

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом МОБУ СОШ  
с. Языково

Протокол № 3 от 03.11. 2014 г

**СОГЛАСОВАНО:.**

Начальник МКУ отдел образования  
Администрации МР Благоварский район  
Республики Башкортостан

З.Р. Ишметов

«    »    2014г.

**СОГЛАСОВАНО:.**

На Совете школы

Протокол № 1 от 03. 11 . 2014 г

**УТВЕРЖДЕНО**

приказ директора МОБУ СОШ с.Языково  
муниципального района  
Благоварский район  
Республики Башкортостан  
от 03 ноября 2014 г. №183-ОД

**Программа развития  
Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения  
средняя общеобразовательная школа села Языково  
муниципального района Благоварский район Республики  
Башкортостан  
на 2014-2020 годы**

**с. Языково-2014 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

### I. Введение

1.1. Краткая аннотация .....	3
1.2. Паспорт программы .....	4
1.3. Информационная справка о школе .....	5
1.4. Проблемно - ориентированный анализ качества образовательных услуг и эффективности деятельности школы.....	7
1.5. Концепция, стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние.....	8
1.6. План действия по реализации программы .....	13
1.7. Ресурсное обеспечение (возможные риски и способы их предотвращения) .....	14
1.8. Механизмы и действия реализации программы .....	15

### II. Полнота информации

Цели и задачи Программы .....	25
-------------------------------	----

### III. Обоснованность проблем целевых установок, механизмов реализации

планируемых результатов.....	26
3.1. Критерии оценки эффективности Проекта .....	26
3.2. Периодичность и способ оценки Проекта .....	27

### IV. Структура и механизмы реализации программы развития .....

### V. Адекватность критериев оценки проекта .....

### VI. Подпрограммы

6.1. Подпрограмма развития МОБУ СОШ с. Языково «Повышение качества образования» .....	28
6.2. Подпрограмма МОБУ СОШ с. Языково «Инновационная деятельность» .....	29
6.3. Подпрограмма развития МОБУ СОШ с. Языково «Информатизация» .....	33
6.4. Подпрограмма развития МОБУ СОШ с. Языково «Преемственность» (подготовка детей к школе)	

## **I. ВВЕДЕНИЕ.1.1.**

### **Краткая аннотация.**

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа села Языково муниципального района Благоварский район Республики Башкортостан (далее МОБУ СОШ с. Языково) является неотъемлемой частью образовательной системы России и Республики Башкортостан. В своей деятельности школа руководствуется Уставом и локальными актами. Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса.

Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогических кадров.

Программа развития разработана в целях:

Совершенствования работы образовательной организации, определяемой уставными целями и задачами.

Обеспечения условий и создания предпосылок для динамичного развития школы.

При подготовке настоящей Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах.

**Перечень документов, на которые опирается Программа развития школы на 2014-2020 гг. следующий:**

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013 г.) «Об образовании в Российской Федерации».

Закон от 01.07.2013г. № 696-З «Об образовании в Республике Башкортостан».

Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ: стратегия развития образования до 2020 года.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010 г.

Национальная доктрина образования Российской Федерации.

Устав МОБУ СОШ с. Языково.

Локальные акты МОБУ СОШ с. Языково.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения образовательной организации с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Программа отражает приоритеты региональной образовательной политики:

основополагающие принципы демократизации и гуманизации;

социальные потребности;

потребности государственных и общественных организаций, промышленных, научных, культурных, образовательных организаций в человеческих ресурсах;

интеграция образовательной организации в российскую, европейскую и мировую образовательные системы;

социальные ожидания жителей, различающиеся по содержанию образовательных потребностей и обеспечивающие условия для выбора индивидуального образовательного маршрута;

поиск условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся.

Программа выстраивается в соответствии с направлениями образовательной политики школы, определяемыми как приоритетные на период до 2020 г. и учитывает необходимость решения следующих задач:

- обеспечение высокого качества образования;
- улучшение условий обучения;
- создания предпосылок роста личностных достижений учащихся;
- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;
- укрепление материально-технической базы школы.

Реализация проектов в рамках Программы осуществляется с учетом необходимости сохранения и укрепления здоровья учащихся.

## 1.2. Паспорт программы.

Наименование Программы	Программа развития Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа села Языково муниципального района Благоварский район Республики Башкортостан
Статус Программы	Школьная
Заказчик Программы	Педагогический коллектив МОБУ СОШ с. Языково
Исполнители Программы	Администрация, педагогические работники, органы общественного управления школой
Участники Программы	Педагогический коллектив, общественные и коммерческие организации, социальные партнеры школы, родители и учащиеся
Управление Программой	Педагогический, методический, ученический совет школы
Контроль хода реализации Программы	Администрация, педагогический, методический совет школы.
Сроки реализации Программы	Начало реализации - 01 декабря 2014 г.; окончание - декабрь 2020 г.
Цели Программы	Создание оптимальных социально-культурных и педагогических условия для развития, самоопределения и самореализации личности. Создание условий для формирования потребности непрерывного образования в течение всей жизни. Обеспечение социальной адаптации школьников в жизни и в обществе.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Обеспечение качества образования, соответствующего современным образовательным стандартам.</li> <li>2.Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных образовательных стандартов.</li> </ol>

	<p>3. Внедрение и активное использование современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.</p> <p>4. Обеспечение медико-психолого-педагогической поддержки учащихся. Создание условий, способствующих сохранению здоровья учащихся.</p> <p>5. Совершенствование взаимодействия школы с социальной средой, оптимальное использование научного и культурного потенциала села.</p> <p>6. Кадровое обеспечение развития школы.</p> <p>7. Улучшение ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе.</p> <p>8. Совершенствование методов управления школой.</p> <p>9. Укрепление материально-технической базы школы.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>1. Обновление содержания образования путем внедрения новых государственных образовательных стандартов.</p> <p>2. Информатизация образовательной среды: оснащение школы компьютерной техникой для внедрения в образовательный процесс электронных учебно-методических комплексов и освоение учителями компьютерных методов обучения. Ведение электронных классных журналов, дневников.</p> <p>4. Расширение взаимодействия с образовательными, культурными учреждениями села.</p> <p>5. Позитивное влияние инновационной деятельности учителей на качество образовательного процесса в школе.</p> <p>6. Совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников.</p> <p>7. Высокая профессиональная компетентность управленческих кадров.</p> <p>8. Реализация целевых программ и проектов в образовательной деятельности школы.</p>

### 1.3. Информационная справка о школе.

#### **Контингент учащихся:**

1061 учащийся, 50 классов. Занятия проводятся в две смены.

#### **Педагогический состав:**

- Имеют высшее образование – 81 %.
- Имеют высшую квалификационную категорию – 26 %.
- Имеют первую квалификационную категорию – 57 %.
- Имеют вторую квалификационную категорию – 6 %.

#### **Имеют ведомственные знаки отличия:**

- Заслуженный учитель Республики Башкортостан - 1 учитель.
- Отличник народного просвещения РФ - 1 человек.
- Почетный работник общего образования РФ - 3 человека.
- Отличник образования Республики Башкортостан - 4 человека.

- Заслуженный работник физической культуры РБ - 1 человек.

#### **Учащиеся школы участвуют:**

- В ВОШ и других олимпиадах, конкурсах, НПК. Ежегодно занимают призовые места.
- Учащиеся показывают хорошие результаты в международных предметных играх «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Бульдог».

Наблюдается стабильный рост успеваемости и качества знаний обучающихся, соответственно 99 % и 60 % за последние 5 лет

За последние 3 года учащиеся успешно сдавали ЕГЭ и получали по большинству предметов высокие баллы, что давало учащимся возможность поступать в ВУЗы.

В последние 3 года 75% выпускников школы поступили и успешно обучаются в различных ВУЗах республики и за ее пределами.

Материально-техническая база школы позволяет эффективно использовать в обучении современные образовательные технологии.

Функционирует 61 учебных кабинетов, актовый зал на 150 мест, 2 спортивных зала, столовая на 200 посадочных мест, медицинский кабинет, кабинеты социального педагога, педагога-психолога, 2 учебных мастерских, пришкольный участок в 160 кв. м, фонд библиотеки насчитывает 35941экземпляров книг. В школе имеются три компьютерных класса, подключенных к сети Интернет. Рабочие места учителей-предметников ежегодно пополняются мультимедийным оборудованием.

Кадровый состав школы стабильный, достигший достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда.

#### **Качественный состав педагогического коллектива**

<b>Число работающих учителей</b>	<b>98</b>	
Из них имеют	Чел.	%
<b>ОБРАЗОВАНИЕ</b>		
Высшее педагогическое	77	79
Высшее непедагогическое	2	2
Среднее специальное	19	19
<b>КВАЛИФИКАЦИОННУЮ КАТЕГОРИЮ</b>		
высшую	25	26
первую	56	57
вторую	6	6
не имеют категории	11	11
<b>СТАЖ РАБОТЫ</b>		
1-3 года	2	2
3-5 лет	4	4
5-10 лет	7	7
10-15 лет	14	14
15-20 лет	16	17
свыше 20 лет	55	56

#### **1.4. Проблемно - ориентированный анализ качества образовательных услуг и эффективности деятельности школы.**

Приведенные выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы, дают основание считать, что коллектив реализовал предыдущую Программу развития МОБУ СОШ с. Языково. В течение этого времени решались задачи умственного, нравственного, социального и физического развития учащихся.

Учащимся были созданы необходимые условия удовлетворения потребностей и возможностей в получении образования.

Процесс обучения строился на основе государственных программ, направленных на наиболее полное удовлетворение потребностей учащихся и их родителей. Большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся, внедрения здоровьесберегающих технологий, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди учащихся и родителей.

В школе функционировали методические объединения учителей по образовательным областям, решались задачи повышения профессионального мастерства учителей, переподготовки педагогических кадров.

В связи с модернизацией образования появляются проблемы, которые требуют нового подхода в их решении:

1. Необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, развивать общественное управление и внешние связи школы, разработать систему поощрения наиболее результативных учителей.

2. Формировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам.

3. Учить практическим навыкам применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, овладевать способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

Стратегия модернизации российского образования, разработка образовательных стандартов, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии образовательного учреждения, помогают найти пути достижения поставленных образовательных целей.

Все это требует разработки новой Программы развития школы на 2014-2020годы.

На основе проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее актуальные вопросы, на решение которых должна быть направлена новая Программа развития:

1. Повышение качества образования, его доступности и эффективности с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентация образования на социальный эффект.

2. Успешное освоение всеми учащимися образовательной программы, формирование навыков исследовательской деятельности учащихся, формирование универсальных учебных действий, подготовка их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена, а также в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего среднего общего образования.

3. Введение и эффективное использование современных образовательных технологий, сочетание новых технологий и лучших отечественных традиций образования, доступность образования, создание особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным.

4. Дальнейшее совершенствование воспитательной системы с целью повышения воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся.

Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся, формирование у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена новая Программа развития школы на 2014-2020 годы.

### **1.5. Концепция, стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние.**

#### **1.5.1. Учебная работа.**

##### **Целью школы является:**

- формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- адаптация учащихся к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;
- обеспечение равных возможностей для получения качественного общего образования, духовно-нравственного развития и воспитания учащихся;
- формирование российской гражданской идентичности учащихся как основы развития гражданского общества;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- укрепление физического и духовного здоровья.

##### **Основными задачами школы является создание условий:**

- а) гарантирующих охрану и укрепление здоровья учащихся;
- б) для развития личности, ее самореализации и самоопределения;
- в) для формирования у учащихся современного уровня знаний;
- г) для воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- д) для осознанного выбора профессии.

МОБУ СОШ с. Языково ведет образовательную деятельность на основании Лицензии, Свидетельства о государственной аккредитации. Устава и реализует следующие образовательные программы:

##### Основные общеобразовательные программы:

- Начальное общее образование.
- Основное общего образование.
- Среднее общее образование.

На первой ступени обучения реализуются программы:

- «Школа России»
- Система Л.В. Занкова
- «XXI век»

В 10-11 классах реализуются базовые образовательные программы и программы физико-математического и социально-экономического профилей обучения.

Элективные учебные курсы, предлагаемые учащимся, направлены на:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов;
- углубление содержания учебного предмета;
- удовлетворение познавательных интересов учащихся в различных сферах человеческой деятельности;



- дополнительную подготовку к единым государственным экзаменам.

В 2014/2015 учебном году учащимся предлагаются следующие элективные учебные курсы:

1. Разноаспектный анализ текста: подготовка к написанию сочинения.
2. Система подготовки к ЕГЭ по математике.
3. Решение заданий повышенного уровня сложности на ЕГЭ по обществознанию
4. Практикум: решение задач
5. Практикум по математике
6. Секреты русской грамотности
7. Экономика и социальное развитие
8. Задачи с параметрами

### **1.5.2. Воспитательная работа.**

Воспитательный процесс школы организуется с учетом ориентации на ценности демократического общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений ребенка с окружающим социумом, природой, самим собой; формированию у школьников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования, профессионализма.

Большое внимание уделяется формированию у школьников уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, толерантности, ответственности за будущее своей страны.

МОБУ СОШ с. Языково использует потенциал основных образовательных программ, включает учащихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- представления о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми, приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремление к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение природе, людям и собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, коммуникативных умений и навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- физической культуры, навыков здорового образа жизни.

Система воспитательной работы педагогического коллектива МОБУ СОШ с. Языково включает следующие структурные принципы:

- работа по общешкольному плану воспитательной работы;
- участие в районных конкурсах, проектах и программах;
- сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;
- работа в классных коллективах по индивидуальным планам классных руководителей.

Для решения поставленных задач используются различные формы и методы работы. Это деятельность классных руководителей и система классных часов, внеклассные мероприятия в рамках плана воспитательной работы школы и плана работы учреждений дополнительного образования МР Благоварский района, организация деятельности кружков и спортивных секций, участие в районных конкурсах и мероприятиях, организация экскурсий и многое другое.

Для получения наиболее полной и достоверной информации о деятельности школы (сильные, слабые

стороны, возможности, ограничения и риски) изучаются факторы влияния внутренней и внешней среды.

### **Сильные стороны**

1. Стабильный коллектив педагогических работников, в котором работают выпускники школы.
2. Высокая квалификация учителей, широкие профессиональные и личностные интересы.
3. Мобильность и креативность в выполнении функциональных сфер деятельности образовательного учреждения.
4. Имеет возможности повышения качества образования.
5. Может обеспечить достижение образовательных результатов у учащихся.
6. Наличие инновационных процессов и возможности в их реализации.
7. Ясные стратегические направления в управлении школой:
  - работа над созданием в школе среды, позволяющей субъектам образовательного процесса расширять связи с социокультурной средой;
  - оптимизация организационно-педагогических условий, способствующих развитию духовных, интеллектуальных и физических сил личности учащегося, ее активности, самостоятельности и сознательности.
8. Модернизация контрольно-оценочной системы школы.

### **Слабые стороны**

- Недостаточное использование современных педагогических технологий, ИКТ в учебно-воспитательном процессе, в организации самостоятельной работы учащихся (в том числе домашней работы).
- Недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования.
- Недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов, недостаточная мобильность педагогов в условиях информатизации общества.
- Слабое развитие дистанционного обучения.
- Недостаточное количество досуговых, интеллектуальных, оздоровительных, информационных подпрограмм.
- Недостаточная спортивная база, не позволяющая успешно реализовывать программы оздоровления учащихся и сотрудников.

### **Возможности**

- Адресное повышение квалификации педагогических кадров.
- Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы.
- Создание информационной сети в образовательной организации.
- Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы.

### **Риски**

- Несовпадение социального заказа государства и родителей.
- Недостаточное участие родителей в организации образовательного процесса.
- Недостаток финансирования.

### **Проблемы**

1. Недостаточный уровень развития материально-технической базы учреждения.

Необходимость решения сложившихся противоречий, выделенных проблем, преодоление указанных рисков обусловила цели и задачи программы развития на 2014-2010 гг.

#### **1.5.3. Определение проблемного поля и анализ возможных путей решения проблемы.**

Необходимость разработки стратегического плана развития школы объясняется проблемой повышения качества образования для обеспечения возможности полноценного развития личности

ребенка и успешного продолжения его образования на следующей ступени в условиях массовой общеобразовательной школы. Эта школа быстрого и гибкого реагирования на изменяющуюся социально-педагогическую ситуацию.

Проблема заключается в том, что с одной стороны, массовая общеобразовательная школа наиболее «приближена к земле», а с другой, является одним из самых сложных типов учебного заведения. Первая проблема - это несовершенство управленческих механизмов. Управление таким учебным учреждением является непростой задачей. С одной стороны, в современных условиях школа не может стоять на месте, она должна «шагать» в ногу со временем. С другой стороны, переход к инновационному развитию процесс сложный, сталкивающийся с нежеланием части педагогов что-то менять в привычном ритме жизни.

Переход на Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения является еще одной проблемой. Исходное состояние учебно-воспитательного процесса входит в противоречие с требованиями новых стандартов. Необходимо изменение структуры образовательной программы, условий ее реализации и новые требования к результатам обучения. Решение этой проблемы коснется всех условий учебно-воспитательного процесса: кадровых, материально-технических, методических и других.

Внеаудиторные занятия обучающихся - кружки, спортивные секции, творческие занятия, занятия в творческих объединениях системы дополнительного образования детей выявляют еще одну проблему - проблему интеграции основного и дополнительного образования. На современном этапе решение проблемы интеграции основного и дополнительного образования выходит за рамки одного образовательного учреждения, так как дополнительное образование занимает равноправную позицию с основным, необходима интеграция школы с учреждениями дополнительного образования. Интеграция на данном этапе была возможна только через осуществление межпредметных связей. Это не оправдывает само понятие интеграция, так как интеграция это - сторона процесса развития, связанная с объединением в целое ранее разнородных частей и элементов; она раскрывается как согласованность, упорядоченность и стабильность системы внутригрупповых процессов. Взаимообогащение знаний из различных областей, единство знаний, понимания и умений возможно только в том случае, если будет правильно организована образовательная деятельность с помощью единой инновационной образовательной программы основного и дополнительного образования. Таким образом, назрела потребность в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке интегрированных форм сотрудничества школы и внешкольных учреждений. Рядом с нашей школой располагается МАОУ ДОД ДЮСШ, МАОУ ДОД ДЦООТиК, МАОУ ДОД ДПИиШ имеется уникальная возможность реализовать программы художественно-эстетического, туристско-краеведческого, спортивного и других направлений. Разработка совместного проекта с Центром позволяет интегрировать основное и дополнительное образование, обеспечивая занятость учащихся во второй половине дня. Система дополнительного образования компенсирует отсутствие в базисном учебном плане тех или иных учебных курсов, которые интересуют учащихся, и будет содействовать выработке индивидуального образовательного пути, самоопределению личности и таким образом обеспечивает каждому ученику ситуацию успеха. Данный проект изменит режим работы школы. Школа перейдет в режим школы полного дня.

Эффективное внедрение новых образовательных стандартов невозможно без адекватной обратной связи - системы оценки качества образования. Кажется, что очень просто обозначить показатели качества образования - это показатели знаний, умений, навыков, итоги олимпиад, результаты поступления в ВУЗы. Но только ли эти элементы определяют качество образования? Для различных категорий участников образовательного процесса (педагогов, учащихся и родителей), понятие «качество образования» различно и часто противоречиво. В современном мире условием успешности становятся обучаемость, креативность, коммуникабельность и т.д. Школьная отметка в ее нынешнем виде оценивает знания, освоенные на репродуктивном уровне.

Таким образом, остро стоит проблема того, что должно быть критерием образования. Идеальный

вариант - индивидуальные достижения детей. Однако, это невозможно в полной мере, т.к. важны не только абсолютные показатели, но и динамика достижений. Поэтому, кроме индивидуальных достижений детей необходимо добавить еще критерий - характеристика образовательных условий.

К критериям индивидуальных достижений детей можно отнести: предметные знания, способность применять знания в нестандартной ситуации, социальная активность, коммуникативная зрелость. В качестве возможных инструментов оценки индивидуальных достижений могут выступать: контроль предметных знаний, единый государственный экзамен, оценка ключевых надпредметных компетентностей, оценка внеучебной активности детей.

Характеристику образовательных условий, можно рассмотреть через уровень сложности образовательной программы и качество работы образовательного учреждения в целом. Но, итоги учебной и воспитательной деятельности не могут ставиться во главу угла, поскольку ценностным является не столько результат, сколько процесс учения, в ходе которого идет развитие личности.

Качество образования не может быть тождественно качеству обученности. Учитывая уровень знаний учащихся за определенный период, необходимо проанализировать какой контингент приходит учиться в школу, какие условия созданы, каков кадровый состав, материально-техническое обеспечение, и т.д.

Еще одной проблемой остается - оценка деятельности педагога. Не всегда можно оценить вклад конкретного педагога в достижения ребенка, т. к. качество может быть достигнуто через занятия с репетитором, усилий различных учителей, занятий вне школы, климата в школе. Работа лучших учителей должны находить распространение в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. Стимулом качественного педагогического труда должна стать новая аттестация педагогических кадров. Аттестация должна предполагать периодическое подтверждение квалификации педагога и её соответствие современным и перспективным задачам, стоящим перед школой. В связи с этим должны быть обновлены квалификационные требования и квалификационные характеристики учителей. Поэтому для оценки работы учителя необходимо использовать опосредованные показатели, такие как сложность образовательной программы, внеклассная работа по предмету, работа с родителями.

Результативность деятельности учителя можно оценить, но не всегда можно измерить. Поэтому трудно обойтись без качественных экспертных оценок. Как следствие возникает проблема надежности оценки качества образования и проблема принятия критериев педагогами и родительской общественностью. Важным шагом в решении данной проблемы будет привлечение родительской общественности к оценке качества образования. Участие родительской общественности в оценке качества знаний обозначает перестройку всей системы образования, подготовку к переходу на стандарты второго поколения и отраслевую систему оплаты труда, где со школьными органами самоуправления будет согласовываться распределение стимулирующей части фонда оплаты труда.

Определение критериев и показателей качества образования позволяет сменить представление о его результативности, т. е. перейти от приоритета доступности к приоритету доступности качественного образования. Таким образом, критерии оценки качества образования должны определяться в соответствии с целями школы, количество должно быть минимальным, но достаточным для оценки наиболее существенных параметров.

Работа с одаренными детьми для нашей школы направление не новое, имеются положительные результаты в этом направлении. Однако, необходимо создать специальную систему поддержки талантливых детей и в общем среду для развития способностей каждого ребенка. Для решения этой проблемы необходимо создать условия для самореализации через расширение конкурсов и олимпиад в системе дополнительного образования и разработку механизмов отслеживания результатов.

Ежегодно наблюдается ситуация снижения здоровья учащихся. Вопрос заботы о здоровье учащихся требует не только решений, вызванных охранительной позицией важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь становится важнейшим условием формирования здорового образа жизни. Необходимо внедрение

новых технологий и методик здоровьесберегающего обучения, обеспечивающих формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;

В период социально-экономических перемен факторы риска для детей резко обострились. Единственным социальным институтом защиты детства осталась школа. Однако низкие ресурсные возможности школы не позволили в должной мере выполнить эту важнейшую задачу.

Можно отметить, что в школе имеются внутренние ресурсы, такие как сильный педагогический коллектив, но есть педагоги, противящиеся изменениям. Для решения этой проблемы необходимо простроить работу по повышению мотивации и компетенции педагогов, а в первую очередь пересмотреть систему управления.

Имеется запрос социума на интеграцию основного и дополнительного образования, но нет единой инновационной образовательной программы интеграции основного и дополнительного образования.

Ежегодное снижение группы здоровья учащихся требует изменения технологии преподавания, но педагоги не стремятся к внедрению новых здоровьесберегающих технологий. Недостатки материально-технической базы школы также не позволяют простроить работу с учащимися с проблемами здоровья.

Переход школ на нормативно-подушевое финансирование требует организации работы по многоканальному финансированию, перестраиванию работы с социальными партнерами.

Решение выявленных проблем возможно через разработку и реализацию долгосрочного стратегического плана развития школы.

## **1.6. План действий по реализации программы.**

1. Ориентационно-мотивационный этап: декабрь 2014 - 2015 г.

1. Ознакомление педагогического коллектива с принципами компетентностного подхода, изучение зарубежного и отечественного опыта образования;
2. Формирование концепции компетентностного подхода в развитии школы, разработка набора ключевых компетенций учащихся как прогнозируемого результата обучения (компетентностная модель выпускника), разработка цикла практикумов и семинаров по повышению квалификации педагогов;
3. Разработка подпрограмм Программы развития (тактический план по направлениям реализации Программы развития);
4. Разработка модели учебных планов и режима работы образовательного учреждения;
5. Разработка критериев и процедуры оценки сформированности ключевых компетентностей учащихся, проведение входной диагностики.

II. Конструктивно-формирующий этап: 2015-2017 гг.

Основные мероприятия:

1. Создание условий (кадровых, материально-технических, методических) для успешного формирования ключевых компетентностей учащихся, внедрение их в практику работы школы, использование в учебной и внеучебной деятельности учебно-методических рекомендаций по реализации компетентностного подхода;
2. Разработка основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения;
3. Разработка учебных программ по предметам в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, с учетом требований, предъявляемых к учащимся с позиции компетентностного подхода;
4. Работа по разработанным курсам по выбору в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения;
5. Апробация системы диагностики уровня сформированности ключевых компетентностей учащихся;

6. Осуществление мониторинга и сравнительных исследований качества образования;
7. Организация обратной связи между всеми участниками образовательного процесса.

III. Обобщающий, диагностический этап: 2018-2020 г. Основные мероприятия:

1. Проведение итоговой диагностики показателей результатов реализации

Программы развития;

2. Проведение семинаров с целью распространения позитивного педагогического опыта.
3. Подготовка и публикация сборника методических материалов по результатам реализации Программы развития;
4. Проведение проблемно-ориентированного системного анализа работы школы за 5 лет, выявление проблем и определение пути их преодоления;
5. Разработка Программы развития школы на последующие 5 лет.

### **1.7. Ресурсное обеспечение (возможные риски и способы их предотвращения).**

#### **Престижность и востребованность школы:**

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:
  - социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательного учреждения);
  - образовательным (достижение высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями),
  - психолого-педагогическим (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост).
2. Реализация в образовательном учреждении федерального, регионального и школьного стандартов во всем многообразии вариативных образовательных программ.
3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса
4. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.
5. Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства района.
6. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.

#### **Возможные риски**

**Недостаточная информированность** субъектов образовательного процесса о целях и принципах развития школы и о мерах по их осуществлению.

При отсутствии или недостаточности такой информации будет невозможно активизировать деятельность всех тех, кто заинтересован в осуществлении намеченных изменений.

#### **Финансовое обеспечение программы**

Для развития материально-технической базы школы предполагается:

Основными принципами финансирования школы:

- подушевое финансирование;
- отраслевая оплата труда;
- финансовая самостоятельность и рациональное использование бюджетных средств;
- привлечение внебюджетных средств;
- участие в конкурсах (целевые программы, гранты);
- необходимые структуры в школе для создания системы многоканального финансирования.

#### **Объемы и источники финансирования Программы**

Финансирование Программы осуществляется:

- за счет средств федерального бюджета;

- за счет средств бюджета Республики Башкортостан;
- за счет внебюджетных источников.

### **1.8. Механизмы и действия реализации программы.**

Основным механизмом реализации программы развития МОБУ СОШ с. Языково является создание подпрограмм с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственными за их выполнение и ожидаемые результаты.

Будут разработаны и реализовываться следующие подпрограммы:

- «Повышение качества образования».
- «Инновационная деятельность».
- «Информатизация».
- «Преемственность».

Разрабатываемые программы направлены на создание условий, указанных в целях и задачах программы развития. Пути решения задач и описание ожидаемых результатов реализации подпрограмм будут рассмотрены в описании соответствующих подпрограмм.

#### **Механизмы реализации Программы**

Реализация Программы - это живой процесс рождения новых идей и практических дел, результат взаимодействия науки и практики, совершенствование процесса образования в школе в соответствии с тенденциями развития образования в России и мире.

Участники реализации программы:

- Методический совет школы выполняет координирующую, научно-методическую, поддерживающую, информационную функции; включает руководителей всех подпрограмм.
- Творческие группы осуществляют научно-методическую разработку и выполнение подпрограмм.
- Руководители школьных методических объединений учителей предметников, творческих и рабочих групп осуществляют управленческое сопровождение реализации подпрограмм.
- Научно-практические конференции обобщают достижения школы и определяют перспективы ее развития.
- Семинары содействуют психологической и практической готовности педагогов к инновационной, экспериментальной деятельности.

#### **Организационно - управленческое обеспечение механизма реализации программы.**

##### **Мероприятия. Проекты.**

Организационно - управленческое обеспечение механизма реализации программы является работа над проектами. Структура проектов:

- Целевое назначение
- Механизмы реализации проекта
- Участники проекта
- Планируемые результаты
- Ресурсное обеспечение.

#### **Перечень проектов, обеспечивающих достижение целей программы:**

#### **Гражданское становление личности через модель школьного самоуправления.**

- Освоение социокультурного наследия Благоварского района и становление культурной

компетентности школьников.

- Самоуправление.
- Детские творческие объединения.
- Школьные средства информации.

## **Проект «Качество образования».**

### **Целевое назначение**

Создание образовательной среды для получения каждым учеником основного общего, среднего общего образования на уровне, обеспечивающем ему успешность во взрослой жизни, через оптимизацию содержания, используемых форм обучения, методов, технологий.

### **Механизмы реализации проекта**

- мониторинг качества
  - создание системы интенсивного изучения отдельных предметов, обеспечивающих формирование основных компетенций учащихся:  
информатика  
английский язык  
математика  
русский язык  
система олимпиад,  
творческих отчетов
  - применение программ элективных курсов предпрофильной и профильной подготовки
- создание в школе системы мер помощи учащимся для углубленного изучения и ликвидации пробелов по предметам:
  - консультации педагогов-предметников;
  - летняя школа
- ликвидация пробелов.
  - Выбор УМК, обеспечивающих эффективное освоение школьных предметов, возможность выбора индивидуальной траектории обучения для обучения на дому.
- Освоение всеми педагогами интерактивных технологий.
- Стимулирование качества обученности и участия в инновационных проектах.
- Использование социокультурного потенциала города в образовательном пространстве через развитие образовательно-социальных практик.
- Индивидуальные отчеты по участию в проектах.

### **Участники проекта:**

- Заместители директора по УВР;
- Руководители МО;
- Методический совет;
- Педагогический коллектив.

### **Планируемые результаты**

- рост качественных показателей по итогам государственной аттестации, достижения учащихся;
- рост личностных достижений детей (олимпиады, конкурсы и т.д.);
- удовлетворенность результатами родителями;
- рост квалификации педагогического коллектива;
- гарантия сопровождения учащихся нуждающихся в специальной поддержке;
- разработка модели ежегодного «Публичного доклада» директора школы по качеству образования.



### **Ресурсное обеспечение**

- Методический ресурс: МО, руководители направлений.
- Организационный ресурс: администрация школы.
- Воспитательная служба.
- Оснащение кабинетов: английского языка, химии, географии, истории.

## **Проект «Профильная школа».**

### **Целевое назначение проекта**

Проект выступает составной частью программы обновления качества образования, реализуется в логике программы модернизации российского образования.

**Цель проекта;** усовершенствование профильной модели образования.

### **Механизмы реализации проекта**

Проект реализуется за счет:

- разработки новых образовательных программ и учебных планов для старшего звена образования школы;
- согласования программ и планов с учетом интересов жителей села, требований работодателей;
- повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров для реализации новых учебных планов и программ;
- частичное переоборудование образовательных организаций в соответствии с требованиями модуля;
- решение проблемы доступности качественного профильного образования для всех желающих и способных обучаться в профильных классах;
- организация экспертиза качества проекта.

### **Участники проекта:**

- В проекте принимают участие педагоги школы.
- Методическая служба школы.

### **Планируемые результаты:**

В результате реализации проекта на модульную систему преподавания (в различных ее вариантах перейдут) учащиеся 9-11 классов, что позволит им качественно улучшить свое образование.

### **Ресурсное обеспечение:**

Проект требует обновления методических и технологических ресурсов (закупка новых учебников и учебных пособий, приобретение ЦОР).

### **Кадровые ресурсы:**

- привлечения потенциала вузовских преподавателей и экспертизы;
- повышение квалификации педагогических кадров.

### **Проект требует дополнительного финансирования в части:**

- обеспечения повышения квалификации педагогов;
- частичного технического и методического переоснащения образовательной организации;
- доступности дополнительного образования для всех категорий учащихся.

## **Проект «Информатизация школы».**

### **Целевое назначение проекта**

- Оптимизация процесса обучения.
- Повышение уровня информационной компетентности учащихся и педагогов.
- Повышение эффективности управления образованием за счет применения новых информационных технологий.

- Развитие социального партнерства за счет повышения доступности информации о деятельности отдельных образовательных организаций и системы в целом.

- Технологическое обновление образовательного процесса.

#### **Механизм реализации проекта**

Основными механизмами реализации проекта выступают:

- оснащение ИИСС (информационными источниками сложной системы), расширение их роли в образовательном процессе;

- повышение квалификации педагогов в применении информационных технологий в образовательном процессе, в частности - в использовании ИИСС в работе с классом, в индивидуальной работе с учащимися;

- внедрение новых информационных технологий в управление;

- разработка информационных материалов для МОБУ СОШ с. Языково силами педагогов, администраторов, учащихся школы;

- усовершенствование сайта школы в целях повышения эффективности информационного оснащения;

- целевая поддержка одаренной молодежи, проявляющей заинтересованность в самореализации в сфере информационной культуры (конкурсы, проекты, гранты);

- мониторинг и экспертиза эффективности применения новых информационных технологий.

#### **Участники проекта**

- педагоги;

- учащиеся;

- родители;

- попечительский совет.

#### **Планируемые результаты**

Технологическое и методическое обновление школ.

50 % оснащение видео - презентационной техникой. 25% обновление компьютерной базы.

100% оснащение медиатеки профильного обучения.

Рост часов доступности компьютеров и выхода в Интернет для учащихся.

Рост квалификации педагогов:

- основы компьютерной грамотности (100%);

- использование ЦОР в образовательном процессе - 70%.

Рост квалификации управленческих кадров. Внедрение новых информационных технологий и информационных регламентов в управление МОБУ СОШ с. Языково. Повышение рейтинга школьного сайта.

#### **Ресурсное обеспечение**

Оборудование.

Частичная замена компьютерной техники до 50%.

Приобретение мультимедиа-оборудования, 3 интерактивных досок.

### **Проект «Служба сопровождения».**

#### **Целевое назначение**

- Гарантия благоприятных условий для развития в образовательном процессе детям, нуждающимся в специальной помощи.

#### **Механизмы реализации проекта**

- создание службы сопровождения;

- повышение квалификации педагогов по психологии. **Участники**

### **проекта**

- педагог-психолог;
- медицинский работник;
- социальный педагог;
- педагоги;
- учащиеся;
- родители.
- **Планируемые результаты**

- Повышение эффективности образовательного процесса для детей группы риска.
- Уменьшение количества детей, состоящих на внутришкольном учете. **Ресурсное обеспечение**

Методическое - «Положение о службе сопровождения». Финансовое - внутренние резервы школы.

## **Проект «Здоровье и физическая культура».**

### **Целевое назначение**

- Создание условий для сохранения здоровья детей в образовательном процессе, обеспечение безопасных условий обучения и воспитания.
- Формирование у учащихся и педагогических работников культуры здорового образа жизни.

### **Механизмы реализации проекта**

- разработка и внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формирование культуры здорового образа жизни через предметы: биология, физкультура, технология, традиционные внеклассные мероприятия (районные, школьные);
- создание безопасной школьной среды (световой, тепловой, двигательный режим, питание и так далее).

### **Участники проекта**

- медицинская служба;
- педагоги;
- учащиеся;
- родители;
- хозяйственная служба.

### **Планируемые результаты**

- Снижение уровня заболеваемости.
- Рост охвата горячим питанием до 95% школьников.
- Позитивное отношение к нормам и правилам здорового образа жизни.
- Активизация деятельности школьного спортивного клуба «Чайка».

### **Ресурсное обеспечение**

- Методическое: программа «Здоровый образ жизни».
- Через МО - все педагоги должны овладеть здоровьесберегающими технологиями.

## **Проект «Семья и школа».**

### **Целевое назначение**

Создание системы эффективного взаимодействия семьи и школы, повышение ответственности

родителей за результаты обучения, их вовлеченности в творческую и социально значимую деятельность детей.

### **Механизмы реализации проекта**

- Совершенствование традиционных форм работы с родителями:
    - родительские комитеты (школьные, классные);
    - родительские собрания;
    - индивидуальные беседы;
    - консультации учителей-предметников.
  - Организация психолого-медико-социальных просвещения и сопровождения родителей в вопросах воспитания детей.
  - Разработка нормативно-правовой базы взаимодействия семьи и школы.
  - Проведение массовых школьных мероприятий, где родители будут выступать активными участниками.
  - Создание инновационной программы «Музей как текст культуры»;
- подпрограммы для начальной школы «Мир семейного очага».
- Изучение и тиражирование положительного опыта семейного воспитания, работы классного руководителя с семьей.
  - Использование различных форм поощрения родителей за достижения их детей.

### **Участники проекта**

- учащиеся школы;
- родители;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;

### **Планируемый результат**

- Удовлетворенность образовательным процессом в школе у 80% родителей.
- Увеличение количества родителей, посещающих родительские собрания, массовые мероприятия.
- Повышение доверия школе (родители чаще обращаются к специалистам школы по возникающим проблемам в вопросах общения с детьми).

**Распространение опыта работы по программе «Мир семейного очага»** через семинары, мастер-классы, консультации и др. Публикация программы «Музей как текст культуры».

Школа стала центром квалифицированной помощи жителям села по вопросам образования.

### **Проект «Профи».**

#### **Целевое назначение**

Проект предназначен для обеспечения нового качества образования

- за счет опоры на инновационный потенциал наиболее успешных педагогов школы;
- за счет распространения передового педагогического опыта;
- за счет освоения эффективных современных образовательных технологий;
- построения системы методической работы в школе, ориентированной на достижение нового качества образования.

#### **Механизмы реализации проекта**

- методическая поддержка всех проектов Программы развития школы;
- эффективное использование аттестации педагогов для повышения качества образования;
- ежегодный конкурс, смотр, фестиваль и т.д. на уровне школы;
- участие в районных, городских конкурсах педагогического мастерства;

- участие в Федеральном конкурсе;
- создание информационной базы по психологии, педагогике, вопросам управления в помощь учителю, обобщенного опыта работы учителей школы;
- целенаправленную работу методических объединений на достижение результатов, обозначенных в Программе развития школы.

#### **Участники проекта**

В проекте принимают участие все педагоги школы, методическая служба, администрация школы.

#### **Планируемые результаты**

Рост квалификации педагогических работников, выраженный в показателях аттестационного процесса. Стабилизация кадрового состава.

Рост инновационного движения.

#### **Ресурсное обеспечение**

##### **1. Методическое**

- Положение о МО.
- Положение о Конкурсе в школе.

##### **2. Материально-техническое**

- Оснащение учительской информационными и выставочными стендами.
- Аудио - видео техническое оснащение.

### **Проект "Воспитательное пространство".**

#### **Целевое назначение**

Создание оптимальных условий для приобщения детей и подростков к опыту созидательной, разносторонней деятельности, индивидуального творческого развития в воспитательном пространстве школы.

#### **Основные задачи**

- Формирование нравственной и гражданской позиции подрастающего поколения по отношению к селу, Республике Башкортостан, России.
- Использование социокультурного потенциала района в образовательном пространстве через развитие образовательно-социальных практик.
- Раскрытие склонностей и индивидуальных способностей детей и подростков к творческой, исследовательской, проектной и научно-поисковой деятельности.
- Формирование толерантного отношения к сверстникам и людям старшего поколения.
- Развитие системы самоуправления.
- Профилактика правонарушений и безнадзорности детей.

#### **Механизмы реализации проекта**

Через реализацию следующих направлений деятельности:

- Совершенствование воспитательной системы школы.
- Реализация программы «Актуализация педагогического потенциала культурного наследия Башкортостана как фактор формирования культурной компетентности учащихся».

Школа-Село: система освоения культурно-образовательного потенциала с. Языково в рамках взаимодействия с образовательными организациями - участниками образовательного кластера;

Школа-Музей: культурно-образовательный проект «Музей как текст культуры», нацеленный на создание условий для диалога Школы и Музея в образовательном процессе;

Школа-Социальный центр: сетевой культурно-образовательный проект стратегического партнерства с социокультурными институтами села в сфере социокультурного взаимодействия;

Реализуются следующие подпроекты:

*Начальная школа. «Мир семейного очага»* цикл музейно-педагогических занятий, нацеленный на

расширение представлений ребенка о семейных устоях и традициях и приобщение к лучшим из них за счет освоения моделей семейного мира.

*Основная школа.* «Люди и судьбы» цикл музейно-педагогических занятий, предполагающих познакомить школьников с различными моделями реализации жизненных стратегий на основе исследования музейных коллекций, знакомства с судьбами множества людей - создателей памятников культурного наследия, исторических персонажей, людей, причастных к сохранению или разрушению памятников.

*Старшая школа.* «Послание к Человеку» - проектная деятельность на основе исследования, в ходе которой старшеклассники получают представление о разнообразных ментальных моделях, созданных человечеством на протяжении его существования и нашедших отражение в музейном пространстве, что позволит им осознать многообразие идей, управляющих миром, и выбрать те, которые составят основу мировоззренческой позиции.

Оценивание результатов воспитательной работы можно проводить по следующим показателям:

- Наличие четкой структуры плана воспитательной работы классного руководителя - участника проекта, направленность деятельности класса.
- Сплочение классного коллектива в ходе участия класса в проекте, насыщенность и полнота жизнедеятельности (процент количественного участия детей в событиях школы).
- Расширение возможности участия класса и отдельных учащихся в проектах, конкурсах, позволяющих проявить полученные навыки и умения (наличие участников, лауреатов и победителей олимпиад, конкурсов и т.д.).
- Приобретение опыта коллективной творческой деятельности, повышение информационно-коммуникативных компетенций учащихся и педагогов (участие в сетевых проектах, создание продуктов с помощью ИКТ-технологий).
- Получение позитивного социального опыта взаимодействия, общения, совместной деятельности школьников друг с другом, с педагогами, музейными работниками, специалистами и другими людьми.

### **Прогнозируемый результат**

Социальный эффект реализации проекта позволит обеспечить оптимальные условия, необходимые для развития индивидуальных способностей детей и подростков в ценностно-ориентированной деятельности.

## **Проект "Гражданское становление личности через модель ученического Совета школы".**

### **Целевое назначение**

Разработать модель ученического Совета школы (УСШ), которая предполагает появление новых видов деятельности взрослых и детей, новых связей и отношений, гражданской позиции, позитивного социального опыта и развития коммуникативной компетентности.

### **Основные задачи:**

- развивать и совершенствовать модель самоуправления в начальной школе в форме длительной ролевой игры;
- расширить тематику классного проектирования и охват классов данным видом деятельности;
- продолжить деятельность школьного движения УСШ в 5-7 классах;
- сформировать новые звенья системы самоуправления учащихся 8-11 классов;
- сформировать активную позицию всех участников образовательного процесса жизнедеятельности школы.

### **Механизм реализации проекта**

- Создание творческой группы и ее деятельность по уточнению и разработке модели самоуправления.
- Утверждение модели и ее презентация на общешкольной ученической конференции.
- Этап выборов: активы классов, кандидаты в Совет старшеклассников(8-11 классы) и Совета старост (5-7 классы).
- Заседание Совета старшеклассников и совета старост школы на которых определяются основные направления деятельности, программа.
- Деятельность звеньев, детских объединений по осуществлению управления школьной жизнью.
- Отчет о продленной работе на заседании общешкольной ученической конференции (декабрь, май); планирование деятельности на будущий учебный год.

### **Участники проекта**

В проекте принимают участие педагоги, учащиеся школы, администрация школы.

### **Планируемые результаты**

В результате реализации проекта в МОБУ СОШ с. Языково должна действовать модель ученического самоуправления, что позволит включиться наибольшему количеству учащихся в организацию жизнедеятельности школы и способствует становлению активной гражданской позиции.

### **Ресурсное обеспечение** Проект требует привлечения

кадровых ресурсов:

- руководителей детских объединений (3);
- необходимых материалов для функционирования объединения школьной газеты;
- стендов для размещения информации и школьной газеты.

### **Модель ученического Совета школы в МОБУ СОШ с. Языково**

**Слет** - звено самоуправления в начальной школе. Капитан в классе начальной школы является связующим звеном между организатором внеклассной работы и классным коллективом. Для проведения конкретных мероприятий организуются временные творческие группы со своими лидерами.

**Совет старост** - звено самоуправления в 5-8 классах. Форма самоуправления - детское общественное объединение.

**Совет старшеклассников** - звено самоуправления в 9-11 классах.

### **Проект "Школьные средства информации".**

### **Целевое назначение**

- Создание оптимальных условий для развития нравственного, творческого потенциала ребенка через приобщение к телевизионному творчеству. Формирование творческой личности с активной гражданской позицией.
- Обучение основам телевизионной журналистики.
- Создание образовательной среды, направленной на становление личности ребенка как гражданина общества.
- Развитие интеллектуальных, коммуникативных способностей личности.
- Расширение общего кругозора воспитанника.
- Развитие способности самостоятельно определять свои взгляды, позиции, способности принимать решения в ситуациях морального выбора и нести ответственность за эти решения.

### **Механизмы реализации проекта**

Основными механизмами реализации проекта выступают:

- деятельность клуба "Видео-пресс";
- организация постоянно действующих занятий, способствующих овладению учащимися основами компьютерной грамотности в области видеосъемки и нелинейного видеомонтажа;

- подготовка материалов и участие в видеосъемке мероприятий, проводимых в школе;
- проведение мастер-классов профессиональным режиссером, оператором.

### **Участники проекта**

- учащиеся;
- педагоги;
- родители;
- работники службы средств массовой информации.

### **Планируемые результаты**

Образовательный результат программы выражается в овладении учащимися набором индивидуальных качеств, профессиональных знаний, умений и навыков:

- способность к активному сотрудничеству в любом виде деятельности;
- умение ясно выражать свои мысли и общаться с собеседниками и партнерами;
- навыки самостоятельной постановки и решения нестандартных творческих задач;
- умение ориентироваться в нестандартной ситуации;
- владение основами операторского мастерства;
- владение основами нелинейного видеомонтажа.



## **II. ПОЛНОТА ИНФОРМАЦИИ.**

### **Цель и задачи программы.**

#### **Цель Программы**

Создание оптимальных социально-культурных и педагогических условий для развития, самоопределения и самореализации личности как основы осознанного выбора направления дальнейшего профессионального образования, готовности к обучению в течение всей жизни и для последующей адаптации к жизни в обществе, в котором существуют различные культуры и ценности.

#### **Задачи Программы**

##### **1. Переход на новые образовательные стандарты.**

- Обеспечение качества образования, соответствующего современным отечественным стандартам образования.
- Подготовка и организация перехода на ФГОС среднего общего образования.
- Работа по повышению результативности ЕГЭ.
- Расширение участия учащихся в различных видах олимпиад.
- Работа над созданием системы независимой оценки образовательных результатов.
- Развитие предпрофильного и профильного обучения.
- Совершенствование взаимодействия школы с партнерами: учреждениями дополнительного образования.

##### **2. Развитие системы поддержки талантливых детей.**

- Реализация проекта «Психологическое сопровождение развития и социализации интеллектуально-одаренных детей».
- Расширение числа учащихся, занимающихся дополнительным образованием.
- Углубленная подготовка учащихся для участия их в муниципальных и региональных турах олимпиад, конкурсов, международных проектах.
- Создание условий для исследовательской и проектной работы учащихся.
- Расширение форм сотрудничества с родителями учащихся.

##### **Совершенствование учительского корпуса.**

- Повышение уровня базового образования учителей.
- Совершенствование управленческой деятельности.
- Расширение использования ИКТ в образовательном процессе.
- Повышение педагогическими работниками квалификации, подтверждение и повышение профессиональных категорий в ходе аттестации.
- Совершенствование форм методической работы.
- Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

##### **Изменение школьной инфраструктуры.**

- Совершенствование материально-технической базы школы.
- Улучшение ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе. Информатизация образовательного процесса.
- Современное оборудование пришкольной территории.
- Развитие сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями.

##### **5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.**

- Ведение деятельности, направленной на снижение заболеваемости учащихся.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
- Совершенствование спортивной базы школы.
- Работа по предотвращению травматизма учащихся.
- Обеспечение социально-педагогической и научно-методической поддержки родителей по вопросам воспитания здорового образа жизни детей.

#### **6. Расширение самостоятельности школы.**

- Регулярное обновление сайта ОУ в Интернет.
- Компьютеризация образовательного процесса.
- Реализация проекта «Формирование информационно-интегрированной среды как условие развития современного столичного школьного образования».
- Следование принципам государственно-общественного управления образованием.
- Создание элементов публичной отчетности школы.
- Развитие партнерских связей с культурными и образовательными организациями села.
- Участие в конкурсах и программах вне сферы образования.

### **III. ОБОСНОВАННОСТЬ ПРОБЛЕМ, ЦЕЛЕВЫХ УСТАНОВОК, МЕХАНИЗМОВ РЕАЛИЗАЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

В ходе реализации Программы декабрь 2014 -2020 гг. необходимо выделить **социальные эффекты Программы:**

- статус школы как одного из лидеров в образовательной среде;
- корпоративная культура школы;
- удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса сферами жизни и деятельности в школе;
- конкурентоспособность образовательных услуг школы и конкурентоспособность выпускников при поступлении в ВУЗ;
- устойчивость социального партнерства;
- здоровье учащихся и педагогов.

#### **3.1. Критерии оценки эффективности Проекта.**

Социальная эффективность реализации Проекта определяется с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих следующие стратегические приоритеты развития страны, связанные со сферой образования. При выборе показателей и индикаторов используются достоверные, сравнимые и доступные данные. Социальные эффекты реализации Проекта оцениваются по следующим направлениям:

- повышение качества общего образования;
  - выравнивание возможностей учащихся в получении качественного образования;
  - повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественно-научной грамотности учащихся);
  - улучшение социальной ориентации учащихся и достижение социального равенства в получении образования;
- профилирование школьного образования (увеличение количества учащихся, занимающихся по профильным программам);
- увеличение количества учащихся с предпрофильной подготовкой;
- создание возможности получения дополнительного образования в соответствии с

запросами учащихся и их родителей;

- обновление учебно-материальной базы учреждения образования (увеличение удельного веса учебных расходов в общем объеме финансирования школы, оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы, соответствующей современным требованиям и нормам);

- расширение социального партнерства;

- развитие общественно-гражданских форм управления в системе общего образования (попечительские, управляющие общественные советы).

### **3.2. Периодичность и способ оценки Проекта.**

Общее руководство работой и оценка степени эффективности её реализации осуществляются методическим советом школы. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами-представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях на заседаниях методического совета.

Внутренний мониторинг проводит социально-психологическая служба, администрация. Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями. Оценка результатов реализации Проекта будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов.

## **IV. СТРУКТУРА И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2. Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы ее развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития школы, промежуточных результатов ее выполнения на научно-практических конференциях, заседаниях методического совета и школьных методических объединений (педагогический коллектив). Школьного родительского комитета и классных родительских собраний (родители); собраниях Совета старшеклассников и классных коллективов, в средствах массовой информации.

3. Создание системы диагностики и контроля реализации программы развития по схеме: школьные методические объединения - педагогический совет - научно-методическое объединение района.

Реализация программы проходит на базе постоянного совершенствования ее концептуальной и методологической основы. Реализация Программы - это динамический процесс рождения новых идей и практических дел, результат взаимодействия науки и практики, совершенствование процесса образования в школе в соответствии с тенденциями развития образования в России и мире.

## **V. АДЕКВАТНОСТЬ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА.**

1. Школа имеет статус муниципального учреждения.
2. Контингент учащихся соответствует лицензионным требованиям
3. Большинство учащихся школы (80%) дня охвачены услугами дополнительного образования в других учреждениях дополнительного образования района
4. Более 25% педагогов имеют высшую квалификационную категорию.
5. Школа активно участвует в проектах инновационной направленности.
6. В школе успешно реализуются стандарты нового поколения
7. Увеличивается численность талантливых детей.
8. Получило дальнейшее развитие инфраструктура школы в соответствии с требованиями стандарта образования нового поколения, требованиями СанПин и Роспотребнадзора.

## **VI. ПОДПРОГРАММЫ.**

### **6.1. Подпрограмма развития МОБУ СОШ с. Языково «Повышение качества образования».**

**Целевое назначение :**повышение качества образования путем широкого внедрения инновационных педагогических технологий;

**Задачи:**

1. Создание системы непрерывного образования учителя.
2. Создание банка современных педагогических технологий.
3. Стимулирование качественной работы учителя.
4. Работа над повышением мотивации к обучению школьников.
5. Разработка эффективной системы учета достижений учителя.
6. Разработка эффективной системы учета достижений учащегося.

**Ожидаемый результат:**

1. Достижение высокого уровня предметной обученности учащимися школы.
2. Конкурентоспособность выпускников школы.
3. Повышение самооценки учащихся.
4. Повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг.

## Этапы работы.

<b>Повышение качества образования.</b>		
Этапы	Содержание	Результаты
Аналитически-проектировочный этап работы	<p><b>2014-2015 учебный год</b>            Диагностика образовательных технологий в психолого-педагогической и методической литературе.            Ориентация в педагогических технологиях, существующих в психолого-педагогической литературе и педагогической практике.            Проектирование деятельности рабочих групп по разработке циклов уроков (включая междисциплинарные уроки) и элективных курсов с использованием современных педагогических технологий.</p>	Выявление современных педагогических технологий, использующихся в педагогической практике школы.
Деятельностный этап работы	<p><b>2016-2017 учебный год</b>            Поиск и разработка образовательных технологий, апробация их в учебно-воспитательном процессе школы.            Диагностика результатов использования в учебно-воспитательном процессе школы.</p>	Овладение учителями школы различными педагогическими технологиями на уровне знания и применения. Возможная разработка собственных технологий.
Обобщающий этап работы	<p><b>2018-2019, 2019-2020 учебные годы</b>            Обобщение опыта разработки и использования современных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе школы.            Подготовка и проведение конференции по теме «Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс школы с целью повышения его качества»</p>	Диагностика личных достижений учащихся. Составление методических рекомендаций по использованию современных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе школы.

### 6.2. Подпрограмма МОБУ СОШ с. Языково «Инновационная деятельность».

**Тема: «Формирование информационно-интегрированной среды как условие развития современного школьного образования»**

**1. Цель:** создать и внедрить в работу школы информационно-интегрированную среду, как средство повышения качества школьного образования.

## **2. Реализация поставленной цели требует решения следующих задач:**

1. Повышение уровня информационно-коммуникативной компетентности всех участников образовательного процесса.
2. Создание механизма изменения содержания, методов и форм учебно-воспитательной работы на основе использования ИКТ.
3. Развитие у учащихся самостоятельности в образовательной деятельности на основе использования цифровых, Интернет-образовательных ресурсов.
4. Определение содержания информационно-интегрированной среды школьного образования.
5. Содействие улучшению качества образования учащихся школы средствами информационно-коммуникативных технологий.
6. Формирование у участников образовательного процесса навыков использования информационно-коммуникативных технологий для решения образовательных, управленческих, творческих задач.
7. Обеспечение открытости и равных возможностей доступа пользователей к информационным продуктам и ресурсам.
8. Внедрение информационно-интегрированной среды в учебно-воспитательный и управленческий процесс.

**Объект исследования:** Современное школьное образование в районе.

**Предмет исследования:** Процесс формирования информационно-интегрированной среды школьного образования.

**Гипотеза:** Качество образования будет продуктивным, если создать информационно-интегрированную среду, предназначенную для организации учебного процесса на основе использования технологий сетевого взаимодействия педагогов, учащихся, их родителей и возможностей образовательного Интернета.

### **Методы и конкретные методики работы**

1. Эмпирические: сбор научных фактов - анализ нормативных документов, изучение педагогического опыта учителей, анализ ИКТ-инфраструктуры учебной среды школы.
2. Педагогические: наблюдения и эксперимент в их различных формах; систематизация и обобщение педагогических фактов, изучение продуктов педагогического и ученического творчества.
3. Теоретические: анализ моделей обучения, метод моделирования.

### **Критерии и показатели оценки ожидаемых результатов**

- Положительная динамика учебных результатов учащихся в школе;
- Систематический мониторинг состояния информационно-интегрированной среды участниками эксперимента, а так же мониторинг учебно-воспитательного процесса и динамики изменения образовательной среды школы.
- Экспертиза (внутренняя и внешняя) экспериментальной деятельности на базе интегрированно-информационной среды, используемой в течение всего времени работы эксперимента. ИИС позволяет отследить результаты деятельности всех участников образовательного процесса от разового задания до портфолио, сформированного за все годы обучения с ее использованием.
- Результаты участия в открытых мероприятиях разного уровня по проблемам информатизации начального образования, реализации ООП ОУ и проблемам компетентностного подхода и формирования ключевых компетенций в начальном образовании (текстовые и иные материалы).
- Публикации в научных, методических сборниках и изданиях.

- Сетевое взаимодействие в рамках инновационных Интернет-площадок.
- Результаты, фиксируемые в школьной информационной системе.
- Самоаудит с анализом результативности деятельности (не реже 1 раза в полугодие).
- Диагностические материалы (материалы анкетирования, интервью, тестов, опросов, наблюдений, тексты срезových работ).

## Этапы работы.

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
<b>2 этап СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД</b>			
	Постоянное развитие и обновление инфомационно-интегрированной среды с учетом последних достижений в области образовательных и информационных технологии	В течение года	ОАО«Уфанет», зам. директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
	Организация проектной учебной и социальной деятельности учащихся на межпредметной и общешкольной основе	В течение года	Учителя-предметники
	Организация дистанционного обучения учащихся на дому	В течение года	Зам. директора по УВР, Учителя-предметники
	Систематическое использование информационно-интегрированной среды участниками эксперимента в учебном процессе.	В течение года	Участники
<b>3 этап ЗАВЕРШАЮЩИЙ 2018-2019, 2019-2020</b>			
	Анализ и экспертное заключение о результатах: Мониторинг Описание результатов работы Распространение разработок в других школах.	В течение года	Участники

**Тема: «Психологическое сопровождение развития и социализации интеллектуально одаренных детей»**

**Цель подпрограммы:** На основе изучения соотношения социального и академического интеллекта составить и реализовать научно-обоснованную программу психологического

сопровождения развития и социализации интеллектуально одаренных детей.

**Предлагаемым конечным результатом работы** является повысившийся уровень развития и социализации одаренных детей, повысившийся уровень компетенций учителей, повысившийся уровень компетенций родителей, рекомендации, методические пособия, программа развития одаренных детей.

**Задачи:**

- изучить теоретические и методологические основы социального и академического интеллекта;
- подобрать надежные методики и провести диагностику социального и академического интеллекта, личностных особенностей интеллектуально одаренных детей;
- составить научно-обоснованную программу психологического сопровождения развития и социализации интеллектуально одаренных детей;
- реализовать научно-обоснованную программу психологического сопровождения развития и социализации интеллектуально одаренных детей;
- провести повторную диагностику социального и академического интеллекта, личностных особенностей интеллектуально одаренных детей;
- проанализировать результаты исследования.

**Этапы работы:**

<b>Наименование этапа</b>	<b>Виды работ</b>	<b>Сроки выполнения</b>
<i>Этап 1</i> <i>Диагностический</i>	Диагностика и формирование Группы учащихся. Обучение учителей.	<b>декабрь 2014-2015</b>
<i>Этап 2</i> <i>Функционирование</i>	Виды работ	<b>январь 2016 - сентябрь 2017</b>
	Тренинговая работа с одаренными детьми, направленная на развитие социального интеллекта	1 раз в неделю
	Работа с одаренными детьми, направленная на развитие академического интеллекта. развитие творческих способностей	1 раз в неделю
	Работа с учителями по обучению одаренных детей.	Во время каникул
	Работа с родителями одаренных детей.	1 раз в месяц
	Индивидуальные консультации с учителями, родителями и детьми	По запросу
<i>Этап 3</i> <i>Оформление и обсуждение результатов</i>	Подведение итогов за весь период	<b>Сентябрь 2020</b>



### **6.3. Подпрограмма развития МОБУ СОШ с. Языково «Информатизация».**

Сроки реализации 2014 - 2020 гг.

#### **Целевое назначение:**

1. Создание единого информационного пространства школы, повышение качества образования путем широкого внедрения инновационных педагогических технологий.
2. Повышение доступности информационно-образовательных ресурсов для учителей и учащихся школы.
3. Повышение качества управления персоналом и образовательным процессом.
4. Качественная диагностика работы школы.

#### **Задачи подпрограммы:**

1. Создать условия для широкого внедрения в учебно-воспитательную работу школы информационно-коммуникационных технологий.
2. Создать условия для постоянного повышения квалификации педагогов в области ИКТ, в т.ч. через самообразование, участие в профессиональных объединениях учителей, семинарах и мастер-классах.
3. Активизировать деятельность по привлечению учащихся и педагогов в различных конкурсах и Интернет-олимпиадах на различных уровнях.
4. Создать общую школьную локальную сеть.
5. Создать школьную медиатеку для использования в учебно-воспитательной работе.

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Повышение качества образования за счет использования современных информационно-коммуникационных технологий.
2. Повышение доступности информационно-образовательных ресурсов.
3. Повышение качества управленческой деятельности.

## Этапы работы.

<b>Информатизация</b>		
<b>Этапы</b>	<b>Содержание</b>	<b>Результаты</b>
Аналитически-проектировочный этап	<p><b>2014-2016 уч. годы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ состояния информационной среды школы.</li> <li>• Анализ материально-технических возможностей школы.</li> <li>• Создание нормативной базы в области информатизации образовательной среды школы.</li> <li>• Анализ условий повышения качества образовательного процесса в ИКТ -насыщенной среде (на основе анализа опыта работы зарубежных и отечественных образовательных учреждений)</li> <li>• Разработка концепции формирования информационной среды школы, как фактора повышения качества образовательного процесса школы.</li> <li>• Создание системы внутришкольного и внешкольного обучения сотрудников основам компьютерной грамотности и технологиями использования ИКТ в учебной и внеклассной работе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематизированные научно-методические материалы по анализу и синтезу условий повышения качества образовательного процесса в ИКТ - насыщенной среде.</li> <li>• Создание плана модернизации информационной сети школы.</li> <li>• Организация внутришкольных курсов для сотрудников основам компьютерной грамотности.</li> <li>• Методические рекомендации по формированию ИС школы.</li> </ul> <p>Описание алгоритмов профессионально-педагогической деятельности по разработке циклов уроков и элективных курсов в виде технологической карты.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектирование деятельности рабочих групп по разработке циклов уроков (включая междисциплинарные уроки) и элективных курсов с использованием ИКТ.</li> <li>• Семинар «Проектирование и проведение междисциплинарных уроков с использованием ИКТ».</li> </ul>	
Деятельностный этап работы	<p><b>2016-2018уч. годы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение сервиса «Электронный дневник учащегося».</li> <li>• Внедрение сервиса «Электронный журнал школы».</li> <li>• Разведение сети Интернет во все аудитории школы.</li> <li>• Создание единой школьной локальной сети.</li> <li>• Создание школьной медиатеки.</li> <li>• Совершенствование материально-технической базы информатизации школы.</li> <li>• Разработка УМК для цикла уроков (включая междисциплинарные) и элективных курсов как компонентов информационной среды школы.</li> <li>• Подготовка материалов для составления коллекции УМК и методических рекомендаций по их использованию в образовательном процессе с целью повышения его качества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доступность сетевых образовательных ресурсов для всех участников образовательного процесса.</li> <li>• Повышение информационной компетентности всеми участниками образовательного процесса.</li> </ul>
Обобщающий этап работы	<p><b>2019-2020уч. годы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщение опыта работы в рамках программы «Информатизация»</li> <li>• Создание портфолио учителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание современной школьной информационной образовательной среды.</li> <li>• Повышение качества образования.</li> <li>• Создание медиатеки методических разработок уроков и внеурочных мероприятий.</li> </ul>

#### **6.4. Подпрограмма развития МОБУ СОШ с. Языково (подготовка детей к школе).**

Сроки реализации 2014-2020 гг.

##### **Целевое назначение:**

1. Формирование системы непрерывного образования дошкольного и начального общего образования в условиях обновления содержания, форм и методов образования.

2. Определение основных показателей готовности ребенка к школе на основе «проекта развивающего дошкольного образования».

**Задачи подпрограммы:**

1. Знакомство учителей начальной школы с проектом развивающего дошкольного образования.
2. Создание условий для решения задач успешной адаптации ребенка к школе.
3. Разработка и реализация образовательной программы по основам преемственности

дошкольного и начального образования

**Ожидаемые результаты:**

1. Создание системы непрерывного образования дошкольного и начального звена школы, способствующей наиболее успешной адаптации ребенка к школе.
2. Представление педагогического опыта учителей школы по обеспечению преемственности в развитии ребенка.

**Этапы работы.**

<b>«Преемственность»</b>		
<b>Этапы</b>	<b>Содержание</b>	<b>Результаты</b>
	<p><b>2014-2015 учебный год</b>                      Анализ нормативной базы дошкольного и школьного образования.                      Анализ существующих программ и УМК по дошкольной подготовке.                      Анализ существующего в школе опыта по организации дошкольной подготовки.                      Анализ возможностей школы, желания родителей, целесообразности начала подготовки к школе в возрасте 4-5 лет.                      Организация совместной работы ДОУ и школы</p>	<p>Создание нормативной базы по организации дошкольной подготовки детей дошкольного возраста. (5-6 лет).                      Утверждение плана-проекта по развитию дошкольной подготовки детей.                      Участие методистов и воспитателей ДОУ в семинарах на базе школы.</p>
	<p><b>2016-2017 учебный год</b>                      Разработка программ в области дошкольного образования.                      Разработка и внедрение педагогических технологий по дошкольной подготовке детей.                      Диагностика результативности работы.</p>	<p>Создание методической базы по организации дошкольной подготовки детей.                      Овладение учителями методиками раннего развития и обучения детей, а так же приемами ранней диагностики возникающих в школе проблем, их профилактики.</p>
	<p><b>2019-2020 учебный год</b>                      Обобщение опыта работы в рамках подпрограммы «Преемственность».                      Создание портфолио учителей.                      Разработка методических рекомендаций по организации дошкольной подготовке детей.</p>	<p>Диагностика результативности достижений учащихся.                      Обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени общего образования.                      Адаптация будущих первоклассников к школе на раннем этапе обучения.</p>