ул. Мира, 1

МОБУ СОШ с. Языково имеет Лицензию Серия РО № 000286, выдана 14 апреля 2011 года Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Срок действия лицензии бессрочный; свидетельство о Государственной аккредитации образовательной деятельности от 19 мая 2011 года, регистрационный номер 0065, срок действия по 19 мая 2023 года. МОБУ СОШ с. Языково осуществляет образовательный процесс согласно Уставу.

Количество учащихся в МОБУ СОШ с. Языково на начало 2014-2015 учебного года: 964, в ООШ с. Коб-Покровка: 81, в НОШ д. Домбровка: 25 Количество классов: 54, из них: на начальном уровне 26 (из них 4 в ООШ с. Коб- Покровка, 4 в НОШ д. Домбровка), на уровне основного общего образования – 23 (из них 4 в ООШ с. Коб-Покровка), на уровне среднего общего образования - 5. МОБУ СОШ с. Языково осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

Учебный процесс в МОБУ СОШ с. Языково осуществляется в две смены, в ООШ с. Коб- Покровка, НОШ д. Домбровка в одну смену. Продолжительность учебной недели для первоклассников - 5 дней, для 2-11 классов - 6 дней.

МОБУ СОШ с. Языково - современное учебное заведение, представляет собой управляемую и управляющие системы. Управленческая система школы постепенно меняет свой режим функционирования на режим развития.

1.2. Структура управления

Структура управления представлена на четырёх уровнях по вертикали, дополнена горизонтальными связями, являясь по виду линейно-функциональной с элементами матричной.

Первый уровень управления - уровень директора школы, является стратегическим и характеризуется тем, что здесь введены коллективные субъекты управления: педагогический совет, Совет школы. Данные коллективные органы управления участвуют в определении стратегии развития школы.

Заседания советов оформлены соответствующими протоколами. На рассмотрение выносятся различные вопросы, определяющие политику образования в школе, принимаются решения по работе различных служб, совершенствованию направлений жизнедеятельности школы: обеспечению безопасных условий, созданию комфортных условий пребывания учащихся в школе, организации горячего питания, развитию дополнительного образования и др. Функции и права советов разные, но своей деятельностью они дополняют друг друга. Тематика заседаний педагогического совета разнообразна, соответствует основным направлениям деятельности школы. Выполнение решений отслеживается и фиксируется.

Второй уровень - уровень тактического и оперативного управления, представлен заместителями директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, методическим советом. Советом профилактики, школьной аттестационной комиссией, другими работниками школы (социальный педагог, педагог-психолог, медсестра, педагог-библиотекарь, административно-хозяйственной частью). Особая роль принадлежит методической деятельности, так как высокий уровень организации методической работы выступает важным фактором обеспечения продуктивного и развивающего обучения. На заседаниях методического совета рассматриваются вопросы инновационной деятельности педагогов, обобщения опыта работы отдельных педагогов и школы в целом, подготовки заседаний педагогических советов и др.

Между заместителями директора распределены обязанности с учётом целесообразности и профессиональной компетенции.

Третий уровень представлен школьными предметными объединениями, объединением классных руководителей. Данный уровень оперативного управления мобилен и по мере необходимости подвергается изменениям и дополняется новыми структурами в виде творческих групп педагогов, групп учителей, внедряющих ФГОС НОО и ООО.

Четвёртый уровень - педагоги школы, которые непосредственно взаимодействуют с учащимися и их родителями.

Модель организационной структуры школы динамично развивается. Органы ученического самоуправления (Совет учащихся, отряд ЮИД), научное общество учащихся активно взаимодействуют с общешкольным Советом школы, педагогическим советом по вопросам организации жизнедеятельности школы. Это создаёт условия для становления личности учащихся, развития их организаторских способностей, превращения учащегося в активного участника управления школы, способствует социальной адаптации выпускников к самостоятельной взрослой жизни.

Структура управления школой дополнена горизонтальными связями с такими органами коллективного управления, как общее собрание трудового коллектива и профсоюзная организация школы.

Общее собрание трудового коллектива решает вопросы охраны труда, принимает участие в разработке коллективного договора.

Администрация школы делегирует часть своих полномочий профсоюзной организации. Это вопросы контроля за соблюдением норм и правил охраны труда, организации отдыха работников школы.

Данная структура управления, основанная на включении исполнителей в процессы выработки, принятия и реализации решений, носит характер партисипативности.

Участию работников, родителей и учащихся в управлении отводится большая роль, что способствует решению комплекса управленческих задач: повысилась мотивация исполнителей, у всех участников образовательного процесса развивается чувство причастности к общему делу, повышается потребность людей в творческой, инновационной деятельности.

Степень участия учителей, родителей и общественности в управлении школой различна. Анализ выявляет следующие показатели и уровень участия в управлении:

Показатели участия в управлении	Переходный к более высокому уровню.
Регулярность привлечения участников к управлению школой	Система действует более эффективно
Объём делегируемых функций управления под системами школы	Активное участие в решении большого количества проблем
Степень сложности делегируемых задач	Решаемые задачи расширяются и углубляются.
Характер взаимодействия администрации с подчиненными и родителями в процессе принятия управленческих решений	Более детальное и подробное обсуждение проблем.
Количество членов коллектива, задействованных в работе органов управления	Имеются эффективные группы из представителей социума.

Формы группового участия работников школы в управлении учебным заведением

Основанием для создания коллегиальных органов управления (групп) служит способность и желание её участников успешнее решать поставленные перед школой и перед ними задачи. Группы работают либо под руководством одного из членов администрации (педагогический совет, аттестационная комиссия), либо являются самоуправляемыми (методические, творческие группы).

Формы участия	Функции органов	Руководители управления	Режим работы органов участия в управлении
Педсовет школы	Управление жизнедеятельностью школы	Директор	Не менее 4 раз в год
Методический совет	Учебно-методическая поддержка предметных ШМО в осуществлении государственной политики в сфере образования, совершенствования профессиональной квалификации педагогов. Изучение ФГОС НОО, ФГОС ООО	Заместители директора по УВР	4 раза в год
ШМО классных руководителей	Управление жизнедеятельностью класса	Классный руководитель. Руководители ШМО.	Не мене 4 -х раз в год

Предметные ШМО	Управление преподаванием учебного предмета или цикла предметов	Руководители ШМО	Не менее 4-х раз в год
Проблемные, творческие группы	Проблемы работы отдельных подразделений школы или связей между ними	Руководитель группы из числа учителей или других специалистов	Не менее 4-х раз в год
Аттестационная комиссия	Аттестация и оценка работы кадров	Директор	Работа с экспертами.

Формы группового участия родителей в управлении школой

Формы участия	Функции органов	Руководители органов управления	Режим работы органов участия в управлении
Совет школы	Решение проблем жизнеобеспечения работы школы, рассмотрение оперативных вопросов. Участие в организации досуга учащихся, в подготовке школы к новому учебному году	Председатель Совета школы	4 раза в год
Родительский комитет класса	Решение проблем жизнеобеспечения учебно-воспитательного процесса в классе. Организация воспитательной работы с учащимися класса.	Председатель классного родительского комитета	4 раза в год

Формы группового участия учащихся в управлении школой

Формы участия	Степень обучения учащихся, входящих в состав	Функции органов	Руководитель органом	Куратор, координатор	Режим работы
Совет старшеклассников.	II, III	Обеспечение взаимодействия классных коллективов, организация жизнедеятельности общешкольного коллектива, вовлечение учащихся в активную школьную жизнь, формирование, информирование ученического и педагогического коллектив о ходе и результатах работы школьного самоуправления	Председатель Совета	Заместитель директора по ВР	1 раза в четверть

Деятельность членов администрации школы регламентируется должностными инструкциями, а также приказом директора школы «О распределении функциональных обязанностей между членами администрации».

1.3. Функции управления

Управленческая деятельность администрации школы реализуется через функции:

Информационно-аналитическая

Изучается реальное состояние качества образования в школе. Наиболее чётко систематизируются сведения об учености учащихся, качеству обучения, уровню сформированности общеучебных умений и навыков, уровню сформированности УУД НОО, состояния здоровья, физического развития, уровня воспитанности учащихся. Определена регулярность сбора информации. Анализируя результаты обученности, воспитанности идёт сравнение с результатами по району, республике. Данная информация позволяет обобщить результаты и принять верные управленческие решения.

Мотивационно-целевая функция

В школе создана и поддерживается определённая мотивационная среда. Администрация школы активно применяет мотивы побуждения активности педагогов через следующие методы работы:

- Постановка педагогических проблем и осознание необходимости их решения.
- Побуждение к поиску.
- Опора на опыт.
- Заинтересованность конечными результатами деятельности.
- . Широкое участие педагогов в разработке программ, проектов.
- Стимулирование новшеств.

Все это создаёт условия для реализации поставленных задач, заинтересованности педагогов в совершенствовании своей деятельности.

Планово-прогностическая функция

Характеризуется комплексным характером планирования и реализуется через годовой план работы всей школы в целом и отдельных её структурных подразделений. Школа стремится осуществлять программно-целевой подход к управлению.

Контрольно-диагностическая функция

Добиться планируемых результатов позволяет существующая система внутришкольного контроля и диагностики. Данные контроля служат основой для педагогического анализа, а через него и для регулирования и коррекции. Главная цель контроля - оказание методической помощи, поэтому контроль опирается на самоанализ и самооценку участников образовательного процесса и способствует профессиональному росту учителя.

Организационно-исполнительская функция

Эта функция реализуется от выполнения следующего алгоритма управленческой деятельности: изучение вопроса, планирование, подготовка, выполнение, расстановка людей на конкретные участки и создание настроения на работу. Этому способствует сложившаяся в школе система стимулирования труда работников, учащихся, родителей, включающая в себя моральное и материальное поощрение.

Регулятивно-коррекционная функция

Чтобы поддерживать образовательную систему школы на заданном уровне, с целью предупреждения фактов, мешающих школе функционировать и развиваться, проводится коррекционная работа на основе анализа учебно-воспитательного процесса.

Цель коррекционной деятельности по отношению к педагогу в выборе системы его подготовки, которая поможет ему качественно улучшить результаты деятельности, оперативно вносить коррективы и принимать управленческие решения, адекватные изменения в педагогическом сообществе и в самом коллективе, работать на опережение помогает система повышения квалификации администрации и педагогов, включающая в себя самообразование. Коллектив активно участвует в методической работе, представляя свой опыт педагогам района. Продуктивность деятельности управленческого аппарата школы проявляется:

- в демократическом стиле управления школы;
- в реализации стратегии школы;
- в активности и вовлечённости в управление школой всех участников образовательного процесса;
- в действенных многочисленных связях школы с социумом, образовательными учреждениями района;
- в деятельности по обеспечению материальными ресурсами;
- в комфортном психологическом климате в коллективе.

Положительную роль в эффективном осуществлении управленческой деятельности играет активное использование информационных технологий:

все члены администрации владеют компьютером и имеют его в своём распоряжении, накапливают информацию, большое внимание уделяют самообразованию и взаимообучению. Целенаправленно выстраивается взаимодействие с сопутствующими и вспомогательными службами школы: психологом, социальным педагогом, педагогами-организаторами, педагогом-, библиотекарем.

Следует считать, что управленческая деятельность школы находится:

На оптимальном уровне:

по целевой эффективности:

- Документация соответствует предъявляемым требованиям.
- Цели, задачи отражают специфику школы, её миссию.
- Цели обучения, воспитания, развития, обеспечения безопасности взаимосвязаны.

На хорошем уровне:

по социально-психологической активности:

- Последовательно проводится демократизация управления на разных уровнях (общественное управление, самоуправление родителей, учителей, учащихся);

По технологической эффективности управленческой деятельности:

- Стабильное функционирование и развитие школы происходит за счёт рационального участия всех членов администрации в совместной деятельности;
 - Члены администрации осознают и видят цели и перспективы развития школы;
 - Педагогический коллектив готов к внедрению новшеств;
 - Администрация создаёт условия для обеспечения возможности саморазвития и самореализации взрослых и детей;
 - Организационная структура управления школой является адекватной решаемым в настоящее время задачам;
 - Творческий подход к делу, ответственность, доверие, лидерство, гибкость, понимание - данные качества, отмеченные членами администрации, и уровень их проявления положительно влияют на эффективность управленческой деятельности в школе.
- Уровень управленческой деятельности оптимально технологичный.

1.4. Управление качеством образования

В школе создаётся система управления качеством образования, под которым понимается соотношение цели и результата образовательной деятельности. Управление качеством образования осуществляется через школьную систему оценки качества образования, так и через проведение педагогического мониторинга, под которым понимается постоянно организованное наблюдение за каким-либо процессом, отслеживание хода данного процесса, обеспечение всех участников образовательного процесса обратной связью. Объектами педагогического мониторинга являются: результаты УВП, средства для достижения результатов, воспитательная деятельность, методическое обеспечение УВП, выполнение государственного стандарта. Задачи педагогического мониторинга:

- Своевременное выявление изменений и вызывающих их факторов (+; -).
- Предупреждение негативных тенденций.
- Оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения.
- Непрерывное наблюдение за состоянием преподавания предметов, получение оперативной информации.

Проанализированы внешние и внутренние показатели оценки качества образования и сделаны выводы:

По внешним показателям:

1. Образовательные ресурсы развития школы (МТБ, кадры, методическая обеспеченность УВП, ресурсы сохранения здоровья детей) находятся на удовлетворительном уровне.
2. Школьное управление соответствует целям и приоритетным направлениям функционирования и развития школы.
3. Содержание учебного плана обеспечено программно-методическим сопровождением.

По внутренним показателям, призванным отразить эффективность внутришкольной организации жизнедеятельности, можно сделать следующие выводы:

1. Школьная культура и психологический климат:
 - Стиль отношений в школьном коллективе - удовлетворительный;
 - В школе поддерживаются новации учителей и самостоятельность учащихся.
2. Квалификация педагогического коллектива как команды единомышленников:
 - Коллектив работает над единой методической темой.
 - Профессиональная компетенция учителей повышается через аттестацию, курсовую подготовку, самообразование.
 - Активизируется сотрудничество между учителями и учащимися, растет количество их совместных достижений.
3. Достижения учащихся:
 - Уровень усвоения программного материала остаётся стабильным
 - Количество желающих обучаться в классах с физико-математического профиля остается стабильным.
 - Стремление продолжить обучение в высших учебных заведениях увеличивается
 - Ценности детского коллектива (дружелюбие, толерантность, уважительность, доброта, преданность школе) положительные.
 - В школе пропагандируется и культивируется социально ответственное поведение.

Необходимо провести работу по совершенствованию, углублению и расширению программы педагогического мониторинга с целью дальнейшей работы над повышением качества образования.

1.5. Управленческие задачи на ближайшую перспективу

Администрация школы предусматривает решение следующих обобщённых задач управления на ближайшую перспективу:

1. В сфере управления образовательным учреждением:

- Создание нормативно-инструктивных и организационно-административных условий, обеспечивающих внедрение в управленческую практику современных подходов и новых технологий, в том числе информационных;
- Создание модели компетентности управления школой;

2. В сфере управления качеством образования:

- Обеспечение прав учащихся на получение образования на уровне, не ниже предусмотренного в государственном образовательном стандарте и на соответствующем уровне качества, т.е. не угрожающем безопасности жизнедеятельности учащихся и доступном для продолжения образования;
- Разработка нормативно-правовых и организационно-управленческих оснований для использования в образовательной практике инновационных методик и технологий, способствующих повышению качества образовательного процесса;
- Разработка организационно-методических материалов для более широкого развёртывания в образовательной практике инструментария для осуществления:
 - педагогической диагностики,
 - психологической диагностики,
 - социологической диагностики.

3. В сфере организации и осуществления социализации (воспитательной работы):

- Более широкое развёртывание в учреждении образовательных программ дополнительного образования учащихся;
- Разработка нормативно-правовых документов и организационно-методических мероприятий, направленных на дальнейшее развитие и укрепление связей с учреждениями образовательно-культурной и культурно-досуговой сферы;

4. В сфере управления качеством педагогического и управленческого персонала:

- Совершенствование развития системы повышения квалификации педагогических кадров школы.
- Создание условий для прохождения дистанционных курсов повышения квалификации.
- Создание социально-психологических, нормативно-правовых, финансово-экономических условий, обеспечивающих развитие активности и инициативности педагогических работников при осуществлении ими профессионально-педагогической деятельности.

5. В сфере совершенствования финансово-экономического и материального технического обеспечения деятельности учреждения:

- Привлечение дополнительных источников финансирования за счёт организации платных образовательных услуг и благотворительности.
- Разработка и реализация организационно-управленческих мероприятий, направленных на развитие учебно-материальной и материально-технической базы школы.

1.6. Качество кадрового обеспечения

В 2014-2015 учебном году в МОБУ СОШ с. Языково работали 99 педагогических работников. Анализ показал, что растет число педагогов начальных классов, имеющих высшее образование (+3 к уровню прошлого года)

Распределение педагогических работников по стажу работы

	количество	%
До 3 лет	2	2
3 - 5	4	4
6-10	8	8
11-15	16	17
16-20	16	17
20-25	23	24
Более 25	26	27

Квалификация

	2013-2014		2014-2015	
	количество	%	количество	%
Высшая категория	27	27	31	33
Первая категория	56	56	52	55
Вторая категория	6	6	3	3
Соответствие занимаемой должности	-		-	
Нет категории	11	11	9	9

Анализируя данные, представленные в таблице, необходимо отметить рост педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию. Анализируя повышение квалификации, отметим, что во многих учебных заведениях, реализующих дополнительное образование педагогических работников (БГПУ, БГУ) начала работать накопительная форма повышения квалификации, что может позволить осознанно выбирать курсы и получить диплом о переподготовке. Большинство курсов ориентированы на введение ФГОС ООО и СОО.

За последние 5 лет 99 % педагогов и администраторов прошли повышение квалификации. Но в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» необходимо повышать квалификацию раз в 3 года, что обязательно следует учесть при планировании работы.

Награды и звания.

По данным отдела кадров в 2014-2015 году в школе имеют ведомственные знаки отличия:

- Заслуженный учитель Республики Башкортостан - 1 учитель.
- Отличник народного просвещения РФ - 1 человек.
- Почетный работник общего образования РФ - 3 человека.

- Отличник образования Республики Башкортостан - 4 человека.
- Заслуженный работник физической культуры РБ - 1 человек.

2. Самообследование состояния образовательной деятельности

2.1. Общая численность учащихся и комплектование классов

В 2014/2015 учебном году в школе количество классов – 54 (количество классов не изменилось по сравнению с прошлым годом), в которых на конец 2014/2015 учебного года обучались 1059 учащихся.

Параллель	Кол-во учащихся (май 2011)	Кол-во учащихся (май 2012)	Кол-во учащихся (май 2013)	Кол-во учащихся (май 2014)	Кол-во учащихся (май 2015)	Количество классов и профиль
1 классы			0/6*/9**	107/6*/7**	119/7*/5**	общеобразовательные классы
2 классы			0/12*/9**	86/7*/7**	101/7*/5**	
3 классы			0/9*/4**	100/12*/8**	81/7*/7**	
4 классы			0/9*/4**	99/8*/4**	99/12*/8**	
Итого 1-4				385/33*/26**	400/33*/25**	
5 классы	74	77	90/12*	89/14*	99/11*	
6 классы	82	73	81/0*	96/12*	91/14*	
7 классы	112	82	72/9*	83	96/13*	
8 классы	87	111	78/11*	72/9*	84/0*	
9 классы	92	87	108/14*	81/11*	73/8*	
Итого 5-9				421/46**	443/46*	
Итого 1-9	447	430	429/76*/26**	813/79*/26**	843/79*/20**	

Примечание. *- количество учащихся в ООШ с. Коб-Покровка; ** - количество учащихся в НОШ д. Домбровка

Увеличение контингента (уровень начального общего и основного общего образования) незначителен и составил + 26, связан с окончательной реорганизацией школы, расположенной в с. Ямакай. Уменьшение контингента в НОШ д. Домбровка связано с переводом детей в ООШ с. Коб-Покровка.

Третья ступень обучения

На третьей ступени обучения 5 классов, в которых на конец учебного года обучались 112 учащихся.

В связи с изменением демографической ситуации в этом учебном году в МОБУ

Параллель	Кол-во учащихся (май 2011)	Кол-во учащихся (май 2012)	Кол-во учащихся (май 2013)	Кол-во учащихся (май 2014)	Кол-во учащихся (май 2015)	Количество классов и профиль
10 классы	53	48	40	64	48	10а – физико-математический профиль, 10б – общеобразовательный класс
11 классы	50	55	51	40	64	11а- физико-математический профиль, 11б– общеобразовательный класс 11в – социально-экономический профиль

СОШ с. Языково обучается на 19 детей больше, чем в прошлом. Эта динамика продолжится до 2017-2018 года.

Одно из важнейших направлений работы школы – организация обучения в одну смену. В 2015-2016 учебном году будет продолжена работа по капитальному ремонту основного здания школы по ул. Победы 12.

2.2. Организация учебного процесса

Начальная школа ориентирована на учебную деятельность как ведущую деятельность в младшем школьном возрасте. По мере освоения учебных действий у школьников происходят изменения в формах учебного сотрудничества с учителем и учениками, в способах работы с учебным материалом. Поэтому образовательная программа отражает динамику изменения форм организации учебного процесса: от уроков к урокам, учебным занятиям тренировочного и исследовательского типа и поляризованным урокам, в организации которых меняется позиция учителя от организатора к консультанту и эксперту.

Особое внимание уделяется формированию у школьников действий контроля, оценки и планирования. Система оценивания выстроена как постепенный, индивидуально ориентированный переход от критериального к балльному оцениванию. Важно, чтобы ученики всегда понимали критерии оценивания, умели выделять свои трудности и могли планировать работу по их преодолению.

Учебный план включает в себя не только урочную деятельность, но и внеурочные часы: занятия активно-двигательного характера (ритмика, «Веселая гимнастика»), исследовательскую («Хочу все знать», «Школа грамотея», «Веселая математика» и др.), творческую («Творческая мастерская», «Веселые мастера») и краеведческую («Мой край», «Моя Родина – Башкортостан») деятельности.

Каждый образовательный этап завершается для ребенка оформлением его достижений и планированием нового этапа, что придает осмысленность движению школьника в образовательном пространстве.

Цели и задачи связаны с основным результатом обучения в начальной школе: формированием основ умения учиться.

В 2015-2016 учебном году в начальной школе будет продолжена работа по структуризации урочного и внеурочного пространств.

В основной школе основной идеей является формирование у подростка способности к собственному ответственному действию. Эта идея реализуется во внеурочной деятельности (5 классы), курсах предпрофильной подготовки. Подростки имеют опыт разворачивания социальных проектов и выполнения творческих работ. Так, в 2014-2015 учебном году реализовывались следующие курсы: «Как защитить свои права?», прикладная физика «Познай самого себя», «Химия красоты и здоровья», «Кем быть», «Разговорный английский»

У учащихся есть возможность подготовиться к осуществлению собственного замысла, ответственного авторского действия, накопить некоторые общие навыки и приемы работы в рамках предметных областей и социального действия; они могут узнавать, осваивать и применять на практике конкретные приемы и техники самостоятельного продуктивного действия; подростки учатся оформлять и представлять другим результат своего собственного опыта и практик.

Учителя основной школы, реализующей ФГОС ООО, продолжают разрабатывать и внедрять новые урочные формы, которые ориентированы на формирование не только предметных, но и метапредметных результатов.

Учебный план 5 классов соответствует, в связи с пилотированием ФГОС ООО, новым федеральным государственным образовательным стандартам; учебный план 6-9 классов строится на основе БУП-2004.

В 2015-2016 учебном году продолжится реализация ФГОС ООО. В 5, 6 классах продолжится работа по новым стандартам. Педагогам предстоит пересмотреть образовательные программы по предметам, разработать и апробировать различные формы преподавания.

Старшая школа ориентирована на формирование у выпускников школы личностной готовности к самоопределению, которая подразумевает наличие у старшеклассника способности соотносить свои цели с имеющимися у него ресурсами и окружающими его условиями.

Учебный план среднего общего образования строится на основе индивидуальных образовательных потребностей старшеклассников, что обеспечивает возможность реального выбора учащимися собственной образовательной программы. В учебный план наряду с обязательными предметами включены следующие элективные учебные курсы:

1. Разноаспектный анализ текста: подготовка к написанию сочинения.
2. Система подготовки к ЕГЭ по математике.
3. Решение заданий повышенного уровня сложности на ЕГЭ по обществознанию
4. Практикум: решение задач
5. Практикум по математике
6. Секреты русской грамотности
7. Экономика и социальное развитие
8. Задачи с параметрами

2.3 Учебный план

Учебный план МОБУ СОШ с. Языково сформирован на основании:

- федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России от 5 марта 2004г. №1089;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 10.09.2009г. № 373.
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2012 г. № 1897.
- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) 2.4.2.282110, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189;
- примерных учебных планов для образовательных организаций Республики Башкортостан с русским языком обучения, утвержденного приказом Министерства образования Республики Башкортостан № 824 от 6.05. 2014 г.
- Устава МОБУ СОШ с. Языково;

- образовательной программы МОБУ СОШ с. Языково;
- образовательной программы начального общего образования (ФГОС) МОБУ СОШ с. Языково;
- образовательной программы основного общего образования (ФГОС) МОБУ СОШ с. Языково.

В пояснительной записке отражена главная идея, положенная в основу обновления содержания учебного плана - создание условий для достижения нового образовательного результата за счет изменения методов и технологий обучения. В школе продолжается работа по углублению знаний учащихся по профильным предметам, что является одной из приоритетных задач развития школы.

По своей структуре учебный план соответствует примерным учебным планам для образовательных организаций Республики Башкортостан:

- инвариантная часть;
- региональный компонент;
- школьный компонент.

Инвариантная часть учебного плана составляет не менее 75% от общего количества часов по плану.

Региональный компонент учебного плана составляет не менее 10% от общего количества часов по плану.

Компонент образовательной организации учебного плана составляет не менее 10%.

Вывод:

Реализация учебного плана предоставляет возможность получения стандарта общего образования всеми учащимися, углубленного изучения профильных предметов учащимися в 10-11 классах, что позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

2.4. Анализ успеваемости

Акцентируя внимание на достижение возрастных результатов, педагоги школы удерживают задачу, связанную с наличием динамики результатов у каждого учащегося. По-прежнему, основным показателем качества являются результаты независимых контрольных процедур на финише каждого класса (промежуточная аттестация, ГИА, ЕГЭ), а также показатели качества знаний по уровням образования, итоги участия учащихся в интеллектуальных конкурсах.

Статистика обучения

Сведения об успеваемости и качестве знаний
за 2014 -2015 учебный год по МОБУ СОШ с. Языково

Класс	Кол-во учащихся		Успевают на				% успеваемости	% качества	Обученность
	на нач. учеб. года	на 31.05.	5	4,5	3,4,5	2			
						пере- ведены	оставлены на второй год		
1	121	119	0	0	0	118	1		

2	104	101	20	60	21	101	0	100	79.21	77.31
3	84	81	12	43	26	81	0	100	67.90	72.35
4	99	99	27	45	27	99	0	100	72.73	78.18
Итого 2-4	287	281	59	148	74	281	0	100	73.67	76.19
5	100	99	10	38	51	99	0	100	48.48	65.21
6	91	91	10	38	43	91	0	100	52.75	66.73
7	95	96	8	28	60	96	0	100	37.50	61.50
8	84	84	14	35	35	84	0	100	58.33	70.33
9	75	73	12	28	33	73	0	100	54.79	69.26
Итого 5-9	445	443	54	167	222	443	0	100	49.89	66.36
10	47	48	10	27	11	48	0	100	77.08	77.08
11	64	64	7	31	25	64	1	99	57.81	67.38
Итого 10-11	111	112	17	58	37	112	0	99	66.07	71.54
Итого по школе 2-11	843	836	130	373	333	836	0	99	60.05	70.35

Сведения об успеваемости и качестве знаний
за 2014 -2015 учебный год по ООШ с. Коб-Покровка

Класс	Кол-во учащихся		Успевают на					% успеваемости	% качества	Обученность
	на нач. учеб. года	на 31.05.	5	4.5	3,4,5	2				
						переведены	оставлены на второй год			
1	7	7	0	0	0	7	0			
2	8	7	0	6	1	7	0	100	85.71	72.00
3	7	7	1	3	3	7	0	100	57.14	69.14
4	11	12	0	3	9	12	0	100	25.00	55.00
Итого 2-4	26	26	1	12	13	26	0	100	50.00	63.38
5	12	11	2	4	5	11	0	100	54.55	69.82
6	14	14	0	5	9	14	0	100	35.71	58.00
7	13	13	2	5	6	13	0	100	53.85	68.62
9	9	8	1	3	4	8	0	100	50.00	66.50
Итого 5-9	48	46	5	17	24	46	0	100	47.83	65.30
Итого по школе 2-11	74	72	6	29	37	72	0	100	48.61	64.61

Сведения об успеваемости и качестве знаний за 2014 -2015 учебный год по филиалу
МОБУ СОШ с. Языково НОШ д.Домбровка

Класс	Кол-во учащихся		Успевают на					% успеваемости	% качества	Обученность
	на нач. учеб. года	на 31.05.	5	4.5	3,4,5	2				
						переведены	оставлены на второй год			
1	5	5	0	0	0	4	1			

2	5	5	1	3	1	5	0	100	80.00	77.60
3	7	7	0	2	5	7	0	100	28.57	56.00
4	8	8	1	4	3	8	0	100	62.50	70.00
Итого 2-4	20	20	2	9	9	20	0	100	55.00	67.00
Итого по школе 2-11	20	20	2	9	9	20	0	100	55.00	67.00

Сравнительная таблица результатов по окончании учебного года (качество)

2006-2007 учебный год	2007-2008 учебный год	2008-2009 учебный год	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
								2-е классы -79%
							2-е классы -70%	3-е классы -68%
							3-е классы -71%	4-е классы -73%
							4-е классы -80%	5-е классы -48%
							5-е классы -62%	6-е классы -53%
						5-е классы -54,4 %	6-е классы -47 %	7-е классы -38 %
					5-е классы -66,2 %	6-е классы -61,7 %	7-е классы -60 %	8-е классы -58 %
				5-е классы -68,9%	6-е классы -58,3 %	7-е классы -59,7 %	8-е классы -54 %	9-е классы -55 %
			5-е классы -57%	6-е классы -57,3%	7-е классы -56,1 %	8-е классы -53,8 %	9-е классы -59 %	10-е классы -77 %
		5-е классы -49%	6-е классы -51%	7-е классы -44,6%	8-е классы -39,1 %	9-е классы -44,4 %	10-е классы -48 %	11-е классы -59 %
	5-е классы -52%	6-е классы -48%	7-е классы -42%	8-е классы -43,7%	9-е классы -40,2 %	10-е классы -47,5 %	11-е классы -60 %	
5-е классы -53%	6-е классы -48%	7-е классы -36%	8-е классы -33%	9-е классы -24,5%	10-е классы -35,4 %	11-е классы -39,2 %		
6-е классы -59%	7-е классы -50%	8-е классы -38%	9-е классы -41%	10-е классы -50,9%	11-е классы -69,1%			
7-е классы -36%	8-е классы -39%	9-е классы -37%	10-е классы -50%	11-е классы -68%				
8-е классы -36%	9-е классы -40%	10-е классы -41%	11-е классы -57%					

Качество знаний обучающихся по параллелям в 2014-2015 учебном году:

Проведенные наблюдения позволяют сделать следующие выводы:

- достаточно стабильны показатели параллели 3,4,8,9 классов, допущено незначительное снижение качества параллелями 6 классов, и повышение качества знаний мы наблюдаем в 10, 11 классах (+ 18 % и + 11 % соответственно). Настораживает значительное снижение качества знаний при переходе с уровня начального образования на основной (-32 %). Скорее всего это говорит о разных подходах к оцениванию учащихся учителями начальной школы. По итогам 2014-2015 учебного года имеют качество знаний ниже

общего по школе 17 классов (+2 к уровню прошлого года), из них самые низкие показатели в 7в (8 %), 7б (26 %), 9б (24%), 11в (26%).

Качество знаний обучающихся за последние пять лет:

	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2009-2010	100	46
2010-2011	100	50,9
2011-2012	100	51,2
2012-2013	100	51,3 (СОШ с. Языково-52.1; ООШ с.Коб-Покровка-49; НОШ д.Домбровка-58)
2013-2014	99	60 (СОШ с. Языково-62; ООШ с.Коб-Покровка-49; НОШ д.Домбровка-58)
2014-2015	100	59

Качество обучения остается стабильным, на уровне прошлого учебного года.

Важным аспектом деятельности школы является предупреждение неуспеваемости учащихся. Выводы:

Педагогическим коллективом обеспечено освоение учащимися школы государственных образовательных стандартов на базовом уровне.

Направления совершенствования показателей по предметам:

Учителям-предметникам наметить пути улучшения результатов учебной деятельности, через совершенствование форм и методов обучения, применение методик продуктивного обучения;

учителям-предметникам выстроить систему работы со слабоуспевающими учащимися, через применение индивидуально-дифференцированного подхода в обучении;

учителям-предметникам совершенствовать работу по освоению новых педагогических технологий, активнее включать в свою деятельность ИКТ;

классным руководителям координировать совместную деятельность учителей-предметников, родителей и учащихся по повышению качества знаний школьников;

социальной и психологической службам школы контролировать посещаемость учебных занятий учащимися, испытывающими проблемы в обучении и принимать своевременные меры по возвращению детей в школу.

Результаты исследования уровня сформированности УУД

Республиканская диагностическая работа по определению уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 4-х классов в условиях ФГОС была проведена в апреле 2015 года. В ней участвовали 4 классы школы. Работа проводилась в целях оценки достижения индивидуальных достижений учащихся в форме письменного тестирования, где проверялись предметные результаты: освоение программы по русскому языку, математике, окружающему миру и метапредметные результаты: овладение регулятивными, коммуникативными и познавательными действиями. По итогам проверки работ было получено подробное описание сформированных умений по каждому ребенку, выполнявшему контрольную работу. Наличие подобной информации позволяет педагогам уже на старте нового учебного года обеспечить индивидуальный подход к планированию учебной ситуации каждого пятиклассника.

	Уровень выполнения работы					
	Количество учащихся	Повышенный (%)	Количество учащихся	Базовый (%)	Количество учащихся	Пониженный (%)
МОБУ СОШ с. Языково	31	33	58	62	5	5
филиалы	5	26	13	68	1	5,3

Диагностика выявила группу учащихся, которые не достигли уровня базовой подготовки за курс начальной школы и в дальнейшем будут испытывать трудности в обучении.

Выводы и предложения:

- 1) Работу над проверяемыми умениями необходимо сделать регулярной, выстроить определённую систему заданий, направленную на развитие УУД;
- 2) формировать и развивать учебные действия через все предметы, чтобы они стали универсальными;
- 3) осуществлять показ и анализ готовых заданий, направленных на развитие УУД, их разъяснение (механизм выполнения) и оценку;
- 4) отслеживать уровень развития универсальных учебных умений учащихся и планировать дальнейшую работу по совершенствованию УУД через предметное и надпредметное содержание;
- 5) изучать и анализировать уровень сформированности УУД и степень овладения предметными знаниями, их взаимовлияние.

2.4 Анализ результатов государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация в 9 классе прошла в соответствии с основными нормативными документами.

ГИА в форме ОГЭ прошли 81 выпускник (73*+8). Шесть выпускников - в форме ГВЭ**

Примечание. *- количество выпускников МОБУ СОШ с. Языково; ** - выпускников ООШ с. Коб-Покровка

Результаты ОГЭ по математике (средние результаты)

Всего участников	Первичный балл по алгебре	Оценка по алгебре	Первичный балл по геометрии	Оценка по геометрии	Модуль реальная математика	Модуль алгебра	Модуль геометрия	Первичный балл	Оценка
75	16	4	7	4	6	10	6	23	4

Результаты ОГЭ по русскому языку (средние результаты)

Всего участников	Первичный балл	Оценка
75	32	4

Результаты ОГЭ по информатике (средние результаты)

Всего участников	Первичный балл	Оценка
1	4	3

Результаты ГИА (на основном этапе)

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Обученность
Русский	41	19	15		100	80	77

язык (ОГЭ)							
Русский язык (ГВЭ)	0	1	5	0	100	17	41
Русский язык (итого)	41	20	20	0	100	75	75
Алгебра (ОГЭ)	25	41	9	0	100	88	73
Математика (ГВЭ)	0	1	5	0	100	17	41
Геометрия (ОГЭ)	17	51	5	2	97,3	91	69

По итогам экзаменов все учащиеся, допущенные к ГИА, получили аттестат об основном общем образовании.

Итоги государственной итоговой аттестации в 11 классах

В 2015 году сдавали единый государственный экзамен 64 выпускника. Результаты этого года показали уменьшение количество ребят, получивших 80 и более баллов как по русскому языку так и по математике. 11 выпускников (19%) из числа сдававших экзамен по математике на профильном уровне в установленные дни не преодолели минимальный порог т.е получили неудовлетворительные отметки. 4 выпускника пересдавали данный экзамен. Одна выпускница получила неудовлетворительную оценку по математике во время пересдачи, не получила аттестат о среднем общем образовании и не имела возможность продолжить образование в учебных заведениях. По русскому языку все выпускники справились с ЕГЭ.

По результатам ГИА 63 учащихся получили аттестат о среднем общем образовании и получили возможность продолжить образование в учебных заведениях.

Сравнительные результаты ЕГЭ

Предметы	2010		2011		2012		2013		2014		2015		Количество набравших 80 и более баллов	
	Количество сдававших	Средний балл	Количество сдававших	Средний балл	Количество сдававших	Средний балл	Количество сдававших	Средний балл	Количество сдававших	Средний балл	Количество сдававших	Средний балл		Количество не преодолевших минимальный порог
Математика	47	60,4	50	63	56	62	51	67,3	40	46,7	-	-	-	-
Математика профильная											57	48	11	1
Математика базовая											41	14	2	
Русский язык	48	59,35	50	64,5	56	68	51	73,5	40	59,2	64	64	0	7
Физика	10	73,3	28	69,6	21	72	18	76,8	12	49,9	26	59	2	7
Химия	5	78,8	6	83,3	10	85	9	81,4	8	54	15	59	-	-
Биология	7	65,3	10	65,5	9	60	7	79,4	10	48	18	62	1	2
География	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	16	1	-
Литература	1	63	3	55	-	-	-	-	1	37	1	32	-	-
Информатика	4	68	3	49,5	2	74	4	77,5	5	55,6	-	-	-	-
Английский язык	1	63	-	-	1	67	-	-	-	-	1	93	-	1
История	5	59,2	4	54,8	8	65	15	69,9	3	50,6	5	64	-	2
Обществознание	17	65,76	26	57,2	34	61	30	64,5	16	48,3	37	50	5	1

По итогам обучения и результатам экзаменов 8 выпускников получили аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении» РФ.

Трудоустройство выпускников.

Количество выпускников	ВУЗЫ	СУЗЫ
64	54 (84,3%)	10 (15,7%)

3. Самообследование состояния методической работы

3.1 Управление методической работой

Педагогический коллектив школы направляет свою деятельность на создание системы методического обеспечения образовательного процесса, предусматривающего программно-целевой подход в управлении методической работой педагогов, и рассматривает ее как неотъемлемое звено в образовательной цепи, которое непосредственно связывает достижения в области психолого-педагогических наук с практикой обучения и воспитания школьников.

Главное условие успеха коллектив видит в организации систематической и целенаправленной работы по повышению уровня профессиональной компетенции педагогических кадров.

Задача каждого педагога школы - овладение системой наиболее обоснованных в теории, проверенных практикой, приемов и методов обучения и воспитания учащихся.

Подход в управлении методической работой школы включает в себя диагностирование состояния образовательного учреждения, определение целей и задач, особенности организационной структуры, разработку планов и программ, контроль и коррекцию.

Организация методической работы в школе осуществляется в соответствии со следующей структурой:

Педагогический совет

Роль педагогического совета в работе методической службы школы определяется решением задач:

- обеспечение направленности деятельности педагогических работников на совершенствование образовательной деятельности;
- внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта.

Методический совет

- анализирует состояние и результативность работы методического комплекса;
- организует опытно-поисковую, инновационную и проектно-исследовательскую деятельность в школе, направленную на освоение новых педагогических технологий;
- обеспечение методического и информационного сопровождения процесса перехода на ФГОС НОО и ФГОС ООО в систему образования школы;
- анализирует ход и результаты комплексных нововведений, исследований, имеющих значимые последствия для развития школы в целом;
- вырабатывает и согласовывает подходы к организации, осуществлению и оценке инновационной деятельности в школе;
- организует целенаправленную работу по развитию профессионального мастерства педагогов;
- осуществляет обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;
- определяет методическую тему школы и пути ее реализации;

- организует работы по созданию и обогащению банков данных о перспективных нововведениях и инновационных идеях;
- осуществляет диагностику состояния методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава учащихся, внедрения новых образовательных стандартов, потенциала педагогических работников продолжена работа над методической темой школы в 2014-2015 учебном году: «Создание системы повышения качества образования учащихся при комплексном использовании современных подходов к организации образовательного процесса».

Методическая работа была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Приоритетные направления:

- обеспечение условий для совершенствования профессионального мастерства учителя;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- углубление психолого-педагогической подготовки педагогов.

Единство и взаимосвязь указанных направлений обеспечивают развитие педагогического мастерства и творчества педагогов.

Используя различные методы диагностики (анкетирование, наблюдение, отслеживание роста инновационной деятельности педагогов, определение профессиональных затруднений учителя, опрос мнений), были определены формы методической работы. Диагностика учительского коллектива была продолжена по определению уровня профессиональной компетентности педагогов, готовности к творческой и инновационной деятельности, готовности внедрения новых технологий в условиях внедрения ФГОС. По данным диагностики стабилен рост показателей профессиональной деятельности учителей по позициям: знание предмета учителем, владение методикой предмета. Есть положительная динамика по следующим позициям: знания в области педагогических технологий, прогнозирование развития учащихся, инновационная деятельность. Методическая работа осуществлялась через работу педагогического совета как формы коллективной методической деятельности, курсы повышения квалификации педагогов, работу ШМО и творческих групп педагогов (групповая методическая деятельность), индивидуально-методическую и инновационную деятельность (обобщение опыта работы).

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. В 2014-2015 учебном году были проведены три тематических педсоветов: «Современные педагогические технологии как средство формирования универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС», «Новые воспитательные технологии в школе», «Формирование метапредметных образовательных результатов учащихся начальной и основной школ при реализации ФГОС». Для подготовки педагогических советов были созданы творческие группы учителей, проведены анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива, анкетирование учащихся и педагогов. Темы педагогических советов отражают основные приоритетные направления в работе школы. Имеются недостатки: не все педагоги включаются в работу педсоветов, не все решения педсоветов были выполнены. Для устранения недостатков необходим более тщательный отбор технологий педсоветов с большим упором на личностную ориентацию в организации и проведении. Выполнение решений педагогических советов отражается на повышении качества преподавания и обучения, росте профессиональной компетентности педагогов.

Успешность методической работы школы обеспечивает методический совет, который является главным консультативным органом школы по всем вопросам научно-методического сопровождения образовательного процесса. Членами совета являются руководители МО. Заседания методического совета проводятся регулярно, в течение года по плану. На его заседания выносятся важные вопросы и вырабатываются предложения по их решению, а затем эти предложения реализуются через работу ШМО и творческих групп. На заседаниях МС рассматривались в этом году следующие вопросы: программно-методическое обеспечение, работа в условиях ФГОС, мониторинг прохождения программ, формирование творческих групп для подготовки педагогических советов, освоение новых образовательных технологий, обобщение педагогического опыта.

В школе функционируют 11 методических объединений. Каждое методическое объединение и творческая группа работают над темой, которая тесно связана с единой методической темой школы. Все эти методические звенья осуществляют работу по своим планам.

На заседаниях ШМО обсуждались следующие вопросы: новые образовательные технологии и внедрение их в практику, анализ уроков на основе системно - деятельностного подхода», ФГОС, формы и методы текущего и итогового контроля, подготовка к единому государственному экзамену, отчеты учителей по темам самообразования, методика работы с одаренными детьми, обобщение опыта работы творчески работающих учителей. На заседаниях МО анализировались результаты контрольных работ, конкурсов, олимпиад, делались выводы о достижениях и проблемах над которыми предстоит работать ШМО.

Руководителям МО была делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля. Не все школьные ШМО работали на достаточно хорошем уровне (в ШМО учителей технологии, музыки, ИЗО - низкий уровень в прохождении КПК, в самоанализе работы). Не все педагоги имеют серьезный подход к выбору тем самообразования, у ряда педагогов невысок уровень мотивации к овладению новыми технологиями в образовании и внедрению их в учебно-воспитательный процесс, имеется пассивное отношение ряда педагогов школы (как имеющих большой педагогический опыт, так и молодых специалистов) к обмену опытом и совершенствованию качества преподавания.

Несмотря на двухсменность занятий школы в 2014-2015 учебном году предметные декадни были проведены всеми предметными ШМО согласно плану работы школы. Наряду с традиционными формами - выпуском газет, проведением предметных олимпиад, тематических классных часов, используются новые формы работы - конкурсная защита проектов, творческих работ, презентаций, тематические путешествия, интеллектуальные игры, встречи, КВНы. Новые формы позволили обеспечить занятость и погружение в предмет до 95% учащихся. Каждый ребенок, вне зависимости от заинтересованности предметом, имеет возможность соприкоснуться с наукой, проявив свои способности, сочиняя математическую сказку, рисуя историческую газету, создавая компьютерные презентации, выпуская буклеты. В ходе декады у учащихся появляется возможность участвовать в различных мероприятиях: День поэзии, видеопутешествия, конкурс переводчиков, экскурсии в краеведческий музей, ярмарка презентаций «Моя семья» и т.д.

3.2 Организация непрерывного образования педагогов

В текущем учебном году КПК прошли 55 учителей (+36 % к уровню прошлого года). Таким образом, школа реализует право педагогических работников, закрепленное в

«Законе об образовании в РФ», на прохождение курсов не реже одного раза в три года. В связи с разработкой и принятием в 2015 году ФГОС для лиц с ОВЗ возникла необходимость в получении новых знаний в данной области. В последние годы увеличивается количество учащихся с ОВЗ, соответственно, требует разработки адаптированной образовательной программы, рабочих программ по предметам. 34 педагога нашей школы прошли КПК на базе ФГБОУ ВПО «Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы».

№	Ф.И.О.	Тема курсов	Дата
1.	Валиуллина Марина Владимировна	Реализация требований ФГОС в системе начального общего образования»	02.02.2015-11.02.2015
2.	Фархутдинов Ахат Ахметович	Преподавание английского языка в условиях реализации ФГОС	02.02.2015-11.02.2015
3.	Фархутдинова Регина Римовна	Социально - педагогические основы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в условиях введения ФГОС	12.02.2015-21.02.2015
4.	Гильманов Азат Гамилевич	Реализация требований ФГОС НОО в системе начального общего образования»	12.03.2015-21.03.2015
5.	Штиру Альфия Салимзяновна	Профилактика и коррекция жестокого обращения с детьми и предупреждение фактов насилия по отношению к ним	13.04.2015-22.04.2015
6.	Школина Римма Альтафовна	Профилактика и коррекция жестокого обращения с детьми и предупреждение фактов насилия по отношению к ним	13.04.2015-22.04.2015
7.	Абдуллина Гульсина Алифовна	«Работа педагога в условиях ФГОСов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как инновационная деятельность образовательной организации»	28.05.2015-06.06.2015
8.	Бех Юлия Сергеевна	«Работа педагога в условиях ФГОСов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как инновационная деятельность образовательной организации»	28.05.2015
9.	Биккинина Рауфа Баграмовна	«Работа педагога в условиях ФГОСов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как инновационная деятельность образовательной организации» Актуальные проблемы преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в рамках реализации ФГОС	28.05.2015 05.01.2015-10.01.2015
10.	Варламова Марина Шахабжановна	«Работа педагога в условиях ФГОСов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как инновационная деятельность образовательной организации»	28.05.2015
11.	Васильева Лилия Рамильевна	«Работа педагога в условиях ФГОСов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как инновационная деятельность образовательной организации»	28.05.2015
12.	Вахитова Лиза Линуровна	«Работа педагога в условиях ФГОСов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как инновационная деятельность образовательной организации»	28.05.2015
13.	Габбасова Флюра Зуфаровна	«Работа педагога в условиях ФГОСов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как инновационная деятельность образовательной организации»	28.05.2015
14.	Газимова Гульнара Фануновна	«Работа педагога в условиях ФГОСов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как инновационная деятельность образовательной организации»	28.05.2015
15.	Гарифуллина Назиха Зуфаровна	«Работа педагога в условиях ФГОСов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как инновационная деятельность образовательной организации» Актуальные вопросы методики преподавания математики в условиях перехода к реализации ФГОС	28.05.2015 30.03.2015-10.04.2015

16.	Давлетбаева Нурисламовна	Зульфия	«Работа педагога в условиях ФГОСов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как инновационная деятельность образовательной организации» Преподавание русского языка и литературы в ОУ в свете требований ФГОС	28.05.2015 06.12.2014- 17.12.2014
17.	Дейниченко Николаевна	Ольга	«Работа педагога в условиях ФГОСов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как инновационная деятельность образовательной организации» Преподавание русского языка и литературы в ОУ в свете требований ФГОС	28.05.2015 06.12.2014- 17.12.2014
18.	Гарданова Забировна	Светлана	«Работа педагога в условиях ФГОСов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как инновационная деятельность образовательной организации»	28.05.2015
19.	Еременко Мазитовна	Миляуша	«Работа педагога в условиях ФГОСов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как инновационная деятельность образовательной организации» Актуальные вопросы методики преподавания математики в условиях перехода к реализации ФГОС	28.05.2015 30.03.2015- 10.04.2015
20.	Зуйкова Владимировна	Наталья	«Работа педагога в условиях ФГОСов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как инновационная деятельность образовательной организации» Актуальные вопросы методики преподавания математики в условиях перехода к реализации ФГОС	28.05.2015 30.03.2015- 10.04.2015
21.	Исхакова Ахметовна	Аниса	«Работа педагога в условиях ФГОСов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как инновационная деятельность образовательной организации» Особенности преподавания башкирского языка и литературы и применение ИКТ в условиях реализации ФГОС	28.05.2015 08.09.2014- 23.09.2014
22.	Ишметова Маснавиевна	Минзиля	«Работа педагога в условиях ФГОСов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как инновационная деятельность образовательной организации»	28.05.2015
23.	Кильдибекова Ишмуратовна	Миляуша	«Работа педагога в условиях ФГОСов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как инновационная деятельность образовательной организации» Особенности преподавания башкирского языка и литературы и применение ИКТ в условиях реализации ФГОС	28.05.2015 08.09.2014- 23.09.2014
24.	Ларькова Завеновна	Сусанна	«Работа педагога в условиях ФГОСов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как инновационная деятельность образовательной организации»	28.05.2015
25.	Лынный Леонидовна	Светлана	«Работа педагога в условиях ФГОСов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как инновационная деятельность образовательной организации»	28.05.2015
26.	Мансурова Хамитовна	Резида	«Работа педагога в условиях ФГОСов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как инновационная деятельность образовательной организации» Преподавание русского языка и литературы в ОУ в свете требований ФГОС	28.05.2015 06.12.2014- 17.12.2014
27.	Петрова Зия Саубановна		«Работа педагога в условиях ФГОСов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как инновационная деятельность образовательной организации» Реализация требований ФГОС в системе начального образования	28.05.2015 02.02.2015- 14.02.2015
28.	Фархутдинова Хамитовна	Гузель	«Работа педагога в условиях ФГОСов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как инновационная	28.05.2015

		деятельность образовательной организации» Преподавание русского языка и литературы в ОУ в свете требований ФГОС	06.12.2014- 17.12.2014
29.	Хайретдинова Альбина Альбертовна	«Работа педагога в условиях ФГОСов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как инновационная деятельность образовательной организации» Преподавание русского языка и литературы в ОУ в свете требований ФГОС	28.05.2015 06.12.2014- 17.12.2014
30.	Мукминова Гульшат Разифовна	«Работа педагога в условиях ФГОСов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как инновационная деятельность образовательной организации»	28.05.2015
31.	Халикова Гульшат Мирхатимовна	«Работа педагога в условиях ФГОСов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как инновационная деятельность образовательной организации» Системное развитие детской общественной самоорганизации и самоуправления в рамках реализации ФГОС	28.05.2015 24.11.2014- 06.12.2014
32.	Хисамова Лифа Ульфатовна	«Работа педагога в условиях ФГОСов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как инновационная деятельность образовательной организации» Актуальные вопросы методики преподавания математики в условиях перехода к ФГОС	28.05.2015 07.10.2014- 23.10.2014
33.	Чистоедова Миляуша Асгатовна	«Работа педагога в условиях ФГОСов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как инновационная деятельность образовательной организации»	28.05.2015
34.	Шахмаева Гюзель Рифовна	«Работа педагога в условиях ФГОСов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как инновационная деятельность образовательной организации»	28.05.2015
35.	Юнусов Халиль Ханифович	«Работа педагога в условиях ФГОСов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как инновационная деятельность образовательной организации»	28.05.2015
36.	Юнусова Эльвина Халимовна	«Работа педагога в условиях ФГОСов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как инновационная деятельность образовательной организации»	28.05.2015
37.	Юсупова Рамиля Рафкатовна	«Работа педагога в условиях ФГОСов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как инновационная деятельность образовательной организации»	28.05.2015
38.	Васимов Илшат Фанилович	«Работа педагога в условиях ФГОСов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как инновационная деятельность образовательной организации»	28.05.2015
39.	Носков Сергей Павлович	«Информационно-коммуникационные технологии в преподавании физической культуры и спорта в свете требований ФГОС»	25.05.2015- 3.06.20152015
40.	Булатова Зульфия Махмутовна	Преподавание башкирского языка и литературы в условиях реализации ФГОС	27.04.2015- 15.05.2015
41.	Садыкова Эльвира Анасовна	Реализация требований ФГОС в системе начального общего образования	08.12.2014- 20.12.2014
42.	Еникеева Алия Усмановна	Реализация требований ФГОС в системе начального общего образования	08.12.2014- 20.12.2014
43.	Байгузина Олеся Ралифовна	Реализация требований ФГОС в системе начального общего образования	05.11.2014- 14.11.2014
44.	Носкова Зинаида Васильевна	«Информационно-коммуникационные технологии в преподавании физической культуры и спорта в свете требований ФГОС»	25.05.2015- 3.06.20152015

45.	Лукина Тамара Рауфовна	Преподавание русского языка и литературы в ОУ в свете требований ФГОС	06.12.2014-17.12.2014
46.	Яловега Гузьяль Зуфаровна	Активизация познавательная деятельность учащихся на уроках истории и обществознания в свете требования ФГОС	13.10.2014-22.10.2014
47.	Печерская Инна Михайловна	Современное содержание школьной биологии в условиях реализации ФГОС	17.11.2014-26.11.2014
48.	Ахметшина Зульфира Фарисовна	Современное требование преподавание предметов истории и Культуры Башкортостана в условиях реализации ФГОС	23.03.2015-01.04.2015
49.	Кудабаева Гульнара Радиковна	Преподавание английского языка в условиях введения ФГОС	07.10.2014-15.10.2014
50.	Данилова Ольга Фанилевна	Преподавание русского языка и литературы в ОУ в свете требований ФГОС	06.12.2014-17.12.2014
51.	Сафина Ляля Альбертовна	Актуальные вопросы методики преподавания математики в условиях перехода к реализации ФГОС	30.03.2015-10.04.2015
52.	Маннанова Елена Анатольевна	Преподавание русского языка и литературы в ОУ в свете требований ФГОС	06.12.2014-17.12.2014
53.	Зуйкова Наталья Владимировна	Актуальные вопросы методики преподавания математики в условиях перехода к реализации ФГОС	30.03.2015-10.04.2015
54.	Шуркова Вера Октябрьистовна	Актуальные вопросы методики преподавания математики в условиях перехода к реализации ФГОС	30.03.2015-10.04.2015
55.	Азнабаева Расима Галиевна	Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках истории и обществознания в свете требований ФГОС	13.10.2014-22.10.2014

3.3 Результативность методической работы

3.3.1 Аттестация педагогических работников.

Аттестация педагогических работников школы в 2014-2015 учебном году проводилась в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" на основании личных заявлений.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно проинформированы педагогические работники о сроках действия имеющихся аттестационных категорий, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлены папки по аттестации, в которых помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

№	ФИО учителя	Имеющаяся в наличии категория	Запрашиваемая категория
	Абдуллина Г.А	высшая	Высшая
	Хайретдинова А.А	вторая	Первая
	Ахметшина Г.А	первая	высшая
	Еникеева А.У	-	первая
	Мустафина С.Ю.	первая	высшая
	Чистоедов В.Б.	первая	первая
	Лищенко В.М	высшая	высшая
	Шахмаева Г.Р.	высшая	высшая
	Гнатенко Н.Н.	-	первая
	Ишметова М.М	высшая	высшая
	Зуйкова Н.В.	высшая	высшая

	Булатова З.М.	первая	высшая
	Ахметшина З.Ф.	вторая	первая
	Ларькова С.З.	первая	высшая
	Петрова З.С.	Первая	высшая

Таким образом, из основных педагогических работников школы аттестацию прошли 15 человек, что составило 16 % (- 3% к прошлому учебному году) от общего числа (95 чел.) работающих. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда. Все педагогические работники, проходившие аттестацию в 2014-2015 учебном году, подтвердили квалификационные характеристики на заявленные категории.

3.3.2. Сотрудничество с вузами

Для совершенствования методической работы педагогов и исследовательской деятельности учащихся школа активно сотрудничает с ФГБОУ ВПО «Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы», БАГСУ. Имеется необходимость поднять на новый уровень качество исследовательской, экспериментальной работы в школе, научно-методической поддержки учителей, в том числе дистанционной, сделать её по-настоящему системной и доступной, практиковать встречи методических объединений с авторами учебников, учёными ведущих вузов Республики, института развития образования, издательств.

3.3.3 Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

В конкурсе «Учитель года» приняли участие два педагога: Ларькова С.З., учитель начальных классов ООШ с. Коб-Покровка, Булатова З.М., учитель башкирского языка.

Булатова З.М. участвовала в республиканском конкурсе на лучшую разработку уроков, посвященном 95-летию со дня рождения Мустая Карима, и была награждена Почетной грамотой ИРО РБ.

3.3.4 Экспертная деятельность

Показателем высокого профессионального мастерства педагогического коллектива является общественно-педагогическая деятельность.

Привлекались в качестве экспертов:

Данилова О.Ф., Хасанова В.Р., Мансурова Р.Х. к проверке работ по русскому языку (ОГЭ);

Пержинская И.Ф., Данилова О.Ф., Хасанова В.Р., Гарифуллина Н.З., Хисамова Л.У., Сафина Л.А., Кильдибекова М.И. к проверке районных итоговых работ.

Дейниченко О.Н –член жюри районного конкурса «Учитель года», эксперт по аккредитации.

3.3.5. Проведение районных семинаров, мастер-классов

На базе нашей школы ИРО РБ организовало курсы повышения квалификации учителей русского языка и литературы, где были проведены мастер-класс Даниловой О.Ф. «Обучение речевой деятельности- обучение творчеству», открытый урок по русскому языку в 5в классе «Звонкие и глухие согласные звуки» Хайретдиновой А.А. Также учителя русского языка и литературы приняли участие в республиканском марафоне, посвященном Году литературы. На встрече с писателями и поэтами, журналистами педагоги: Данилова О.Ф. («Методы и приемы при изучении творчества

А.П. Чехова»), Мансурова Р.Х., («Внимая ужасам войны»), Батыршина С.И. («Уроки литературы-уроки нравственности, добра и красоты») – поделились опытом своей работы.

К одному из недостатков методической работы можно отнести снижение количества районных семинаров, проведенных в нашей школе (см. табл.). Это связано с двухсменностью обучения в этом учебном году и, следовательно, напряженным графиком работы учителей.

районные семинары:

	Тема семинара
Семинар учителей русского языка	«Планирование и достижение результатов при обучении русскому языку»
Семинар учителей информатики	«Актуальные вопросы преподавания информатики в школе»

3.3.6. Результаты работы с одаренными учащимися

В соответствии с президентской инициативой «Наша новая школа» одним из приоритетов в области результатов учащихся в муниципалитете являются результаты всероссийской олимпиады школьников. МОБУ СОШ с. Языково специально обращает внимание на организацию участия учеников в олимпиадах и конкурсах.

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2014-2015 учебном году. МОБУ СОШ с. Языково участвовала в 20 олимпиадах из 21 предложенных (не участвовали в олимпиаде по французскому языку)

Количественные результаты:

Класс	Количество победителей	Количество призеров
7	2	0
8	3	4
9	3	3
10	5	3
11	11	5
4	1	0
Всего	25	15

Сравнение результатов ВОШ

Предмет	Количество победителей и призеров в 2014-2015	Количество победителей и призеров в 2013-2014	Количество победителей и призеров в 2012-2013	Количество победителей и призеров в 2011-2012	Количество победителей и призеров в 2010-2011	Количество победителей и призеров в 2009-2010	Улучшили результаты прошлого года
Английский язык	2	4	4	5	4	7	-
Физическая культура	4	2	2	2	1	5	+
География	2	1	1	3	0	4	+
Обществознание	3	5	4	6	2	0	-
История	0	1	1	3	0	0	-

Экология	1	3	1	1	5	1	-
Русский язык	5	4	2	7	6	7	+
ОБЖ	3	1	4	1	1	2	+
Физика	2	1	2	2	1	3	+
Биология	1	3	1	2	4	3	-
Немецкий язык	0	1	1		2	2	-
Математика	4	6	5	3	3	3	-
Химия	2	2	2	2	2	1	=
Право	5	5	5		1	2	=
Литература	3	7	5	5	6	6	-
Технология	3	9	6	10	8	6	-
Астрономия	0	0	2	1			
МХК	0	1	1				-
Итого	40	56	49	53	46	52	

№	Ф.И.О.	класс	предмет	статус
	Шангараева Карина	11	право	победитель
	Фатгахова Диана	10	Право	победитель
	Хаматдинова Регина	9	право	победитель
	Дрига Кирилл	9	право	призер
	Митина Валерия	10	право	призер
	Гарипова Тансылу	4	Русский язык	Победитель
	Абдулхакова Аделина	8	Русский язык	Призер
	Ташбулатова Виалина	9	Русский язык	Призер
	Салимгареева Амина	10	Русский язык	призер
	Сафина Динара	11	Русский язык	победитель
	Столярова Регина	8	обществознание	призер
	Сафина Динара	11	обществознание	победитель
	Абдулхакова Аделина	8	обществознание	победитель
	Шакирова Аделина	11	химия	Призер
	Павленко Мария	11	химия	Победитель
	Ахуньянов Владик	11	математика	Победитель
	Хаматдинова Регина	9	математика	Призер
	Абдулхакова Аделина	8	математика	Призер
	Забиев Алмаз	11	математика	Призер
	Милушкина Карина	10	экология	победитель
	Сафина Динара	11	Английский язык	победитель
	Дейниченко Артем	8	Английский язык	победитель
	Шангараева Карина	11	биология	победитель
	Ахуньянов Владик	11	физика	победитель
	Забиев Алмаз	11	физика	призер
	Дусалимова Алина	8	физкультура	призер
	Забиев Алмаз	11	физкультура	победитель
	Сакаев Радмир	11	физкультура	победитель
	Поздеева Наталья	10	физкультура	победитель
	Ташбулатова Виалина	9	технология	победитель
	Зарипов Марс	7	технология	победитель
	Ильясова Элина	7	технология	победитель
	Сафина Динара	11	литература	призер
	Васильева Вероника	10	литература	победитель
	Абдулхакова Аделина	8	Литература	победитель
	Шафеева Элина	10	география	призер
	Забиев Алмаз	11	география	призер

	Нуриаслямов Низам	9	ОБЖ	победитель
	Шафеева Элина	10	ОБЖ	победитель
	Сакаев Радмир	11	ОБЖ	победитель
РЕГИОНАЛЬНАЯ ОЛИМПИАДА				
	Байкова Рузиля	9	Башкирский язык	победитель
	Сибатуллина Индира	10	Башкирский язык	победитель
	Карачурина Ильвина	11	Башкирский язык	победитель

(муниципальный этап проводился в 8-11 классах, 7 классы только по технологии)

Участники регионального этапа

математика – Ахуньянов Владик

физкультура – Сакаев Радмир

Сакаев Радмир – призер регионального этапа по физкультуре ВОШ

В республиканском литературно-творческом конкурсе «Мустаевские чтения», посвященном 95-летию со дня рождения Мустая Карима Сибатуллина Индира (10б класс) заняла 3 место и награждена Дипломом МО РБ.

В межрегиональном конкурсе юных сказителей «Урал-батыр» Поварова К. (8а класс) награждена Дипломом 3 степени. Якупова Э. заняла 3 место в Акмуллинской олимпиаде.

Васильева Вероника (10б класс) стала победителем муниципального этапа республиканского конкурса сочинений «Пою мою республику».

В олимпиаде по политологии на базе БАГСУ стали призерами Самигуллина З, Поздеева Н (11в класс).

Учащиеся школы активно участвовали в районном конкурсе исследовательских работ «Живые голоса Великой Отечественной войны», в котором работа Варламова Р. заняла 1 место, Ишметова А., Хасанов Т. стали призерами.

Учащиеся 9 класса ООШ с. Коб-Покровка заняли 1 место в районном конкурсе исследовательских работ «Дорогами Отечества». Фархутдинова Э. заняла 3 место в открытом конкурсе компьютерных работ при ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Выводы:

1. В работе школы имеются положительные результаты методической деятельности педагогического коллектива.
2. Нормативно-правовые акты, определяющие содержательные, профессиональные, организационные компоненты методической работы представлены в полном объеме и соответствуют требованиям.
3. В школе созданы условия для формирования профессиональной и интеллектуальной культуры педагогов. Модель методической работы способствует росту профессионализма педагогического коллектива и обеспечивает реализацию поставленных перед ней целей.
4. Методическая работа проводится в системе на всех уровнях, опыт работы педагогов систематически обобщается и распространяется.
5. Возросший уровень профессионального развития педагогов подтверждается данными о прохождении курсовой подготовки и аттестации педагогов.
6. Уровень профессиональной готовности учителя к инновационной работе высок.

Задачи:

1. Продолжить работу по непрерывному педагогическому образованию через курсовую подготовку, самообразование.
2. Продолжить работу по повышению уровня квалификации педагогических работников через процедуру аттестации.
3. Продолжить совершенствование методической деятельности педагогического коллектива, направленной на разработку, апробацию и внедрение педагогических средств, необходимых для личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса в школе, содействующей сохранению и укреплению здоровья всех участников процесса образования методик, программ, технологий, отдельных педагогических приемов, нетрадиционных уроков и других научно-методических разработок, необходимых для достижения образовательных целей.
4. Разработать инструментарий по отслеживанию УУД в 6-х классах.
5. Совершенствовать работу с одаренными детьми по направлению – проектно-исследовательская деятельность.
6. Активизировать работу педагогов по внедрению метода проектов в учебно-воспитательный процесс.

4 Состояние материально-технической базы

4.1. Оснащение кабинетов

В связи с капитальным ремонтом здания школы по ул. Ленина, 21 в 2014-2015 учебном году функционировало 1 здание (ул. Победы, 12).

Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) – 61, 2 мастерские на 30 мест, имеются 3 спортзала, актовый зал, 2 столовые (400 посадочных мест), 2 кабинета информатики на 17 рабочих мест. Число персональных компьютеров – 57.

Филиал ООШ с. Коб-Покровка имеет 11 учебных кабинетов, спортзал, столовую, число персональных компьютеров -10.

На сегодняшний день школа оснащена современными образовательными ИТ-ресурсами, которые применяются в учебном процессе. Необходимо участвовать в региональном пилотном проекте по внедрению электронных учебников в образовательный процесс. В дальнейшем в школе будет продолжена работа по техническому оснащению, кооперации информационных ресурсов, созданию банка электронных учебников, цифровых баз данных, разработке логики взаимодействия и, самое главное, методического арсенала, которого не существует на сегодняшний день в нашей школе.

4.2. Обеспеченность учебной литературой

Общее количество учебников в школе - 19852 экземпляров (17814 в 2013-2014 учебном году). Книгообеспеченность составляет - 19 на 1-го учащегося. Таким образом, учащиеся школы на 100% обеспечены учебниками. Произошли позитивные перемены в книгообеспечении на уровне школы: усиление административно-воспитательной работы по улучшению организации процесса сдачи-выдачи учебников с участием классных руководителей; стабилизация фонда учебников (потеря=замена). В связи с принятыми решениями уменьшается доля затрат родителей на учебные пособия и учебники.

4.3 Инклюзивное образование.

В числе важнейших вопросов школы – развитие инклюзивного образования, создание благоприятной среды для обучения детей, имеющих проблемы со здоровьем. В силу разных причин на свет появляется примерно один процент детей с теми или иными

серьёзными отклонениями состояния здоровья, для которых нужно создавать особые условия учёбы, образования. Это сложные, «необычные» дети, которых необходимо приобщать к цивилизации и обучать. В 2015 году в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы для создания универсальной без барьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей инвалидов, школа включилась в данную программу. В рамках данной федеральной программы на базе школы будут созданы необходимые условия для данной категории детей. Планируется открыть сенсорную комнату, кабинет ЛФК, отдельный санузел. В школе будут созданы все условия для совместного обучения инвалидов и детей, не имеющих нарушений развития.