

**Муниципальное общеобразовательное
бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа с.Языково
муниципального района Благоварский
район Республики Башкортостан**

УТВЕРЖДЕНО
приказ директора МОБУ СОШ
с.Языково муниципального района
Благоварский район
Республики Башкортостан
от 02.11.2017г. № 274-ОД

Программа дополнительного образования детей «Ступеньки к знаниям»

Возраст детей; 5,5 – 7 лет
Срок реализации : 7 месяцев.

Авторы: Пержинская И.Ф.- учитель начальных классов.
Шаяхметова А.З. - учитель начальных классов.
Шуматбаева Г.В. - учитель начальных классов.
Лынник С.Л. - учитель начальных классов.

**с. Языково
2017**

Пояснительная записка

Поступление в школу - это начало нового этапа в жизни ребенка. Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребёнка в дошкольные годы. К старшему дошкольному возрасту дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний, перед ними встаёт проблема адаптации к условиям школьной жизни. Если учесть современные требования программ начального обучения, то становится ясным, что необходима организация подготовки детей к школе.

Данная программа социально-педагогической направленности.

Новизна программы состоит в том, что дошкольная подготовка детей часто сводится к обучению их счету, чтению, письму. Однако исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

Актуальность создания данной образовательной программы.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Отличие данной дополнительной образовательной программы от других программ.

Образовательная программа «Ступеньки к знаниям» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности.

Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы.

Цель программы: всестороннее гармоничное развитие детей, подготовка их к переходу на качественно новый этап развития от игровой к учебной деятельности, в соответствии с запросами и требованиями современной школы, в рамках реализации нового образовательного стандарта, позволяющих детям в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.

Программа состоит из трёх разделов.

Первый раздел: От слова к букве

Второй раздел: Математические ступеньки

Третий раздел: Зеленая тропинка

Основные задачи при реализации данной программы:

Первый раздел (развитие речи, знакомство с буквами, художественной литературой) нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письму; на развитие интереса к художественной литературе; помогает детям объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Второй раздел направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы, а также подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм)

Третий раздел основывается на коррекции и развитии накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Раздел расширяет круг знаний и представлений о явлениях окружающей действительности, их связи, взаимоотношения и взаимозависимости.

Возрастной диапазон – 5,5 - 7 лет.

Форма обучения - очная

Форма занятий - игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка; используется разнообразный дидактический материал индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный –гласный, синий-согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; рабочие листы- прописи букв, цифр.

Ожидаемые результаты после реализации программы.

По первому разделу:

- ребенок должен хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», « предложение»; знать порядок букв (алфавит);
- различать гласные и согласные звуки;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно читать простые слова
- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- проявлять интерес к языку.

По второму разделу:

- ребенок должен различать и называть цифры и другие математические знаки (сложения- вычитания, знаки больше-меньше, равно);
- уметь составлять и решать арифметические задачи;
- уметь решать логические задачи , обосновывать доказательство;
- ориентироваться в тетради

По третьему разделу:

Дети должны иметь представление:

- о сезонных изменениях в природе;
- о домашних животных;
- о перелётных и зимующих птицах;
- о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.
- об условиях необходимых для роста растений;
- о лесных ягодах и грибах;
- об овощах и фруктах;
- о деревьях, кустарниках и цветах.

Дети должны уметь:

- различать и называть деревья по коре, листьям, плодам.

-определять состояние погоды: солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;

-уметь вести календарь природы с помощью взрослых.

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Ступеньки к знаниям» – открытое занятие для родителей.

Календарный учебный график

1. Продолжительность обучения составляет 7 месяцев (с ноября по май).

Количество часов – 84

Недельная нагрузка в часах – 3ч

2. Начало занятий не ранее 9.00 часов и окончание – не позднее 19.00 часов

Продолжительность занятий составляет 30 минут.

Продолжительность перемен между занятиями составляет не менее 10 минут.

3. Организация промежуточной аттестации: освоение обучающимся образовательной программы не сопровождается промежуточной и итоговой аттестациями.

Учебный план

Учебный план составлен на основании:

□ Федерального закона от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

□ Закона РФ от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»;

□ Постановления Правительства РФ от 15.08.2013 N 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

Учебный план содействует организации обучения в условиях самовыражения, саморазвития, самоопределения обучающихся.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком и расписанием занятий в порядке оказания дополнительных платных образовательных услуг, которые разрабатываются и утверждаются Образовательным учреждением самостоятельно.

Режим оказания образовательных услуг устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 и Устава образовательного учреждения.

На занятиях, использующих компьютерную технику, время непосредственной работы с компьютером не превышает норм, допустимых СанПиНом.

Образовательная деятельность ведется в соответствии с лицензией по программе социально-педагогической направленности

Занятия проводятся в групповой форме.

Образовательные услуги оказываются дошкольникам с целью подготовки к школе, начиная с ноября по май;

Освоение обучающимся образовательной программы не сопровождается промежуточной и итоговой аттестациями. После освоения обучающимся образовательной программы документ об образовании не выдается.

| Образовательная программа | Количество часов | |
|---------------------------|------------------|-------|
| | В неделю | В год |
| «Ступеньки к знаниям» | 3 | 84 |

Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы

| Месяц | Тема (раздел) | Основные задачи | Количество часов | | |
|--------|------------------|---|---------------------|--------------------|--------------------------|
| | | | Теоретическая часть | Практическая часть | Всего |
| Ноябрь | От слова к букве | <i>Первого раздела:</i> -обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных | 10 мин | 20 мин | Четыре занятия по 30 мин |

| | | | | | |
|---------|---------------------------|--|--------|--------|--------------------------|
| | | навыков и умений | | | |
| | Математические ступеньки. | <i>Второго раздела:</i> - развитие математических представлений о числах и цифрах -знакомство с математическими знаками - развития интереса к окружающему миру математического содержания | 10 мин | 20 мин | Четыре занятия по 30 мин |
| | Зеленая тропинка | <i>Третьего раздела:</i> -иметь представление о сезонных изменениях в природе (осень); | 10 мин | 20 мин | Четыре занятия по 30 мин |
| Декабрь | От слова к букве | <i>Первого раздела:</i> -обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений | 10 мин | 20 мин | Четыре занятия по 30 мин |
| | Математические ступеньки. | <i>Второго раздела:</i> -развитие умение решать и составлять арифметические задачи - развития интереса к окружающему | 10 мин | 20 мин | Четыре занятия по 30 мин |

| | | | | | |
|--------|------------------------------|--|--------|--------|--------------------------------|
| | | миру математического содержания -развитие внимания, наблюдательности, логического мышление; | | | |
| | Зеленая тропинка | <i>Третьего раздела:</i> -о домашних животных; -о перелётных и зимующих птицах; | 10 мин | 20 мин | Четыре занятия по 30 мин |
| Январь | От слова к букве | <i>Первого раздела:</i> -обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений | 10 мин | 20 мин | Четыре занятия по 30 мин |
| | Математические ступеньки. | <i>Второго раздела:</i> -развитие умение решать и составлять арифметические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания | 10 мин | 20 мин | Четыре занятия по 30 мин |
| | Зеленая тропинка | <i>Третьего раздела:</i> -иметь представление | 10 мин | 20 мин | Четыре занятия |

| | | | | | |
|---------|---------------------------|--|--------|--------|--------------------------|
| | | о сезонных изменениях в природе (зима); | | | по 30 мин |
| Февраль | От слова к букве | <i>Первого раздела:</i> -обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений | 10 мин | 20 мин | Четыре занятия по 30 мин |
| | Математические ступеньки. | <i>Второго раздела:</i> -развитие умение решать и составлять арифмети-ческие задачи - развития интереса к окружающему миру матема- тического содержания -развитие внимания, наблюдательности, логичес-кого мышление | 10 мин | 20 мин | Четыре занятия по 30 мин |
| | Зеленая тропинка | <i>Третьего раздела:</i> -различать и называть деревья по коре, листьям, плодам | 10 мин | 20 мин | Четыре занятия по 30 мин |
| Март | От слова к букве | <i>Первого раздела:</i> - обогащение речи детей, за счет | 10 мин | 20 мин | Четыре занятия по 30 мин |

| | | | | | |
|--------|---------------------------|---|--------|--------|--------------------------|
| | | расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений | | | |
| | Математические ступеньки. | <i>Второго раздела:</i> -развитие умение решать и составлять арифметические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания -развитие внимания, наблюдательности, логического мышление; | 10 мин | 20 мин | Четыре занятия по 30 мин |
| | Зеленая тропинка | <i>Третьего раздела:</i> -иметь представление о сезонных изменениях в природе (весна); | 10 мин | 20 мин | Четыре занятия по 30 мин |
| Апрель | От слова к букве | <i>Первого раздела:</i> - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире | 10 мин | 20 мин | Четыре занятия по 30 мин |

| | | | | | |
|-----|---------------------------|---|--------|--------|--------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений | | | |
| | Математические ступеньки. | <i>Второго раздела:</i> <ul style="list-style-type: none"> -развитие умение решать логические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания | 10 мин | 20 мин | Четыре занятия по 30 мин |
| | Зеленая тропинка | <i>Третьего раздела:</i> <ul style="list-style-type: none"> -об овощах и фруктах; -об условиях необходимых для роста растений; | 10 мин | 20 мин | Четыре занятия по 30 мин |
| Май | От слова к букве | <i>Первого раздела:</i> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений | 10 мин | 20 мин | Четыре занятия по 30 мин |
| | Математические | <i>Второго раздела:</i> | 10 мин | 20 мин | Четыре |

| | | | | | |
|--|------------------|--|--------|--------|--------------------------|
| | ступеньки. | -развитие умение решать логические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания | | | занятия по 30 мин |
| | Зеленая тропинка | <i>Третьего раздела:</i> -иметь представление о сезонных изменениях в природе (лето); | 10 мин | 20 мин | Четыре занятия по 30 мин |

Содержание программы

| Мес. | Название темы | Цели | Краткое описание темы |
|---------|---------------------------|--|---|
| Ноябрь | От слова к букве | <i>Первого раздела:</i> освоение грамоты | Гласные звуки [а], [у], [о], и буквы А,У,О Согласный звук [м], [м '], буква М Согласные [с], [с '], [х], [х '], буквы С,Х |
| | Математические ступеньки. | <i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений | Цифры от 0 до 5; математические знаки +, -, = |
| | Зеленая тропинка | <i>Третьего раздела:</i> развитие представлений о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе. | Живая и неживая природа осенью. |
| Декабрь | От слова к букве | <i>Первого раздела:</i> освоение грамоты | Звук[ш], буква Ш Сопоставление С и Ш Согласный [л], [л '], буква Л |
| | Математические | <i>Второго раздела:</i> | Цифры от 5 до 10 |

| | | | |
|---------|---------------------------|--|---|
| | ступеньки. | развитие математических представлений | математические знаки $>$, $<$ |
| | Зеленая тропинка | <i>Третьего раздела:</i> учить распознавать животных нашей местности на рисунках и в природе | Животный мир осенью. |
| Январь | От слова к букве | <i>Первого раздела:</i> освоение грамоты | Гласный Ы Согласные [н], [н'], [р], [р'], буквы Н, Р Сопоставление Р и Л |
| | Математические ступеньки. | <i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений | Арифметические задачи на сложение |
| | Зеленая тропинка | <i>Третьего раздела:</i> развитие представлений о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе. | Живая и неживая природа зимой. |
| Февраль | От слова к букве | <i>Первого раздела:</i> освоение грамоты | Звуки [к], [к'], [п], [п'], [т], [т'], буквы К, П, Т Гласный И |
| | Математические ступеньки. | <i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений | Арифметические задачи на вычитание |
| | Зеленая тропинка | <i>Третьего раздела:</i> Иметь представление об изменениях растений зимой | Растения зимой. |
| Март | От слова к букве | <i>Первого раздела:</i> освоение грамоты | Согласные [в], [в'], [з], [з'], буквы В, З. Сопоставление З и С Звуки [ж], [б], [б'], буквы Ж, Б |
| | Математические ступеньки. | <i>Второго раздела:</i> развитие математических | Составление арифметических задач |

| | | | |
|--------|---------------------------|--|---|
| | | представлений | |
| | Зеленая тропинка | <i>Третьего раздела:</i> развитие представлений о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе. | Живая и неживая природа весной. |
| Апрель | От слова к букве | <i>Первого раздела:</i> освоение грамоты | Звуки [г], [г'], [д], [д'], буквы Г, Д Сопоставление Д и Т Буква Й, звук [й'] Ь- показатель мягкости и Ъ |
| | Математические ступеньки. | <i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений | Составление арифметических задач |
| | Зеленая тропинка | <i>Третьего раздела:</i> учить различать овощи и фрукты | Разнообразие овощей и фруктов |
| Май | От слова к букве | <i>Первого раздела:</i> освоение грамоты | Гласные Я, Ю, Е, Ё Согласные звуки [ц], [ч'] Ц, Ч Звуки [ф], [ф'], [щ'] буквы Ф, Щ Гласный Э |
| | Математические ступеньки. | <i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений | Логические задачи на внимание |
| | Зеленая тропинка | <i>Третьего раздела:</i> развитие представлений о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе. | Живая и неживая природа летом. |

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

Данная дополнительная образовательная программа позволяет использовать игровые, наглядные, словесные методы развития детей.

| Месяц | Тема (раздел) | Форма занятий | Приемы и методы | Дидактический материал, техническое оснащение | Формы подведения итогов |
|---------|--|---------------|--|---|-------------------------|
| Ноябрь | От слова к букве Математические ступеньки Зеленая тропинка | Игровое | <u>Наглядные</u> : показ способа написания буквы (цифры) <u>Словесные</u> : объяснение, беседа использование художественно й литературы (стихи, загадки) <u>Игровые</u> : использование игр и сказочных персонажей <u>Практические</u> : - выполнение заданий | помещение класса, азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами), магнитная доска, индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; фишки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы - прописи букв, цифр; тетради в косую линию, аудио- , видео-, интернет источники. | Открытое занятие |
| Декабрь | От слова к букве Математические ступеньки Зеленая | Игровое | <u>Наглядные</u> : показ способа написания буквы (цифры) | помещение класса, азбука (наборное полотно и карточки с | Открытое занятие |

| | | | | | |
|---------------|--|---------|--|---|---------------------|
| | тропинка | | <p><u>Словесные:</u> объяснение, беседа использование художественно й литературы (стихи, загадки)</p> <p><u>Игровые:</u> использование игр и сказочных персонажей</p> <p><u>Практические:</u> - выполнение заданий</p> | <p>буквами, с цифрами), магнитная доска, индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; фишки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы - прописи букв, цифр; тетради в косую линию, аудио- , видео-, интернет источники.</p> | |
| Январь | От слова к букве Математические ступеньки Зеленая тропинка | Игровое | <p><u>Наглядные :</u> показ способа написания буквы (цифры)</p> <p><u>Словесные:</u> объяснение, беседа использование художественно й литературы (стихи,</p> | <p>помещение класса, азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами), магнитная доска, индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; фишки с цветным изображением</p> | Открытое занятие |

| | | | | | |
|----------------|--|---------|---|---|------------------|
| | | | загадки) <u>Игровые:</u> использование игр и сказочных персонажей <u>Практические:</u> - выполнение заданий | звуков (красный – гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы - прописи букв, цифр; тетради в косую линию, аудио-, видео-, интернет источники. | |
| Февраль | От слова к букве Математические ступеньки Зеленая тропинка | Игровое | <u>Наглядные :</u> показ способа написания буквы (цифры) <u>Словесные:</u> объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки) <u>Игровые:</u> использование игр и сказочных персонажей <u>Практические:</u> - выполнение заданий | помещение класса, азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами), магнитная доска, индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; фишки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для | Открытое занятие |

| | | | | | |
|-------------|--|---------|---|--|------------------|
| | | | | составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы - прописи букв, цифр; тетради в косую линию, аудио-, видео-, интернет источники. | |
| Март | От слова к букве Математические ступеньки Зеленая тропинка | Игровое | <u>Наглядные</u> : показ способа написания буквы (цифры) <u>Словесные</u> : объяснение, беседа использование художественно й литературы (стихи, загадки) <u>Игровые</u> : использование игр и сказочных персонажей <u>Практические</u> : - выполнение заданий | помещение класса, азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами), магнитная доска, индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; фишки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; | Открытое занятие |

| | | | | | |
|---------------|---|---------|--|---|---------------------|
| | | | | <p>мнемотаблицы; рабочие листы - прописи букв, цифр; тетради в косую линию, аудио- ,видео-, интернет источники.</p> | |
| Апрель | <p>От слова к букве Математические ступеньки Зеленая тропинка</p> | Игровое | <p><u>Наглядные</u> : показ способа написания буквы (цифры)</p> <p><u>Словесные</u>: объяснение, беседа использование художественно й литературы (стихи, загадки)</p> <p><u>Игровые</u>: использование игр и сказочных персонажей</p> <p><u>Практические</u>: - выполнение заданий</p> | <p>помещение класса, азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами), магнитная доска, индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; фишки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы - прописи букв, цифр; тетради в косую линию, аудио- ,видео-, интернет источники.</p> | Открытое занятие |

| | | | | | |
|-------------------|---|----------------|---|---|-----------------------------|
| <p>Май</p> | <p>От слова к букве Математические ступеньки Зеленая тропинка</p> | <p>Игровое</p> | <p><u>Наглядные</u> : показ способа написания буквы (цифры) <u>Словесные</u>: объяснение, беседа использование художественно й литературы (стихи, загадки) <u>Игровые</u>: использование игр и сказочных персонажей <u>Практические</u>: - выполнение заданий</p> | <p>помещение класса, азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами), магнитная доска, индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; фишки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы - прописи букв, цифр; тетради в косую линию, аудио- , видео-, интернет источники.</p> | <p>Открытое занятие</p> |
|-------------------|---|----------------|---|---|-----------------------------|

Литература

1. Альбом по развитию речи. Научите ребёнка говорить правильно /И.Ю. Павлюк, Е.Г. Веклич, худ. Л. Бейгер, Белгород: ООО «Книжный клуб», 2014г., 80с.: цв.ил. (Экспресс-метод для детей 3-6 лет).
2. Большая энциклопедия дошкольника. Готовимся к школе за 20 минут в день./ Исаенко О. В.; худож. А. Гарбуз.- Белгород: ООО «Книжный клуб», 2014-144с.: цв.ил.
3. Бурлачко Т.С., Градусова Л.В. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с пословицами/Т.С.Бурлачко, Л.В. Градусова// Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 7 – С. 12-13
4. Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013.
5. Говорим правильно. – Харьков: Чайка, 2014. – 96 с.: ил. – Г57 (Серия «Завтра в школу»).
6. Готов ли Ваш ребенок к школе: книга тестов, М. 2000
7. Готов ли я к школе? Тесты, задания./ И. В. Полещук. Москва : Эксмо, 2016. – 56 с. цв. ил.- (Диагностика знаний и умений дошкольников).
8. Жукова Н. С. Я говорю правильно! От первых уроков устной речи к «Букварю». - М, :ЭКСМО, 2012г.
9. Логопедические игры./И.В. Скворцова., М. ОАО «Олма Медиа Групп»; 2014-128с.: цв.ил.- (Серия «Программа развития и обучения дошкольника.»)
10. «Преемственность». Подготовка к освоению программ « Школа России» и « Перспектива». Учитель, 2014
11. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения / И. Ю. Кондратенко. – М. : АЙРИС-пресс, 2015. – 64 с. : ил + вклейка 16 с. – (Популярная логопедия).
12. Серия «Ломоносовская школа». Изучаем мир вокруг; Считаем и решаем; Читаем и пишем./ В.А Егупова, С.В. Пятак., Н.В. Володина, Москва : Эксмо, 2014. – 32 с. цв. ил.- Ломоносовская школа (мини).
13. Серия «Умникам и умницам». Мир в котором мы живем; Учимся считать; Учимся красиво говорить./ Т.А. Харченко, Москва : АЙРИС-пресс, 2013. –16 с. цв. ил. (сборник развивающих заданий).
14. Серия «Учимся с Машей». Скоро в школу. Мой дом. Профессии. Противоположности./ О. Кузовков, худ. И. Трусов, Е. Зацепина, Ю. Ивашкина, ООО «Маша и медведь»,»Эгмонд Россия Лтд» 2013г., 16с.

15. Учимся читать / Исаенко О. В.; худож. А.Гарбуз. Белгород ООО «Триада принт», 2013 <http://razdeti.ru/sovety-dlja-roditelei/kak-podgotovit-rebyonka-k-shkole.html>
16. Федосова Н. А. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. Просвещение, 2012
17. Школа семи гномов. Годовой курс для детей от 5 до 6 лет. Счёт, форма, величина; Развитие речи; Тайны природы; Московский кремль; География для малышей; Я вырасту здоровым; Как перейти дорогу. / Ю. Дрожжин, А. Дорофеева, Д. Денисова; Годовой курс для детей от 6 до 7 лет. Логика, мышление; Счёт, форма, величина./ А. Дорофеева, худ. Т. Чижкова; Москва, ООО «Топ книга», 2004г. 16с. цв. ил.
18. Экспресс-курс подготовки к школе / Е. Лазарь. – Москва : Эксмо, 2016. – 224 с. : ил. (Экспресс-курс подготовки к школе).
19. Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова и др. «Программа по подготовке к школе детей 5 –7 лет», Просвещение, 2016
20. <http://www.liveinternet.ru/users/3568363/post268424418>
21. <https://infourok.ru/>
22. <https://rebenkoved.ru/podgotovka-k-shkole/uspeshnaya-podgotovka-rebenka-k-shkole.html>

Литература для учащихся

1. С. И. Волкова «Математические ступеньки. Пособие для детей 5-7 лет», Москва, Просвещение, 2017
2. А. А. Плешаков «Зелёная тропинка. Пособие для детей 5-7 лет», Москва, Просвещение, 2018
3. Н. А. Федосова «Прописи будущего первоклассника. Пособие для детей 5-7 лет», Москва, Просвещение, 2016
4. Н. А. Федосова «От слова к букве. В 2 частях. Пособие для детей 5-7 лет», Просвещение, 2016