

**Аннотация**  
**к рабочей программе для 1-4 класса**

**1. Название рабочей программы.**

Рабочая программа по родному (русскому) языку (уровень начального общего образования)

**2. Нормативная основа.**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, основная образовательная программа начального общего образования МОБУ СОШ с. Языково.

**3. УМК**

**Учебник**

« Русский родной язык» авторы: О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая.

**4. Цели изучения предмета:**

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**5. Распределение часов по классам.**

Класс (ч)				
	1	2	3	4
Родной (русский) язык	33	35	35	35

**6. Формы контроля.**

Учебный ответ; контрольные диктанты, контрольные списывания, устный ответ.



## МОБУ СОШ с. Языково

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»

#### Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### Метапредметные

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии
14. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха
15. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

### **Предметные результаты**

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
  - 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
  - 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
  - 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
  - 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач
- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение

ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

*Выпускник научится:*

**различать, сравнивать, кратко характеризовать:**

- имя существительное;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

**выделять, находить:**

- собственные имена существительные;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;

**решать учебные и практические задачи:**

- определять род изменяемых имен существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;

**применять правила правописания:**

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц;
- знаки препинания при однородных членах предложения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;

- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

### Содержание учебного предмета

Содержание ориентировано на воспитание уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы.

Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления учащихся об отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях развития русского языка.

Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, развитию речевых умений в различных сферах общения.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Программа включает в себя следующие разделы:

*1 класс*

#### **«Русский язык: прошлое и настоящее»**

Как писали в старину. Страницы старинной рукописной книги. Буквы кириллицы. Дом в старину: что как называлось. Во что одевались старину

#### **«Секреты речи и текста»**

Как люди общаются друг с другом. Устная и письменная речь. Жесты и мимика. Вежливые слова. Своего «спасибо» не жалеи, а чужого не жди. Как люди приветствуют друг друга. Скажи человеку «здравствуйте». Зачем людям имена. Полные и краткие варианты имен. Что такое отчество? Спрашиваем и отвечаем. Какие слова помогают задать вопросы? Россия – это твоя Родина. Сравниваем тексты. Заклички. Игра в слова. Работа со словарём.

#### **«Язык в действии»**

Выделяем голосом важные слова. «Это мой дом». Как можно играть звуками. Где поставить ударение. Где поставить ударение. Как сочетаются слова. Правильное употребление слов в предложении.

*2 класс*

#### **«Русский язык: прошлое и настоящее»**

По одежке встречают. Из истории языка и культуры. Мудрость в пословицах. Ржаной хлебушко калачу дедушка. Тема и главная мысль текста. Если хороши щи, так другой пищи не ищи. Части текста. Каша – кормилица наша. Составление текста «Секреты семейной кухни». Любишь кататься, люби и саночки возить. Что можно выразить с помощью суффиксов. Делу время, потехе час. Устаревшие слова. Разные признаки предмета. Сравнение предметов. В решете воду не удержишь. Лексическое значение слова. Самовар кипит – уходить не велит. Составление скороговорок. Работа по репродукции картины К.Е.Маковского «За чаем».

#### **«Секреты речи и текста»**

Учимся вести диалог. Составляем развернутое толкование значения слова. Устанавливаем связь предложений в тексте. Восстановление текста. Создаем тексты-инструкции и тексты-повествования.

#### **«Язык в действии»**

Помогает ли ударение различать слова? Мудрость в пословицах. Для чего нужны синонимы? Для чего нужны антонимы? Как появились пословицы? Как появились фразеологизмы? Как можно объяснить значение слова? Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?

*3 класс*

#### **«Русский язык: прошлое и настоящее»**

Где путь прямой, там не ездят по кривой. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми. Кто друг прямой, тот и брат родной. Доброе братство милее

богатства. Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Сошлись два друга – мороз да вьюга. «Снежные и морозные» слова. Ветер без крыльев летает. Слова ветра. Какой лес без чудес. «Лесные» слова. Дело мастера боится. Устаревшие слова, названия профессий. Заиграйте, мои гусли. «Музыкальные» слова. Что ни город, то нор. Из истории языка и культуры. Как появились названия городов? У земли ясно солнце, у человека – слово.

#### «Секреты речи и текста»

Создаем тексты-рассуждения. Учимся редактировать тексты. Создаем тексты-повествования.

#### «Язык в действии»

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения. Для чего нужны суффиксы? Суффиксы с «секретом». Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке? Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? Как изменяются имена существительные во множественном числе? Зачем в русском языке такие разные предлоги?

4 класс

#### Русский язык: прошлое и настоящее»

Не стыдно не знать, стыдно не учиться. «Логии», «графии», «метрии». Вся семья вместе, так и душа на месте. Из истории языка и культуры. Красна сказка складом, а песня – ладом. Красное словцо не ложь. Язык языку весть подает.

#### «Секреты речи и текста»

Задаем вопросы в диалоге. Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста. Работа с текстом. Учимся составлять план текста. Учимся пересказывать текст. Составление текста на заданную тему. Учимся оценивать и редактировать тексты.

#### «Язык в действии»

Трудно ли образовывать формы глагола? Из истории языка и культуры. Можно ли об одном и том же сказать по-разному? Как и когда появились знаки препинания?

### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Раздел	Количество часов			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Секреты речи и текста	16	3	3	9
Язык в действии	7	6	6	7
Русский язык: прошлое и настоящее	5	19	19	10
Повторение	-	-	-	2
<b>Резерв</b>	5	7	7	7
<b>Итого</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>