

## Аннотация

### **1. Название рабочей программы.**

Рабочая программа по английскому языку к АООП начального общего образования для детей с ЗПР.

### **2. Нормативная основа.**

ФГОС НОО учащихся с ОВЗ, АООП НОО учащихся с ЗПР МОБУ СОШ с. Языково.

### **3. УМК**

УМК Н. И. Быковой, Д. Дули, М. Д. Поспеловой, В. Эванс.

### **4. Цели изучения предмета:**

формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка:

знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

развитие личности, речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных действий; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

### **5. Распределение часов по классам.**

Курс английского языка в 3 классе рассчитан на 70 часов (2 часа в неделю).

### **6. Формы контроля.**

контроль навыков чтения, аудирования, письма, говорения, устный ответ.

**РАССМОТРЕНО**

протокол ШМО  
№ 1 от 31.08.2020 г.

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_/Абдуллина Г.А./

Подпись      Расшифровка подписи

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/Муфазалова А.Д./

Подпись      Расшифровка подписи

**УТВЕРЖДЕНО**

приказ директора МОБУ СОШ

с. Языково муниципального  
района Благоварский район

Республики Башкортостан

от 01.09.2020 г. № 202- ОД

**Рабочая программа  
по английскому языку к АООП начального общего  
образования для детей с ЗПР**

**Составитель рабочей программы:** Мавлютова А.Ф.

**Год составления рабочей программы:** 2020г

**Срок реализации:** 2020-2021

МОБУ СОШ с. ЯЗЫКОВО

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, на основе АООП НОО для учащихся с ЗПР МОБУ СОШ с. Языково и на основе авторской программы УМК «Spotlight», авторы Быкова Н. И., Поспелова М. Д., и др. с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, деятельностного подхода к обучению иностранным языкам

### **Цели обучения:**

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям и реалиям англоговорящих стран в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся данного возраста; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие понимания важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в условиях глобализации;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;

- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ; воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

Обучение в начальных классах является первой ступенью общего образования и важным звеном. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать возрастные и психические особенности школьников начальной школы.

На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом; наблюдение, сравнение. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или

грамматических навыков; умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

### **3) Описание места учебного предмета в учебном плане**

По учебному плану МОБУ СОШ с.Языково на изучение предмета в 3 классе отводится 2 ч в неделю, 70 ч в год.

### **4) Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Английский язык»**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира обучающегося с ЗПР через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для обучающегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и обучающихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у обучающихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

### **5) Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

*Личностные результаты:*

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы:

- первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира;
- школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- осознают личностный смысл овладения иностранным языком;

-содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет;

-содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников;

-работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

*Метапредметные результаты:*

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методического комплекса способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий; раздел учебника «Учимся самостоятельно» развивает умение учиться, приучает самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов; формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

*Предметные результаты:*

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка. Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

**Речевая компетенция.**

*Говорение. Диалогическая речь.*

Учащиеся должны **уметь вести:**

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)
- диалог-побуждение к действию.

*Монологическая речь.*

Учащиеся должны **уметь пользоваться:**

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей прочитанной сказки).
- основными коммуникативными типами речи: описанием (предмета или картинки), сообщением, рассказом, характеристикой (своей семьи, друга).

**Аудирование.**

Учащиеся должны **воспринимать на слух и понимать:**

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

### **Чтение.**

Учащиеся должны **читать:**

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, и т. д.).

### **Письмо.**

Учащиеся должны **владеть:**

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковая компетенция.** *Графика, каллиграфия, орфография.*

Учащиеся должны:

- писать буквы алфавита и знать их последовательность;
- применять основные правила орфографии при письме;
- применять основные правила чтения.

### *Фонетика.*

Учащиеся должны:

- адекватно произносить все звуки английского языка: соблюдать долготу и кратность гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными;
- узнавать звуки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им;
- соблюдать нормативное словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
- определять на слух интонацию предложений различных коммуникативных типов (утвердительного, вопросительного и побудительного), предложений с однородными членами и овладеть соответствующей интонацией.

*Лексическая и грамматическая сторона речи.*

Учащиеся должны:

- использовать в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 4 класса;
- узнавать на слух и при чтении наиболее употребительные интернациональные слова (названия видов спорта, профессий, предметов быта).

Учащиеся должны правильно **употреблять:**

- Глагол- связку to be в Present Simple.
- Глагол can.
- Глаголы в Present Simple. Неопределенная форма глагола. Вспомогательный глагол to do.
- Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу).
- Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Вопросительные местоимения.
- Предлоги on, in, under, at, to, from, with, of.
- Числительные

### **Социокультурная компетенция.**

Ученики начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

### **Компенсаторная компетенция.**

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего

текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

#### **Учебно-познавательная компетенция.**

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией); пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил; вести словарь для записи новых слов; систематизировать слова по тематическому принципу; находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.); извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

### **6. Содержание учебного предмета**

#### **Английский язык**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные.

Любимое время года. Погода.

#### **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.**

Раздел	3 кл	
<b>1. Знакомство.</b> С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	1	
<b>2. Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения,	14	

Новый год/Рождество. Подарки.			
<b>3. Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.		10	
<b>4. Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.		6	
<b>5. Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.		7	
<b>6. Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.		7	
<b>7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).		15	
<b>8. Повторение</b>		4	
<b>9. Резерв</b>		до 6	
<b>Всего</b>		<b>70</b>	

### 7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

№ урока	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема с указанием этнокультурных особенностей Республики Башкортостан	Основные виды деятельности учащихся	Примечание
	3 д	3 д			
Вводный модуль. (2 ч.)					
1	03.09		Инструктаж по ТБ и ПБ. Добро пожаловать в школу. Формирование навыков говорения.	Ведение диалога(знакомство, встреча, номер телефона); пересказ прочитанного текста по опорам.	1
2	07.09		Каникулы. Формирование навыков говорения.		3
Модуль 1. Школьные дни (9 ч.).					
3	10.09		Снова в школу! Новая лексика. Формирование навыков говорения, чтения.	Ведение диалого-расспроса о любимых предметах, рассказ о школьных предметах,	5
4	15.09		Числительные. Формирование навыков письма.		5



				чтение буквы е в открытом и закрытом слогах.		
5	17.09		Школьные предметы. Краткие формы глагола to be. Формирование навыков письма.	Чтение написанных цифрами количественных числительных от 11 до 20. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.	5	
6	22.09		Повелительное наклонение. Формирование навыков говорения.		5	
7	24.09		Игрушечный солдатик. Формирование навыков чтения, говорения.		7	
8	29.09		Школы в Великобритании и в России. Формирование навыков чтения, говорения.		7	
9	01.10		<b>Контроль навыков письма. Теперь я знаю!</b>		5	
10	06.10		<b>Контроль навыков аудирования. Я люблю английский!</b>		5	
11	08.10		<b>Контроль навыков говорения.</b>	Контроль навыков говорения	5	
Модуль 2. Семья. (7 ч.)						
12	13.10		<b>Контроль навыков чтения. Новый член семьи.</b>	Ведение диалога – расспроса (о любимой еде) и этикетного диалога ( в магазине); рассказ (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня)	2	
13	15.10		Притяжательные местоимения. Формирование навыков грамматики.	Рассказ наизусть стихотворений, песен. Письмо с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели.	2	
14	20.10		Счастливая семья! Указательные местоимения. Формирование навыков письма.		2	
15	22.10		Моя счастливая семья! Множественное число существительных. Формирование навыков грамматики.		2	
16	05.11		Игрушечный солдатик. Формирование навыков чтения.		7	
17	10.11		Семьи близкие и далекие. Семьи в России. Формирование навыков говорения.		7	
18	12.11		Теперь я знаю! Повторение по теме «Семья».		8	
Модуль 3. Все, что я люблю! (10 ч.)						
19	17.11		Он любит желе!Новая лексика. Формирование		Использование изученной	2

			навыков чтения, говорения.	лексики в своей речи.	
20	19.11		Я люблю пиццу. Настоящее простое время. Формирование навыков грамматики.	Рассказ наизусть стихотворений, песен.	2
21	24.11		Моя коробка с ланчем. Новая лексика. Формирование навыков говорения.	Соблюдение норм произношений звуков	2
22	26.11		Фрукты, овощи, напитки. Неопределенные местоимения some и any. Формирование навыков говорения.	английского языка в чтении вслух и устной речи .	2
23	01.12		<b>Контроль навыков чтения.</b> Игрушечный солдатик.		7
24	03.12		Традиционная английская еда. Любимое лакомство в России. Формирование навыков чтения.		7
25	08.12		<b>Контроль навыков письма.</b> Теперь я знаю!	Контроль знаний, умений.	2
26	10.12		<b>Контроль навыков аудирования.</b> Я люблю английский!		2
27	15.12		<b>Административная контрольная работа.</b>		2
28	17.12		<b>Контроль навыков говорения.</b>		2
Модуль 4. Заходи поиграть! (7 ч.)					
29	22.12		Игрушки для маленькой Бетси! Формирование навыков чтения.	Выразительное чтение вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Письмо с опорой на образец о своём питомце	6
30	24.12		Игрушки. Неопределенный артикль. Указательные местоимения.	Ведение диалога – расспроса о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время; Рассказ о своем хобби, выходном дне.	6
31	29.12		В моей комнате! Указательные местоимения. Формирование навыков письма.		6
32	14.01		Что это? Указательные местоимения. Формирование навыков грамматики.		6
33	19.01		Игрушечный солдатик. Формирование навыков чтения.		7
34	21.01		Универмаг «Теско». Все любят подарки. Формирование навыков чтения, говорения.	Соблюдение норм произношений звуков	7
35	26.01		Теперь я знаю! Повторение	английского	8

			по теме «Заходи поиграть»	языка в чтении вслух и устной речи .		
Модуль 5. Пушистые друзья. (8 ч.)						
36	28.01		Забавные коровы. Новая лексика. Формирование навыков чтения, говорения.	Выразительное чтение вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Письмо с опорой на образец о своём питомце.	4	
37	02.02		У меня есть собака. Множественное число существительных. Исключения.		4	
38	04.02		Умные животные. Модальный глагол can. Формирование навыков письма, говорения.		4	
39	09.02		Числительные. Формирование навыков чтения, письма, говорения.		4	
40	11.02		Игрушечный солдатик. Формирование навыков чтения, говорения.		Умение читать и знать перевод, отвечать на вопросы по тексту.	7
41	16.02		Животные Австралии. Театр зверей дедушки Дурова. Формирование навыков чтения, говорения.	7		
42	18.02		<b>Контроль навыков аудирования. Я люблю английский!</b>	4		
43	25.02		<b>Контроль навыков письма. Теперь я знаю!</b>	Контроль умений выражать свои мысли при письме.	4	
Модуль 6. Дом, милый дом! (8 ч.)						
44	02.03		Бабушка! Дедушка! Новая лексика. Формирование навыков чтения.	Выразительное чтение вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	2	
45	04.03		Предлоги места. Формирование навыков чтения, говорения.		Умение использовать предлоги места в своей речи.	2
46	09.03		Мой дом! Множественное число существительных. Структура there is\there are.		Знать правило о множественном числе имён существительных.	6
47	11.03		<b>Контроль навыков говорения.</b>		Контроль знаний, умений.	6
48	16.03		<b>Контроль навыков чтения. Игрушечный солдатик.</b>			7
49	18.03		Мой дом! Структура there is\there are. Формирование навыков грамматики.			6

50	23.03		Теперь я знаю! Повторение по теме «Дом, милый дом»		8	
51	25.03		Британские дома! Дом-музей Л.Н.Толстого. Формирование навыков чтения, говорения.		7	
Модуль 7. Выходной! (8 ч.)						
52	06.04		Мы замечательно проводим время. Новая лексика. Формирование навыков говорения, чтения.	Письмо с опорой на образец о дне, проведенном в парке. Нахождение значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Выразительное чтение вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	3	
53	08.04		Что делает Пако сейчас? Настоящее длительное время. Формирование навыков грамматики.		3	
54	13.04		В парке! Новая лексика. Настоящее длительное время.		3	
55	15.04		В парке! Формирование навыков чтения, письма, говорения.		3	
56	20.04		<b>Контроль навыков чтения.</b> Игрушечный солдатик. Формирование навыков чтения.		7	
57	22.04		Соревнования в США. Как проводят свободное время дети в нашей стране. Формирование навыков чтения, говорения.		7	
58	27.04		Теперь я знаю! Повторение по теме «Выходной».		8	
59	29.04		Артур и Рескэл. Формирование навыков говорения и письма.		7	
Модуль8.						
60	04.05		<b>Контроль навыков говорения.</b>		Выразительное чтение вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Отличают буквы от транскрипционных значков.	3
61	06.05		<b>Контроль навыков аудирования.</b> Программа. Настоящее простое время.	3		
62	11.05		<b>Контроль навыков письма.</b> По воскресеньям. Новая лексика.	3		
63	18.05		Увлекательный день! Новая лексика. Формирование навыков чтения.	3		
64.	20.05		Игрушечный солдатик.	3		
65.	25.05		Артур и Рескэл. Формирование навыков чтения и говорения.	9 (из резерва)		
66.	27.05		Теперь я знаю! Повторение по теме «День за днём».	9 (из резерва)		
67-70			Резерв.			

#### **8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

1. Английский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. М.: Просвещение, 2017г

2. Английский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. М.: Просвещение, 2017г.

3. Английский язык. Сборник упражнений. 3 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ Н.И.Поспелова. -М.: Просвещение, 2017г.

4. Аудиокурс для занятий в классе.