

Аннотация

1. Название рабочей программы.

Рабочая программа по английскому языку к АООП начального общего образования для детей с ЗПР.

2. Нормативная основа.

ФГОС НОО учащихся с ОВЗ, АООП НОО учащихся с ЗПР МОБУ СОШ с. Языково.

3. УМК

УМК Н. И. Быковой, Д. Дули, М. Д. Поспеловой, В. Эванс.

4. Цели изучения предмета:

формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
развитие личности, речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных действий; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

5. Распределение часов по классам.

Курс английского языка в 3 классе рассчитан на 70 часов (2 часа в неделю).

6. Формы контроля.

контроль навыков чтения, аудирования, письма, говорения, устный ответ.

РАССМОТРЕНО

протокол ШМО

№ 1 от 31.08.2020 г.

Руководитель ШМО

_____ /Абдуллина Г.А./

Подпись Расшифровка

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ /Муфазалова А. Д./

Подпись Расшифровка

УТВЕРЖДЕНО

приказ директора МОБУ СОШ

с. Языково муниципального

района Благоварский район

Республики Башкортостан

от 01.09.2020 № 202 - ОД

**Рабочая программа
по английскому языку
к АООП начального общего образования
для детей с ЗПР**

Составитель рабочей программы: Чурбаева Э. А.

Год составления рабочей программы: 2020

Срок реализации: 1 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, на основе АООП НОО для учащихся с ЗПР МОБУ СОШ с. Языково и на основе авторской программы УМК «Spotlight», авторы Быкова Н. И., Поспелова М. Д., и др. с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, деятельностного подхода к обучению иностранным языкам.

Общие цели при получении начального общего образования с учетом специфики учебного предмета.

В процессе изучения английского языка учащимися с ЗПР (вариант 7.1) АООП НОО реализуются следующие цели:

Цели обучения:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям и реалиям англоговорящих стран в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся данного возраста; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие понимания важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в условиях глобализации;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;

- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ; воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Общая характеристика учебного предмета.

Обучение в период со 2 по 4 классы является первой ступенью общего образования и важным звеном. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников с ЗПР (вариант 7.1). Личностно - ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать возрастные и психические особенности школьников начальной школы.

На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом; наблюдение, сравнение. У школьников с ЗПР (вариант 7.1) формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков; умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

По учебному плану МОБУ СОШ с. Языково на изучение предмета отводится 70 часов (2 часа в неделю, 35 учебных недель).

Плановых контрольных работ: 17.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира обучающегося с ЗПР (вариант 7.1) через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для обучающегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учащимися с ЗПР (вариант 7.1) АООП НОО соответствуют ФГОС НОО. Планируемые результаты освоения учащимися с ЗПР (вариант 7.1) АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения учащимися с ЗПР (вариант 7.1) программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений учащихся с ЗПР (вариант 7.1) в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых учащийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия учащегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения учащегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому учащемуся с ЗПР (вариант 7.1) в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В процессе воспитания у учащихся начальной школы с ЗПР (вариант 7.1) будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У учащихся начальной школы с ЗПР (вариант 7.1):

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и

национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения АООП НОО будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Учащиеся начальной школы:

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения АООП НОО будут достигнуты определённые **предметные** результаты.

Учащиеся начальной школы:

- 1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- 2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя, таким образом, лингвистический кругозор;
- 3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся с ЗПР (вариант 7.1) будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении учащиеся научатся:

- участвовать в элементарных диалогах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Учащиеся получают возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

В аудировании учащиеся научатся:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Учащиеся получают возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые слова.

В чтении учащиеся научатся:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста построенного на изученном языковом материале.

Учащиеся получат возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

В письме учащиеся научатся:

- списывать текст и выписывать из него слова и словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

Учащиеся получат возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Учащиеся научатся:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Учащиеся получат возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Учащиеся получат возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Учащиеся получают возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с нужным артиклем, глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Учащиеся получают возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам.
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because.

Содержание курса английский язык во 2 – 4 классах.

Предметное содержание речи.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников с ЗПР (вариант 7.1) и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена

героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее "r" (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для

двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – to play*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции "*I'd like to ...*". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Социокультурная осведомленность.

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся с ЗПР (вариант 7.1) знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения.

Младшие школьники с ЗПР (вариант 7.1) овладевают следующими специальными (предметными) учебными навыками и умениями:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия.

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники с ЗПР (вариант 7.1):

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися с ЗПР (вариант 7.1) в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.

Раздел	Класс, часы.		
	2	3	4
1. Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).		1	
2. Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.		14	
3. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.		10	
4. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.		6	
5. Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.		7	
6. Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.		7	
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).		15	
8. Повторение		4	
9. Резерв		До 6 ч	
Всего		70	

Тематическое планирование.

№ уро ка	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Примерная дата проведения урока		Фактическая дата проведения урока	
			3 в	3 д	3 в	3 д
Вводный Модуль. (2 ч)						
1	Инструктаж по ТБ и ПБ. Добро пожаловать в школу. Формирование навыков говорения.	Ведут этикетный диалог по теме «Приветствие. Знакомство», понимают на слух и читают диалог по теме, вспоминают и употребляют в речи лексику, пройденную ранее, слушают и разучивают песню «Все цвета радуги».	02.09	03.09		
2	Каникулы. Формирование навыков говорения.	Повторяют буквы английского алфавита в форме игры, учатся вести этикетный диалог «Твой номер телефона», читают текст с общим пониманием прочитанного по теме «Летние каникулы».	07.09	07.09		
Модуль 1. Школьные дни. (9 ч)						
3	Снова в школу! Новая лексика. Формирование навыков говорения, чтения.	Знакомятся с лексикой по теме «Предметы в школьной сумке», учатся читать и употреблять в речи новые слова, воспринимают на слух и читают диалог «Снова в школу».	09.09	10.09		
4	Числительные. Формирование навыков письма.	Знакомятся с числительными от 11 до 20, с глаголами в повелительном наклонении, учатся читать и употреблять в речи новые слова, читают и пишут слова с буквой “е” в открытом и закрытом слогах.	14.09	15.09		

5	Школьные предметы. Краткие формы глагола to be. Формирование навыков письма.	Знакомятся с лексикой по теме «Школьные предметы», учатся называть, говорить и читать о школьных предметах, овладевают навыками чтения и употребления в речи форм глагола «be» в Настоящем простом времени.	16.09	17.09		
6	Повелительное наклонение. Формирование навыков говорения.	Учатся называть форму предмета, воспринимать на слух, читать и употреблять глаголы в повелительном наклонении, знакомятся с героями комикса «Артур и Рескэл», воспринимают на слух и читают текст комикса.	21.09	22.09		
7	Игрушечный солдатик. Формирование навыков чтения, говорения.	Учатся читать и употреблять в речи лексику по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета», учатся воспринимать на слух и читать текст в жанре «сказка».	23.09	24.09		
8	Школы в Великобритании и в России. Формирование навыков чтения, говорения.	Знакомятся с лексикой по теме, слушают рассказ о начальной школе в Великобритании и в России, воспринимают на слух и читают текст по теме урока, учатся заполнять таблицу.	28.09	29.09		
9	Контроль навыков письма. Теперь я знаю!	Выполняют задания контрольной работы, составляют диалоги.	30.09	01.10		
10	Контроль навыков аудирования. Я люблю английский!	Выполняют задания контрольной работы, работают в рабочей тетради.	05.10	06.10		
11	Контроль навыков	Высказываются по теме «Мой любимый предмет».	07.10	08.10		

	говорения.					
Модуль 2. Семья. (7 ч)						
12	Контроль навыков чтения. Новый член семьи.	Знакомятся с лексикой по теме «Семья», учатся называть и представлять членов семьи, воспринимают на слух и читают сюжетный диалог.	14.10	13.10		
13	Притяжательные местоимения. Формирование навыков грамматики.	Знакомятся с притяжательными местоимениями, учатся употреблять их в речи.	19.10	15.10		
14	Счастливая семья! Указательные местоимения. Формирование навыков письма.	Слушают, читают и обсуждают сказку, учатся описывать картинку.	21.10	20.10		
15	Моя счастливая семья! Множественное число существительных. Формирование навыков грамматики.	Знакомятся с новой лексикой по теме, учатся читать и писать новые слова, учатся вести беседу о членах семьи, описывать предметы и называть их цвет, задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них.	09.11	22.10		
16	Игрушечный солдатик. Формирование навыков чтения.	Совершенствуют навыки чтения, воспринимают на слух и читают комикс «Артур и Рескэл».	11.11	05.11		
17	Семьи близкие и далекие. Семьи в России. Формирование навыков говорения.	Читают текст и отвечают на вопросы, учатся представлять своё семейное дерево.	16.11	10.11		
18	Теперь я знаю! Повторение по теме «Семья»	Повторяют языковой материал модуля 2, учатся выполнять задания	18.11	12.11		

		аналогичные заданиям контрольной работы.				
Модуль 3. Все, что я люблю! (10 ч)						
19	Он любит желе! Новая лексика. Формирование навыков чтения, говорения.	Знакомятся с лексикой по теме «Еда», учатся беседовать о еде и напитках, говорить о том, что им нравится и не нравится, учатся употреблять в речи глагол “like” в Настоящем простом времени.	23.11	17.11		
20	Я люблю пиццу. Настоящее простое время. Формирование навыков грамматики.	Учатся читать и употреблять в речи вопросительные и отрицательные формы глагола “like”, учатся читать и писать слова с буквой “i” в открытом и закрытом слогах, заполнять таблицу.	25.11	19.11		
21	Моя коробка с ланчем. Новая лексика. Формирование навыков говорения.	Учатся вести этикетный диалог по теме «Еда», знакомятся с неопределёнными местоимениями “some”, “any”, учатся составлять список покупок.	30.11	24.11		
22	Фрукты, овощи, напитки. Неопределённые местоимения some и any. Формирование навыков говорения.	Учатся находить предметы в таблице по координатам, учатся спрашивать о любимой еде и отвечать на вопрос, воспринимают на слух и разучивают песню.	02.12	26.11		
23	Контроль навыков чтения. Игрушечный солдатик.	Выполняют задания контрольной работы. Воспринимают на слух, читают и обсуждают содержание сказки, учатся читать текст.	07.12	01.12		

24	Традиционная английская еда. Любимое лакомство в России. Формирование навыков чтения.	Учатся вести этикетный разговор по теме «Покупки», знакомятся с традиционной английской едой, учатся рассказывать о любимом российском лакомстве – мороженом.	09.12	03.12		
25	Контроль навыков письма. Теперь я знаю!	Выполняют задания контрольной работы. Слушают и читают комикс «Артур и Рескэл».	14.12	08.12		
26	Контроль навыков аудирования. Я люблю английский!	Выполняют задания контрольной работы. Повторяют языковой материал модуля 3 по теме «Все, что я люблю».	16.12	10.12		
27	Административная контрольная работа.	Выполняют задания Административной контрольной работы.	21.12	15.12		
28	Контроль навыков говорения.	Высказываются по теме: «Моя семья»	23.12	17.12		
Модуль 4. Заходи поиграть! (7 ч)						
29	Игрушки для маленькой Бетси! Формирование навыков чтения.	Знакомство с лексикой по теме «Игрушки», учатся читать и употреблять в речи существительные в притяжательном падеже.	28.12	22.12		
30	Игрушки. Неопределенный артикль. Указательные местоимения.	Учатся называть игрушки и говорить о том, кому они принадлежат.	30.12	24.12		
31	В моей комнате! Указательные местоимения. Формирование навыков письма.	Знакомятся с лексикой «Предметы в комнате», учатся называть предметы, находящиеся в комнате. Высказываются по теме «Моя любимая игрушка».	18.01	29.12		
32	Что это? Указательные	Учатся описывать свою комнату, знакомятся с	20.01	14.01		

	местоимения. Формирование навыков грамматики.	притяжательными местоимениями множественного числа.				
33	Игрушечный солдатик. Формирование навыков чтения.	Воспринимают на слух, читают и обсуждают содержание сказки, учатся читать текст.	25.01	19.01		
34	Универмаг «Теско». Все любят подарки. Формирование навыков чтения, говорения.	Знакомятся с тем, что продаётся в одном из популярных сетевых универмагов Великобритании «Теско», учатся рассказывать о новогодних подарках и праздновании Нового года в России.	27.01	21.01		
35	Теперь я знаю! Повторение по теме «Заходи поиграть».	Повторяют языковой материала модуля 4, учатся выполнять задания аналогичные заданиям контрольной работы.	01.02	26.01		
Модуль 5. Пушистые друзья. (8 ч)						
36	Забавные коровы. Новая лексика. Формирование навыков чтения, говорения.	Знакомятся с существительными, обозначающими части тела, прилагательным small, big, thin, fat, short, long, учатся описывать животных, учатся воспринимать на слух и читать сюжетный текст.	03.02	28.01		
37	У меня есть собака. Множественное число существительных. Исключения.	Знакомятся с существительными, образующими множественное число не по правилу, овладевают навыками чтения и употребления глагола have (have got) в настоящем простом времени, учатся читать и писать слова с	08.02	02.02		

		буквой “у” в открытом и закрытом слогах.				
38	Умные животные. Модальный глагол can. Формирование навыков письма, говорения.	Учатся говорить о том, что умеют и чего не умеют делать животные, учатся понимать на слух запись песни, учатся читать текст, находить нужную информацию и отвечать на вопросы.	10.02	04.02		
39	Числительные. Формирование навыков чтения, письма, говорения.	Учатся читать и употреблять в речи числительные от 30 до 50, учатся называть и описывать своих любимых животных, воспринимают на слух и читают комикс, учатся воспроизводить правильную интонацию английских предложений.	15.02	09.02		
40	Игрушечный солдатик. Формирование навыков чтения, говорения.	Учатся описывать картинку, читать эпизод сказки и обсуждать содержание прочитанного.	17.02	11.02		
41	Животные Австралии. Театр зверей дедушки Дурова. Формирование навыков чтения, говорения.	Знакомятся с одним из представителей животного мира Австралии (эму), Театром зверей дедушки Дурова и названиями животных; овладевают навыком чтения текста с извлечением конкретной информации.	22.02	16.02		
42	Контроль навыков аудирования. Я люблю английский!	Выполняют задания контрольной работы.	24.02	18.02		
43	Контроль навыков письма. Теперь я знаю!	Выполняют задания контрольной работы. Беседуют по определенной теме.	01.03	25.02		

Модуль 6. Дом, милый дом! (8 ч)						
44	Бабушка! Дедушка! Новая лексика. Формирование навыков чтения.	Повторяют лексику по теме «Комнаты в доме», учатся задавать вопросы о местонахождении лиц в доме и говорить о том, кто, где находится, учатся воспринимать на слух и читать сюжетный диалог.	03.03	02.03		
45	Предлоги места. Формирование навыков чтения, говорения.	Учатся читать и употреблять в речи предлоги места, осваивают навык чтения и письма слов с буквой “u” в открытом и закрытом слогах, учатся заполнять таблицу.	10.03	04.03		
46	Мой дом! Множественное число существительных. Структура there is\there are.	Знакомятся с образованием множественного числа существительных, оканчивающихся на -“ss”, -“x”, -“sh”, -“y”, учатся читать и употреблять в речи структуры “There is/There are”, говорить о вещах в доме и их местонахождении.	15.03	09.03		
47	Контроль навыков говорения.	Высказываются по теме «Мой дом».	17.03	11.03		
48	Контроль навыков чтения. Игрушечный солдатик.	Выполняют задания контрольной работы. Читают эпизод сказки и обсуждают содержание прочитанного.	22.03	16.03		
49	Мой дом! Структура there is\there are. Формирование навыков грамматики.	Учатся употреблять вопросительную форму структуры “There is/There are” и давать краткий ответ, знакомятся с понятием «фамильные геральдические знаки».	24.03	18.03		

50	Теперь я знаю! Повторение по теме «Дом, милый дом»	Повторяют языковой материал модуля 6.	05.04	23.03		
51	Британские дома! Дом-музей Л.Н.Толстого. Формирование навыков чтения, говорения.	Знакомятся с видами домов, в которых живут британцы, с Домом – музеем Л.Н. Толстого, учатся составлять короткое монологическое высказывание «Дом, который мне нравится».	07.04	25.03		
Модуль 7. Выходной! (8 ч)						
52	Мы замечательно проводим время. Новая лексика. Формирование навыков говорения, чтения.	Знакомятся с лексикой по теме «Что ты делаешь в свободное время», с формами глагола “be” в Настоящем продолженном времени, учатся говорить о действиях, происходящих в данный момент, слушают и разучивают песню.	12.04	06.04		
53	Что делает Пако сейчас? Настоящее длительное время. Формирование навыков грамматики.	Знакомятся с вопросительными и отрицательными формами глаголов в Настоящем продолженном времени тренируются в чтении и употреблении в речи, овладевают навыками чтения и написания слов с буквосочетанием.	14.04	08.04		
54	В парке! Новая лексика. Настоящее длительное время.	Знакомятся с новой лексикой «Что я делаю в свободное время», учатся говорить о действиях, происходящих в данный момент, рассказывать о том, как они проводят свободное время.	19.04	13.04		
55	В парке! Формирование навыков чтения, письма,	Учатся подбирать рифму к словам; описывать картинку, называя действия, происходящие в настоящий	21.04	15.04		

	говорения.	момент; воспринимать на слух и читать по ролям комикс «Артур и Рескэл».				
56	Контроль навыков чтения. Игрушечный солдатик. Формирование навыков чтения.	Выполняют задания контрольной работы. Учатся читать эпизод сказки, построенный на знакомом лексико- грамматическом материале и обсуждать содержание прочитанного.	26.04	20.04		
57	Соревнования в США. Как проводят свободное время дети в нашей стране. Формирование навыков чтения, говорения.	Знакомятся с забавными соревнованиями в США, учатся рассказывать о том, как проводят свободное время дети в нашей стране, учатся читать текст и исправлять неверные предложения, вести простой диалог о том, что они делают в свободное время.	28.04	22.04		
58	Теперь я знаю! Повторение по теме «Выходной».	Повторяют языковой материал модуля 7, тренируются в выполнении упражнений аналогичных заданиям контрольной работы.	05.05	27.04		
59	Контроль навыков говорения.	Высказываются по теме: «Выходной».	12.05	29.04		
Модуль 8. День за днем! 11 ч (5 ч + 6 ч резерва)						
60	Увлекательный день! Новая лексика. Формирование навыков чтения.	Знакомятся с лексикой по теме «Дни недели», овладевают навыком употребления в речи глаголов в Настоящем простом времени, учатся составлять диалог по теме «Распорядок дня» с опорой на образец.	17.05	04.05		
61	Контроль навыков	Выполняют задания контрольной работы. Учатся	19.05	06.05		

	аудирования. Программа. Настоящее простое время.	читать и употреблять в речи глаголы в 3 лице единственного лица в Настоящем простом времени, учатся воспринимать на слух, читать и обсуждать диалог, построенный на знакомом лексико-грамматическом материале.				
62	Контроль навыков письма. По воскресеньям. Новая лексика.	Выполняют задания контрольной работы. Учатся называть время, спрашивать и отвечать, который час, учатся составлять диалог по образцу.	24.05	11.05		
63	Увлекательный день! Новая лексика. Формирование навыков чтения.	Учатся читать текст и находить в тексте нужную информацию.	26.05	18.05		
64	Игрушечный солдатик. Формирование навыков чтения, говорения.	Воспринимают на слух, читают и обсуждают содержание сказки, учатся читать текст.	31.05	20.05		
65 - 70 (3 в)	Резерв.					
65	Артур и Рескэл. Формирование навыков чтения и говорения. (Из резерва).	Закрепляют изученный материал, выполняют задания в рабочих тетрадях.		25.05		
66	Теперь я знаю! Формирование навыков письма. (Из резерва).	Выполняют задания в рабочих тетрадях, составляют диалоги.		27.05		
67 - 70	Резерв.					

Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса.

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения

1 Книгопечатная продукция (библиотечный фонд):

- учебник «Английский в фокусе» для 3 класса;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 3 класс;
- Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2 – 4 классы;
- книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 3 класса;
- двуязычные словари .

2 Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся):

- учебник «Английский в фокусе» для 3 класса;
- рабочая тетрадь;
- контрольные задания.

3 Демонстрационные печатные пособия:

- алфавит (настенная таблица);
- тематические карточки;
- транскрипционные знаки (плакат);
- грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала;
- учебные плакаты по предмету;
- изображения символов и флагов стран изучаемого языка;
- портреты писателей и выдающихся деятелей культуры;
- изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.

Карты на английском языке:

- географическая карта стран изучаемого языка;
- географическая карта Европы;
- карта мира.

4 Информационно-коммуникационные средства обучения:

- аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD и MP3.
- интерактивная/электронная доска.

5 Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения:

- аудиокурс для занятий в классе.
- аудиокурс для самостоятельных занятий дома.
- сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»
<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>.
- мультимедийные обучающие программы по английскому языку.

