

## **Аннотация**

### **1. Название рабочей программы.**

Рабочая программа курса индивидуальный проект «Путь к успеху» для 11б класса.

### **2. Нормативная основа.**

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего (полного) образования базового уровня. Примерная программа среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень),

### **3. Цели изучения предмета:**

Курс «Индивидуальный проект» побуждает у старшеклассников эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создает условия для формирования системы ценностей, позволяющей формировать у них готовность к выбору действий определенной направленности, критически оценивать свои и чужие действия и поступки. Ценностные ориентиры содержания курса заключаются в формировании и воспитании у обучающихся чувства гордости за российскую науку; за огромный вклад в развитие биологии как науки труды выдающихся русских биологов; в формировании чувства патриотизма и гражданской солидарности; в формировании разностороннего, интеллектуально – творческого и духовного развития; в формировании правильного использования химической терминологии и символики; потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии; в ориентации на успешную социализацию растущего человека, становление его активной жизненной позиции, готовности к взаимодействию и сотрудничеству в современном поликультурном пространстве, ответственности за будущее культурное наследие.

Общая цель курса «Индивидуальный проект»:

- развитие навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

### **5. Распределение часов по классам.**

11 класс – 35 часов

### **6. Формы контроля.**

Проблемная беседа, публичное выступление учащегося с докладом; демонстрация способов деятельности: способы решения задач, презентации; самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности; выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита.

**РАССМОТРЕНО**  
протокол ШМО  
№ 1 от 31.08. 2020г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ /Ахметшина Г.А./  
Подпись  
Расшифровка  
подписи

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ /Дейниченко О.Н./  
Подпись                  Расшифровка  
   подписи

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказ директора МОБУ  
СОШ с. Языково  
муниципального  
района Благоварский  
район Республики  
Башкортостан  
от 1.09. 2020г. № 202 -ОД

**Рабочая программа  
курса индивидуальный проект  
(«Путь к успеху»)  
(уровень среднего общего образования)  
для 11 б класса**

**Составитель: Шангараева О.Р.**  
**Год составления рабочей программы:2020**  
**Срок реализации 1 год.**

**МОБУ СОШ с.Языково**

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования с опорой на примерные программы среднего общего образования и учебный план МОБУ СОШ с. Языково. Программа предназначена для учащихся 11 класса.

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому ученику, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности. Согласно разрабатываемому Федеральному Государственному Образовательному Стандарту, учебный план старшей школы должен включать «Индивидуальный учебный проект».

Таким образом, актуальность данного курса обусловлена потребностью в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном выпускнике средней школы, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся.

Отличительная особенность курса состоит в том, что предмет «Индивидуальный проект» представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему. Индивидуальный проект является логическим завершением школьной проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. В старшей школе перед каждым учеником стоит задача продемонстрировать уже не отдельные навыки, а умение выполнить работу самостоятельно от начала и до конца.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

Межпредметные связи просматриваются через взаимодействие с:

- русским языком (воспитание культуры речи через чтение и воспроизведение текста; формирование культуры анализа текста на примере приёма «описание»);
- информатикой (использование ИКТ для индивидуальных проектов);
- с другими предметными областями по теме индивидуального проекта ученика.

**Общая цель курса «Индивидуальный проект»:**

- развитие навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

**Задачи курса «Индивидуальный проект»:**

- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

- развитие навыков самообразования и самостоятельного проектирования;
- углубление, расширение и систематизация знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся;
- формирование компетентности в области приобретения знаний из различных источников: учебника, дополнительной литературы, Интернета, CD, рассказа других людей и т.д.;
- практическая подготовка учащихся к постановке и реализации реальных задач проектирования, включая элементы научно-исследовательской работы;
- формирование компетентности в области обработки информации для предоставления её в различных видах.
- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно- смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- формирование навыка работы в команде.

**Формы обучения:** индивидуальная, парная, групповая, коллективная, фронтальная.

**Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:**

- словесные методы (проблемная беседа, публичное выступление учащегося с докладом);
- наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, презентации);
- практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися исследовательской деятельности);
- логические методы (анализ, сравнение);
- проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний);
- методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, Интернет и пр.)
- навыки решения учебной проблемы (выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита).

**Срок реализации:** 1 год (11 класс);

**Количество часов:** 35 ч.

**Ценностные ориентиры содержания курса «Индивидуальный проект»:**

Курс «Индивидуальный проект» побуждает у старшеклассников эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создает условия для формирования системы ценностей, позволяющей формировать у них готовность к выбору действий определенной направленности, критически оценивать свои и чужие действия и поступки. Ценностные ориентиры содержания курса заключаются в формировании и воспитании у обучающихся чувства гордости за российскую науку; за огромный вклад в развитие биологии как науки труды выдающихся русских биологов; в формировании чувства патриотизма и гражданской солидарности; в формировании разностороннего, интеллектуально – творческого и духовного развития; в формировании правильного использования химической терминологии и символики; потребности вести диалог,

выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии; в ориентации на успешную социализацию растущего человека, становление его активной жизненной позиции, готовности к взаимодействию и сотрудничеству в современном поликультурном пространстве, ответственности за будущее культурное наследие.

### **Результаты освоения курса.**

#### ***Личностные результаты***

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

#### ***Метапредметные результаты***

##### ***19. Регулятивные универсальные учебные действия***

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

##### ***2. Познавательные универсальные учебные действия***

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

##### ***3. Коммуникативные универсальные учебные действия***

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для

деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### ***Предметные результаты***

- умение работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- уметь анализировать и критически осмысливать информацию;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов;
- составление пособия в помощь педагогу и выпускнику по решению задач.

## **Содержание программы «Индивидуальный проект». 11 класс**

### **Модуль 1. Введение в проектную культуру – 4 часа.**

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Методология и технология проектной деятельности. Методы проектного мышления. Учимся выделять главную мысль. Навыки скоростного конспектирования. Системное мышление. Виды проблемных ситуаций и подходы к их решению. Структура проекта.

### **Модуль 2. Инициализация проекта – 8 часов**

Конструирование темы и проблематики проекта. Проектный замысел. Актуальность – аргументы, обоснованность. Постановка цели и декомпозиция на задачи, конкретность, методы проверки на соответствие теме. Обзор основных материалов по теме. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия, исследование. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки проектной и исследовательской работы. Гипотезы исследования. Рабочая гипотеза. Методы проверки гипотезы – методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

### **Модуль 3. Базовое проектирование и исследование – 16 часов.**

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Расчет календарного графика своей деятельности. Умение выделять главное в потоке информации, создание кейса для продуктивной работы над проектом. Работа с массивом материала – обзор, анализ, критика, рерайтинг, присвоение. Умение донести до аудитории свой проектный замысел или исследование, умение свернуть в 1 абзац и развернуть до 1 страницы. План исследования, разработка карты исследования. Образовательные экскурсии и методика работы в архиве, музеях, библиотеках. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет.

**Модуль 4. Презентация и защита результатов проектной деятельности – 5 часов.**

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и 10 иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов. Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план исследования, предполагаемые результаты, план проекта.

## Тематическое планирование

№	Название модуля	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего
1	Введение в проектную культуру (4ч)	4	0	4
2	Инициализация проекта (8ч)	2	6	8
3	Базовое проектирование и исследование (14ч)	4	10	14
4	Презентация и защита результатов проектной деятельности (6ч)	3	4	7
5	Резерв			2
6	Итого	14	19	35



**РАССМОТРЕНО**

протокол ШМО  
№ 1 от 31.08.2020г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/ Азнабаева Р.Г./  
Подпись Расшифровка  
подписи

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/ Дейниченко О.Н./  
Подпись Расшифровка подписи

**УТВЕРЖДЕНО**

приказ директора МОБУ  
СОШ с. Языково  
муниципального  
района Благоварский  
район Республики  
Башкортостан  
от 1.09.2020г. № 202 –ОД

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых  
на освоение каждой темы на 2020/2021 учебный год, к рабочей  
программе курса индивидуальный проект  
(«Путь к успеху»)  
(уровень среднего общего образования)  
для 11 б класса**

**Составитель: Шангараева О.Р.**

**МОБУ СОШ с. Языков**

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Название модуля	Тема занятий	Количество часов	Дата проведения	
				планируемая	фактическая
1	Введение в проектную культуру (4ч)	Введение. Особенности проектной деятельности по биологии.	1	3.09	
2		Основные шаги исследования.	1	10.09	
3-4		Структура проекта. Этапы работы над проектом.	2	16.09 23.09	
5-6	Инициализация проекта (8ч)	Выбор актуальной темы исследования. Выявление интересов и знаний в области исследования, обсуждение возникших идей, постановка проблемы.	2	30.09 7.10	
7		Детализация темы.	1	14.10	
8-9		Определение цели и задач проекта, создание дневника проекта.	2	21.10 11.11	
10-11		Знакомство с литературой, обзор.	2	18.11 25.11	
12		Подбор теоретического материала по выбранной теме проекта.	1	2.12	
13-14	Базовое проектирование и исследование(14ч )	Определение источников информации, составление плана работы.	2	9.12 16.12	

15		Выбор метода исследования.	1	23.12	
16		Выбор метода сбора данных.	1	30.12	
17- 18		Консультация по методам сбора информации и его обработке.	2	20.01 27.01	
19		Составление плана работы.	1	3.02	
20- 21		Проведение работы по выбранной теме ИП.	4	10.02 17.02	
22		Анализ проведенной работы.	1	24.02	
23		Оформление результатов работы.	1	3.03	
24		Отбор и систематизация нужной информации в соответствии с поставленной целью проекта.	1	10.03	
25		Выявление недостающей информации, корректировка цели проекта.	1	17.03	
26		Формулировка выводов по каждой поставленной задаче и общего вывода.	1	24.03	
27	Презентация и защита результатов проектной деятельности (7ч)	Обсуждение способов оформления конечных результатов ИП (презентаций, защиты, творческих отчетов, макетов).	1	7.04	
28		Умение использовать различные средства наглядности при выступлении. Умение отвечать на незапланированные вопросы.	1	14.04	
29		Оценка защиты выполненного	1	21.04	

		проекта.			
30		Представление работы, защита проекта.	1	28.04	
31		Представление работы, защита проекта.	1	5.05	
32		Представление работы, защита проекта.	1	12.05	
33		Анализ достижений и недостатков	1	19.05	
34		Резерв			
35		Резерв			

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воровщиков С.Г. Азбука логического мышления: Учебное пособие для учащихся старших классов»М: 5 за знания, 2009. - 304с.
2. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум - М, 2001.- 48с.
3. Новожилова М.М. Как корректно провести исследование, от замысла к открытию М: 5 за знания, 2011. - 216 с.
4. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001. - №1. – С.102-105.
5. Леонтович А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. – 2001. - №1. – С 105-107.
6. Масленникова, А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» / А.В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 51-60.
7. Поддянов А.Н. Поиск материалов по исследовательской деятельности учащихся в электронных ресурсах: англоязычные источники / А.Н. Поддянов // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №3. – С. 29-32.
8. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – 272с.



№ урока	дата	ТЕМА
1	2.09	Введение. Основные понятия исследовательской и проектной деятельности.
2	9.09	Основные шаги исследования
3	16.09	Что такое реферат и как его написать?
4	23.09	Методика работы с текстом.
5	30.09	Эксперимент и исследование.
6	7.10	Биологические методы исследовательской деятельности
7	14.10	Химические методы исследовательской деятельности.
8	21.10	Метод титрования при определении жесткости воды.
9	28.10	Разделение пигментов методом бумажной хроматографии.
10	11.11	Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование.
11	18.11	Определение темы, целей и задач собственного исследования.
12	25.11	Выдвижение гипотезы исследовательской работы.
13	2.12	Составление плана собственного исследования
14	9.12	Поиск теоретической информации исследования.
15	16.12	Работа с информационными источниками по теме исследования.
16	23.12	Работа с информационными источниками по теме исследования.
17	13.01	Анализ реферативной части исследовательской работы.
18	20.01	Работа над опытно-экспериментальной частью исследования.
19	27.01	Работа над опытно-экспериментальной частью исследования.
20	3.02	Работа над опытно-экспериментальной частью исследования.
21	10.02	Работа над опытно-экспериментальной частью исследования.
22	17.02	Обработка результатов исследования
23	24.02	Обработка результатов исследования
24	3.03	Методика оформления результатов: сводные таблицы, диаграммы, схемы.
25	10.03	Оформление списка литературы и использованных электронных источников.
26	17.03	Индивидуальные консультации по оформлению исследовательских работ

27	24.03	Индивидуальные консультации по оформлению исследовательских работ
28	7.04	Как правильно создать презентацию?
29	14.04	Индивидуальные консультации по оформлению презентации исследовательской работы.
30	21.04	Индивидуальные консультации по оформлению презентации исследовательской работы.
31	28.04	Составление тезисов работы. Рецензия.
32	5.05	Индивидуальные консультации по оформлению исследовательских работ, подготовка к защите.
33	12.05	Индивидуальные консультации по оформлению исследовательских работ, подготовка к защите.
34	19.05	Индивидуальные консультации по оформлению исследовательских работ, подготовка к защите.
35	26.05	Защита исследовательских работ