

РАССМОТРЕНО
протокол ШМО
№ 1 от 28.08.2019г.
Руководитель ШМО
_____/С.Ю. Мустафина

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____/ А.Д. Муфазалова
__._.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказ директора МОБУ СОШ
с. Языково муниципального
района Благоварский район
Республики Башкортостан
от 02.09. 2019г. № 278-ОД

**Рабочая программа
по русскому языку
к АООП начального общего образования для детей с ЗПР**

Составитель рабочей программы: А.У. Еникеева

Год составления рабочей программы: 2019

Срок реализации: 2019-2020

МОБУ СОШ с. ЯЗЫКОВО

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, на основе АООП НОО для учащихся с ЗПР МОБУ СОШ с. Языково.

УМК «Школа России», автор учебника В. П. Канакина. Программа состоит из двух взаимосвязанных курсов: «Русский язык. Обучение грамоте» и «Русский язык».

Целями обучения русскому языку являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формированием у них основ грамотного, безошибочного письма. *Научно-исследовательская* цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Программа реализует **задачи** ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке, формирования умений и навыков грамотного безошибочного письма, развития речи школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Обучение грамоте» является начальным этапом в единой системе изучения русского языка и литературного чтения в начальной школе.

Целью является – овладение первоклассниками первоначальными знаниями в области родного языка, обучение чтению и письму, а также умению учиться. Эта цель обучения младших школьников рассматривается в логике приоритетных целей начального образования – направленность процесса обучения на формирование важнейшего новообразования этого возрастного периода – учебной деятельности.

Задачи обучения грамоте:

- формирование общих представлений о слове и предложении;
- формирование действий звукового анализа;
- формирование навыка чтения и письма;
- развитие речи.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно-коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц. В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления; решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся; сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет; избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смещения различных видов работ.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

По учебному плану МОБУ СОШ с. Языково на изучение русского языка в 1 классе отводится 4 часа в неделю (132 часа в год)

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык».

Основными ценностными ориентирами курса «Русский язык». «Обучение грамоте» являются:

- направленность на формирование умения учиться;

- направленность на понимание того, что язык представляет собой основное средство человеческого общения;
- личностно-ориентированная направленность;
- направленность работы не только на тренировку технической стороны чтения, но и на его осознанность.

Рабочая программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

Личностные, предметные, метапредметные результаты

Личностные результаты

Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

1. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержательная линия «Система языка» Раздел «Фонетика и графика»

Учащийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Учащийся получит возможность научиться:

проводить фонетико-графический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графический разбор слова;

Раздел «Орфоэпия»

Учащийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно или обращаться за помощью.

Раздел «Лексика»

Учащийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Учащийся получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сомнении;
- различать употребление в тексте слов с прямым и переносным значением;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Синтаксис»

Учащийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- определять восклицательную, невосклицательную интонацию предложения;

Содержательная линия «Развитие речи»

Учащийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- самостоятельно озаглавить текст;

Учащийся получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;

Содержание учебного предмета

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;
- сочетания *чк—чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

- разделительные **ъ** и **ь**;
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);
- мягкий знак в глаголах в сочетании - **ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.

Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Основные содержательные линии

Языковой материал представлен в программе следующими содержательными линиями: фонетика, графика, морфемика, грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация. Наряду с лингвистическими знаниями в примерную программу включены сведения из области речи: текст, типы текста, тема и основная мысль текста и др.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, воспитание привычки обращаться к ним.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы акцентировать внимание на роли, месте и значении речевой работы. Такие разделы программы, как «Фонетика и графика», «Морфология», «Лексика», «Состав слова» («Морфемика»), «Синтаксис и пунктуация» ориентированы на формирование у младших школьников целостного представления о родном языке, его морфологическом, морфемном и синтаксическом строе, звукобуквенном составе, интонационном и лексическом богатстве.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением

(при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Добукварный период Знакомство с прописью и с разлиновкой в прописи. Знакомство с основным алгоритмом Знакомство с основным алгоритмом Деление рабочей строки на 2 и 3 части и дополнительных строк на 3 части Нахождение и обозначение соответствующими значками мест соединений элементов в буквах и букв в словах. Выполнение рисунка в прописи. Письмо элементов заглавных букв, схожих по написанию с элементами основного алгоритма письма — буквы И Письмо основного алгоритма письма Графический разбор слов Строчная письменная буква а Заглавная буква А Строчная буква о Заглавная буква О Строчная буква и Заглавная буква И Строчная буква ы Строчная буква ы Строчная буква у Заглавная буква У **Букварный период** Строчная буква н Заглавная буква Н Строчная и заглавная буквы с, С Строчная и заглавная буквы к Заглавная буква К Строчная буква т Заглавная буква Т Закрепление написания изученных букв Строчная буква л Заглавная буква Л Написание слов и предложений с изученными буквами Строчная буква р Заглавная буква Р Строчная буква в Заглавная буква В Строчная буква е Заглавная буква Е Закрепление написания изученных букв Строчная буква п Заглавная буква П Строчная буква м Заглавная буква М Написание слов и предложений с изученными буквами Строчная буква з Заглавная буква З Строчная буква б Заглавная буква Б Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами Строчная буква д Заглавная буква Д Строчная буква т Заглавная буква Т Строчная буква я Заглавная буква Я Строчная буква г Заглавная буква Г Строчная и заглавная буквы г, Г Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу Заглавная буква Ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука Буква ь (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ь в середине слова Строчная буква ш, обозначающая твердый согласный звук Заглавная буква Ш, обозначающая твердый согласный звук Строчная буква ж, обозначающая твердый согласный звук Заглавная буква Ж, обозначающая твердый согласный звук Строчная буква ё Заглавная буква Ё Строчная буква й. Слова с буквой й Строчная буква й. Слова с буквой й Строчная буква х Заглавная буква Х Строчная буква ю Заглавная буква Ю Строчная буква ц, обозначающая твердый согласный звук Заглавная буква Ц, обозначающая твердый согласный звук Строчная буква э Заглавная буква Э Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу Заглавная буква Щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу Строчная буква ф Заглавная буква Ф Буквы ь, ь **Послебукварный период** Алфавит. Звуки и буквы Оформление предложений в тексте Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Слова, отвечающие на вопросы: что делать? Что сделать? Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие? **Наша речь** Наша речь Устная и письменная речь **Текст** Текст и предложение. **Предложение, диалог** Предложение. Диалог. **Слова, слова, слова...** Роль слов в речи. Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов. «Вежливые» слова Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. Слова и слог. **Ударение.** Слог как минимальная произносимая единица Деление слов на слоги. Перенос слов Ударение Ударные и безударные слоги. **Звуки и буквы** Звуки и буквы. Русский алфавит .Буквы Е, Е, Ю, Я и их функция в словах Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э. Обозначение ударного гласного буквой на письме. Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Слова с удвоенными согласными. Слова с буквами И и Ё. Твердые и мягкие согласные звуки. Парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова. Правописание парных согласных звуков на конце слова. Промежуточная аттестация. Анализ работ. Заглавная буква в словах Буквосочетание чк, чн, чт Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу Наши проекты. Сказочная страничка.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на основе каждой темы.

Раздел	Количество часов
Обучение грамоте	87
Добукварный период	18
Букварный период	64
Послебукварный период	5
Наша речь	2
Текст	1
Предложение	2
Слова, слова, слова...	4
Слова и слог. Ударение	6
Звуки и буквы	22
Резерв	8
Итого	132

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на основе каждой темы.

№ урока	Планир. дата проведен	Фактич. дата проведен	Тема урока с указанием этнокультурных особенностей Республики Башкортостан	Основные виды учебной деятельности.	Примечание
<i>1 четверть</i>					
Добукварный период(18 ч)					
1.	03.09		Знакомство с прописью и с разлиновкой в прописи.	Знать гигиенические правила письма: посадка, положение прописи и ручки в руке. <i>Отрабатывать</i> обведение предметов по контуру. Находить рабочую и дополнительную строки, выполнять в них узоры по контуру.	
2.	04.09		Знакомство с основным алгоритмом	<i>Отрабатывать</i> седьмой элемент алгоритма. Находить основные места соединения элементов и букв между собой: 1/2, 1/3; просветов в верхних и нижних частях букв и их соединений.	
3	05.09.		Знакомство с основным алгоритмом	<i>Составлять</i> рассказ по картинкам. <i>Понимать</i> значение понятия «слово», <i>обозначать</i> каждое слово полоской. <i>Усвоить</i> различия между предметом и обозначающим его словом. <i>Классифицировать</i> предметы: животные дикие и домашние.	
4	06.09		Деление рабочей строки на 2 и 3 части и дополнительных строк на 3 части	<i>Отрабатывать</i> письмо элементов алгоритма в рабочей строке. Составлять предложения по рисункам. Различать гласные и согласные звуки.	
5.	10.09		Нахождение и обозначение соответствующими значками мест соединений элементов в буквах и букв в словах. Выполнение рисунка в прописи.	<i>Отрабатывать</i> письмо элементов алгоритма в рабочей строке. Составлять предложений по рисункам. Гласные и согласные звуки.	
6.	11.09		Письмо элементов заглавных букв, схожих по написанию с элементами основного алгоритма письма — буквы <i>И</i>	Находить середину и 1/3 в рабочей строке. <i>Отрабатывать</i> письмо элементов основного алгоритма под диктовку. Работать с предложением.	
7.	12.09		Письмо основного алгоритма письма	Записывать под диктовку составляющих алгоритма. Письмо двух элементов заглавных букв в сравнении. Делить слова на слоги. Выделять ударный слог.	
8.	13.09		Графический разбор слов	Обозначать элементы и соединений соответствующими значками. Работать над слого-звуковым анализом слов.	
9.	17.09		Строчная письменная буква <i>а</i>	<i>Проводить</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв <i>А, а</i> .	
10.	18.09		Заглавная буква <i>А</i>	<i>Тренироваться</i> в написании букв.	
11.	19.09		Строчная буква <i>о</i>	<i>Проводить</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв <i>О, о</i> .	
12	20.09		Заглавная буква <i>О</i>	<i>Тренироваться</i> в написании букв.	

13	24.09		Строчная буква и	<i>Определять</i> положение звука [и] в слове. Поэлементно <i>анализировать</i> заглавную и строчную буквы И, и . <i>Тренироваться</i> в написании букв.
14.	25.09		Заглавная буква И	
15.	26.09		Строчная буква ы	<i>Проводить</i> поэлементный анализ строчной буквы ы . <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Устанавливать</i> закономерности в расположении букв в ряду.
16	27.09		Строчная буква ы	
17.	01.10		Строчная буква у	<i>Сравнивать</i> слова <i>утка, утята</i> . <i>Соотносить</i> схемы со словами. <i>Проводить</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв У, у . <i>Тренироваться</i> в написании букв.
18.	02.10		Заглавная буква У	
Букварный период (64 ч).				
19.	03.10		Строчная буква н	<i>Проводить</i> звуковой анализ слов <i>нос, нитки</i> . <i>Составлять</i> словосочетания с местоимениями <i>он, она, оно, они</i> . <i>Выполнять</i> дифференцированные задания.
20.	04.10		Заглавная буква Н	
21.	08.10		Строчная и заглавная буквы с, С	<i>Тренироваться</i> в написании заглавной и строчной букв С, с . <i>Писать</i> слова, предложения. <i>Преобразовывать</i> печатные буквы в письменные. <i>Выбирать и записывать</i> слова, соответствующие заданной модели. <i>Изменять и записывать</i> слова по образцу.
22.	09.10		Строчная и заглавная буквы с, С	
23.	10.10		Строчная буква к	<i>Проводить</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв К, к . <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Писать</i> слова, предложения. <i>Составлять и записывать</i> слова. <i>Преобразовывать</i> печатные буквы в письменные. <i>Изменять и записывать</i> слова по образцу.
24	15.10		Заглавная буква К	
25.	16.10		Строчная буква т	<i>Выполнять</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв Т, т . <i>Тренироваться</i> в написании букв.
26.	17.10		Заглавная буква Т	
27.	18.10		Закрепление написания изученных букв	<i>Тренироваться</i> в написании изученных букв. <i>Устанавливать</i> соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. <i>Писать</i> слова, предложения. <i>Преобразовывать</i> печатные буквы в письменные. <i>Записывать</i> слова к нужной слоговой схеме.
28.	22.10		Строчная буква л	<i>Проводить</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв Л, л . <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Писать</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразовывать</i> печатные буквы в письменные.
29.	23.10		Заглавная буква Л	
30.	24.10		Написание слов и предложений с изученными буквами	<i>Тренироваться</i> в написании изученных букв. <i>Устанавливать</i> соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. <i>Преобразовывать</i> печатные буквы в письменные. <i>Записывать</i> слова к нужной слоговой схеме.
31.	25.10		Строчная буква р	<i>Выполнять</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв Р, р .

				<i>Тренироваться</i> в написании букв.	
<i>2 четверть</i>					
32.	05.11		Заглавная буква Р	<i>Писать</i> слоги, слова, предложения. <i>Сопоставлять</i> слова, написанные печатным и письменным шрифтом. <i>Составлять и записывать</i> слова. <i>Записывать</i> слова в соответствии с заданными моделями.	
33.	06.11		Строчная буква р	Поэлементно <i>анализировать</i> заглавную и строчную буквы Р, р . <i>Тренироваться</i> в написании букв.	
34.	07.11		Заглавная буква В	<i>Писать</i> слова, предложения. <i>Выбирать и записывать</i> слова, соответствующие заданной модели.	
35.	08.11		Строчная буква в	<i>Сотносить</i> схему с гласными буквами со словами. <i>Проводит</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв В, в . <i>Тренироваться</i> в написании букв.	
36.	12.11		Заглавная буква Е		
37.	13.11		Закрепление написания изученных букв	<i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Устанавливать</i> закономерности в расположении букв в ряду. <i>Вписывать</i> пропущенные буквы с опорой на звуковые модели слов.	
38.	14.11		Строчная буква п	Поэлементно <i>анализировать</i> заглавную и строчную буквы П, п . <i>Тренироваться</i> в написании букв.	
39.	15.11		Заглавная буква П	<i>Записывать</i> слова на нужной строчке. <i>Составлять и записывать</i> слова. <i>Преобразовывать</i> печатные буквы в письменные.	
40.	19.11		Строчная буква м	<i>Проводит</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв М, м . <i>Тренироваться</i> в написании букв.	
41.	20.11		Заглавная буква М	<i>Писать</i> слоги и слова. <i>Вписывать</i> изученные буквы с опорой на звуковые модели слов. <i>Записывать</i> слова в соответствии с последовательностью моделей.	
42.	21.11		Написание слов и предложений с изученными буквами	<i>Тренироваться</i> в написании изученных букв. <i>Устанавливать</i> соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. <i>Преобразовывать</i> печатные буквы в письменные. <i>Записывать</i> слова к нужной слоговой схеме.	
43.	22.11		Строчная буква з	<i>Проводит</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв З, з . <i>Тренироваться</i> в написании букв.	
44.	26.11		Заглавная буква З	<i>Писать</i> слова, предложения. <i>Преобразовывать</i> печатные буквы в письменные. <i>Составлять и записывать</i> слова. <i>Изменять и записывать</i> слова по образцу.	
45.	27.11		Строчная буква б	<i>Выполнять</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв Б, б . <i>Писать</i> слова, предложения. <i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный.	
46.	28.11		Заглавная буква Б		
47.	29.11		Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	<i>Выполнять</i> упражнение на повторение правила написания букв, обозначающих гласный звук, после твердых и мягких согласных звуков. <i>Отрабатывать</i>	

				написание изученных букв.	
48.	03.12		Строчная буква <i>д</i>	<i>Выполнять</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв <i>Д, д</i> . <i>Тренироваться</i> в написании букв.	
49.	04.12		Заглавная буква <i>Д</i>	<i>Выбирать и записывать</i> слова, соответствующие заданной модели.	
50.	05.12		Строчная буква <i>т</i>	<i>Выполнять</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв <i>Т, т</i> . <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный.	
51.	06.12		Заглавная буква <i>Т</i>		
52.	10.12		Строчная буква <i>я</i>	<i>Проводить</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв <i>Я, я</i> . <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Выбирать и записывать</i> недостающие буквы. <i>Проводить</i> звуковой анализ слов <i>мяч, пять, дыня</i> . <i>Составлять</i> рассказа по серии сюжетных картинок. <i>Разгадывать</i> кроссворд.	
53.	11.12		Заглавная буква <i>Я</i>		
54.	12.12		Строчная буква <i>г</i>	<i>Определять</i> место ударения в слове. <i>Соотносить</i> слова (название рисунка) со слогударной схемой слова.	
55.	13.12		Заглавная буква <i>Г</i>	<i>Проводить</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв <i>Г, г</i> . <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Писать</i> слова, предложения.	
56.	17.12		Строчная и заглавная буквы <i>г, Г</i>	<i>Записывать</i> слова в соответствии с заданными моделями. <i>Восстанавливать</i> деформированные предложения.	
57.	18.12		Строчная буква <i>ч</i> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i>	<i>Поэлементно анализировать</i> заглавную и строчную буквы <i>Ч, ч</i> . <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Преобразовывать</i> печатные буквы в письменные. <i>Вписывать</i> в предложения пропущенные слова. <i>Тренироваться</i> в написании буквосочетаний <i>ча, чу</i> . <i>Вписывать</i> нужные буквосочетания.	
58.	19.12		Заглавная буква <i>Ч</i> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i>		
59.	20.12		Буква <i>ь</i> (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	<i>Тренироваться</i> в написании буквы <i>ь</i> . <i>Писать</i> слова, предложения. <i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный. Изменение исходных слов и запись получившихся. Списывание загадки. <i>Писать</i> слова, предложения с буквой <i>ь</i> - показателем мягкости согласных. <i>Писать</i> слова с разделительным мягким знаком. Составление и запись слов. <i>Вписывание</i> в предложения пропущенных слов.	
60.	24.12		Буква <i>ь</i> (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука		
61.	25.12		Буква <i>ь</i> (мягкий знак) – знак мягкости. Буква <i>ь</i> в середине слова		
62.	26.12		Строчная буква <i>ш</i> , обозначающая твердый согласный звук	<i>Поэлементно анализировать</i> заглавную и строчную буквы <i>Ш, ш</i> . <i>Тренироваться</i> в написании букв.	
63.	27.12		Заглавная буква <i>Ш</i> , обозначающая твердый согласный звук	<i>Сравнение</i> букв <i>Ш, ш - И, и</i> . <i>Писать</i> слова, предложения. Закреплять написания буквосочетания <i>ши</i> . <i>Изменять</i> слова по образцу, их запись. <i>Вписывать</i> нужные буквы. <i>Записывать</i> слов на нужной строчке.	
<i>3 четверть</i>					
64.	14.01		Строчная буква <i>ж</i> , обозначающая твердый	<i>Поэлементно анализировать</i> заглавную и строчную буквы <i>Ж, ж</i> .	

			согласный звук	<i>Тренироваться</i> в написании букв.	
65.	15.01		Заглавная буква Ж , обозначающая твердый согласный звук	<i>Писать</i> слова, предложения. За- крепление написания буквосочетания <i>жи</i> . Изменение слов по образцу, их запись. <i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный.	
66.	16.01		Строчная буква ё	<i>Проводить</i> поэлементный анализ	
67.	17.01		Заглавная буква Ё	заглавной и строчной букв Ё, ё . <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Повторять</i> написание изученных букв.	
68.	21.01		Строчная буква й . Слова с буквой й	<i>Проводить</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв Й, й . <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Сравнивать</i> заглавные и строчные	
69.	22.01		Строчная буква й . Слова с буквой й	буквы Й, й и И, и . <i>Писать</i> слоги, слова, предложения. <i>Записывать</i> слова в соответствии с заданными моделями.	
70.	23.01		Строчная буква х	Поэлементно <i>анализировать</i> за- главную и строчную буквы Х, х . <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Пи-</i> <i>сать</i> слова, предложения. Запись слов	
71.	24.01		Заглавная буква Х	на нужной строчке. <i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный. <i>Выбирать</i> и <i>записывать</i> слова, соответствующие заданной модели.	
72.	28.01		Строчная буква ю	<i>Определять</i> положение звука [у] в слове. <i>Проводить</i> поэлементный анализ	
73.	29.01		Заглавная буква Ю	заглавной и строчной букв Ю, ю . <i>Тренироваться</i> в написании букв.	
74.	30.01		Строчная буква ц , обозначающая твердый согласный звук	Поэлементно <i>анализировать</i> за- главную и строчную буквы Ц, ц . <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Писать</i> слова, предложения. <i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в	
75.	31.01		Заглавная буква Ц , обозначающая твердый согласный звук	письменный. Изменение исходных слов и запись получившихся. <i>Выбирать</i> и <i>записывать</i> слова, соответствующие заданной модели.	
76.	04.02		Строчная буква э	<i>Проводить</i> звуковой анализ слов <i>экрaн, эхo</i> . <i>Подбирать</i> модели к	
77.	05.02		Заглавная буква Э	словам. <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Писать</i> слова, предложения.	
78.	06.02		Строчная буква щ , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща, шу</i>	Поэлементно <i>анализировать</i> за- главную и строчную буквы Щ, щ . <i>Тренироваться</i> в написании букв. Сравнение букв Щ, щ - Ш, ш . <i>Писать</i>	
79.	07.02		Заглавная буква Щ , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща, шу</i>	слова, предложения. Закрепление написания буквосочетаний <i>ща, шу</i> . Вписывание нужных буквосочетаний. Вписывание в предложения пропу- щенных слов. Запись слов в порядке следования звуковых моделей.	
80.	11.02		Строчная буква ф	<i>Поэлементно анализировать</i> за- главную и строчную буквы Ф, ф .	
81.	12.02		Заглавная буква Ф	<i>Тренироваться</i> в написании букв. Диф- ференциация букв В, в - Ф, ф . Вписывание нужной буквы. <i>Запись</i> слов на нужной строчке. <i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный.	
82.	13.02		Буквы ь, ь	<i>Тренироваться</i> в написании буквы ь . <i>Писать</i> слова, предложения. <i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в	

				письменный. <i>Изменять</i> исходные слова и записывать получившиеся. <i>Вписывать</i> нужные слова.	
Послебукварный период(5 ч)					
83.	14.02		Алфавит. Звуки и буквы	<i>Выполнять</i> работу в прописях. <i>Отрабатывать</i> написание предложений на узкой строке. <i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный. <i>Списывать</i> предложения. <i>Записывать</i> рассказ.	
84.	18.02		Оформление предложений в тексте	<i>Анализировать</i> речевые ситуации, представленные в рисунке и в тексте. <i>Участвовать</i> в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. <i>Понимать</i> информацию, представленную в неявном виде (поговорки), интерпретировать её и формулировать на основе интерпретации правила речевого поведения. <i>Знакомиться</i> с целью высказывания, интонацией и знаками препинания в конце предложений. <i>Использовать алгоритм порядка действий при списывании</i> .	
85.	19.02		Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?, что?</i>	<i>Находить</i> в тексте слова по заданному признаку (отвечают на вопрос «кто?», «что?»). <i>Преобразовывать</i> информацию, полученную из схемы (составлять предложения с учетом знаков препинания в конце схем). <i>Контролировать</i> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.	
86.	20.02		Слова, отвечающие на вопросы: <i>что делать? Что сделать?</i>	<i>Наблюдать</i> за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». <i>Задавать</i> вопросы «что делать?», «что сделать?» к приведенным словам. Пошагово <i>контролировать</i> правильность и полноту выполнения алгоритма порядка действий при списывании, правильность и аккуратность записи.	
87.	21.02		Слова, отвечающие на вопросы: <i>какой? какая? какое? какие?</i>	<i>Знакомиться</i> со словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». <i>Выделять</i> из текста слова по заданным основаниям (отвечают на вопрос «какие?»). <i>Использовать</i> алгоритм порядка действий при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.	
Наша речь (2 ч)					
88.	03.03		Наша речь	<i>Анализировать</i> мимику и жесты при общении, формулировать на основе анализа правило речевого поведения. <i>Объяснять</i> смысл поговорок, соотносить приведенные поговорки с ситуациями общения. <i>Выявлять</i> образные выражения в текстах.	
89.	04.03		Устная и письменная речь	<i>Аргументировать</i> свое мнение при обсуждении текста. <i>Сравнивать</i> между собой слова и не слова, формулировал, на	

				основе сравнении признаки слова (единство звучания, написания и значения). <i>Составлять</i> небольшое монологическое высказывание о своих друзьях и их увлечениях.	
Текст.(1ч)					
90.	05.03		Текст и предложение.	Опираясь на тексты, <i>обосновывать</i> необходимость умения писать без ошибок. <i>Выявлять</i> места в слове, где можно допустить ошибку. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при списывании и при постановке ударений в словах. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.	
Предложение, диалог (2 ч)					
91.	06.03		Предложение.	<i>Наблюдать</i> за текстами, в которых по-разному описывается одна и та же ситуация. <i>Выявлять</i> смысловые ошибки и устранять их, учитывая целевую установку текста (описание театра или рассказ о представлении). <i>Испытывает</i> этические чувства, доброжелательность и отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей, умение слушать и слышать собеседника.	
92.	10.03		Диалог.		
Слова, слова, слова...(4 ч)					
93.	11.03		Роль слов в речи.	<i>Наблюдать</i> образование слов в русском языке. <i>Анализировать</i> пары слов, связанных словообразовательными связями, и формулировать прием, позволяющий установить словообразовательные связи (прием развернутого толкования). <i>Использовать</i> прием развернутого толкования слов.	
94.	12.03		Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	<i>Использовать</i> умение задавать вопросы к словам. <i>Соблюдать</i> правило правописания собственных имен. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при выполнении заданий. <i>Контролировать</i> правильность и аккуратность записи. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.	
95.	13.03		«Вежливые» слова	<i>Выбирать</i> языковые средства, соответствующие цели и условиям общения, для успешного решения коммуникативной задачи. <i>Группировать</i> слова по заданным основаниям (слова речевого этикета) . <i>Устанавливать</i> ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова.	
96.	17.03		Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	<i>Находить</i> слова, имеющие несколько значений. <i>Наблюдать</i> за сходными по значению словами (термин «синонимы» не употребляется) и их использованием в речи. <i>Выбирать</i> из приведенных слов подходящее и <i>использовать</i> его в предложении на месте пропуска.	
Слова и слог. Ударение.(6 ч)					
97.	18.03		Слог как минимальная	<i>Осуществлять</i> самоконтроль при	

			произносимая единица	постановке вопросов к словам при использовании правила переноса слов и при списывании. <i>Различать</i> ударные и безударные слоги. <i>Определять</i> последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. <i>Обсуждать</i> порядок действий в случае затруднения произношения слова или установления в нем места ударения	
98.	19.03		Деление слов на слоги.		
99.	20.03		Перенос слов		
100.	31.03		Перенос слов.		
101.	01.04		Ударение		
102.	02.04		Ударные и безударные слоги.		
Звуки и буквы(22 ч+5ч)					
103.	03.04		Звуки и буквы. Русский алфавит .	<i>Проводить</i> звуковой анализ. <i>Определять</i> последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. <i>Наблюдать</i> за неизменяемыми словами и правилами их употребления. <i>Знакомиться</i> с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. <i>Знакомиться</i> со значком транскрипции, использовать транскрипцию при решении практических задач. Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действовать по алгоритму. Находить слова, в которых есть звук [й'] и <i>определять</i> букву, которая его обозначает. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при переносе слов и при списывании. Умение обозначать мягкость согласных на письме. Знание алгоритма правописания. Знание звуковых моделей слов. <i>Формулировать</i> функции ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). <i>Выявлять</i> места в слове, где можно допустить ошибку. <i>Находить</i> в тексте слова по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного). Уметь определять правописание парных согласных звуков на конце слова. Уметь находить проверочные слова. Умение различать согласные твердые и мягкие. Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои действия, проверять написанное. Умение применять правила к ситуациям в практике <i>Определять</i> последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. <i>Определять</i> слова собственные и	
104.	07.04		Буквы Е, Е, Ю,Я и их функция в словах		
105.	08.04		Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э.		
106.	09.04		Обозначение ударного гласного буквой на письме.		
107.	10.04		Правописание гласных в ударных и безударных слогах.		
108	14.04				
109.	15.04		Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.		
110	16.04				
111.	17.04		Слова с удвоенными согласными.		
112	21.04				
113.	22.04		Слова с буквами И и Й.		
114.	23.04		Твердые и мягкие согласные звуки.		
115.	24.04		Парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки.		
116.	28.04		Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.		
117.	29.04		Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.		
118	30.04				
119.	06.05		Глухие и звонкие согласные звуки.		
120.	07.05		Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.		
121.	08.05		Правописание парных согласных звуков на конце слова.		
122.	12.05		Промежуточная аттестация.		
123.	13.05		Анализ работ.		
124.	14.05		Заглавная буква в словах		

				нарицательные	
125.	15.05		Буквосочетание <i>чк, чн, чт</i>	<i>Формулировать</i> правило правописания сочетаний <i>чк, чн, чт</i> . <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при использовании правила правописания сочетаний <i>чк, чн, чт</i> и при классификации слов по заданным основаниям.	
126.	19.05		Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща</i>	<i>Оценивать</i> правильность выполнении заданий. Умение писать слова с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>	
127.	20.05		Правописание гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>	Знание различий произношения и написания слов с изученной орфограммой. Знание алгоритма правописания. Умение находить орфограммы и определять их места в слове.	
128.	21.05		Правописание гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>	<i>Оценивать</i> правильность выполнении заданий. Умение писать слова с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> Знание различий произношения и написания слов с изученной орфограммой. Знание алгоритма правописания. Умение находить орфограммы и определять их места в слове	
129.	22.05		Наши проекты. Сказочная страничка.	<i>Составлять</i> небольшое монологическое высказывание по предложенной теме (рассказ о летнем отдыхе). <i>Наблюдать</i> за словами, имеющими сходное значение, и их использованием в речи. <i>Выбирать</i> знак препинания в конце предложения в зависимости от интонации.	
130.	Резерв				
131.	Резерв				
132.	Резерв				

Материально-техническое обеспечение программы

Книгопечатная пособия.

Прописи (Обучение грамоте)

1. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 1,2,3,4— М.: Просвещение, 2016.

Русский язык

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. — М.: Просвещение, 2014.

Специфическое оборудование

- 1) алфавит;
- 2) таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с программой);
- 3) наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;

- 4) классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- 5) интерактивная доска;
- 6) наборы ролевых игр (по темам инсценировок);
- 7) настольные развивающие игры;
- 8) аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- 9) слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).

Электронно-программное обеспечение (при возможности)

- 1) компьютер;
- 2) презентационное оборудование;
- 3) выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет только для учителя начальной школы, для учащихся - на уровне ознакомления);
- 4) целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках;