

Аннотация

1. Название рабочей программы.

Рабочая программа по литературному чтению на родном (татарском) языке (уровень начального общего образования)

2. Нормативная основа.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, основная образовательная программа начального общего образования МОБУ СОШ с. Языково.

3. УМК

УМК включает

- учебник (Ф.Ш.Гарифуллина, И.Х.Мияссарова)

4. Цели изучения предмета:

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

5. Распределение часов по классам.

На изучение предмета «Литературное чтение на родном(татарском) языке » в 3 классе отводится 1 час в неделю (35 часов в год).

6. Формы контроля.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся по курсу «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в форме беседы, фронтального и индивидуального опроса, работы по карточкам, подготовки творческих работ, тестирования, систематической проверки

навыка чтения, индивидуальных бесед по вопросам самостоятельного чтения учащихся.

РАССМОТРЕНО

протокол ШМО
№1 от 28.08.2019г.
Руководитель
ШМО
_____/С.Ю.Мустафи
на/Подпись
Расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____/Муфазалова А.Д./
ПодписьРасшифровка подписи
_____._____.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказ директора МОБУ СОШ
с. Языково муниципального
района Благоварский район
Республики Башкортостан
от 02.09.2019г. № 278-ОД

Рабочая программа
по литературному чтению на родном (татарском) языке
(уровень начального общего образования)

Составители рабочей программы: Байкова Л.М., Шаймухаметова З.И.

Год составления рабочей программы: 2019г

Срок реализации: 2019-2023 гг

МОБУ СОШ с. Языково

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ

- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- восприятие татарского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры татарского народа;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса татарского языка.

ПРЕДМЕТНЫЕ

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- соблюдать нормы татарского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам.
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

2. Содержание учебного предмета

« Литературное чтение на родном (татарском) языке»

В 1 классе

Развитие устной речи на темы: «Наша школа», «Наш класс», Наша семья. Домашняя утварь. Домашняя работа Еда. Человек. Части тела. Режим дня. Верхняя одежда. Обувь. Национальные татарские блюда. Посуда. В деревне. Овощи. В деревне. Домашние животные, птицы. Дикие животные Птицы. В гостях. Праздники. И.Гази «Книга», Народные пословицы, поговорки, загадки. Татарские народные сказки «Шурале», «Глупый волк». Башкирская народная сказка «Почему ворона не договаривает свое имя?», Дэрдменд «Дети, идем в школу!», Х.Халиков «Мальчик с бородой», Й.Шарапова «Не знает», Ш.Галиев «Витаминные буквы», Г.Тукай «Гали и коза», «Ласточка», «Ребенок и бабочка»,Л.Лерон «Супермальчик», Ф.Яруллин «Волшебное слово», Б. Рахмат «Весна идет».

Во 2 классе

Родина и родной край

Г. Тукай «Родной язык», З.Туфайлова«Родина», Р. Валиева «Родная земля», Г. Галиев «Где начинается Родина?»

Устное народное творчество

Народные песни«Апипа», «Пусть будет красивой». Загадки и пословицы. Народные приметы. Татарская народная сказка «Хитрость против хитрости».

Золотая осень

М.Ахметзянов «Осень» , Г.Тукай «Осень», Н.Сладков «Осень наступила»

Мгновения детства

Й.Шарапова «Волшебные слова»,Р.Гиззатуллин «Волшебное слово», Н Каштанов «Сердитый мяч».

Зима

Ш.Бабич «Зимняя дорога», Р.Миннуллин«Белая зима»,Г.Бакир «Зимняя игра» , Дж.Дарзаман «В теплый зимний день», З.Хуснияр «Загадки зимнего леса», Г.Рахим« На нашей горе», Р.Курбан «Праздник елки»

Наши братья меньшие

Р.Валиева «Белая кошка», Г.Сагирев «Акбай», Загадки о животных, З.Хуснияр «Сказка о дятле», А.Кари «Белка» , Р Батулла «Зайчонок Нуяк»,М. Джалиль «Кукушка», А. Бикчантаева «Утка заняла первое место», Татарские народные сказки «Кто что любит?», «Курица, мышь и глухарь», сказки о животных других народов.

Весна идет

М.Шабаев «Наводнение», А.Бикчантаева «Месяц апрель», Р.Миннуллин «Весна пришла в наш дом», Г.Лутфи «Скворец», Г Рахим «Город грачей», З.Ахмаров «И деревья болеют» Р.Курбан «Праздник победы», Х.Халиков «Спасибо вам, ветераны!», Р.Гиззатуллин «Почему рябина горькая?»

Наша дружная семья.

Г.Тукай «Наша семья» , И.Юзеев «У каждого своя работа», Б.Рахимова «Колыбельная», З.Воскресенская «Мама», К.Булатова « У мамы же нет дочки», Г.Гильманов «Хочу быть

цветком», Р.Мингалим «Если б были крылья», Р.Миннуллин «Мама с сыном», И.Юзеев «Бабушка».

Ягодное лето

Д.Дарзаман «Здравствуй, лето!», Ш.Галиев «Вкусное лето», Б.Рахмат «Самое веселое время», Л.Лерон «Летний спор», Э.Шарифуллина «Сабантуй», Р. Курбан «Солнце – наш друг»

В 3 классе.

До свидания лето, здравствуй школа!

Р.Валиев «До свидания, лето», М.Гафури «Дети и книги», В.Нуриев «Книга», И.Рафиков «Родной язык».

Устное народное творчество.

Пословицы и поговорки. Сказки: «Волк, коза, капуста», «Кто победитель». Загадки.

Басни.

К.Насыри «Жадная собака», Г.Тукай «Петух и кукушка».

Осень. И.Султан «Осень», Д.Гайнетдинова «Осенний лес», И.Туктар «Лесной букет», М.Джалиль «Праздник урожая».

Родина. Б.Рахмат «Золотая у нас земля», Р.Валиева «Самая красивая земля».

Зима. Ф.Хусни «Первый снег», Н.Думава «Первый снег», А.Ахмат «Снегирь и Аниса», Р.Миннуллин «Вокруг ёлки».

Воспитанные люди всегда красивы своими привычками.

В.Хайруллина «Воспитание», А.Баян «Доброта всегда возвращается», Р.Гиззатуллин «Неожиданный вопрос», В.Хайруллина «Правила поведения за столом».

Родственные чувства в семье. А.Бикчантаев «Вместе с папой», Резеда Валиева «На дне рождения», А.Алиш «Огненное яйцо».

Весенние украшения. Х.Якупов «Последний снег», Дэрдменд «Солнечные лучи», В.Хайруллина «Весна идет»

В здоровом теле, здоровый дух. С.Ахматжанова «Берем пример»

Сказки - наши друзья. Г.Тукай «Су анасы». Татарская народная сказка. «Чукмар и Тукмар». Сказка «Мыекбай».

Цветочное лето. М.Файзуллина «Наступило лето», Г.Тукай «Дождь», Г.Ибрагимов «В летний день», Г.Ахунов «Сабантуй».

В 4 классе

Устное народное творчество.

«Телега» (Татарская народная сказка), «Жаворонок и Солнце» (Миф), «Сак-Сук» (Баит), М.Гафури «Кузнечик и Муравей», «Курица и Утка», Г.Тукай «Молодое дерево»

Природа в творчестве писателей и художников.

Г.Тукай «Луна и Солнце», «Фатима и Соловей», Б.Алменов «Шурале», М.Джалиль «Луг», «Дождь», А.Алиш «Хвосты», «Кому надо, кому не надо», Ф.Яруллин «Самая счастливая ночь», Г.Хасанов «Зимний лес», С.Ахметзянова «Давайте, беречь Родину-мать».

Детские писатели.

Ш. Галиев «Соседское яблоко », «Мой брат учит стихотворение», Р. Миннуллин «Мама, я видел щенка», «Новый вид спорта», Х. Халиков «Дедушка», «Сказка про воробья и Чырчыр», «Какая птица».

Давайте, поторопимся делать добро.

Р. Хафизова «Голубь и мальчик», С. Адхамова «Друзья», А. Баян «Белки возле собаки», Д. Аппакова «Скрипучие башмаки», Р. Валиева «В день Победы», М. Зощенко « Бедный Федя».

Счастливое детство.

Н. Гиматдинова «Болтливая коза», Ю. Ермолаев «Часы помогли».

Волшебный мир.

Сказки. Г.Х.Андерсен «Оловянный солдатик».

Л.Лерон « Сын Шурале».

З.Хуснияра «Песня Шурале».

Виды речевой деятельности

Аудирование.

Учащиеся должны уметь:

- понимать на слух татарскую речь в предъявлении учителя, построенную на изученном материале и включающую 5-6 незнакомых слов, значение которых ясно по контексту;
- слушать и понимать сообщения одноклассников по теме; – понимать на слух тексты в звукозаписи (длительность звучания аудиотекста – до 1 минуты).

Говорение. Диалогическая речь.

Учащиеся должны уметь:

- вести беседу в соответствии с речевой ситуацией или по содержанию прочитанного текста;
- составлять диалог на заданную тему по программе (число реплик каждого собеседника – не менее 5).

Монологическая речь.

Учащиеся должны уметь:

- передавать краткое содержание прочитанного текста;
- делать сообщение в соответствии с речевой ситуацией;
- составлять рассказ на заданную тему по программе (объем , высказывания ~ не менее 6 фраз).

Чтение.

Учащиеся должны уметь:

- читать с полным пониманием содержания тексты, используя учебный словарь;
- выразительно читать стихи, татарские народные сказки по ролям;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- читать , с пониманием татарские поговорки, пословицы.

Письмо.

Учащиеся должны уметь:

- составлять и записывать из данных слов предложения;
- записывать небольшой текст под диктовку;
- выполнять подстановочные упражнения;
- написать адрес (адресата и свой домашний).

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

Классы			
1	2	3	4
Ф.Ш.Гарифуллина, И.Х.Мияссарова. «Элифба» и литературное чтение,(Әдәби уку) 1класс, Казань, «Магариф-Вакыт», 2018	Ф.Ш.Гарифуллина, И.Х.Мияссарова. Литературное чтение,(Әдәби уку) 1-2 ч 2 класс, Казань, «Магариф- Вакыт», 2018	Ф.Ш.Гарифуллина, И.Х.Мияссарова. Литературное чтение,(Әдәби уку) 1-2 ч 3 класс, Казань, «Магариф- Вакыт», 2019	Ф.Ш.Гарифуллина, И.Х.Мияссарова. Литературное чтение,(Әдәби уку) 1-2 ч 4 класс, Казань, «Магариф- Вакыт»

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на основе каждой темы

Раздел	Количество часов			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Добукварный период.	3			
Букварный период. Развитие речи.	19			
Послебукварный период.	10			
Родина и родной край.		4		
Устное народное творчество		4	4	7
Золотая осень		4		
Мгновения детства		3		
Зима		4	2	
Наши любимые		6		

друзья				
Весна идет		4		
Наша дружная семья.		3		
Ягодное лето		2		
До свидания лето, здравствуй школа.			4	
Басни			2	
Осень			2	
Родина моя – золотая колыбель.			1	
Воспитанные люди всегда красивы своими привычками.			4	
Родственные чувства в семье.			3	
Весенние украшения			3	
В здоровом теле, здоровый дух.			1	
Цветочное лето.			4	
Природа в творчестве писателей и художников.				8
Детские писатели.				6
Давайте, поторопимся делать добро.				6
Счастливое детство				2
Волшебный мир				4
Сказки-наши друзья.			3	
Резерв	1	1	2	2
Итого	33	35	35	35

