

## Аннотация

### **1. Название рабочей программы.**

Рабочая программа по английскому языку к АООП начального общего образования для детей с ЗПР.

### **2. Нормативная основа.**

ФГОС НОО учащихся с ОВЗ, АООП НОО учащихся с ЗПР МОБУ СОШ с. Языково.

### **3. УМК**

Учебник. Английский язык Rainbow English Авторы: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева

### **4. Цели изучения предмета:**

формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;  
приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка:  
знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;  
развитие личности, речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных действий; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;  
воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

### **5. Распределение часов по классам.**

Курс английского языка в 4 классе рассчитан на 70 часов (2 часа в неделю).

### **6. Формы контроля.**

контроль навыков чтения, аудирования, письма, говорения, устный ответ.

**РАССМОТРЕНО**

протокол ШМО

№ 1 от 31.08.2020 г.

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_/Абдуллина Г.А./

Подпись      Расшифровка подписи

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/Муфазалова А.Д./

Подпись      Расшифровка подписи

**УТВЕРЖДЕНО**

приказ директора МОБУ СОШ

с. Языково муниципального

района Благоварский район

Республики Башкортостан

от 01.09.2020 г. № 202- ОД

**Рабочая программа  
по английскому языку к АООП начального общего  
образования для детей с ЗПР**

**Составитель рабочей программы:** Мавлютова А.Ф.

**Год составления рабочей программы:** 2020г

**Срок реализации:** 2020-2021

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС НОО, обучающихся с ОВЗ на основе АООП НОО для учащихся с ЗПР МОБУ СОШ с. Языково на основе авторской рабочей программы «Английский язык» О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой.

**Общие цели при получении начального общего образования с учетом специфики учебного предмета «Английский язык».**

В процессе изучения английского языка учащимися с ЗПР АООП НОО реализуются следующие цели:

Цели обучения:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям и реалиям англоговорящих стран в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся данного возраста; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие понимания важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в условиях глобализации;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ; воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

## **2. Общая характеристика учебного предмета «Английский язык».**

Обучение в период со 2 по 4 классы является первой ступенью общего образования и важным звеном. Особенности содержания предмета обусловлены спецификой развития школьников с ЗПР. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать возрастные и психические особенности школьников начальной школы.

На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом; наблюдение, сравнение. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков; умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

### **3. Описание места учебного предмета коррекционного курса в учебном плане:**

По учебному плану МОБУ СОШ с.Языково на изучение английского языка в 4 классе отводится 70 часов 2 часа в неделю)

### **4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Английский язык».**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира обучающегося с ЗПР через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для обучающегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и обучающихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом. Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у обучающихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

*Личностные результаты:*

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы:

- первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира;
- школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- осознают личностный смысл овладения иностранным языком;
- содержание учебно-методических комплексов “RainbowEnglish” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет;
- содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников;
- работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

*Метапредметные результаты:*

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методического комплекса способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий; раздел учебника «Учимся самостоятельно» развивает умение учиться, приучает самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов; формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

*Предметные результаты:*

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка. Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах

по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

### **Речевая компетенция.**

*Говорение. Диалогическая речь.*

Учащиеся должны **уметь вести:**

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)
- диалог-побуждение к действию.

*Монологическая речь.*

Учащиеся должны **уметь пользоваться:**

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей прочитанной сказки).
- основными коммуникативными типами речи: описанием (предмета или картинки), сообщением, рассказом, характеристикой (своей семьи, друга).

### **Аудирование.**

Учащиеся должны **воспринимать на слух и понимать:**

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

### **Чтение.**

Учащиеся должны **читать:**

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, и т. д.).

### **Письмо.**

Учащиеся должны **владеть:**

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковая компетенция.** *Графика, каллиграфия, орфография.*

Учащиеся должны:

- писать буквы алфавита и знать их последовательность;
- применять основные правила орфографии при письме;
- применять основные правила чтения.

*Фонетика.*

Учащиеся должны:

- адекватно произносить все звуки английского языка: соблюдать долготу и кратность гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными;
- узнавать звуки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им;
- соблюдать нормативное словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
- определять на слух интонацию предложений различных коммуникативных типов (утвердительного, вопросительного и побудительного), предложений с однородными членами и овладеть соответствующей интонацией.

*Лексическая и грамматическая сторона речи.*

Учащиеся должны:

- использовать в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 4 класса;

- узнавать на слух и при чтении наиболее употребительные интернациональные слова (названия видов спорта, профессий, предметов быта).

Учащиеся должны правильно **употреблять:**

- Глагол- связку to be в Present Simple.
- Глагол can.
- Глаголы в Present Simple. Неопределенная форма глагола. Вспомогательный глагол todo.
- Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу).
- Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Вопросительные местоимения.
- Предлоги on, in, under, at, to, from, with, of.
- Числительные

#### **Социокультурная компетенция.**

Ученики начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

#### **Компенсаторная компетенция.**

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

#### **Учебно-познавательная компетенция.**

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией); пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил; вести словарь для записи новых слов; систематизировать слова по тематическому принципу; находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.); извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

### **6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание, поздравление, ответ на поздравление, благодарность, извинения (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер. Мой день (распорядок дня). Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Выходной день, каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,  
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.**

Раздел	4 кл
<b>1. Знакомство.</b> Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.	1
<b>2. Я и моя семья.</b> Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.	9
<b>3. Мир вокруг нас.</b> Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.	8
<b>4. Мир моих увлечений.</b> Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.	-
<b>5. Городские здания, дом, жилище.</b> Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.	9
<b>6. Школа, каникулы.</b> Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.	10
<b>7. Путешествия.</b> Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.	9
<b>8. Человек и его мир.</b> Личностные качества и состояния человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.	2
<b>9. Здоровье и еда.</b> Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.	9
<b>10. Страны и города, континенты.</b> Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия.	2



Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.	
<b>11. Повторение.</b>	8
<b>12. Резерв.</b>	3
<b>Всего</b>	<b>70</b>

**7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

№ урока	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока с указанием этнокультурных особенностей Республики Башкортостан	Основные виды учебной деятельности	Примечание
Раздел 1. Знакомьтесь: Джон Баркер и его семья. (9 ч.)					
1	03.09		Инструктаж по ТБ и ПБ. Джон и его семья. Работа с текстом. Новая лексика.	Повторение английского алфавита, сообщение информации о себе и своей семье	2
2	07.09		Специальные вопросы в настоящем неопределенном времени. Формирование навыков грамматики.	Составление специальных вопросов, уметь спрашивать информацию о семье друга	2
3	10.09		Вопросительные слова. Наречия частотности. Формирование навыков грамматики.	Употребление наречий в речи, формирование навыков аудирования.	2
4	15.09		Притяжательный падеж существительных в единственном числе. Формирование навыков грамматики.	Уметь задавать специальные вопросы, использовать притяжательный падеж в своей речи.	2
5	18.09		Притяжательный падеж существительных во множественном числе. Формирование навыков грамматики.	Уметь понимать на слух обращенную речь собеседника, давать ответы.	2
6	22.09		Повторение по разделу 1.	Обобщение и повторение пройденного материала.	11
7	25.09		Чему мы научились? Обобщение изученного материала.	Формирование навыков письма, чтения.	2
8	29.09		Формирование навыков чтения, говорения.	Уметь читать, используя	2

				пройденные правила чтения, говорить в пределах пройденной лексики.	
9	02.10		Проектное задание 1 «Родословное дерево моей семьи».	Составление родословного дерева своей семьи, сообщение имени, возраста, профессии членов семьи на английском языке.	2
Раздел 2. Мой день. (9 ч.)					
10	06.10		Распорядок дня. Введение новой лексики.	Уметь сообщать о своем распорядке дня.	2
11	09.10		Дома. Настоящее простое и настоящее продолженное время. Формирование навыков грамматики.	Уметь сообщать о привычных событиях и событиях, происходящих в момент речи.	5
12	13.10		<b>Контроль навыков чтения.</b> Настоящее продолженное время. Новая лексика.	Уметь строить сообщения, используя лексику урока.	6
13	16.10		<b>Контроль навыков аудирования.</b> Настоящее продолженное время в отрицательном предложении.	Уметь строить отрицательные предложения.	8
14	20.10		<b>Контроль навыков письма.</b> Настоящее продолженное время в вопросительном предложении.	Составление вопросительных предложений.	8
15	23.10		<b>Контроль навыков говорения.</b>	Контроль знаний.	6
16	06.11		Повторение по разделу 2.	Обобщение и повторение пройденного материала.	11
17	10.11		Чему мы научились? Обобщение изученного материала.	Формирование лексических навыков чтения, письма.	10
18	13.11		Проектное задание 2 «Мой рабочий день».	Оформление распорядка своего рабочего дня.	6
Раздел 3. Дома. (9 ч.)					
19	17.11		Дома. Новая лексика. Притяжательные местоимения.	Знакомство с новой лексикой, умение употреблять новые слова в построении предложений.	5
20	20.11		Наш дом. Предлоги места.	Описание	5

			Формирование навыков аудирования.	местоположения предметов и людей в пространстве.	
21	24.11		Где ты живешь? Личные и притяжательные местоимения. Введение новой лексики.	Описание жилых помещений.	5
22	27.11		Местоположение строений и зданий в городе. Вопрос «Сколько...?» Формирование навыков говорения.	Умение употреблять пройденную лексику в речи, умение спрашивать о количестве предметов.	5
23	01.12		<b>Контроль навыков аудирования.</b> Предлоги в / на. Новая лексика.	Формирование лексических навыков говорения.	5
24	04.12		<b>Контроль навыков чтения.</b> Повторение по разделу 3. Проектное задание 3 «Моя комната».	Обобщение и повторение пройденного материала.	11
25	08.12		<b>Контроль навыков письма.</b> Чему мы научились? Обобщение изученного материала.	Обобщение и повторение пройденного материала.	5
26	11.12		<b>Контроль навыков говорения.</b>	Контроль навыков говорения.	5
27	15.12		<b>Административная контрольная работа.</b>	Контроль знаний.	5
<b>Раздел 4. Я иду в школу. (9 ч.)</b>					
28	18.12		Описание классной комнаты. Новая лексика.	Уметь описывать классную комнату.	6
29	22.12		Кухня Баркеров. Конструкция «Thereis/are...». Числительные от 20 до 100.	Давать описание жилища, информацию о количестве предметов.	6
30	25.12		Отрицательные предложения с конструкцией «Thereis/are...». Формирование навыков грамматики.	Уметь строить отрицательные предложения.	6
31	29.12		Вопросительная форма конструкции thereis/ are. Формирование навыков грамматики.	Уметь строить вопросительные предложения.	9
32	15.01		Письмо Грега. Введение новой лексики. Формирование навыков говорения.	Умение использовать новую лексику для построения предложений.	6
33	19.01		Повторение по разделу 4.	Обобщение и повторение пройденного материала.	11

34	22.01		Формирование навыков чтения, говорения.	Чтения, соблюдая нормы произношений.	6
35	26.01		Чему мы научились? Обобщение изученного материала.	Обобщение и повторение пройденного материала.	6
36	29.01		Проектное задание 4 «Классная .-комната моей мечты».	Изображение классной комнаты своей мечты.	6
Раздел 5. Моя любимая еда. (9 ч.)					
37	02.02		Вежливые просьбы. Новая лексика. Формирование навыков говорения.	Умение использовать способы выражения вежливой просьбы.	1
38	05.02		Еда. Напитки. Новая лексика. Формирование навыков аудирования, говорения.	Умение использовать новую лексику для построения предложений.	9
39	09.02		Завтрак в доме Баркеров. Новая лексика. Безличные предложения. Формирование навыков аудирования.	Умение понимать обращенную речь и давать ответы.	9
40	12.02		Не хотели бы вы ... ? Степени сравнения прилагательных. Формирование навыков грамматики.	Знать степени сравнения прилагательных.	9
41	16.02		<b>Контроль навыков чтения.</b> Продукты питания. Новая лексика.	Знакомство с новой лексикой, построение предложений с новыми словами.	9
42	19.02		<b>Контроль навыков аудирования.</b> Повторение по разделу 5.	Обобщение и повторение пройденного материала.	11
43	26.02		<b>Контроль навыков письма.</b> Чему мы научились? Обобщение изученного материала.	Обобщение и повторение пройденного материала.	9
44	02.03		<b>Контроль навыков говорения.</b>	Проверка умений говорить на пройденную тему.	9
45	05.03		Проектное задание 5 «Любимые блюда моей семьи».	Оформить любимые блюда своей семьи, написать названия блюд.	9
Раздел 6. Погода. (9 ч.)					
46	09.03		Степени сравнения прилагательных. Глагол to be в простом прошедшем времени. Формирование навыков грамматики. Новая	Знакомство с новой лексикой, формирование навыков грамматики.	3

			лексика.		
47	12.03		Отрицательные предложения с глаголом tobe в прошедшем времени. Формирование навыков грамматики.	Умение строить отрицательные предложения с глаголом tobe в прошедшем времени.	3
48	16.03		Степени сравнения многосложных прилагательных. Формирование навыков грамматики.	Сообщение о том, что было в прошлом.	3
49	19.03		Погода в разных странах. Работа с текстом. Формирование навыков говорения, чтения.	Описание состояния погоды.	3
50	23.03		Какая сегодня погода? Новая лексика. Формирование навыков говорения, чтения.	Знакомство с новой лексикой. Формирование навыков говорения, чтения.	3
51	26.03		Прогноз погоды. Повторение по разделу 6.	Формирование навыков говорения, чтения.	11
52	06.04		Формирование навыков аудирования, чтения.	Обобщение знаний.	3
53	09.04		Чему мы научились? Обобщение изученного материала.	Повторение и систематизация пройденного материала.	3
54	13.04		Проектное задание 6 «Мое любимое время года».	Написать о своем любимом времени года.	3
Раздел 7. В выходные. (16 ч.)					
55	16.04		На полках в магазине. Правильные глаголы в прошедшем времени. Формирование навыков грамматики.	Знакомство с правильными глаголами в прошедшем времени.	9
56	20.04		Общие вопросы в прошедшем времени и ответы на них. Формирование навыков грамматики.	Составление общих вопросов в прошедшем времени.	7
57	23.04		Выходной день Милтонов. Новая лексика. Инфинитив. Формирование навыков говорения.	Формирование навыков говорения, письма, чтения.	7
58	27.04		Будущее неопределенное время. Формирование навыков грамматики.	Формирование навыков грамматики.	10
59	30.04		<b>Контроль навыков чтения.</b> Составление	Составление планов на будущее.	7

			планов на будущее. Новая лексика. Формирование навыков аудирования.		
60	04.05		<b>Контроль навыков аудирования.</b> Повторение по разделу 7.	Повторение и систематизация знаний.	11
61	07.05		<b>Контроль навыков письма.</b> Чему мы научились? Обобщение изученного материала.	Обобщение и повторение пройденного.	7
62	11.05		<b>Контроль навыков говорения.</b>	Проверка навыков говорения.	7
63	14.05		Проектное задание 7 «Наши выходные».	Письмо о любимых занятиях членов семьи в выходные дни.	7
64	18.05		Формирование навыков говорения, чтения.	Повторение и обобщение пройденного материала.	7
65	21.05		Формирование навыков аудирования, письма.	Повторение и обобщение пройденного материала.	7
66	25.05		Формирование навыков говорения, чтения.	Систематизация знаний.	7
67	28.05		Обобщение знаний. Формирование лексических навыков чтения, говорения, аудирования.	Обобщение и систематизация знаний.	12
68-70			Резерв.		

## 8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)	
1	<ul style="list-style-type: none"><li>• Учебники «RainbowEnglish» для 2-4 классов.</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.</li><li>• Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 2-4 классы.</li><li>• Рабочие программы. Предметная линия учебников «RainbowEnglish». 2-4 классы.</li><li>• Книги для учителя к УМК «RainbowEnglish» для 2-4 классов.</li><li>• Диагностические работы</li><li>• Лексико-грамматический практикум</li><li>• Двуязычные словари</li></ul>
2	Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)  «RainbowEnglish» для 2-4 классов :  Рабочая тетрадь.  Контрольные задания.  Диагностические работы  Лексико-грамматический практикум
3	Демонстрационные печатные пособия
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Алфавит (настенная таблица).</li><li>• Касса букв и буквосочетаний.</li><li>• Транскрипционные знаки (таблица).</li><li>• Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала.</li><li>• Карты на английском языке :<ul style="list-style-type: none"><li>- географическая карта стран изучаемого языка;</li><li>- географическая карта Европы;</li><li>- карта мира.</li></ul></li><li>• Учебные плакаты по предмету.</li><li>• Изображения символов и флагов стран изучаемого языка.</li></ul>

- Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры.
- Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.

#### 4 Информационно-коммуникационные средства обучения

• Мультимедийный компьютер с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт дисков, аудио-видео входами/ выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками и возможностью выхода в Интернет).

- Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD и MP3.
- Экспозиционный экран.
- Интерактивная/электронная доска.
- Принтер.
- Копировальный аппарат.
- Сканер.
- Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, web-камерой.

#### 5 Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения

- Аудиоприложение курс для занятий в классе\*.
- Аудиоприложение для рабочей тетради для самостоятельных занятий дома.
- Электронная форма учебника.
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК RainbowEnglish » <http://www.drofa-ventana.ru>
- Мультимедийные обучающие программы по английскому языку.