

**ПРИНЯТО:**

Решением педагогического совета  
муниципального общеобразовательного  
бюджетного учреждения средняя  
общеобразовательная школа с.Языково  
муниципального района Благоварский район  
Республики Башкортостан

*Протокол от 30.08.2018 №1*

**СОГЛАСОВАНО:**

Решением Управляющего совета  
МОБУ СОШ с.Языково  
муниципального района  
Благоварский район  
Республики Башкортостан

*Протокол № 1 от 28.08.2018 г*

**УТВЕРЖДЕНО**

приказ директора МОБУ СОШ с.Языково  
муниципального района  
Благоварский район  
Республики Башкортостан  
от 01.09.2018 г. № 271-ОД



**ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ  
ПРОГРАММУ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципального общеобразовательного бюджетного  
учреждения средняя общеобразовательная школа с. Языково  
муниципального района Благоварский район  
Республики Башкортостан**

**1. Пункт «Учебный план НОО» организационного раздела ООП НОО изложить в следующей редакции:**

**Пояснительная записка**

Образовательная деятельность начальных классов МОБУ СОШ с. Языково реализуется учебным планом, разработанным на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учебный план для 1-4 классов определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80% (86 часов в неделю в учебном плане и 18 часов в неделю в плане внеурочной деятельности), часть, формируемая участниками образовательных отношений, 20% (4 часа в неделю в учебном плане и 22 часа в неделю в плане внеурочной деятельности) от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, использовано в учебном плане на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, обеспечивающих различные интересы учащихся.

С учетом мнения родителей (законных представителей) учащихся часть учебного плана начального общего образования, формируемая участниками образовательных отношений, в 1-4 классах направлена на изучение окружающего мира.

Учебный план предусматривает право граждан Российской Федерации на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации. (статья 14 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Исходя из запросов родителей (законных представителей), в пределах возможностей, предоставляемых МОБУ СОШ с. Языково, организуется изучение родных (русского, татарского) языков и литературного чтения на родном (русском, татарском) языках.

На уровне начального общего образования изучается иностранный язык - английский. При проведении занятий по иностранному языку (2—4 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 20 и более человек.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы начального общего образования МОБУ СОШ с. Языково, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

**Начальное общее образование**

<b>Примерный учебный план начального общего образования (5-дневная неделя)</b>					
<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>			
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	1	1	1	1
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
<i>Окружающий мир</i>		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>

**Промежуточная аттестация учащихся**

Промежуточная аттестация осуществляется в мае каждого учебного года по графику, утвержденному директором МОБУ СОШ с. Языково не позднее, чем за 2 недели до начала аттестационного периода. Материалы промежуточной аттестации разрабатываются руководителями соответствующих ШМО, рассматриваются экспертными комиссиями и утверждаются директором МОБУ СОШ с. Языково не позднее, чем за 2 недели до начала аттестационного периода. Промежуточную аттестацию осуществляет учитель, преподающий в данном классе в присутствии одного ассистента. Состав предметных аттестационных комиссий утверждается приказом директора МОБУ СОШ с. Языково. Итоги промежуточной аттестации учащихся оцениваются количественно по 5-балльной системе. Отметки выставляются в классный журнал.

Результаты промежуточной аттестации выпускника 1 класса формируются на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений (портфолио), по всем учебным предметам и оценок (безотметочных) за выполнение трех контрольных работ (по русскому языку, математике и окружающему миру).

При успешном выполнении всероссийских проверочных работ в 4 классах, проведенных в течение четвертой четверти, учащиеся освобождаются от промежуточной аттестации в данном учебном году.

Класс	Предметы, формы промежуточной аттестации
2	русский язык (диктант с грам. заданием), математика (контрольная работа), окружающий мир (контрольная работа)
3	русский язык (диктант с грам. заданием), математика (контрольная работа), окружающий мир (контрольная работа)
4	русский язык (диктант с грам. заданием), математика (контрольная работа), окружающий мир (контрольная работа)

**Пункт «План внеурочной деятельности» изложить в следующей редакции:  
ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (уровень начального общего образования)**

**Пояснительная записка к плану**

Цель внеурочной деятельности - обеспечить соответствующую возрасту адаптацию ребенка в школе, оптимизировать учебную нагрузку и создать благоприятные условия для развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи внеурочной деятельности:

- сформировать системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развить опыт творческой деятельности и способности;
- сформировать культуру общения;
- воспитать у учащихся уважение к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Формы оценки

Для учета достижений учащихся во внеурочной деятельности в школе используют:

- портфолио учащегося;
- опросы, анкетирование и самооценку обучающихся по итогам выполняемых заданий.

<b>Программа внеурочной деятельности</b>
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>
«Ступеньки к здоровью»
«По тропинке к здоровью»
<b>Духовно – нравственное направление</b>
«Я патриот»
<b>Социальное направление</b>
«Юный эколог»
«Юные инспектора дорожного движения»
«Мы и окружающий мир»
«Зеленая планета»
«Я познаю мир»
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>
«Занимательная математика»
«Веселая математика»
«Веселая грамматика»

«Занимательная грамматика»
«Занимательный русский язык»
«Умники и умницы»
«Хочу все знать»
«Волшебный мир книг»
«Занимательный английский»
«Планета загадок»
«Проектная деятельность»
«Почемучка»
«Чудеса внутри книг»
<b>Общекультурное направление</b>
«Творческая мастерская»
«Мой мир»
«Очумелые ручки»
«Я – гражданин России»
«Веселая мастерская»
Башкирский язык как государственный язык РБ
Вокал

### Планируемые результаты

В результате реализации внеурочной деятельности у выпускников начальной школы будут сформированы личностные и метапредметные результаты, которые направлены на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального образования.

#### Ресурсное обеспечение

##### 1. Кадровое обеспечение

Занятия проводят учителя начальной школы, педагог-психолог, классные руководители, учитель-логопед. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности.

##### 2. Материально-техническое обеспечение

Для организации внеурочной деятельности школа располагает:

- наборами иллюстраций по каждому направлению внеурочной деятельности, настольными играми, художественной литературой;
- спортивным залом со спортивным инвентарем для младших школьников;
- музыкальной техникой, библиотекой, спортивной площадкой;
- кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет

##### 3. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации внеурочной деятельности осуществляется в рамках финансирования основной образовательной программы начального общего образования.

#### **Объем нагрузки и режим внеурочной деятельности**

Продолжительность линейных курсов внеурочной деятельности составляет в 1-м классе - 40 минут, во 2-4-х классах - 45 минут. При проведении двух и более занятий подряд установлен перерыв длительностью 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Показатель	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
<b>Недельный объем внеурочной деятельности</b>	<b>10 часов</b>			

<b>Количество недель, отведенных под внеурочную деятельность:</b>		
<b>1. Учебных недель</b>	<b>29 недель</b>	<b>31 неделя</b>
<b>2 Каникул:</b>		
- осенних	<b>1 неделя</b>	<b>1 неделя</b>
- весенних	<b>1 неделя</b>	<b>1 неделя</b>
- зимних	<b>1 неделя</b>	<b>1 неделя</b>
<b>ИТОГО недель</b>	<b>32</b>	<b>34</b>
<b>Годовой объем внеурочной деятельности</b>	<b>320 часа</b>	<b>1020 часов</b>
<b>Итого за 4 года освоения программы</b>	<b>1340 часов</b>	

## НЕДЕЛЬНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление развития личности		Формы	Недельный объем внеурочной деятельности, час				
			Класс/ количество часов				Часть, формируемая участниками образовательны х отношений
Наименование направления	Структура и состав		1	2	3	4	
			<b>1. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</b>				
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	I. Разовые и краткосрочные						
	1. Воспитательные мероприятия						
	- внутриклассные, общешкольные, районные	Спартакиады, походы, экскурсии, соревнования, дни здоровья, беседы и мероприятия о здоровом образе жизни, прогулки, оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей,	1	1	1	0,5	3,5
	II. Регулярные						
	1. Учебно-познавательная деятельность: - организационные собрания; - ведение документации	- классные часы; - работа с портфолио	0,5	0,5	0,5	0,5	
	2. Линейные курсы:		1		1		2
<b>Социальное</b>	I. Разовые и краткосрочные						
	1. Воспитательные мероприятия						
	- внутриклассные и общешкольные, районные	Этико-правовые беседы, практикумы, трудовые десанты, общественные акции, работа по благоустройству школьной территории, по озеленению класса, школы; организация дежурства в классе и в школе; профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; выставки поделок и детского творчества; социально-образовательные проекты; сюжетно-ролевые игры	0,5	1	1	1	
	II. Регулярные						
	1. Учебно-	- классные часы;	0,5	0,5	0,5	0,5	

	познавательная деятельность: - организационные собрания; ведение документации	работа с портфолио						
	2.Линейные курсы	кружки, клубы	1			1		2
	<b>I. Разовые и краткосрочные</b>							
	<b>1. Воспитательные мероприятия</b>							
	- внутриклассные, общешкольные,	Олимпиады, конференции,	1	1	1	1		4
Общеинтеллектуальное	районные	викторины, конкурсы, исследовательские и проектные работы, предметные декадни, индивидуальная работа с учителем-предметником, школьное научное общество, интеллектуальные марафоны и конкурсы, познавательные игры, познавательные беседы						
	<b>II. Регулярные</b>							
	1. Учебно-познавательная деятельность: - организационные собрания; - ведение документации	- классные часы; - работа с портфолио	0,5	0,5	0,5	0,5		
	2. Линейные курсы		1	2	1	2		5
	1. Воспитательные мероприятия							
	- внутриклассные, общешкольные, районные	Этические беседы, тематические диспуты, тренинги педагога-психолога, работа социального педагога, благотворительные акции, праздники, конкурсы, викторины, экскурсии, походы, выставки, акции, посещение музеев, краеведческие конференции, поисково-исследовательская работа в архивах и музейных фондах, уроки мужества, Месячник защитников Отечества, мероприятия, приуроченные к празднику Дня Победы, смотры, встречи с ветеранами, творческие конкурсы, просмотр фильмов патриотической направленности, военно – спортивные праздники («Зарница», волонтерская деятельность и т.д.)						
	<b>Духовно-нравстве</b>	- внутриклассные, общешкольные, районные	Этические беседы, тематические диспуты, тренинги педагога-психолога, работа социального педагога,	1	1	0,5	1	

		благотворительные акции, праздники, конкурсы, викторины, экскурсии, походы, выставки, акции, посещение музеев, краеведческие конференции, поисково-исследовательская работа в архивах и музейных фондах, уроки мужества, Месячник защитников Отечества, мероприятия, приуроченные к празднику Дня Победы, смотры, встречи с ветеранами, творческие конкурсы, просмотр фильмов патриотической направленности, военно – спортивные праздники («Зарница», волонтерская деятельность и т.д.)					
	<b>II. Регулярные</b>						
	<b>1. Учебно-познавательная деятельность:</b> - организационные собрания; - ведение документации	- классные часы; - работа с портфолио	0,5	0,5	0,5	0,5	
	<b>2. Линейные курсы</b>				1		1
Общекультурное	<b>I. Разовые и краткосрочные</b>						
	<b>1. Воспитательные мероприятия</b>						
	- внутриклассные, общешкольные, районные	Конкурсы, викторины, фестивали, посещение музеев, просмотр спектаклей, кино, конкурсы рисунков, выставки, праздничные тематические мероприятия	1	0,5	1	1	3,5
	<b>II. Регулярные</b>						
	<b>1. Учебно-познавательная деятельность:</b> - организационные собрания; - ведение документации	- классные часы; - работа с портфолио	0,5	0,5	0,5	0,5	
	<b>2. Линейные курсы</b>			1			1
	<b>Итого за неделю:</b>		10	10	10	10	22



Пункт «Календарный учебный график» изложить в следующей редакции:

**Календарный учебный график для начального общего образования МОБУ СОШ с. Языково и филиала ООШ с. Коб.-Покровка на 2018-2019 учебный год**

**1. Календарные периоды учебного года**

1.1. Дата начала учебного года: 01.09.2018 г.

1.2. Дата окончания учебного года для 1 классов – 24.05.2019 г, для 2-4 классов – 31.05.2019 г.

1.3. Продолжительность учебного года:

- 1 классы – 33 недели;

- 2-4 классы – 35 недели.

**2. Периоды образовательной деятельности.**

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

1 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало четверти	Окончание четверти	Количество учебных недель	Количество учебных дней
1 четверть	03.09.2018	26.10.2018	8	39
2 четверть	06.11.2018	28.12.2018	8	39
3 четверть	14.01.2019	22.03.2019	9	44
4 четверть	01.04.2019	24.05.2019	8	35
Итого в учебном году			33	157

2-4 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало четверти	Окончание четверти	Количество учебных недель	Количество учебных дней
1 четверть	03.09.2018	26.10.2018	8	39
2 четверть	06.11.2018	28.12.2018	8	39
3 четверть	14.01.2019	22.03.2019	10	49
4 четверть	01.04.2019	31.05.2019	9	40
Итого в учебном году			35	167

**2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней**

1 классы

Каникулярный период	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность (календарные дни)
Осенние	28.10.2018	04.11.2018	8
Зимние	31.12.2018	13.01.2019	14
Дополнительные каникулы	18.02.2019	22.02.2019	5
Весенние	24.03.2019	31.03.2019	8
Летние	26.05.2019	31.08.2019	98
Праздничные дни			5
Выходные дни			70

Итого	208
-------	-----

2-4 классы

Каникулярный период	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность (календарные дни)
Осенние	28.10.2018	04.11.2018	8
Зимние	31.12.2018	13.01.2019	14
Весенние	24.03.2019	31.03.2019	8
Летние	01.06.2019	31.08.2019	92
Праздничные дни			5
Выходные дни			71
Итого			198

### 3. Режим работы

Период учебной деятельности	1 классы	2-4 классы
Учебная неделя	5 дней	5 дней
Урок	35 минут – 1 полугодие, 40 минут – 2 полугодие	45 минут
Перерыв	10-20 минут	10-20 минут
Промежуточная аттестация	6.05.2019-24.05.2019	

### 4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка ( 5-дневная учебная неделя) в часах			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Урочная деятельность	21	23	23	23
Внеурочная деятельность	10	10	10	10

### 5. Расписание звонков и перемен

1-классы

Урок	1 полугодие	2 полугодие
1	08.30 – 09.05	08.30 – 09.10
2	09.15 – 09.50	09.20 – 10.00
3	10.10 – 10.45	10.20 – 11.00
4	11.05 – 11.40	11.20 – 12.00
5	11.50 – 12.25	12.10 – 12.50

2-4 классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемен
1	08.30 – 09.15	10
2	09.25 – 10.10	20
3	10.30 – 11.15	20

4	11.35 – 12.20	10
5	12.30 – 13.15	10
6	13.25 – 14.10	10

#### **6. Организация промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 6.05.2019-24.05.2019 без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	Диктант с грам. заданием
Математика	Контрольная работа
Окружающий мир	Контрольная работа

Внести следующие изменения в раздел №2 (содержательный раздел) в пункт «Основное содержание учебных предметов»

## **Содержание учебного предмета «Родной (татарский) язык»**

### **1 класс**

#### **Букварный этап**

##### ***Гласные звуки и буквы***

Гласные звуки, обозначение их буквами. Письмо гласных букв заглавных и строчных. Звуковой анализ слов. Схемы слов. Письмо буквосочетаний. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Письмо изученных гласных букв.

##### ***Согласные и гласные звуки и буквы. Буквы ь и ъ знаки***

Согласные звуки, обозначение их буквами. Согласные звуки твёрдые и мягкие. Чтение слов с твёрдыми и мягкими согласными звуками. Звуковой анализ слов. Схемы слов. Чтение и сопоставление слов, различающихся одним звуком. Письмо слогов, слов с изученными буквами. Составление и запись словосочетаний. Фразеологические обороты. Составление продолжения рассказа по картинке, дополнение сюжета. Списывание слов с печатного текста.

Чтение слов с гласными буквами е, ё, ю, я. Дополнение предложения недостающими словами. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Чтение слов с парными звонкими и глухими согласными. Письмо слов с парными звонкими и глухими согласными. Соотнесение предложения со схемой. Составление предложений по опорным словам. Списывание с печатного текста. Понятие о именах собственных. Списывание с печатного текста пословиц и поговорок. Слова однозначные и многозначные.

Мягкий знак-показатель мягкости. Образование и запись новых слов с помощью ь. Чтение приговорок, загадок, песенок. Составление устного рассказа по его началу. Восстановление и запись деформированных предложений. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Чтение слов с буквами ь и ъ знак.

Гласные и согласные звуки. Звуковые схемы слов. Символы для их обозначения. Звучание слова и его значение. Звуковой анализ слов различной слоговой структуры. Деление слов на слоги. Ударение. Ударный гласный звук в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Сравнение и различение предложения и слова.

##### ***От буквы к слову***

Алфавит. Слово-начало общения. Изобразительные возможности языка. Эмоциональная окраска слова. Чтение потешек, песенок, считалок. Решение кроссвордов. Разгадывание ребусов. Составление рассказа по аналогии с прочитанным.

Письмо элементов письменных букв, соединений. Короткие и длинные наклонные линии. Прямые наклонные линии с закруглением внизу,верху. Прямые наклонные линии с петлёй внизу,верху. Письмо словосочетаний. Письмо слов с предлогами. Письмо слов различной слоговой структуры. Письмо по памяти.

##### ***От слова к предложению, тексту***

Слова- названия предметов, слова- названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Смысловое значение слова.

Слоги. Правила переноса слов. Ударение. Ударный и безударные гласные в слове. Произношение слов в соответствии с нормами современного татарского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём. Знакомство с орфографическим словарём.

Признаки предложения. Наблюдение над интонацией предложения. Дополнение предложений недостающими словами.

## **2 класс**

### **Повторение изученного в 1 классе**

Деление слов на слоги. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? какой? что делает? Слова которые пишутся с большой буквы.

Предложение.

### **Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Гласные звуки . Звук [а] и буква а. Звук [э] и буква э. Звук [о] и буква о. Звук [ө ] и буква ө . Звуки [у], [ү] и буквы у, ү. Звук [ы] и буква ы. Звук [э] и буква э. Звуки [ЙА], [ЙЭ] и буква я. Звуки [ЙУ], [ЙҮ] и буква ю. Звуки [ЙЫ], [ЙЭ] и буква е. Звук [в],[w] и буква в. Звук [х],[h] и буквы х, һ. Звуки [К], [КЪ] , [Г] , [ГЪ] и буквы к, г. Звуки [ч] и буква ч. Звуки [ң ] и буква ң. Буквы ь и ь. Ударение в татарском языке. Обобщение и контроль.

### **Слово**

Ударение в татарском языке.

### **Морфология.**

Части речи. Имя существительное. Единственное и множественное число имен существительных. Имя прилагательные. Употребление прилагательных в предложении. Глагол как часть речи. Времена глагола. Прошедшее время глагола. Настоящее время глагола. Будущее время глагола. Повторение по теме «Части речи».

### **Синтаксис**

Предложение. . Подлежащие. Сказуемое

## **3 КЛАСС**

### **Повторение**

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. ь и ь знаки. Слоги.Ударение. Имя существительное. Глагол. Прилагательное.

### **Слово. Состав слова**

Предмет как общее название слов, отвечающих на вопросы Кто? Что? Слова и их значения; семьи слов, родственные слова, корень слова, понятие «однокоренные слова». Слова близкие и противоположные по значению (синонимы, омонимы и антонимы); отличие однокоренных слов от синонимов и слов с омонимичными (похожими) корнями. Способ нахождения корня в словах. Окончание. Однокоренные слова. Сложные слова. Словообразование.

### **Морфология**

Повторение имён существительных. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Склонение имён существительных по падежам. Падежи в татарском языке. Именительный падеж. Притяжательный падеж. Направительный падеж. Винительный падеж. Исходный падеж. Местно- временной падеж.

Местоимение. Личные местоимения. Вопросительные местоимения.

Понятие о глаголе. Времена глагола. Спряжение глаголов.

Понятие о прилагательном. Прилагательные близкие по смыслу. Прилагательные противоположного значения.

### **Синтаксис.**

Назначение предложения, его признаки (наличие выраженной мысли, интонация её конца, связь слов); оформление границ предложений в устной и письменной речи.

Виды предложений по цели: повествовательные, вопросительные, побудительные.

Главные члены предложения.

### **4 КЛАСС**

#### **Повторение.**

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Ударение. Правописание букв ь и ы. Фонетический анализ слов. Словари. Виды словарей. Корень и окончание. Словообразующие окончания в татарском языке. Сложные и парные слова. Слова синонимы и антонимы, омонимы. Части речи. Имя существительное, глагол, местоимение, числительное, прилагательное.

#### **Морфология .**

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительное собственное и нарицательные. Существительные, имеющие форму единственного или множественного числа. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. . Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

#### **Синтаксис.**

Словосочетания и предложения. Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения и знаки препинания. Междометия.

#### **Повторение и обобщение изученного.**

Повторение пройденного по теме «Морфология». Повторение пройденного по теме «Синтаксис». Обобщение пройденного.

#### **Виды речевой деятельности**

Аудирование.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- понимать на слух татарскую речь в предъявлении учителя, построенную на изученном материале и включающую 5-6 незнакомых слов, значение которых ясно по контексту;
- слушать и понимать сообщения одноклассников по теме; – понимать на слух тексты в звукозаписи (длительность звучания аудиотекста – до 1 минуты).

Говорение. Диалогическая речь.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- вести беседу в соответствии с речевой ситуацией или по содержанию прочитанного текста;
- составлять диалог на заданную тему по программе (число реплик каждого собеседника – не менее 5).

Монологическая речь.

**Учащиеся должны уметь:**

- передавать краткое содержание прочитанного текста;
- делать сообщение в соответствии с речевой ситуацией;
- составлять рассказ на заданную тему по программе (объем , высказывания ~ не менее 6 фраз).

Чтение.

**Учащиеся должны уметь:**

- читать с полным пониманием содержания тексты, используя учебный словарь;
- выразительно читать стихи, татарские народные сказки по ролям;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- читать ,с пониманием татарские поговорки, пословицы.

Письмо.

**Учащиеся должны уметь:**

- составлять и записывать из данных слов предложения;
- записывать небольшой текст под диктовку;
- выполнять подстановочные упражнения;
- написать адрес (адресата и свой домашний).

**Содержание учебного предмета « Литературное чтение на родном (татарском) языке»****1 класс**

**Развитие устной речи** на темы: «Наша школа», « Наш класс», «Наша семья», «Домашняя утварь», « Домашняя работа», « Еда», « Человек», « Части тела», «Режим дня», « Верхняя одежда», «Обувь», « Национальные татарские блюда», « Посуда», « В деревне», « Овощи», «Домашние животные, птицы» , «Дикие животные», « Птицы», « В гостях», « Праздники».

Р. Корбан « Азбука» Сказка. «Медведь и дед». Творчество Г.Тукая « Гали и коза»  
Творчество М. Джалиля "Первый урок"

**2 класс*****Родина и родной край***

Г. Тукай « Родной язык», З.Туфайлова«Родина», Р. Валиева «Родная земля», Г. Галиев «Где начинается Родина?»

***Устное народное творчество***

Народная песня «Пусть будет красивой». Загадки и пословицы. Народные приметы. Татарская народная сказка «Хитрость против хитрости».

***Золотая осень***

М.Ахметзянов «Осень» , Г.Тукай «Осень», Н.Сладков «Осень наступила».

***Мгновения детства***

Й.Шарапова «Волшебные слова», Р.Гиззатуллия «Волшебное слово».

***Зима***

Ш.Бабич «Зимняя дорога», Р.Миннуллин «Белая зима», Г.Бакир «Зимняя игра» , Дж.Дарзаман «В теплый зимний день», Г.Рахим « На нашей горе».

***Наши любимые друзья***

Р.Валиева «Белая кошка», Г.Сагирев «Акбай» . Загадки. А.Кари «Белка» , Р Батулла «Зайчонок Нуяк», М. Джалиль «Кукушка», А. Бикчантаева «Утка заняла первое место».

### ***Весна идет***

М.Шаббаев «Наводнение», А.Бикчантаева «Месяц апрель» , Р.Миннуллин «Весна пришла в наш дом», Г.Лутфи «Скворец», Г Рахим «Город грачей», Р.Курбан «Праздник победы».

### ***Наша дружная семья.***

Г.Тукай «Наша семья» , И.Юзеев «У каждого своя работа», З.Воскресенская «Мама», К.Булатова « У мамы же нет дочки», Р.Миннуллин «Мама с сыном», И.Юзеев «Бабушка»

### ***Ягодное лето***

Д.Дарзаман “Здравствуй, лето!», Ш.Галиев «Вкусное лето», Б.Рахмат « Самое веселое время», Л.Лерон «Летний спор», Э.Шарифуллина «Сабантуй», Р. Курбан «Солнце –наш друг»

### **3 класс**

### ***До свидания лето, здравствуй школа!***

Р Валиев «До свидания, лето», М Гафури «Дети и книги», В. Нуриев « Книга», И. Рафиков « Родной язык».

### ***Устное народное творчество.***

Пословицы и поговорки. Сказки: «Волк, коза, капуста», «Кто победитель». Загадки.

### ***Басни.***

К. Насыри «Жадная собака», Г. Тукай «Петух и кукушка».

***Осень.*** И. Султан «Осень», Д.Гайнетдинова «Осенний лес», И. Туктар «Лесной букет», М.Джалиль «Праздник урожая».

***Родина.*** Б.Рахмат « Золотая у нас земля», Р.Валиева «Самая красивая земля».

***Зима.*** Ф.Хусни « Первый снег», Н. Думави «Первый снег», А.Ахмат « Снегирь и Аниса», Р. Миннуллин «вокруг ёлки».

### ***Воспитанные люди всегда с красивы своими привычками.***

В.Хайруллина «Воспитание», А.Баян «Доброта всегда возвращается»,Р. Гиззатуллин «Неожиданный вопрос», В Хайруллина « Правила поведения за столом».

***Родственные чувства в семье.*** А. Бикчантаева “ Вместе с папой”, Резеда Валиева “ На дне рождения”, А. Алиш “Огненное яйцо”

***Весенние украшения.*** Х.Якупов «Последний снег», Дардман «Солнечные лучи», В. Хайруллина «Весна идет»

***В здоровом теле, здоровый дух.*** С. Ахматжанова «Берем пример»

***Цветочное лето.*** М.Файзуллина «Наступило лето», Г. Тукай «Дождь»,Г. Ибрагимов «В летний день»

### **4 класс**

### ***Народное устное творчество.***

Сказки. Мифы. Басни.

М.Гафури «Кузнечик и Муравей»,»Курица и Утка», Г. Тукай «Молодое дерево»

### ***Природа в творчестве писателей и художников.***

Г.тукай «Луна и Солнце», «Фатима и Соловей», Б.Алменов «Шурале», М Джалиль «Луг», «Дождь»А.Алиш «Хвосты», «Кому надо, кому не надо»,Ф. Яруллин «Самая счастливая ночь»

### ***Детские писатели.***



Ш. Галиев «Яблоко соседей», «Мой брат учит стихотворение», Р. Миннуллин «Мама, я видел щенка», «Новый вид спорта», Х. Халиков «Дедушка», «Сказка про воробья и Чырчыр»

**Давайте, поторопимся делать добро.**

Р. Хафизова «Голубь и мальчик», С. Адхамова «Друзья», А. Баян «Белки возле собаки», Д. Аппакова «Скрипучие башмаки», Р. Валиева «В день Победы».

**Счастливое детство.**

Н. Гиматдинова «Болтливая коза», Ю. Ермолаев «Часы помогли».

**Волшебный мир.**

Сказки. Г. Х. Андерсен «Оловянный солдатик»

## Содержание учебного предмета «Музыка»

### 1 класс

#### Раздел 1. «Музыка вокруг нас» .

Музыка и ее роль в повседневной жизни человека. Песни, танцы и марши — основа многообразных жизненно-музыкальных впечатлений детей. Музыкальные инструменты. Песни, танцы и марши — основа многообразных жизненно-музыкальных впечатлений детей. Музы водят хоровод. Мелодия – душа музыки. Образы осенней природы в музыке. Словарь эмоций. Музыкальная азбука. Музыкальные инструменты: свирель, дудочка, рожок, гусли, флейта, арфа. Звучащие картины. Русский былинный сказ о гусяре садко. Музыка в праздновании Рождества Христова. Музыкальный театр: балет. Первые опыты вокальных, ритмических и пластических импровизаций. Выразительное исполнение сочинений разных жанров и стилей..

#### Раздел 2. «Музыка и ты.

Музыка в жизни ребенка. Своеобразие музыкального произведения в выражении чувств человека и окружающего его мира. Интонационно-осмысленное воспроизведение различных музыкальных образов. Музыкальные инструменты. Образы родного края. Роль поэта, художника, композитора в изображении картин природы (слова- краски-звуки). Образы утренней и вечерней природы в музыке. Музыкальные портреты. Разыгрывание музыкальной сказки. Образы защитников Отечества в музыке. Мамин праздник и музыкальные произведения. Своеобразие музыкального произведения в выражении чувств человека и окружающего его мира. Интонационно-осмысленное воспроизведение различных музыкальных образов. Музыкальные инструменты.. Музыка в цирке. Музыкальный театр: опера. Музыка в кино. Афиша музыкального спектакля, программа концерта для родителей. Музыкальный словарь. Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий, представленных в рабочих тетрадях.

### 2 класс

#### Раздел 1. «Россия — Родина моя»

Музыкальные образы родного края. Песенность как отличительная черта русской музыки. Песня. Мелодия. Акомпанемент.

#### Раздел 2. «День, полный событий» -

Мир ребенка в музыкальных интонациях, образах. Детские пьесы П. Чайковского и С. Прокофьева. Музыкальный материал — фортепиано.

#### Раздел 3. «О России петь — что стремиться в храм»

Колокольные звоны России. Святые земли Русской. Праздники Православной церкви. Рождество Христово. Молитва. Хорал.

#### Раздел 4. «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»

Мотив, напев, наигрыш. Оркестр русских народных инструментов. Вариации в русской народной музыке. Музыка в народном стиле. Обряды и праздники русского народа: проводы зимы, встреча весны. Опыты сочинения мелодий на тексты народных песенок, закличек, потешек.

#### **Раздел 5. «В музыкальном театре»**

Опера и балет. Песенность, танцевальность, маршевость в опере и балете. Симфонический оркестр. Роль дирижера, режиссера, художника в создании музыкального спектакля. Темы-характеристики действующих лиц. Детский музыкальный театр.

#### **Раздел 6. «В концертном зале»**

Музыкальные портреты и образы в симфонической и фортепианной музыке. Развитие музыки. Взаимодействие тем. Контраст. Тембры инструментов и групп инструментов симфонического оркестра. Партитура.

#### **Раздел 7. «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...»**

Композитор — исполнитель — слушатель. Музыкальная речь и музыкальный язык. Выразительность и изобразительность музыки. Жанры музыки..

### **3 класс**

#### **Раздел 1. «Россия — Родина моя»**

Мелодия — душа музыки. Песенность музыки русских композиторов. Лирические образы в романсах и картинах русских композиторов и художников. Образы Родины, защитников Отечества в различных жанрах музыки.

#### **Раздел 2. «День, полный событий»**

Выразительность и изобразительность в музыке разных жанров и стилей. Портрет в музыке.

#### **Раздел 3. «О России петь — что стремиться в храм»**

Древнейшая песнь материнства. Образ матери в музыке, поэзии, изобразительном искусстве. Образ праздника в искусстве. Вербное воскресенье. Святые земли Русской.

#### **Раздел 4. «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»**

Жанр былины. Певцы-гуслиеры. Образы былинных сказителей, народные традиции и обряды в музыке русских композиторов.

#### **Раздел 5. «В музыкальном театре»**

Музыкальные темы-характеристики главных героев. Интонационно-образное развитие в опере и балете. Контраст. Мюзикл как жанр легкой музыки. Особенности содержания музыкального языка, исполнения.

#### **Раздел 6. «В концертном зале»**

Жанр инструментального концерта. Мастерство композиторов и исполнителей. Выразительные возможности флейты, скрипки. Выдающиеся скрипичные мастера и исполнители. Контрастные образы сюиты, симфонии. Музыкальная форма (трехчастная, вариационная). Темы, сюжеты и образы музыки Бетховена.

#### **Раздел 7. «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...»**

Роль композитора, исполнителя, слушателя в создании и бытовании музыкальных сочинений. Сходство и различие музыкальной речи разных композиторов.

Джаз — музыка XX века. Особенности ритма и мелодики. Импровизация. Известные джазовые музыканты-исполнители. Музыка — источник вдохновения и радости.

### **4 класс**

#### **Раздел 1. «Россия — Родина моя»**

Общность интонаций народной музыки и музыки русских композиторов. Жанры народных песен, их интонационно-образные особенности. Лирическая и патриотическая темы в русской классике.

#### **Раздел 2. «День, полный событий»**

«В краю великих вдохновений...». Один день с А. Пушкиным. Музыкально-поэтические образы.

#### **Раздел 3. «О России петь — что стремиться в храм»**

Святые земли Русской. Праздники Русской православной церкви. Пасха. Церковные песнопения: стихира, тропарь, молитва, величание.

#### **Раздел 4. «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»**

Народная песня — летопись жизни народа и источник вдохновения композиторов. Интонационная выразительность народных песен. Мифы, легенды, предания, сказки о музыке и музыкантах. Музыкальные инструменты России. Оркестр русских народных инструментов. Вариации в народной и композиторской музыке. Праздники русского народа. Троицын день.

#### **Раздел 5. «В музыкальном театре»**

Линии драматургического развития в опере. Основные темы — музыкальная характеристика действующих лиц. Вариационность. Орнаментальная мелодика. Восточные мотивы в творчестве русских композиторов. Жанры легкой музыки. Оперетта. Мюзикл.

#### **Раздел 6. «В концертном зале»**

Различные жанры вокальной, фортепианной и симфонической музыки. Интонации народных танцев. Музыкальная драматургия сонаты. Музыкальные инструменты симфонического оркестра.

#### **Раздел 7. «Чтоб музыкантом быть, так надобно уметь...»**

Произведения композиторов-классиков и мастерство известных исполнителей. Сходство и различие музыкального языка разных эпох, композиторов, народов. Музыкальные образы и их развитие в разных жанрах. Форма музыки (трехчастная, сонатная). Авторская песня. Восточные мотивы в творчестве русских композиторов.

### **Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»**

#### **1 класс**

##### **Читаем сказки, загадки, скороговорки**

А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...», Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть», В. Сутеев «Кораблик», Кир Булычёв «Скороговорка», В.Бианки «Лис и Мышонок». Загадка.

##### **Учимся уму – разуму**

К.Ушинский «Играющие собаки», Л.Толстой «Косточка», Осеева «Кто наказал его?». Пословицы, Э. Успенский «Всё в порядке», Я. Аким «Мама»

##### **Читаем о родной природе**

Л.Толстой «Солнце и ветер», В. Бианки «Синичкин календарь», Э.Мошковская «Лёд тронулся», И. Соколов-Микитов «Русский лес», С.Маршак «Апрель», М.Пришвин «Лесная капель»

##### **О наших друзьях- животных**

И. Мазнин « Давайте дружить». Ю.Коваль «Бабочка». Загадка, С. Михалков «Аисты и лягушки», М. Пришвин «Ёжик». Ю.Могутин «Убежал». Б. Захадер «Ёжик», М. Пришвин «Норка и Жулька». Русская народная песня «Котик».

#### **2 класс**

##### **О нашей Родине**

С. Романовский «Русь», А.Прокофьев «Родина»

##### **О детях и для детей**

А.Барто «Катя», Н.Носов «Заплатка», Л.Н.Толстой. Рассказы для детей, А.Митта «Шар в окошке», Л.Пантелеев «Две лягушки»

##### **«Уж небо осенью дышало...»**

Э.Шим «Храбрый опенок», Е.Трутнева «Осень».

### **«Снежок порхает, кружится»**

З.Александрова «Зима», Г.Скребицкий «Как белочка зимует»,

### **«Весна, весна красная!..»**

Г.Скребицкий «Весна-художник», Стихи русских поэтов о весне

### **Мир сказок**

Сказки народные и авторские, Братья Гримм «Маленькие человечки», «Семеро храбрецов», Х.-К.Андерсен «Пятеро из одного стручка»

## **3 класс**

### **Устное народное творчество**

Загадки, Пословицы и поговорки, Былины. «Добрыня и Змея», «Илья Муромец и Соловей-разбойник»

### **Сказки**

Русские народные сказки. «Самое дорогое», «Дочь-семилетка», Литературные сказки. Л.Н.Толстой «Два брата», М.Сибиряк «Умнее всех»

### **Произведения русских писателей**

Н.Некрасов «Крестьянские дети», Л.Пантелеев «Честное слово», К. Паустовский «Стальное колечко», А.П.Гайдар «Горячий камень»

### **Произведения зарубежных писателей**

Джек Лондон. «Бурый волк», Э.Сэтон – Томпсон «Чинк»

## **4 класс**

### **Произведения фольклора**

Сказки, легенды, былины . Иван-царевич и Серый волк (Русская народная сказка), Волх Всеславович. Былина, Легенда о граде Китеже, Легенда о покорении Сибири Ермаком

### **Басни**

«Стрекоза» И.И. Хемницер, А.Е.Измайлов «Кукушка», И.А. Крылов «Мартышка и Очки. Квартет», «Стрекоза и Муравей», И.И.Дмитриев Муха.

### **Юмористические произведения**

Н.Н.Носов «Федина задача», «Живая шляпа», «Фантазёры».

И.Л.Гамазкова «Страдания».

### **Путешествия. Приключения. Фантастика.**

Н.П.Вагнер «Фея Фантаста», «Берёза», Джонатан Свифт «Гулливер в стране лилипутов».

## **Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык»**

### **Как устроен наш язык**

#### ***Фонетика***

Что изучает фонетика? Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я; их функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости, звонкости-глухости. Слог. Ударение. Перенос.

#### ***Слово и предложение***

Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением - имена существительные. Слова, называющие признаки, - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, - глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Слова в предложении.

#### ***Состав слова***

Форма слова. Окончание. Слова изменяемые и неизменяемые. Корень слова. Одноко-

ренные слова. Чередование согласных в корнях. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Приставка. Приставочный способ образования слов. Основа слова. Приставочно-суффиксальный способ образования слов.

### **Лексика**

Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словарице учебника. Слова однозначные и многозначные.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов.

### **Синтаксис**

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство). Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

### **Морфология**

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа имени существительного. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа. Значение и употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

Союзы и, а, но и их роль в речи.

### **Правописание**

Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Перенос слов. Правописание заглавной буквы. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная. Правописание беглой чередующейся гласной буквы е в корне при словообразовании. Правописание суффиксов имен существительных: -онок-, -енок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ост(ь)-. Правописание суффиксов имен прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-. Правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-. Правописание разделительных твердого и мягкого знаков. Правописание предлогов и приставок.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на з, с;
- соединительные гласные о, е в сложных словах;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
- буквы и, ы после ц в различных частях слов;
- суффиксы имен существительных –ок, -ец, -иц, сочетания ичк, ечк, инк, енк;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на –ий, -ия, -ие; -мя, -ья, -ин, -ье, -ов
- буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц; безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

### **Развитие речи**

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Подбор заголовков к данным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов. Начало текста, подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам.

Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов к данным текстам.

Озаглавливание возможного текста по предложенному плану. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности