

Аннотация

1. Название рабочей программы.

Рабочая программа по английскому языку к АООП начального общего образования для детей с ЗПР.

2. Нормативная основа.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, АООП НОО для учащихся с ЗПР МОБУ СОШ с. Языково.

3. УМК

УМК Английский язык. 2 класс. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева(Rainbow English)

4. Цели изучения предмета:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям и реалиям англоговорящих стран в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся данного возраста; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие понимания важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в условиях глобализации;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ; воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

5. Распределение часов по классам.

		Классы (ч)	
	2		
Всего:	70		

6. Формы контроля.

Рассказ (сообщение учащегося); устный ответ; списывание; диктант; подбор и анализ языковых явлений; проект; тест; контрольная работа; практикум.

РАССМОТРЕНО

протокол ШМО
№ 1 от 31.08.2020 г.
Руководитель ШМО

_____/Абдуллина Г.А./
Подпись Расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____/Муфазалова А.Д./
Подпись Расшифровка подписи

УТВЕРЖДЕНО

приказ директора МОБУ СОШ
с. Языково муниципального
района Благоварский район
Республики Башкортостан
от 01.09.2020 г. № 202- ОД

**Рабочая программа
по английскому языку к АООП начального общего
образования для детей с ЗПР**

Составитель рабочей программы: Мавлютова А.Ф.

Год составления рабочей программы: 2020г

Срок реализации: 2020-2021

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС НОО, обучающихся с ОВЗ на основе АООП НОО для учащихся с ЗПР МОБУ СОШ с. Языково на основе авторской рабочей программы «Английский язык» О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой.

Общие цели при получении начального общего образования с учетом специфики учебного предмета «Английский язык».

В процессе изучения английского языка учащимися с ЗПР АООП НОО реализуются следующие цели:

Цели обучения:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям и реалиям англоговорящих стран в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся данного возраста; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие понимания важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в условиях глобализации;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ; воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

2. Общая характеристика учебного предмета «Английский язык».

Обучение в период со 2 по 4 классы является первой ступенью общего образования и важным звеном. Особенности содержания предмета обусловлены спецификой развития школьников с ЗПР. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать возрастные и психические особенности школьников начальной школы.

На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом; наблюдение, сравнение. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков; умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

3. Описание места учебного предмета коррекционного курса в учебном плане:

По учебному плану МОБУ СОШ с.Языково на изучение английского языка отводится 70 часов 2 часа в неделю)

Количество учебных часов

В год – 70

В неделю 2 часа

Плановых контрольных уроков: 16

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Английский язык».

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира обучающегося с ЗПР через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для обучающегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и обучающихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у обучающихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы:

-первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира;

-школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов;

-осознают личностный смысл овладения иностранным языком;

-содержание учебно-методических комплексов “RainbowEnglish” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет;

-содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников;

-работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты:

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методического комплекса способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий; раздел учебника «Учимся самостоятельно» развивает умение учиться, приучает самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного

результатов; способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов; формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты:

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка. Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Речевая компетенция.

Говорение. Диалогическая речь.

Учащиеся должны **уметь вести:**

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)
- диалог-побуждение к действию.

Монологическая речь.

Учащиеся должны **уметь пользоваться:**

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей прочитанной сказки).
- основными коммуникативными типами речи: описанием (предмета или картинки), сообщением, рассказом, характеристикой (своей семьи, друга).

Аудирование.

Учащиеся должны **воспринимать на слух и понимать:**

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Чтение.

Учащиеся должны **читать:**

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, и т. д.).

Письмо.

Учащиеся должны **владеть:**

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковая компетенция. *Графика, каллиграфия, орфография.*

Учащиеся должны:

- писать буквы алфавита и знать их последовательность;
- применять основные правила орфографии при письме;
- применять основные правила чтения.

Фонетика.

Учащиеся должны:

- адекватно произносить все звуки английского языка: соблюдать долготу и кратность гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными;
- узнавать звуки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им;
- соблюдать нормативное словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
- определять на слух интонацию предложений различных коммуникативных типов (утвердительного, вопросительного и побудительного), предложений с однородными членами и овладеть соответствующей интонацией.

Лексическая и грамматическая сторона речи.

Учащиеся должны:

- использовать в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса;
- узнавать на слух и при чтении наиболее употребительные интернациональные слова (названия видов спорта, профессий, предметов быта).

Учащиеся должны правильно **употреблять:**

- основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English), составным именным (My family is big) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It is five o'clock.). простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

- Глагол- связку to be в Present Simple.
- Глагол can.
- Глаголы в Present Simple. Неопределенная форма глагола. Вспомогательный глагол todo.
- Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу).
- Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Вопросительные местоимения.
- Предлоги on, in, under, at, to, from, with, of.
- Числительные (количественные от 1 до 10)

Социокультурная компетенция.

Ученики начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция.

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция.

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией); пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил; вести словарь для записи новых слов; систематизировать слова по тематическому принципу; находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.); извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание, поздравление, ответ на поздравление, благодарность, извинения (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер. Мой день (распорядок дня). Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Выходной день, каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Раздел	Класс, часы.		
	2		
1. Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.	11		
2. Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.	6		
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.	20		
4. Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.	1		
5. Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.	3		
6. Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.	-		
7. Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.	-		
8. Человек и его мир. Личностные качества и состояния человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.	8		
9. Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские	2		

названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.			
10. Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.	5		
11. Повторение.	8		
12. Резерв.	6		
Всего	70		

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ урока	Планируемая дата проведения.	Фактическая дата проведения.	Тема с указанием этно-культурных особенностей Республики Башкортостан.	Основные виды учебной деятельности	Примечание
Раздел 1. Знакомство. (7 ч.)					
1	03.09		Инструктаж по ТБ и ПБ. Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие.	Ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; знакомятся со странами изучаемого языка; учатся произносить свои имена по-английски; знакомятся с интернациональными словами; определяют свои мотивы изучения английского языка	10
2	08.09		Буквы: Ee, Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, соответствующие звуки. Формирование навыков говорения.	Знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i> , звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу	1
3	10.09		Приятно познакомиться! Буквы: Yu, Tt, Ss, Gg, соответствующие звуки.	Знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i> , звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i> ; знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием <i>Nicetomeetyou</i> и особенностями его употребления; 1 работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения)	1

4	14.09		Буквы: Ff, Pp, Vv, Ww, соответствующие звуки. Новая лексика. Формирование навыков чтения.	Знакомятся с английскими согласными буквами Ff, Pp, Vv, Ww и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; совершенствуют фонетические навыки	1
5	17.09		Как тебя зовут? Буквы: Ii, Hh, Jj, Zz, соответствующие звуки. Формирование навыков чтения, говорения.	Знакомятся с английскими согласными буквами Hh, Jj, Zz и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; учатся оперировать вопросительной конструкцией What's your name?; ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры	1
6	21.09		Повторение по разделу 1.	Различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; учатся подбирать лексические единицы для описания картинки; учатся писать изученные английские буквы и слова	11
7	24.09		Чему мы научились? Обобщение изученного материала.	Осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	1
Раздел 2. Мир вокруг нас. (8 ч.)					
8	28.09		Буквы: Rr, Cc, Xx, соответствующие звуки. Новая лексика. Формирование навыков говорения.	Знакомятся с английскими согласными буквами Rr, Cc, Xx и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания	1
9	01.10		Учимся прощаться! Гласная: Oo, соответствующий звук. Новая лексика. Формирование навыков чтения.	Знакомятся с гласной буквой Oo, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; называют предметы, представленные на картинках; учатся прощаться по-английски	1
10	05.10		Контроль навыков говорения.	Слушают, разучивают и поют песенку-прощание; знакомятся с гласной буквой Uu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку	1
11	08.10		Контроль навыков чтения. Буквосочетание ee. Новая лексика.	Учатся представлять людей друг другу; знакомятся с сочетанием букв ee, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; совершенствуют лексические навыки	1
12	15.10		Контроль навыков письма. Неопределенный артикль. Фраза «Я вижу».	Учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием фразы I can see с опорой на образец; знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке	5

13	19.10		Контроль навыков аудирования. Повторение по разделу 2.	Описывают картинку с изображением животных; знакомятся с английским алфавитом; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову	11
14	22.10		Гласная: Uu, соответствующий звук. Новая лексика. Формирование навыков аудирования, чтения.		3
15	05.11		Чему мы научились? Обобщение изученного материала.	Осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились	3
Раздел 3. Откуда мы родом. (7 ч.)					
16	09.11		Как дела? Буквосочетание sh. Новая лексика.	Учатся оперировать вопросительной конструкцией Howareyou? при ведении этикетного диалога; разыгрывают этикетные диалоги на основе диалогообразца; знакомятся с сочетанием букв sh, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить	5
17	12.11		Гласная: Aa, соответствующий звук. Новая лексика. Формирование навыков чтения.	Знакомятся с гласной буквой Aa, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух	3
18	16.11		Союз «и». Буквосочетание sk. Новая лексика. Формирование навыков говорения.	Знакомятся с соединительным союзом and, учатся его использовать в предложениях с однородными членами; знакомятся с сочетанием букв sk, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; учатся называть цвета предметов	3
19	19.11		Откуда ты? Буквосочетание oo, соответствующий звук. Новая лексика. Формирование навыков говорения.	Соглашаются и не соглашаются, используя слова yes, no; знакомятся с сочетанием букв oo, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции Whereareyoufrom? с опорой на образец; учатся произносить названия городов London, Moscow	10
20	23.11		Откуда ты, Тим? Формирование навыков аудирования, говорения.	Выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные намерения; учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц big и small	3
21	26.11		Контроль навыков аудирования. Повторение по разделу 3.	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; разыгрывают сцену знакомства; строят предложения с однородными членами с помощью союза and	11
22	30.11		Контроль навыков чтения. Чему мы научились? Обобщение изученного материала.	Осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились	3

Раздел 4. Эмоции. Оценка происходящего. (8 ч.)					
23	03.12		Буквосочетание <i>ch</i> . Новая лексика. Формирование навыков говорения.	Знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>tobe</i> в форме третьего лица единственного числа	3
24	07.12		Учимся давать оценочную характеристику людям. Новая лексика. Местоимение <i>it</i> .	Учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать в речи личное местоимение <i>it</i>	8
25	10.12		Буквосочетания <i>og, ar</i> . Новая лексика. Что это такое? Специальный вопрос. Формирование навыков говорения.	Учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>Whatisit?</i> знакомятся с сочетанием букв <i>og</i> и <i>ar</i> , особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить	3
26	14.12		Отрицательные предложения. Буква <i>Qq</i> , соответствующий звук. Новая лексика.	Строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; учатся использовать в речи отрицательную конструкцию <i>it isn't</i> ; знакомятся с согласной буквой <i>Ww</i> , особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой <i>Uu</i> , транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи	3
27	17.12		Кто это? Формирование навыков грамматики.	Учатся задавать вопросительное предложение с глаголом <i>tobe(is)</i> и отвечать на него; учатся задавать специальные вопросы со словом <i>Who</i> .	3
28	21.12		Повторение по разделу 4. Контроль навыков письма.	Отработка структур с <i>Who</i> и <i>What</i> ; учатся использовать в речи отрицательную конструкцию <i>it isn't, it is</i> ; повторяют правила чтения букв и их транскрипционным обозначением; прослушивают читают текст, проверяют навыки аудирования и чтения.	11
29	24.12		Контроль навыков говорения.	Проверяют навык говорения.	3
30	28.12		Чему мы научились? Обобщение изученного материала.	Выполняют проверочную работу. Проверяют навык письма.	3
Раздел 5. Семья. (7 ч.)					
31	14.01		Моя семья. Новая лексика. Личные местоимения.	Ведут диалоги с опорой на образец; учатся оперировать в речи английскими местоимениями (<i>I, he, she, it</i>); знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»	2
32	18.01		Утвердительные и отрицательные предложения с глаголом <i>tobe</i> .	Учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках;	2

				<p>учатся использовать в речи личные местоимения I, he, she, it;</p> <p>проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом to be (форма it), выводят различительные признаки данных конструкций;</p> <p>отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формой;</p> <p>пишут слова и словосочетания</p>	
33	21.01		<p>Чтение букв Aa и Ee в открытом слоге.</p> <p>Альтернативный вопрос. Новая лексика.</p>	<p>Воспринимают на слух повествовательные предложения;</p> <p>знакомятся с чтением букв Aa и Ee в открытом слоге;</p> <p>учатся называть эти буквы в алфавите;</p> <p>знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:];</p> <p>читают слова, словосочетания и предложения с этими словами;</p> <p>учатся задавать специальные вопросы Whatisit? и Whoisit? и отвечать на них;</p> <p>знакомятся с альтернативными вопросами;</p> <p>учатся писать новые слова и сочетания с ними</p>	3
34	25.01		<p>Домашние питомцы. Повелительное наклонение. Формирование навыков говорения.)</p>	<p>Воспринимают на слух речь диалогического характера, вычленяют необходимые фразы;</p> <p>читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей;</p> <p>ведут диалог-расспрос на элементарном уровне;</p> <p>прогнозируют вопрос по ответу;</p> <p>решают коммуникативную задачу по выявлению друзей;</p> <p>знакомятся с формой повелительного наклонения;</p> <p>учатся оперировать данной формой глагола в речи;</p> <p>подбирают подписи к картинкам;</p> <p>учатся писать краткие просьбы и приказания</p>	2
35	28.01		<p>Неопределенный артикль (форма an). Чтение буквы Oo в открытом слоге. Новая лексика.</p>	<p>Воспринимают на слух звучащие предложения;</p> <p>выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух;</p> <p>знакомятся с иной формой неопределенного артикля (an);</p> <p>знакомятся с чтением буквы Oo в открытом слоге;</p> <p>знакомятся с дифтонгом [@U], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении эти слов на основе зрительной наглядности;</p> <p>читают диалог;</p> <p>учатся подбирать рифму к заданным словам;</p> <p>знакомятся со структурой I see в значении «Понятно»;</p> <p>отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы is глагола to be);</p> <p>пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля</p>	3
36	01.02		<p>Повторение по разделу 5.</p>	<p>Воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки;</p> <p>объединяют слова по ассоциации;</p> <p>учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;</p> <p>устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;</p> <p>учатся образовывать словосочетания по модели Adj + N;</p>	11

				тренируются в использовании сочинительного союза and; устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда; пишут слова, словосочетания команды	
37	04.02		Чему мы научились? Обобщение изученного материала.	Осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились.	2
Раздел 6. Люди и города. (7 ч.)					
38	08.02		Чтение буквы Uu в открытом слоге. Новая лексика. Местоимения he, she, it, you.	Тренируются в корректном использовании форм неопределённого артикля знакомятся с английскими названиями русских городов; учатся говорить, откуда родом разные люди; тренируются в корректном использовании личных местоимений he и she; знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением you; тренируются в использовании структуры cansee; читают и пишут новые слова и сочетания с ними	10
39	11.02		Откуда вы? Формирование навыков говорения, письма.	Воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте; устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные; знакомятся с глаголом tobe во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); учатся использовать эти формы в речи; знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи; учатсяписатьэтиформы	10
40	15.02		Основные сведения о себе. Формирование навыков чтения, говорения.	Воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие; ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); знакомятся с общими вопросами с глаголом tobe во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры; учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом tobe	1
41	18.02		Херри и Эмили в Лондоне. Формирование навыков чтения, говорения.	Воспринимают на слух информацию о местежительства трех персонажей; знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы where; читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру Whereareyoufrom?; знакомятся с новым буквосочетанием th [D] и новым личным местоимением they; используют данное местоимение в речи при характеристике животных; обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке; читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; пишут новое буквосочетание и новое местоимение	10
42	22.02		Кто старше? Формирование навыков аудирования, письма.	Воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей; читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком;	8

				работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных; читают тексты, решают смысловые задачи на их основе; выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур	
43	25.02		Контроль навыков аудирования. Повторение по разделу 6.	Воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор; учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; читают предложения и текст; отвечают на вопросы; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; ведут этикетный диалог знакомства; пишут буквосочетания, слова, фразы; дают характеристики людям, животным, предметам	11
44	01.03		Контроль навыков чтения. Чему мы научились? Обобщение изученного материала.	Осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	8
Раздел 7. Люди и их занятия. (8 ч.)					
45	04.03		Чтение букв Ii, Yu в открытом слоге. Новая лексика. Формирование навыков говорения.	Воспринимают на слух фразы, соотносят их с вариантами, данными в учебнике, выбирая нужный; знакомятся с чтением гласных Ii и Yu в открытом слоге; знакомятся со словами, содержащими данные звуки; проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд; читают слова, словосочетания, предложения; структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам; пишут слова, словосочетания, предложения	3
46	11.03		Где ты находишься? Формирование навыков говорения.	Воспринимают на слух фразы; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; разыгрывают диалоги о местонахождении объектов; знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол to be во множественном числе; учатся оперировать подобными ответами в речи; знакомятся с предлогом in, выводя его семантику по контексту; составляют предложения по образцу; пишут слова, словосочетания, предложения	8
47	15.03		Путешествуем по городам. Буквосочетание th , соответствующий звук. Формирование навыков чтения.	Воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами;	2

				<p>знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания th;</p> <p>знакомятся с новыми словами, содержащими звук [T];</p> <p>семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд;</p> <p>читают словосочетания и предложения с новыми словами;</p> <p>пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними</p>	
48	18.03		<p>Контроль навыков письма.</p> <p>Числительные от 1-12. Сколько тебе лет? Формирование навыков говорения.</p>	<p>Воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги;</p> <p>соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками;</p> <p>знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи;</p> <p>знакомятся со структурой Howoldareyou?, используют её в речи;</p> <p>пишут числительные и новую структуру</p>	8
49	22.03		<p>Контроль навыков говорения.</p>	<p>Устанавливают ассоциативные связи между словами; воспринимают на слух микроситуацию;</p> <p>отвечают на вопросы, используя зрительную опору; изучают и используют в речи формы глагола tobe и формы личных местоимений в общем падеже;</p> <p>читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу;</p> <p>пишут слова и словосочетания.</p>	2
50	25.03		<p>Альтернативный вопрос. Формирование навыков грамматики.</p>	<p>Воспринимают на слух микродиалоги;</p> <p>читают слова и словосочетания;</p> <p>отвечают на вопросы по картинке;</p> <p>составляют вопросы по образцу;</p> <p>работают в парах, участвуя в ролевой игре;</p> <p>слушают, повторяют и заучивают рифмовку;</p> <p>пишут слова, словосочетания, вопросы</p>	8
51	05.04		<p>Повторение по разделу 7.</p>	<p>Осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились</p>	11
52	08.04		<p>Чему мы научились? Обобщение изученного материала.</p>	<p>Выполняют проверочную работу.</p>	8
Раздел 8. Мы считаем. (7 ч.)					
53	12.04		<p>Множественное число. Формирование навыков грамматики.</p>	<p>Воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе;</p> <p>выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;</p> <p>читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе;</p> <p>решают языковые загадки;</p> <p>читают и используют числительные в речи;</p> <p>пишут слова во множественном числе и сочетания с ними</p>	3
54	15.04		<p>Контроль навыков аудирования.</p> <p>Формирование навыков грамматики.</p>	<p>Воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух;</p> <p>соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-</p>	3

			интонационных особенностей; называют животных во множественном числе; сообщают о том, что они видят и в каком количестве; выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе; разучивают рифмовку; пишут слова и фразы	
55	19.04	Буквосочетания ir, ur, er , соответствующий звук. Новая лексика. Формирование навыков говорения.	Воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки; знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе; перефразируют предложения с полной формой глагола; знакомятся с буквосочетаниями <i>ir, er, ur</i> и их чтением под ударением; читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи; решают языковые головоломки, устанавливая логические связи; завершают фразы по образцу; пишут слова и словосочетания	3
56	22.04	Фраза «Мне нравится». Формирование навыков говорения.	Воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги; отвечают на вопросы по образцу; читают слова и словосочетания; соотносят звуки с буквосочетаниями; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; знакомятся со структурой <i>I like</i> ; читают вслед за диктором фразы с данной структурой; используют её в речи; подбирают слова в рифму; пишут слова и словосочетания	8
57	26.04	Фрукты. Предлоги места. Определенный артикль. Формирование навыков грамматики.	Воспринимают на слух фразы; знакомятся с названиями фруктов; используют структуру <i>I like</i> в речи; читают слова, словосочетания и фразы с глаголом <i>to like</i> ; знакомятся с предлогами <i>on, under, by</i> , семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности; знакомятся с определенным артиклем; используют новые предлоги и определенный артикль в речи; пишут слова и словосочетания с ними	9
58	29.04	Повторение по разделу 8. Контроль навыков письма.	Воспринимают на слух микроситуации; подбирают подписи к рисункам из трех предложенных; сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода; читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника; знакомятся с названиями профессий и занятий людей; пишут названия профессий и словосочетания с ними	11
59	06.05	Контроль навыков чтения. Чему мы научились?	Осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	3

			Обобщение изученного материала.		
Раздел 9. Время и действия. (11 ч.) 5ч+6 ч					
60	17.05		Десять маленьких индейцев. Новая лексика. Буквосочетания ow , ou , соответствующий звук. Формирование навыков говорения.	Воспринимают на слух фразы; знакомятся с новыми буквосочетаниями ow и oi; учатся произносить данные сочетания в односложных словах; знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания; семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность; читают новые слова, словосочетания и предложения с ними; знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду; разучивают и поют песню; работают в парах, задают специальные вопросы со словом Where и отвечают на них; описывают картинки в пределах изучаемой тематики; пишут слова, словосочетания и предложения	3
61	20.05		Английский алфавит. Который час? Формирование навыков чтения, говорения.	Знакомятся с английским алфавитом; разучивают и поют песню ABC; читают слова и текст; отвечают на вопросы по картинке; отвечают на вопросы по тексту; вычленяют из текста специфическую информацию; устанавливают ассоциации между словами; используют в речи названия цветов; дают качественные характеристики объектам; пишут слова и словосочетания	9
62.	24.05		Контроль навыков говорения.	Устанавливают ассоциативные связи между словами; воспринимают на слух микроситуацию; отвечают на вопросы, используя зрительную опору; изучают и используют в речи формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже; читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу; пишут слова и словосочетания.	1
63	27.05		Буквосочетания oo , соответствующий звук. Новая лексика. Формирование навыков письма.	Воспринимают на слух фразы; устанавливают некорректности в описании картинки; перефразируют предложения; знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»; учатся правильно отвечать на указанный вопрос; читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи; читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой); отвечают на вопросы по тексту; пишут слова, словосочетания, предложения Воспринимают на слух микроситуацию; знакомятся с иным чтением буквосочетания oo [u:]; знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук;	4
64	31.05		Что ты делаешь днем? Глаголы движения. Новая лексика. Формирование навыков говорения.	Семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; решают языковые головоломки; читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором;	1

				выбирают подписи к рисункам из двух предложенных; заканчивают предложения необходимыми формами глагола to be; пишут слова, словосочетания, предложения	
65-70				Резерв.	

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)	
1	<ul style="list-style-type: none"> • Учебники «RainbowEnglish» для 2-4 классов. • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. • Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 2-4 классы. • Рабочие программы. Предметная линия учебников «RainbowEnglish». 2-4 классы. • Книги для учителя к УМК «RainbowEnglish» для 2-4 классов. • Диагностические работы • Лексико-грамматический практикум • Двуязычные словари
2	<p>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</p> <p>«RainbowEnglish» для 2-4 классов :</p> <p>Рабочая тетрадь.</p> <p>Контрольные задания.</p> <p>Диагностические работы</p> <p>Лексико-грамматический практикум</p>
3	Демонстрационные печатные пособия
	<ul style="list-style-type: none"> • Алфавит (настенная таблица). • Касса букв и буквосочетаний. • Транскрипционные знаки (таблица). • Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала.

- Карты на английском языке :
 - географическая карта стран изучаемого языка;
 - географическая карта Европы;
 - карта мира.
- Учебные плакаты по предмету.
- Изображения символов и флагов стран изучаемого языка.
- Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры.
- Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.

4 Информационно-коммуникационные средства обучения

• Мультимедийный компьютер с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт дисков, аудио-видео входами/ выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками и возможностью выхода в Интернет).

- Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD и MP3.
- Экспозиционный экран.
- Интерактивная/электронная доска.
- Принтер.
- Копировальный аппарат.
- Сканер.
- Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, web-камерой.

5 Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения

- Аудиоприложение курс для занятий в классе*.
- Аудиоприложение для рабочей тетради для самостоятельных занятий дома.
- Электронная форма учебника.
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК RainbowEnglish » <http://www.drofa-ventana.ru>
- Мультимедийные обучающие программы по английскому языку.