

Аннотация

1. Название рабочей программы.

Рабочая программа по английскому языку к АООП начального общего образования для детей с ЗПР.

2. Нормативная основа.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, АООП НОО для учащихся с ЗПР МОБУ СОШ с. Языково.

3. УМК

УМК Английский язык. 4 класс. Н. И. Быковой, Д. Дули, М. Д. Поспеловой, В. Эванс (Spotlight).

4. Цели изучения предмета:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям и реалиям англоговорящих стран в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся данного возраста; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие понимания важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в условиях глобализации;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;

- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ; воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

5. Распределение часов по классам.

		Классы (ч)	
			4
Всего:			70

6. Формы контроля.

Рассказ (сообщение учащегося); устный ответ; списывание; диктант; подбор и анализ языковых явлений; проект; тест; контрольная работа; практикум.

РАССМОТРЕНО

протокол ШМО

№ 1 от 31.08.2020 г.

Руководитель ШМО

_____ /Абдуллина Г.А./

Подпись Расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ /Муфазалова А.Д./

Подпись Расшифровка подписи

УТВЕРЖДЕНО

приказ директора МОБУ СОШ

с. Языково муниципального

района Благоварский район

Республики Башкортостан

от 01.09. 2020 г. № 202- ОД

**Рабочая программа
по английскому языку к АООП начального общего
образования для детей с ЗПР**

Составитель рабочей программы: Мавлютова А.Ф.

Год составления рабочей программы: 2020г

Срок реализации: 2020-2021

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, на основе АООП НОО для учащихся с ЗПР МОБУ СОШ с. Языково и на основе авторской программы УМК «Spotlight», авторы Быкова Н. И., Поспелова М. Д., и др.

Общие цели при получении начального общего образования с учетом специфики учебного предмета.

В процессе изучения английского языка учащимися с ЗПР (вариант 7.1) АООП НОО реализуются следующие цели:

Цели обучения:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;
социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям и реалиям англоговорящих стран в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся данного возраста; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
компенсаторная компетенция — развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие понимания важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в условиях глобализации;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ; воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Обучение в период со 2 по 4 классы является первой ступенью общего образования и важным звеном. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников с ЗПР (вариант 7.1). Личностно - ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать возрастные и психические особенности школьников начальной школы.

На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом; наблюдение, сравнение. У школьников с ЗПР (вариант 7.1) формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или

грамматических навыков; умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

По учебному плану МОБУ СОШ с. Языково на изучение предмета в 4 классе отводится 70 часов, 2 часа в неделю

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира обучающегося с ЗПР (вариант 7.1) через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для обучающегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учащимися с ЗПР (вариант 7.1) АООП НОО соответствуют ФГОС НОО. Планируемые результаты освоения учащимися с ЗПР (вариант 7.1) АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения учащимися с ЗПР (вариант 7.1) программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения

практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений учащихся с ЗПР (вариант 7.1) в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых учащийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия учащегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

- в адекватности бытового поведения учащегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому учащемуся с ЗПР (вариант 7.1) в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы с ЗПР (вариант 7.1) будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы с ЗПР (вариант 7.1):

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения АООП НОО будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы:

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения АООП НОО будут достигнуты определённые **предметные** результаты.

Выпускники начальной школы:

- 1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- 2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя, таким образом, лингвистический кругозор;
- 3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся с ЗПР (вариант 7.1) будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые слова.

В чтении выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста построенного на изученном языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

В письме выпускник научится:

- списывать текст и выписывать из него слова и словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с нужным артиклем, глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам.
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because.

6. Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников с ЗПР (вариант 7.1) и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ
НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.**

Раздел	2 кл	3 кл	4 кл
1. Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	16	1	1
2. Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.	12	14	11
3. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	3	10	12
4. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	6	6	9
5. Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	-	7	1
6. Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.	15	7	13
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	8	15	15
8. Повторение	4	4	2
9. Резерв	До 6	До 6	До 6
Всего	70	70	70

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ урока	Планируемая дата проведения урока			Фактическая дата проведения урока			Тема урока с указанием этнокультурных особенностей Республики Башкортостан	Основные виды учебной деятельности	Примечание
	4а	4б	4в	4а	4б	4в			
							Вводный Модуль. (2 ч.)		
1	02.09	03.09	03.09				Инструктаж по ТБ и ПБ. Снова вместе! Глаголы to be, can. Формирование навыков говорения.	Ведут этикетный диалог по теме «Приветствие. Знакомство», понимают на слух и читают диалог по теме, вспоминают и употребляют в речи лексику, пройденную ранее.	1
2	03.09	04.09	04.09				Глагол have got. Формирование навыков диалогической речи.	Глагол have got. Формирование навыков диалогической речи.	5
Модуль 1. Семья и друзья (8 ч.)									
3	09.09	10.09	10.09				Большая счастливая семья! Формирование навыков говорения, чтения.	Знакомятся с лексикой по теме, учатся читать и употреблять в речи новые слова, воспринимают на слух и читают диалог.	2
4	10.09	11.09	11.09				Предлоги места. Формирование навыков говорения, чтения.	Знакомятся с лексикой по теме, учатся читать и употреблять в речи новые слова, читают и пишут слова с буквосочетанием ar, or.	2
5	16.09	14.09	15.09				Мой лучший друг! Настоящее длительное время. Формирование навыков грамматики.	Знакомятся с лексикой по теме «Мой друг», учатся описывать своего друга и рассказывать о нем. Повторяют	4

								настоящее длительное время.	
6	18.09	15.09	18.09				Числительные. Формирование навыков письма.	Учатся воспринимать на слух, читать текст. Знакомятся с числительными от 30 до 100. Выполняют задания контрольной работы.	4
7	23.09	21.09	22.09				Златовласка и три медведя. Формирование навыков чтения, аудирования.	Учатся читать и употреблять в речи пройденную лексику, учатся воспринимать на слух и читать текст в жанре «сказка».	7
8	25.09	22.09	25.09				Англо-говорящие страны. Формирование навыков говорения, чтения.	Знакомятся с лексикой по теме, слушают рассказ об англо-говорящих странах, воспринимают на слух и читают текст по теме урока, учатся заполнять таблицу.	7
9	30.09	28.09	29.09				Теперь я знаю! Формирование навыков письма.	Закрепляют языковой материал модуля 1, учатся выполнять задания аналогичные заданиям контрольной работы.	4
10	02.10	29.09	02.10				Контроль навыков письма. Я люблю английский!	Выполняют задания контрольной работы.	4
Модуль 2. Рабочий день! (7 ч.)									
11	07.10	05.10	06.10				Больница для животных. Новая лексика. Формирование навыков диалогической речи.	Знакомятся с лексикой по теме, воспринимают на слух и читают сюжетный диалог.	6
12	09.10	06.10	09.10				Простое настоящее время. Формирование	Знакомятся с новой лексикой по теме, учатся читать и	6

							навыков грамматики.	писать новые слова, учатся вести беседу о своих интересах.	
13	14.10	13.10	13.10				Контроль навыков аудирования. Работай и играй! Простое настоящее время.	Учатся употреблять в речи новую лексику, овладевают навыками чтения и написания слов с буквосочетаниями “ir, ur, er” . Выполняют задания контрольной работы.	3
14	16.10	19.10	16.10				Контроль навыков говорения.	Высказываются по теме: «Рабочий день».	3
15	21.10	20.10	20.10				Контроль навыков чтения. Златовласка и три медведя.	Слушают, читают и обсуждают сказку, учатся описывать картинку. Выполняют задания контрольной работы.	7
16	23.10	09.11	23.10				День в моей жизни! Формирование навыков чтения, говорения.	Воспринимают на слух и читают текст по теме урока, учатся сами рассказывать о том, как проходит их день. Составляют режим дня.	7
17	06.11	10.11	06.11				Теперь я знаю! Формирование навыков письма.	Закрепляют языковой материал модуля 2, выполняют задания в рабочих тетрадях.	3
Модуль 3. Вкусная еда! (9 ч.)									
18	11.11	16.11	10.11				Фруктовый салат пирата! Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Знакомятся с лексикой по теме «Еда», учатся беседовать о еде и напитках, говорить о том, что им нравится и не нравится, учатся употреблять в речи глагол “like” в Настоящем	2

								простом времени.		
19	13.11	17.11	13.11					Формирование навыков грамматики. Употребление much/many .	Учатся читать и употреблять в речи вопросительные и отрицательные формы глагола “like”, знакомятся со словами a lot of, many, much.	2
20	18.11	23.11	17.11					Готовим угощение для друзей. Новая лексика. Употребление a lot of.	Учатся вести этикетный диалог по теме «Еда», учатся составлять список покупок.	2
21	20.11	24.11	20.11					На полке. Новая лексика. Модальный глагол may. Формирование навыков говорения.	Учатся спрашивать о любимой еде и отвечать на вопрос, воспринимают на слух и разучивают песню. Закрепляют пройденную лексику.	2
22	25.11	30.11	24.11					Златовласка и три медведя. Формирование навыков чтения.	Учатся читать и обсуждать содержание текста.	7
23	27.11	01.12	27.11					Что на пудинг? Формирование навыков говорения.	Учатся вести этикетный разговор по теме «Еда», знакомятся с традиционной английской едой, учатся рассказывать о любимом лакомстве .	2
24	02.12	07.12	01.12					Теперь я знаю! Формирование навыков письма.	Закрепляют языковой материал модуля 3, выполняют задания в рабочих тетрадях.	2
25	04.12	08.12	04.12					Контроль навыков письма. Я люблю английский!	Выполняют задания контрольной работы.	2
26	09.12	14.12	08.12					Контроль навыков говорения.	Высказываются по теме: «Вкусная еда».	2
Модуль 4. В зоопарке! (7 ч.)										
27	11.12	15.12	11.12					Административная контрольная	Выполняют задания	2

							работа.	Административной контрольной работы.	
28	16.12	21.12	15.12				Контроль навыков чтения. Забавные животные! Новая лексика.	Знакомство с лексикой по теме «Животные», учатся понимать прочитанный текст, учатся читать, писать и правильно произносить слова с удвоенной буквой “о”. Выполняют задания контрольной работы.	6
29	18.12	22.12	18.12				Контроль навыков аудирования. Настоящее длительное время.	Выполняют задания контрольной работы. Учатся употреблять настоящее длительное время.	6
30	23.12	28.12	22.12				Дикие животные. Сравнительная степень прилагательных.	Знакомство с лексикой по теме «Животные», учатся употреблять в речи сравнительную степень прилагательных.	6
31	25.12	29.12	25.12				Златовласка и три медведя. Формирование навыков чтения, аудирования.	Воспринимают на слух, читают и обсуждают содержание сказки, учатся читать текст.	7
32	30.12	18.01	29.12				Животные нуждаются в нашей помощи! Формирование навыков чтения, говорения.	Воспринимают на слух и читают текст по теме урока, учатся сами рассказывать о том, кого можно встретить в зоопарке, о жизни животных. Отвечают на вопросы по тексту.	6
33	15.01	19.01	15.01				Новый год в Великобритании.	Учатся рассказывать о новогодних	7

								подарках и праздновании Нового года в Великобритании.	
Модуль 5. Где ты был вчера? (7 ч.)									
34	20.01	25.01	19.01				Вечеринка. Порядковые числительные. Формирование навыков говорения.	Знакомятся с правилами образования порядковых числительных, учатся правильно их писать и употреблять в речи. Учатся вести этикетный диалог на тему «День рождения».	4
35	22.01	26.01	22.01				Прошедшее время глагола to be. Формирование навыков грамматики.	Знакомятся с прошедшим временем глагола to be, тренируются употреблять в речи. Повторяют правила чтения, задают и отвечают на вопросы по теме.	4
36	27.01	01.02	26.01				Вчерашний день. Новая лексика. Формирование навыков говорения.	Знакомятся с новой лексикой, учатся понимать на слух запись песни, учатся читать текст, находить нужную информацию и отвечать на вопросы.	4
37	29.01	02.02	29.01				Поздравительные открытки. Формирование навыков письма.	Вспоминают порядковые числительные, учатся называть число и день недели, воспринимают на слух и читают текст, учатся воспроизводить правильную интонацию английских предложений.	4
38	03.02	08.02	02.02				Златовласка и три медведя.	Учатся описывать картинку, читать	7

							Формирование навыков чтения.	эпизод сказки и обсуждать содержание прочитанного.	
39	05.02	09.02	05.02				День рождения в Великобритании. Формирование навыков чтения.	Воспринимают на слух и читают текст по теме урока, учатся сами рассказывать о том, как они празднуют свой день рождения, какие подарки они получили или хотят получить. Отвечают на вопросы по тексту.	7
40	10.02	15.02	09.02				Теперь я знаю! Я люблю английский! Формирование навыков письма.	Закрепляют языковой материал модуля 5, выполняют задания в рабочей тетради.	4
Модуль 6. Расскажи сказку! (9 ч.)									
41	12.02	16.02	12.02				Заяц и черепаха. Простое прошедшее время. Формирование навыков чтения.	Воспринимают на слух и читают текст по теме урока, учатся находить нужную информацию в тексте, использовать ее при выполнении упражнений.	6
42	17.02	22.02	16.02				Простое прошедшее время. Формирование навыков грамматики.	Знакомятся с прошедшим простым временем, с правильными глаголами. Закрепляют употребление их в речи.	6
43	19.02	01.03	19.02				Однажды... . Неправильные глаголы.	Прошедшее простое время. Знакомятся с новой лексикой, учатся правильно употреблять их в речи. Тренируют чтение текста с полным пониманием.	6
44	24.02	02.03	26.02				Памятные даты.	Воспринимают на	7

							Формирование навыков говорения.	слух текст по теме урока и выполняют задания. Учатся правильно называть год. Знакомятся с некоторыми значимыми датами из истории. Выполняют задания контрольной работы.	
45	26.02	09.03	02.03				Контроль навыков говорения.	Высказываются по теме: «Расскажи сказку».	6
46	03.03	15.03	05.03				Контроль навыков аудирования. Златовласка и три медведя.	Учатся читать эпизод сказки, построенный на знакомом лексико-грамматическом материале, обсуждать содержание прочитанного текста, читать по ролям, овладевают навыками правильной интонации. Выполняют задания контрольной работы.	7
47	05.03	16.03	09.03				Контроль навыков чтения. Мир сказок.	Воспринимают на слух и читают текст по теме урока. Выполняют задания контрольной работы.	7
48	10.03	22.03	12.03				Контроль навыков письма. Теперь я знаю!	Выполняют задания контрольной работы.	6
49	12.03	23.03	16.03				Я люблю английский! Формирование навыков говорения.	Выполняют задания модуля 6 по теме «Сказки».	6
Модуль 7. Дни, которые стоит запомнить! (8 ч.)									
50	17.03	05.04	19.03				Лучшие времена. Новая лексика.	Знакомятся с лексикой по теме,	3

						Формирование навыков поискового чтения.	учатся правильно употреблять в речи. Слушают и читают диалог. Повторяют прошедшее простое время. Знакомятся с неправильными глаголами.	
51	19.03	06.04	23.03			Неправильные глаголы. Формирование навыков письма.	Знакомятся с вопросительными и отрицательными формами глаголов в прошедшем простом времени тренируются в чтении и употреблении в речи, овладевают навыками чтения и написания слов с буквосочетанием.	3
52	24.03	12.04	26.03			Волшебные мгновенья! Сравнительная и превосходная степени прилагательных.	Знакомятся с новой лексикой «Волшебные мгновенья», повторяют сравнительную степень прилагательных, знакомятся с исключениями , учатся рассказывать о том, как они проводят свободное время.	3
53	26.03	13.04	06.04			Музыкальные инструменты. Новая лексика. Неправильные глаголы.	Повторяют неправильные глаголы, учатся правильно употреблять их в разных предложениях. Слушают и разучивают песню.	3
54	07.04	19.04	09.04			Златовласка и три медведя. Формирование навыков чтения.	Учатся читать эпизод сказки, построенный на знакомом лексико-грамматическом материале и обсуждать содержание	7

								прочитанного.	
55	09.04	20.04	13.04				Тематический парк в Великобритании. Новая лексика. Формирование навыков чтения.	Знакомятся с парком аттракционов в Великобритании, учатся рассказывать о своих прогулках в парк, учатся читать текст с извлечением нужной информации.	7
56	14.04	26.04	16.04				Теперь я знаю! Формирование навыков письма.	Закрепляют языковой материал модуля 7, выполняют задания в рабочей тетради.	3
57	16.04	27.04	20.04				Я люблю английский! Формирование навыков аудирования.	Закрепляют материала модуля 7.	3
Модуль 8. Интересные места! 13 ч (7ч+ 6 ч)									
58	21.04	04.05	23.04				Лучшее впереди! Новая лексика. Формирование навыков говорения.	Знакомятся с лексикой по теме, знакомятся с флагами разных стран. Овладевают навыком употребления в речи глаголов в прошедшем простом времени, читают текст с полным пониманием.	3
59	23.04	11.05	27.04				Контроль навыков чтения. Что ты собираешься делать летом? Формирование навыков диалогической речи.	Учатся воспринимать на слух и читать диалог, построенный на знакомом лексико-грамматическом материале. Учатся вести беседу по теме.	3
60	28.04	17.05	30.04				Контроль навыков аудирования. Здравствуй, солнце! Простое	Знакомятся с лексикой по теме, знакомятся с костюмами разных стран.	6

							будущее время.		
61	30.04	18.05	04.05				Контроль навыков письма. Национальная одежда разных стран..	Воспринимают на слух и читают текст по теме урока и выполняют задания. Рассказывают о своих путешествиях.	7
62	05.05	24.05	07.05				Контроль навыков говорения.	Высказываются по теме: «Интересные места».	3
63	07.05	25.05	11.05				. Повторение грамматического материала по теме «Простое прошедшее время».	Учатся читать эпизод сказки, построенный на знакомом лексико-грамматическом материале и обсуждать содержание прочитанного. Выполняют задания контрольной работы.	8
64	12.05	31.05	14.05				Повторение грамматического материала по теме «Настоящее длительное время».	Выполняют задания контрольной работы.	8
65-70 (46)							Резерв.		
65	14.05		18.05				Я люблю английский!	Выполняют задания контрольной работы.	9 (из резерва)
66	19.05		21.05				Поездки, путешествия. Формирование навыков говорения.	Закрепляют материал по теме: «Настоящее длительное время».	9 (из резерва)
67	21.05		25.05				Национальная одежда разных стран. Формирование навыков говорения.	Закрепляют материал по теме: «Простое прошедшее время»	9 (из резерва)
68.	26.05		28.05				Повторение грамматического материала по теме	Закрепляют материал по теме: «Поездки,	9 (из рез

							«Простое прошедшее время».	путешествия».	ерв а)
69	28.05						Повторение лексического материала по теме «Путешествия».		9 (из рез ерв а)
70							Резерв.		9

8. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса.

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)	
1	<ul style="list-style-type: none"> • Учебники «Английский в фокусе» для 2 - 4 классов. • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. • Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 2 - 4 классы. • Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2 - 4классы. • Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 2 - 4 классов. • Двуязычные словари
2	<p>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</p> <p>«Английский в фокусе» для 2 - 4 классов:</p> <p>Рабочая тетрадь.</p> <p>Контрольные задания.</p> <p>Языковой портфель (My Language Portfolio)</p>
3	<p>Демонстрационные печатные пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Алфавит (настенная таблица). • Касса букв и буквосочетаний. • Транскрипционные знаки (таблица). • Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала. • Карты на английском языке: <ul style="list-style-type: none"> - географическая карта стран изучаемого языка; - географическая карта Европы;

<ul style="list-style-type: none"> - карта мира. • Учебные плакаты по предмету. • Изображения символов и флагов стран изучаемого языка. • Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры. • Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка. <p>4 Информационно-коммуникационные средства обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> •Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD и MP3. •Интерактивная/электронная доска.
<p>5 Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Аудиокурс для занятий в классе. • Аудиокурс для самостоятельных занятий дома. • Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight. • Мультимедийные обучающие программы по английскому языку.