

ПРИНЯТО:

Решением педагогического совета
муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения средняя
общеобразовательная школа с.Языково
муниципального района Благоварский район
Республики Башкортостан

Протокол от 30.08.2019 №1

СОГЛАСОВАНО:

Решением Управляющего совета
МОБУ СОШ с.Языково
муниципального района
Благоварский район
Республики Башкортостан

Протокол № 4 от 29.08.2019 г

УТВЕРЖДЕНО

приказ директора МОБУ СОШ с.Языково
муниципального района
Благоварский район
Республики Башкортостан
от 02.09.2019 г. № 278-ОД

**ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ
ПРОГРАММУ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального общеобразовательного бюджетного
учреждения средняя общеобразовательная школа с. Языково
муниципального района Благоварский район
Республики Башкортостан**

Внести следующие дополнения в раздел №1 (целевой раздел) в пункт «Планируемые результаты освоения учебных программ по отдельным предметам»:

«Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан»

Предметными результатами изучения башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан является сформированность следующих умений:

знать все звуки и буквы башкирского языка, списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения, списывать небольшой текст;

после подготовки уметь писать диктант обучаемого характера (в размере 2-4 предложений);

умение образовывать множественное число имен существительных с помощью окончаний -лар/-ләр; -тар/-тәр; -дар/-дәр; -ҙар/-ҙәр;

употребление в диалогах слов эйе, юк, бар, кәрәк и отрицания при именах түгел;

использовать вопросительный аффикс -мы/-ме; -мо/-мө при составлении вопросительных предложений;

умение отвечать на вопросы кем? нимә? ни эшләй? ниндәй? кайза? қасан? нисек? ;

правильное употребление в речи указательных местоимений был, шул, ул;

активное усвоение числительных до 10;

умение употреблять личные местоимения мин, һин, ул;

употребление глагола в настоящем времени;

определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;

понимать диалог из 3-6 предложений (реплик);

переводить с одного языка на другой;

текст читать выразительно.

Родной (татарский) язык

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
- практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- соблюдать нормы татарского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

Развитие речи. Речевое общение

Выпускник научится:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
- относиться к татарскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
 - совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
 - говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
 - делать полный и краткий пересказ текста;
 - устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
 - совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
 - соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
 - различать диалогическую и монологическую речь;
 - составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
 - составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
 - пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
 - писать изложения по составленному плану;
 - составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Выпускник получит возможность научиться:

Главный помощник в общении — родной язык

Фонетика, графика, орфография

Выпускник научится:

- проводить звукобуквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (45—50 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

Выпускник получит возможность научиться:

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;
- формировать представление о единообразии написания слова;

Лексика

Выпускник научится:

- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.

Состав слова

Выпускник научится:

- разбирать слова по составу, выделяя в них корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова.

Морфология

Выпускник научится:

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

Имя существительное

Выпускник научится:

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, число, падеж).

Местоимение

Выпускник научится:

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;

- употреблять личные местоимения в речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

Глагол

Выпускник научится:

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;

Выпускник получит возможность научиться:

- обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

Имя прилагательное

Выпускник научится:

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;

- определять связь имени прилагательного с именем существительным;

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

Синтаксис

Словосочетание

Выпускник научится:

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

Предложение

Выпускник научится:

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

Выпускник получит возможность научиться:

- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

Текст

Выпускник научится:

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;

- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

Выпускник получит возможность научиться:

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов.

Литературное чтение на родном (татарском) языке

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- соблюдать нормы татарского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

-осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

-прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

-читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

-различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

-читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

-использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

-ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно- популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

-для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображённые автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое

отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

-для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

-использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

-для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

-для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

-использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

-для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

-для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

-ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

-различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

-передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

-участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

-осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

-осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

-высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

-устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;

-составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой;
- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки; восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

Родной (русский) язык

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Выпускник научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

выделять, находить:

- собственные имена существительные;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;

решать учебные и практические задачи:

- определять род изменяемых имен существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов;

- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;

применять правила правописания:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц;
- знаки препинания при однородных членах предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

«Физическая культура»

• формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

• овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

• формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Раздел «Знания о физической культуре»

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем

воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;

• раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие;

• ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества и различать их между собой;

- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми, соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня в зависимости от индивидуальных особенностей учебной и внешкольной деятельности, показателей здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Раздел «Способы физкультурной деятельности» Выпускник научится:

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
 - организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении, соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития и физической подготовленности, вести систематические наблюдения за их динамикой.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
 - целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Раздел «Физическое совершенствование» Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств; оценивать величину нагрузки по частоте пульса;
- выполнять тестовые упражнения для оценки динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- выполнять организующие строевые команды и приемы;
 - выполнять акробатические упражнения;
 - выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах;
 - выполнять легкоатлетические упражнения;
 - выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;
- выполнять передвижения на лыжах.

Литературное чтение на родном (русском) языке

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности».

Учащийся научится:

- осознавать значение чтения для расширения своего читательского кругозора;
- понимать содержание прослушанных и самостоятельно прочитанных произведений, определять их главную мысль;
- практически различать художественные, научно-популярные и справочные тексты, сравнивать по принципу сходство/различия;
- отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог о произведении, героях и их поступках;
- правильно называть произведение и книгу, объяснять заглавие произведения и его соответствие содержанию;
- понимать и оценивать поведение героев произведения с морально-этических позиций, и обогащать свой эмоционально-духовный опыт;
- подбирать синонимы к словам из текста произведения и осознавать контекстное и прямое значение слов;
- находить в текстах произведений эпитеты, сравнения и обращения, пословицы;
- читать вслух целыми словами в темпе, соответствующем возможностям обучающихся и позволяющем понять прочитанное;
- читать молча (про себя) небольшие произведения под контролем учителя;
- читать выразительно подготовленные тексты, соблюдая знаки препинания и выбирая тон, темп, соответствующие читаемому произведению;
- пользоваться первичным, изучающим и поисковым видами чтения по собственному желанию и в зависимости от цели чтения;
- пересказывать тексты изученных произведений по готовому плану и овладевать алгоритмом подготовки пересказов;
- классифицировать изученные произведения по темам, жанрам, авторской принадлежности, выделяя существенные признаки;

- различать типы книг: книга-произведение и книга-сборник; книги-сборники по темам и жанрам.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать нравственное содержание прочитанного, давать оценку поступкам героев, высказывать свое мнение о произведении;

- понимать авторскую точку зрения, аргументировано соглашаться или не соглашаться с авторским мнением;

- работать с аппаратом книг разного типа (книг-произведений, книг-сборников) и классифицировать их по жанрам, темам, авторам;

- уметь пользоваться фондом школьной библиотеки для отбора книг по теме, жанру или авторской принадлежности.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика».

Учащийся научится:

- различать стихотворный и прозаический тексты;

- определять особенности жанров произведений (сказок, рассказов, стихотворений, загадок);

- использовать в речи изученные литературоведческие понятия (сказка, рассказ, стихотворение, сказки о животных, бытовые и волшебные, обращение, диалог, произведение, автор произведения, герой произведения, сравнение, эпитет).

Учащийся может научиться:

- подбирать к словам синонимы, понимать прямое и контекстное значения слов;

- употреблять в речи изученные литературоведческие понятия;

- находить и читать диалоги и монологи героев.

Раздел «Творческая деятельность».

Учащийся научится:

- понимать особенности образов героев произведения, выбирать роль героя и читать его реплики в соответствии с образом, созданным автором произведения;

- инсценировать небольшие произведения (сказки, басни) или отдельные эпизоды;

- рассказывать сказки от лица героя;

- рассказывать о героях произведения;

- создавать истории с героями произведений.

Учащийся получит возможность научиться:

- иллюстрировать словесно отдельные эпизоды произведений;

- выполнять проекты коллективно или в группах по темам «Народные сказки», «Книги о детях», «Сказки о животных», «Животные — герои литературных произведений»;

- создавать по образцу небольшие произведения (истории, комиксы).

Раздел «Чтение: работа с информацией».

Учащийся научится:

- находить информацию о героях произведений, об авторе, книге;

- работать с таблицами и схемами, использовать информацию таблицы для характеристики произведения, книги, героев;

- дополнять таблицы и схемы недостающей информацией;

- сравнивать произведения по таблицам, схемам, моделям; дополнять, исправлять, уточнять.

Учащийся может научиться:

- самостоятельно находить информацию в учебнике и справочнике;

- находить информацию о книге, пользуясь ее аппаратом;

- находить информацию о предметах, явлениях природы в текстах научно-популярных произведений и справочниках;

- сравнивать полученную из текста информацию с информацией готовых таблиц и с схем.

Внести следующие изменения в раздел №2 (содержательный раздел) в пункт «Основное содержание учебных предметов»

Содержание учебного предмета «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан»

День знаний. Родной Башкортостан. Здравствуй, школа!

1 сентября – День Знаний. Чтение произведений о школе, получение знаний, проведение беседы. Алфавит. Башкирские специфические звуки и буквы, научиться их правильно произносить и писать.

Знакомство. Я знаколюсь.

В этом разделе учащиеся учатся знакомить с собой, учатся знакомиться с соседями, учителями, и с товарищами. На уроках используются различные наглядные материалы, книги и другие учебные пособия. Умение задавать вопросы ты кто? вы кто? ты где живешь? ты откуда? Научить учащихся отвечать на эти вопросы простыми предложениями, здороваться и прощаться на башкирском языке.

Совершенствования навыков правильного произношения башкирских специфических звуков и слов по этой теме.

Это я. Части тела.

Организм человека, части тела, гигиена, здоровый образ жизни. Кратко рассказывать о себе. Научиться задавать вопрос что у тебя болит? и отвечать на него. Правильное произношение башкирского звука [тк]. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву Тк.

Я и моя семья. Я люблю свою семью.

Члены семьи, и их родственные отношения. Освоение этих названий. Занятие близких, мечты, планы на будущее связанное с темой. Родословное семьи, беседа о ее значении, чтение текстов. Умение задавать вопрос кто?, что делает?, что должен делать? и отвечать на них. Усвоение слов которые обозначают желание, прощение. Совершенствования навыков письма и говорения.

Что я люблю?

Продукты питания, посуды, сервировка стола. Башкирская национальная кухня. Правила этикета за столом. Семейные праздники. Научиться задавать вопросы с чем? чем? и отвечать на них. Правильное произношение башкирского звуков.

Моя школа.

Школа, учёба, кабинеты, уроки. Школьная жизнь, мебель. Краткий рассказ про школьный кабинет. Подготовка к школе. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Употребление личных местоимений в речи.

Научиться задавать вопрос школа какая? и отвечать на него. Специфические звуки башкирского языка. Слова обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета.

Подготовка к урокам. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Правила успешной учебы.

Научиться задавать вопрос как? и отвечать на него.

Друзья, сверстники. Мой школьный друг. Школьные увлечения, хобби. Кратко рассказывать о школе.

Научиться задавать вопрос где? и отвечать на него.

Дежурство, перемена, кружки, режим дня. Научиться задавать вопрос что я делаю? и отвечать на него.

Цвета. Научиться задавать вопрос какой? какая? и отвечать на него. Различать цвета.

Числа. Научиться задавать вопрос сколько? и отвечать на него. Активное усвоение числительных.

Мои игрушки. Я люблю играть. Я выхожу играть.

Игрушки и их признаки. Игры. Цвета. Подготовка к Новому году. Краткий рассказ о любимой игрушке. Научиться задавать вопросы что мы делаем? что нельзя делать ? какой? какая? какое? и отвечать на них.

Зимние забавы. Игровой инвентарь. Игры на каникулах, после занятий.

Одежда. Классификация одежды. Зимние и летние одежды. Уход за одеждой. Научиться задавать вопрос что мне надо? и отвечать на него. Употребление неопределенной формы глаголов в речи. Употребление имён числительных в речи. Научиться задавать вопрос который? и отвечать на него. Окончание порядковых числительных.

Мои маленькие друзья. Я люблю природу.

Домашние животные и птицы. Части тела птиц и животных. Польза и характерные черты домашних животных и птиц. Жилища птиц и животных. Составить рассказ о любимом питомце. Разгадывать загадки, ребусы, кроссворды. Природа. Природные явления. Научиться задавать вопрос это кто? какой? что делает? и отвечать на них.

Я выбираю профессию.

Повторение пройденного материала, улубление знаний, дальнейшее развитие навыков чтения. Родственные связи, названия профессий, занятия знакомых и близких людей, беседа о их хороших качествах, чтение текстов. Ответ на вопрос кто где работает? Уметь понимать слова, обозначающие профессию, использовать окончания -се, -сы, переводить слова, составлять предложения, правильно отвечать на вопросы.

Моё любимое время года. Беседуем о временах года, о погоде.

Времена года Башкортостана, нашего края, их признаки. Разные природные явления. Беседы о занятиях взрослых и детей связанные с временами года. Чтение произведений, пословиц, примет. Научиться распределять слова по значению, составлять предложения, тексты по картине. Научиться наблюдать за окружающей природой, интересоваться состоянием природы.

Вопросы что? что делает? Развитие речевых навыков

Мой гардероб.

Изучение слов которые обозначают одежду, повторение пройденного материала. Бережное отношение к одежде. Одежда и гигиена. Беседы: одежда и красота, одежда и сдержанность, чтение текстов. Как правильно планировать свой бюджет. Как подобрать одежду со вкусом. Одеваться по моде. Выбор подарков и особенности его выбора. Умение отвечать на вопрос какой? Научить говорить красивые пожелания. Уметь называть и описывать одежду. Уметь распределять слова по значению, обобщать и систематизировать.

Мой день рождения.

День рождение детей, подготовка. Обычаи проведения дня рождения. Беседы: приглашение гостей, уважение к ним, как себя вести среди гостей, чтение текстов. Слова которые обозначают нормы воспитанности и предложения. Освоение повелительного наклонения в башкирском языке. Пригласительное, поздравление. Умение отвечать на вопрос когда?.

Я путешественник.

Путешествия, достопримечательности Башкортостана, курорты, санатории. Спорт и закаливание. Беседы, чтение текстов на эти темы. Правила поведения во время путешествия, умение находить нужную информацию. Использование слов сравнения. Освоение вопросов на чем? как?. Повторение пройденного материала.

Хочу рассказать о своём родном крае.

Беседы о Родине, Отчизне, родной край. Знакомство с понятием малая родина и родной дом. Двор, улица. Дворовые игры. Солнечная система, планета Земля, название космических объектов. Словарная работа, развитие речи. Местоимение. Общее представление о местоимении. Значение и употребление в речи. Личные и указательные местоимения.

Живу в деревне/городе.

Города, районы, деревни Республики Башкортостан. Природные памятники: заповедники, парки, заказники, пещеры, водопады, реки, озера, горы. Семь чудес Башкортостана. Словарная работа, развитие речи.

Имя числительное. Значение и употребление в речи. Разряды числительных. Простые и составные числительные. Употребление числительных в речи.

Говорим о временах года и о погоде.

Времена года. Смена времен года на Земле. Мир животных и насекомых. Красная книга Башкортостана. Погода по народным приметам. Экология и охрана природы Башкортостана. Словарная работа, развитие речи. Наречие. Значение и употребление наречий в предложении.

Поговорим о разных случаях жизни.

Беседы о разных приключениях, о веселых и грустных жизненных ситуациях. Анекдоты, шутки, приколы. Мечты, кумиры. Знаменитые спортсмены, артисты Башкортостана. Словарная работа, развитие речи.

Глагол. Изменение глаголов по временам. Роль глаголов в предложении.

Я отдыхаю. Изучаю мир животных и птиц.

Дикие животные, звери, птицы и их характерные черты. Жизнь в деревни. Понятие времени. Летний отдых, путешествие. Участие в беседе о летних каникулах, правилах безопасности, укрепление здоровья. Научиться задавать вопросы где? когда? откуда? это кто? кому? на чём? что делаем? и отвечать на них.

Содержание учебного предмета “Родной (татарский) язык”

1 класс

Букварный этап

Гласные звуки и буквы

Гласные звуки, обозначение их буквами. Письмо гласных букв заглавных и строчных. Звуковой анализ слов. Схемы слов. Письмо буквосочетаний. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Письмо изученных гласных букв.

Согласные и гласные звуки и буквы. Буквы ь и ъ знаки

Согласные звуки, обозначение их буквами. Согласные звуки твёрдые и мягкие. Чтение слов с твёрдыми и мягкими согласными звуками. Звуковой анализ слов. Схемы слов. Чтение и сопоставление слов, различающихся одним звуком. Письмо слогов, слов с изученными буквами. Составление и запись словосочетаний. Фразеологические обороты. Составление продолжения рассказа по картинке, дополнение сюжета. Списывание слов с печатного текста.

Чтение слов с гласными буквами е, ё, ю, я. Дополнение предложения недостающими словами. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Чтение слов с парными звонкими и глухими согласными. Письмо слов с парными звонкими и глухими согласными. Соотнесение предложения со схемой. Составление предложений по опорным словам. Списывание с печатного текста. Понятие о именах собственных. Списывание с печатного текста пословиц и поговорок. Слова однозначные и многозначные.

Мягкий знак-показатель мягкости. Образование и запись новых слов с помощью ь. Чтение приговорок, загадок, песенок. Составление устного рассказа по его началу. Восстановление и запись деформированных предложений. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Чтение слов с буквами ь и ъ знак.

Гласные и согласные звуки. Звуковые схемы слов. Символы для их обозначения. Звучание слова и его значение. Звуковой анализ слов различной слоговой структуры. Деление слов на слоги. Ударение. Ударный гласный звук в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Сравнение и различение предложения и слова.

От буквы к слову

Алфавит. Слово-начало общения. Изобразительные возможности языка. Эмоциональная окраска слова. Чтение потешек, песенок, считалок. Решение кроссвордов. Разгадывание ребусов. Составление рассказа по аналогии с прочитанным.

Письмо элементов письменных букв, соединений. Короткие и длинные наклонные линии. Прямые наклонные линии с закруглением внизу, вверх. Прямые наклонные линии с петлёй внизу, вверх. Письмо словосочетаний. Письмо слов с предлогами. Письмо слов различной слоговой структуры. Письмо по памяти.

От слова к предложению, тексту

Слова- названия предметов, слова- названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Смысловое значение слова.

Слоги. Правила переноса слов. Ударение. Ударный и безударные гласные в слове. Произношение слов в соответствии с нормами современного татарского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём. Знакомство с орфографическим словарём.

Признаки предложения. Наблюдение над интонацией предложения. Дополнение предложений недостающими словами.

2 класс

Повторение изученного в 1 классе

Деление слов на слоги. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? какой? что делает? Слова которые пишутся с большой буквы.

Предложение.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Гласные звуки . Звук [а] и буква а. Звук [ә] и буква ә. Звук [о] и буква о. Звук [ө] и буква ө . Звуки [у], [ү] и буквы у, ү. Звук [ы] и буква ы. Звук [э] и буква э. Звуки [ЙА], [ЙӘ] и буква я. Звуки [ЙУ], [ЙҮ] и буква ю. Звуки [ЙЫ], [ЙЭ] и буква е. Звук [в] ,[w] и буква в. Звук [х], [h] и буквы х, һ. Звуки [К], [КЪ] , [Г] , [ГЪ] и буквы к, г. Звуки [ч] и буква ч. Звуки [ң] и буква ң. Буквы ь и ь. Ударение в татарском языке. Обобщение и контроль.

Слово

Ударение в татарском языке.

Морфология.

Части речи. Имя существительное. Единственное и множественное число имен существительных. Имя прилагательные. Употребление прилагательных в предложении. Глагол как часть речи. Времена глагола. Прошедшее время глагола. Настоящее время глагола. Будущее время глагола. Повторение по теме «Части речи».

Синтаксис

Предложение. . Подлежащие. Сказуемое

3 класс

Повторение

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. ь и ь знаки. Слоги. Ударение. Имя существительное. Глагол. Прилагательное. Главные члены предложения.

Слово.

Прямое и переносное значение слов. Многозначные и однозначные слова.

Синонимы. Омонимы. Антонимы. Словари.

Состав слова. Словообразование.

Корень и окончание. Однокоренные слова. Словообразующие окончания в татарском языке. Парные слова. Сложные слова.

Части речи.

Части речи. Имя существительное. Единственное и множественное число имен существительных. Существительное собственное и нарицательное. Склонение имен существительных по падежам. Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в предложении. Прилагательные близкие по смыслу. Прилагательные противоположного значения. Имя числительное. Местоимение. Личные местоимения. Склонение местоимения по падежам. Вопросительные местоимения. Глагол как часть речи. Времена глагола. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола. Повторение по теме «Части речи». Проверочная работа.

Синтаксис .

Предложение и словосочетание.

Виды предложений по цели: повествовательные, вопросительные, побудительные.

Главные члены предложения.

4 класс

Повторение.

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Ударение. Правописание букв ь и ы. Фонетический анализ слов. Словари. Виды словарей. Корень и окончание. Словообразующие окончания в татарском языке. Сложные и парные слова. Слова синонимы и антонимы, омонимы. Части речи. Имя существительное, глагол, местоимение, числительное, прилагательное.

Морфология .

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительное собственное и нарицательное. Существительные, имеющие форму единственного или множественного числа. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Синтаксис.

Словосочетания и предложения. Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения и знаки препинания. Междометия.

Повторение и обобщение изученного.

Повторение пройденного по теме «Морфология». Повторение пройденного по теме «Синтаксис». Обобщение пройденного.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»

1 класс

Развитие устной речи на темы: «Наша школа», « Наш класс», Наша семья. Домашняя утварь. Домашняя работа. Еда. Человек. Части тела. Режим дня. Верхняя одежда. Обувь. Национальные татарские блюда. Посуда. В деревне. Овощи. В деревне. Домашние животные, птицы. Дикие животные. Птицы. В гостях. Праздники. И.Гази «Книга», Народные пословицы, поговорки, загадки. Татарские народные сказки «Шурале», «Глупый волк». Башкирская народная сказка «Почему ворона не договаривает свое имя?», Дэрдменд «Дети, идем в школу!», Х.Халиков «Мальчик с бородой», Й.Шарапова «Не знает», Ш.Галиев «Витаминные буквы», Г.Тукай «Гали и коза», «Ласточка», «Ребенок и бабочка», Л.Лерон «Супермальчик», Ф.Яруллин «Волшебное слово», Б. Рахмат «Весна идет».

2 класс

Родина и родной край

Г. Тукай «Родной язык», З.Туфайлова«Родина», Р. Валиева «Родная земля», Г. Галиев «Где начинается Родина?»

Устное народное творчество

Народные песни«Апипа», «Пусть будет красивой». Загадки и пословицы. Народные приметы. Татарская народная сказка «Хитрость против хитрости».

Золотая осень

М.Ахметзянов «Осень» , Г.Тукай «Осень», Н.Сладков «Осень наступила»

Мгновения детства

Й.Шарапова «Волшебные слова»,Р.Гиззатуллин «Волшебное слово», Н Каштанов «Сердитый мяч».

Зима

Ш.Бабич «Зимняя дорога», Р.Миннуллин«Белая зима»,Г.Бакир «Зимняя игра» , Дж.Дарзаман «В теплый зимний день», З.Хуснияр «Загадки зимнего леса», Г.Рахим« На нашей горе», Р.Курбан «Праздник елки»

Наши братья меньшие

Р.Валиева «Белая кошка», Г.Сагирев «Акбай», Загадки о животных, З.Хуснияр «Сказка о дятле», А.Кари «Белка», Р Батулла «Зайчонок Нуяк»,М. Джалиль «Кукушка», А. Бикчантаева «Утка заняла первое место», Татарские народные сказки «Кто что любит?», «Курица, мышь и глухарь», сказки о животных других народов.

Весна идет

М.Шабаев «Наводнение», А.Бикчантаева «Месяц апрель», Р.Миннуллин «Весна пришла в наш дом», Г.Лутфи «Скворец», Г Рахим «Город грачей», З.Ахмаров «И деревья болеют» Р.Курбан «Праздник победы», Х.Халиков «Спасибо вам, ветераны!», Р.Гиззатуллин «Почему рябина горькая?»,

Наша дружная семья.

Г.Тукай «Наша семья» , И.Юзеев «У каждого своя работа», Б.Рахимова «Колыбельная», З.Воскресенская «Мама», К.Булатова « У мамы же нет дочки», Г.Гильманов «Хочу быть цветком», Р.Мингалим «Если б были крылья», Р.Миннуллин «Мама с сыном», И.Юзеев «Бабушка».

Ягодное лето

Д.Дарзаман “Здравствуй, лето!», Ш.Галиев «Вкусное лето», Б.Рахмат « Самое веселое время», Л.Лерон«Летний спор», Э.Шарифуллина «Сабантуй», Р. Курбан «Солнце –наш друг»

3 класс

До свидания лето, здравствуй школа!

Р Валиев «До свидания, лето», М Гафури «Дети и книги», В. Нуриев « Книга», И. Рафиков « Родной язык».

Устное народное творчество.

Пословицы и поговорки. Сказки: «Волк, коза, капуста», «Кто победитель». Загадки.

Басни.

К. Насыри «Жадная собака», Г. Тукай «Петух и кукушка».

Осень. И. Султан «Осень», Д.Гайнетдинова «Осенний лес», И. Туктар «Лесной букет», М.Джалиль «Праздник урожая».

Родина. Б.Рахмат « Золотая у нас земля», Р.Валиева «Самая красивая земля».

Зима. Ф.Хусни « Первый снег», Н. Думави «Первый снег», А.Ахмат « Снегирь и Аниса», Р. Миннуллин «Вокруг ёлки».

Воспитанные люди всегда красивы своими привычками.

В.Хайруллина «Воспитание», А.Баян «Доброта всегда возвращается»,Р. Гиззатуллин «Неожиданный вопрос», В Хайруллина « Правила поведения за столом».

Родственные чувства в семье.А. Бикчантаев« Вместе с папой », Резеда Валиева « На дне рождения», А. Алиш «Огненное яйцо».

Весенние украшения. Х.Якупов «Последний снег», Дэрдменд «Солнечные лучи», В. Хайруллина «Весна идет»

В здоровом теле, здоровый дух. С. Ахматжанова «Берем пример»

Сказки - наши друзья.Г.Тукай « Су анасы». Татарская народная сказка. «Чукмар и Тукмар». Сказка «Мыекбай».

Цветочное лето. М.Файзуллина «Наступило лето», Г. Тукай «Дождь», Г. Ибрагимов «В летний день»,Г.Ахунов «Сабантуй».

4 класс

Устное народное творчество.

«Телега» (Татарская народная сказка), «Жаворонок и Солнце» (Миф), «Сак-Сук» (Баит), М.Гафури «Кузнечик и Муравей», «Курица и Утка», Г. Тукай «Молодое дерево»

Природа в творчестве писателей и художников.

Г.Тукай «Луна и Солнце», «Фатима и Соловей», Б.Алменов «Шурале», М Джалиль «Луг», «Дождь», А.Алиш «Хвосты», «Кому надо, кому не надо», Ф. Яруллин «Самая счастливая ночь», Г.Хасанов «Зимний лес», С.Ахметзянова «Давайте, беречь Родину-мать».

Детские писатели.

Ш. Галиев «Соседское яблоко », «Мой брат учит стихотворение», Р. Миннуллин «Мама, я видел щенка», «Новый вид спорта», Х. Халиков «Дедушка», «Сказка про воробья и Чырчыр», «Какая птица».

Давайте, поторопимся делать добро.

Р. Хафизова «Голубь и мальчик», С. Адхамова «Друзья», А. Баян «Белки возле собаки», Д. Аппакова «Скрипучие башмаки», Р. Валиева «В день Победы»,

М.Зощенко «Бедный Федя».

Счастливое детство.

Н.Гиматдинова «Болтливая коза», Ю. Ермолаев «Часы помогли».

Волшебный мир.

Сказки. Г.Х.Андерсен «Оловянный солдатик».

Л.Лерон «Сын Шурале».

З.Хуснияр «Песня Шурале».

Содержание учебного предмета «Физическая культура»

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Гимнастика с основами акробатики.
Организуемые команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекувырки; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, с взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба

по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание, лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз

тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык»

1 класс

«Русский язык: прошлое и настоящее»

Как писали в старину. Страницы старинной рукописной книги. Буквы кириллицы. Дом в старину: что как называлось. Во что одевались старину

«Секреты речи и текста»

Как люди общаются друг с другом. Устная и письменная речь. Жесты и мимика. Вежливые слова. Своего «спасибо» не жалеи, а чужого не жди. Как люди приветствуют друг друга. Скажи человеку «здравствуйте». Зачем людям имена. Полные и краткие варианты имен. Что такое отчество? Спрашиваем и отвечаем. Какие слова помогают задать вопросы? Россия – это твоя Родина. Сравниваем тексты. Заклички. Игра в слова. Работа со словарём.

«Язык в действии»

Выделяем голосом важные слова. «Это мой дом». Как можно играть звуками. Где поставить ударение. Где поставить ударение. Как сочетаются слова. Правильное употребление слов в предложении.

2 класс

«Русский язык: прошлое и настоящее»

По одежке встречают. Из истории языка и культуры. Мудрость в пословицах. Ржаной хлебушко калачу дедушка. Тема и главная мысль текста. Если хороши щи, так другой пищи не ищи. Части текста. Каша – кормилица наша. Составление текста «Секреты семейной кухни». Любишь кататься, люби и саночки возить. Что можно выразить с помощью суффиксов. Делу время, потехе час. Устаревшие слова. Разные признаки предмета. Сравнение предметов. В решете воду не удержишь. Лексическое значение слова. Самовар кипит – уходить не велит. Составление скороговорок. Работа по репродукции картины К.Е.Маковского «За чаем».

«Секреты речи и текста»

Учимся вести диалог. Составляем развернутое толкование значения слова. Устанавливаем связь предложений в тексте. Восстановление текста. Создаем тексты-инструкции и тексты-повествования.

«Язык в действии»

Помогает ли ударение различать слова? Мудрость в пословицах. Для чего нужны синонимы? Для чего нужны антонимы? Как появились пословицы? Как появились фразеологизмы? Как можно объяснить значение слова? Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?

3 класс

«Русский язык: прошлое и настоящее»

Где путь прямой, там не ездят по кривой. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми. Кто друг прямой, тот и брат родной. Доброе братство милее богатства. Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Сошлись два друга – мороз да вьюга. «Снежные и морозные» слова. Ветер без крыльев летает. Слова ветра. Какой лес без чудес. «Лесные» слова. Дело мастера боится. Устаревшие слова, названия профессий. Заиграйте, мои гусли. «Музыкальные» слова. Что ни город, то норов.

Из истории языка и культуры. Как появились названия городов? У земли ясно солнце, у человека – слово.

«Секреты речи и текста»

Создаем тексты-рассуждения. Учимся редактировать тексты. Создаем тексты-повествования.

«Язык в действии»

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения. Для чего нужны суффиксы? Суффиксы с «секретом». Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке? Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? Как изменяются имена существительные во множественном числе? Зачем в русском языке такие разные предлоги?

4 класс

Русский язык: прошлое и настоящее»

Не стыдно не знать, стыдно не учиться. «Логии», «графии», «метрии». Вся семья вместе, так и душа на месте. Из истории языка и культуры. Красна сказка складом, а песня – ладом. Красное словцо не ложь. Язык языку весть подает.

«Секреты речи и текста»

Задаем вопросы в диалоге. Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста. Работа с текстом. Учимся составлять план текста. Учимся пересказывать текст. Составление текста на заданную тему. Учимся оценивать и редактировать тексты.

«Язык в действии»

Трудно ли образовывать формы глагола? Из истории языка и культуры. Можно ли об одном и том же сказать по-разному? Как и когда появились знаки препинания?

Литературное чтение на родном (русском) языке

1 класс

Читаем сказки, загадки, скороговорки

Л. Толстой «Солнце и ветер». В. Бианки «Синичкин календарь». Скороговорки. Э. Мошковская «Лед тронулся». И.Соколов-Микитов «Русский лес». Русская народная песня «Берёзонька» С.Маршак «Апрель». М.Пришвин «Лесная капель». Н. Саконская «Мы с мамой». С. Михалков «Аисты и лягушки». Е. Чарушин «Томкины сны». Загадки.И. Жуков «Нападение на зоопарк». М. Пришвин «Ёжик». Ю. Могутин «Убежал».

Учимся уму – разуму.

Б. Заходер «Ёжик». М. Пришвин «Норка и Жулька». Э. Шим «Глухарь». Г. Скребицкий «Самые быстрые крылья». Развитие восприятия художественного произведения. Е.Трутнева «Когда это бывает?». В. Осеева «Кто хозяин?». В. Голявкин «Про то, для кого Вовка учится». Е. Пермяк «Самое страшное». С. Востоков «Кто кого». Е. Пермяк «Бумажный змей». В. Берестов «Серёжа и гвозди». С. Баруздин «Весёлые рассказы». М. Пляцковский «Урок дружбы». В. Орлов «Как Малышу нашли маму».

Читаем о родной природе.

А. Усачёв «Грамотная мышка». М. Яснов «В лесной библиотеке». В. Сутеев «Цыплёнок и утёнок». Д. Биссет «Дракон Комодо». Развитие восприятия художественного произведения. Х.-К. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик». А. Барто «Жук». Н.Сладков «На одном бревне». Е. Чарушин «Как Никита играл в доктора». Е. Чарушин «Томка и корова». В. Берестов «Выводок». Развитие восприятия художественного произведения. Г. Скребицкий «Мать»

О наших друзьях- животных.

И. Соколов-Микитов «Радуга». Е. Трутнева «Эхо». И. Шевчук «Ленивое эхо»И. Соколов-Микитов «Май» А. Плещеев «Травка зеленеет» Я. Тайц «Всё здесь». «По ягоды». Загадка.

К. Чуковский «Радость». Развитие восприятия художественного произведения.

М. Пришвин «Лисичкин хлеб».

2 класс

О нашей Родине

С. Романовский «Русь», А.Прокофьев «Родина», Ф.Савинов«Родина».

О детях и для детей

А.Барто «Катя», Е. Пермяк «Смородинка», У. Пермяк «Две пословицы», Н.Носов «Заплатка», И.Крылов «Лебедь, щука, рак». Басня. С. Баруздин «Как Алешке учиться надоело», Л.Н.Толстой. Рассказы для детей, А.Митта «Шар в окошке», Л.Пантелеев «Две лягушки».

«Уж небо осенью дышало...»

Э.Шим«Храбрый опенок», Е.Трутнева «Осень», Н. Сладков «Эхо», М. Пришвин «Недосмотренные грибы».

«Снежок порхает, кружится»

З.Александрова «Зима», Г.Скребицкий «Как белочка зимует», К. Ушинский «Мороз не страшен», Русская народная сказка «Мороз не страшен»,

«Весна, весна красная!.. »

Г.Скребицкий «Весна-художник», Стихи русских поэтов о весне

Мир сказок

Сказки народные и авторские, Братья Гримм «Маленькие человечки», «Семеро храбрецов», Х.-К.Андерсен «Пятеро из одного стручка»

3 класс

Устное народное творчество

Загадки, Пословицы и поговорки, Былины. «Добрыня и Змея», «Илья Муромец и Соловей-разбойник»

Сказки

Русские народные сказки. «Самое дорогое», «Дочь-семилетка», «Про Ленивую и Радивую», «Царевич Нехитер-Немудер».

Литературные сказки. Л.Н.Толстой «Два брата», М.Сибиряк «Умнее всех»,

Произведения русских писателей

Н.Некрасов «Крестьянские дети», Л.Пантелеев «Честное слово», К. Паустовский «Стальное колечко», «Кот Ворюга», «Камилл и учитель». А.П.Гайдар «Горячий камень», «Какие бывают дожди», «Тимур и его команда». М.М Пришвин«Моя Родина», «Высочка», «Жаркий час».

Произведения зарубежных писателей

Джек Лондон. «Бурый волк», Э.Сэтон – Томпсон «Чинк». Ш. Перро «Подарки феи». Ц. Топелиус «Солнечный луч в ноябре».

4 класс

Произведения фольклора

Сказки, легенды, былины. Иван-царевич и Серый волк (Русская народная сказка).«ВолхВсеславович» Былина. Легенда о граде Китеже. Легенда о покорении Сибири Ермаком.

Басни

«Стрекоза» И.И. Хемницер. «Кукушка», А.Е.Измайлов. И.А. Крылов «Мартышка и Очки», «Квартет», «Стрекоза и Муравей», И.И.Дмитриев « Муха».

Произведения русских писателей.

В.А. Жуковский. Сказка. «Спящая царевна». М.Ю. Лермонтов «Москва, Москва...», «Парус», «Три пальмы», «Казачья колыбельная песня». Л.Н. Толстой сказка «Два брата», басня «Мужик и водяной», рассказ «Черепашка», А.И. Куприн «Скворцы», С.Я. Маршак пьеса-сказка «двенадцать стульев», пьеса «Сказка про козла».

О детях и для детей.

Н.Г. Гарин- Михайловский «Старый колодец», К.М. Станюкевич «Максимка», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Вертел».

Юмористические произведения

Н.Н.Носов «Федина задача», «Живая шляпа», «Фантазёры».

И.Л.Гамазкова «Страдания».

Путешествия. Приключения. Фантастика.

Н.П.Вагнер «Фея Фантаста», «Берёза». Джонатан Свифт «Гулливер в стране лилипутов».

Пункт «Учебный план НОО» организационного раздела ООП НОО изложить в следующей редакции:

Пояснительная записка

Образовательная деятельность начальных классов МОБУ СОШ с. Языково реализуется учебным планом, разработанным на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учебный план для 1-4 классов определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80% (86 часов в неделю в учебном плане и 18 часов в неделю в плане внеурочной деятельности), часть, формируемая участниками образовательных отношений, 20% (4 часа в неделю в учебном плане и 22 часа в неделю в плане внеурочной деятельности) от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, использовано в учебном плане на изучение башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан.

Согласно СанПиН для удовлетворения биологической потребности в движении учащихся занятия физической культурой составляют 3 часа. МОБУ СОШ с. Языково предусматривает занятия в урочной форме – 2 часа и внеурочной – 1 час в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки. Заменять учебные занятия физической культурой другими предметами не допускается.

Учебный план предусматривает право граждан Российской Федерации на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации. (статья 14 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Исходя из запросов родителей (законных представителей), в пределах возможностей, предоставляемых МОБУ СОШ с. Языково,

организуется изучение родных (русского, татарского) языков и литературного чтения на родном (русском, татарском) языках.

На уровне начального общего образования изучается иностранный язык - английский. При проведении занятий по иностранному языку (2—4 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 20 и более человек.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы начального общего образования МОБУ СОШ с. Языково, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

**Учебный план МОБУ СОШ с. Языково
Начальное общее образование**

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
	<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение	3	3	3	2
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	1	1	1
	Литературное чтение на родном языке	1	1	1	1
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Итого		20	22	22	22
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
<i>Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан</i>		1	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23

Промежуточная аттестация учащихся

Промежуточная аттестация осуществляется в мае каждого учебного года по графику, утвержденному директором МОБУ СОШ с. Языково не позднее, чем за 2 недели до начала аттестационного периода. Материалы промежуточной аттестации разрабатываются руководителями соответствующих ШМО, рассматриваются экспертными комиссиями и

утверждаются директором МОБУ СОШ с. Языково не позднее, чем за 2 недели до начала аттестационного периода. Промежуточную аттестацию осуществляет учитель, преподающий в данном классе в присутствии одного ассистента. Состав предметных аттестационных комиссий утверждается приказом директора МОБУ СОШ с. Языково. Итоги промежуточной аттестации учащихся оцениваются количественно по 5-балльной системе. Отметки выставляются в классный журнал.

Результаты промежуточной аттестации выпускника 1 класса формируются на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений (портфолио), по всем учебным предметам и оценок (безотметочных) за выполнение трех контрольных работ (по русскому языку, математике и окружающему миру).

Класс	Предметы, формы промежуточной аттестации
2	русский язык (диктант с грам. заданием), математика (контрольная работа), окружающий мир (контрольная работа)
3	русский язык (диктант с грам. заданием), математика (контрольная работа) окружающий мир (контрольная работа)
4	русский язык (диктант с грам. заданием), математика (контрольная работа), окружающий мир (контрольная работа)

**Пункт «План внеурочной деятельности» изложить в следующей редакции:
ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (уровень начального общего образования)**

План внеурочной деятельности МОБУ СОШ с. Языково разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ;

- закона "Об образовании в Республике Башкортостан» от 1 июля 2013 года №696 - 3;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009г. № 373 с изменениями и дополнениями,

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

- Основной образовательной программой начального общего образования МОБУ СОШ с. Языково;

- Письма Минобрнауки России от 13.05.2013 №ИР - 352/09 «О направлении Программы (вместе с «Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях)»;

- СанПиН 2.4.2-2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993).

- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования».

- Письма Минобрнауки РФ от 8.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

- Письма Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

- Устава МОБУ СОШ с. Языково;

- Положения о внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность - понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Цель организации внеурочной деятельности - обеспечение соответствующей возрасту адаптации и социализации обучающихся в образовательной организации, создание благоприятных условий для всестороннего развития обучающихся, учёт их возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;

в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающихся во второй половине дня.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 45 минут. Для обучающихся 1 классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут, в последующий период - в общем режиме.

Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным.

ФГОС определено максимально допустимое количество часов внеурочной деятельности в зависимости от уровня общего образования:

- до 1350 часов за четыре года обучения на уровне начального общего образования;

Внеурочная деятельность реализуется в виде игровой, познавательной, досугово - развлекательной деятельности (досуговое общение), проблемно-ценностного общения; художественного творчества, социального творчества (социальная преобразующая добровольческая деятельность); технического творчества, трудовой деятельности, спортивно-оздоровительной деятельности; туристско-краеведческой деятельности.

В формах экскурсий, кружков, секций, олимпиад, конкурсов, соревнований, поисковых исследований через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.

Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей. В МОБУ СОШ с. Языково ежегодно проводится анкетирование на предмет выявления потребительского спроса на эти виды деятельности учащихся. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования.

На изучение учебного предмета «Физическая культура» в Учебном плане отведено 2 часа в неделю. 1 час отведён на освоение программы «Физкультура для здоровья» во

внеурочной деятельности. Программа «Физкультура для здоровья» создается на основе программы «Физическая культура» и реализуется в форме подвижных игр.

Внеурочная деятельность направлена на достижение следующих результатов:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Задачи внеурочной деятельности.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в обеспечении духовно--нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала на основе нравственных установок и моральных норм, приобщение к культурным и нравственным ценностям русского народа, самовоспитания;

- укрепление нравственности — основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей;

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие мероприятия, конкурсы, викторины, создаются проекты.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Основными задачами являются:

- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

- формирование первоначального опыта практической преобразовательной, исследовательской и проектной деятельности;

Общеинтеллектуальное направление ориентировано на развитие познавательных интересов обучающихся, интеллектуальных способностей. В рамках данного направления осуществляется участие в различных олимпиадах, создающие условия для развития у детей познавательных интересов, формирующие стремление ребенка к размышлению и поиск. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и

самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

Формы проведения занятий разнообразные - викторины, конкурсы, познавательные игры и беседы, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, праздники исследовательские клубы и сообщества. Выполнение разного рода проектов в рамках данного направления (исследовательских, творческих, практико-ориентированных) прививает детям интерес к научной деятельности, развивает познавательные интересы детей.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, исследовательских работ, создаётся портфолио.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран. Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и малышам;
- расширение общего и художественного кругозора обучающихся младших классов, общей культуры, обогащение эстетических чувств и развитие художественного вкуса;
- развитие у школьников творческих способностей, фантазии, воображения через знакомство с различными областями искусства: изобразительное искусство, музыкальное искусство, театральное искусство, литературное искусство. Общекультурное направление внеурочной деятельности создает условия для творческого развития школьника, его самореализации, самопроявления, культурного развития. По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление

физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом. Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование интереса обучающихся к физкультуре и спорту, на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного

взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- Формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

По итогам работы в данном направлении проводятся тренинги, акции, конкурсы, выставки, защиты проектов.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

Соотношение обязательной части учебного плана основного общего образования, части, формируемой участниками образовательных отношений, и плана внеурочной деятельности представлено в таблице:

	Количество часов по классам в неделю				Итого
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Обязательная часть (учебный план)	20	22	22	22	86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (учебный план)	1	1	1	1	4
Обязательная часть (план внеурочной деятельности)	4,5	4,5	4,5	4,5	18
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (план внеурочной деятельности)	5,5	5,5	5,5	5,5	22
Обязательная часть	24,5	26,5	26,5	26,5	104 (80%)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	6,5	6,5	6,5	6,5	26 (20%)

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения, в год - не более 337 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. К обязательной части относится работа с портфолио, классные часы и отдельные воспитательные мероприятия, что составляет – 4,5 часа в неделю. Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации. Внеурочная деятельность организована по классным коллективам и по группам.

При организации внеурочной деятельности используются:

- программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение

установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя);

- программы нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя). Их реализация возможна в выходные, праздничные дни, а также в каникулярное время.

№	Структура и состав	Формы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Разовые и краткосрочные						
1	Воспитательные мероприятия (внутриклассные, общешкольные, районные)	Дни здоровья, трудовые десанты, конференции, викторины, мероприятия, приуроченные к празднованию государственных праздников, марафоны, конкурсы и др.	до 3,5	до 3,5	до 3,5	до 3,5
2	Нелинейные (тематические) курсы	Экскурсии, олимпиады, соревнования, поисковые исследования и др.	2	2	2	2
Регулярные						
1	Ведение документации	Работа с портфолио	0,5	0,5	0,5	0,5
2	Организационные собрания	Классные часы	1	1	1	1
3	Линейные курсы	Кружки, секции, студии и др	до 3	до 3	до 3	до 3

Внеурочная деятельность осуществляется по всем направлениям. Новые программы рассматриваются на школьном методическом объединении классных руководителей и утверждаются приказом директора школы ежегодно. Традиционные программы линейных курсов внеурочной деятельности в ОО:

Направления	Класс	Название линейных курсов внеурочной деятельности (по выбору класса)
Общеинтеллектуальное	1	«Секреты русского языка» или «Занимательная математика» или «Занимательный английский»
Общекультурное	2	«Школа хороших манер» или «Мой край родной»
Духовно-нравственное	3	«Я гражданин России» или «Мир вокруг нас»
Социальное	4	«Юный краевед» или «Экологи»

Линейные курсы по индивидуальному выбору

1	«Мой мир»
1	«Расту культурным»
2	«Хочу все знать»
3	«Хочу все знать»
4	«Хочу все знать»
3	«Занимательный английский»
4	«Волшебный английский»

**Пункт «Календарный учебный график» изложить в следующей редакции:
Календарный учебный график начального общего образования на 2019-2020
учебный год**

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 02.09.2019 г.

1.2. Дата окончания учебного года для 1 классов – 22.05.2020 г, для 2-4 классов – 29.05.2020 г.

1.3. Продолжительность учебного года:

- 1 классы – 33 недели;

- 2-4 классы – 35 недели.

2. Периоды образовательной деятельности.

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

1 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало четверти	Окончание четверти	Количество учебных недель	Количество учебных дней
1 четверть	02.09.2019	25.10.2019	8	39
2 четверть	05.11.2019	27.12.2019	8	39
3 четверть	13.01.2020	20.03.2020	9	44
4 четверть	31.03.2020	22.05.2020	8	35
Итого в учебном году			33	157

2-4 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало четверти	Окончание четверти	Количество учебных недель	Количество учебных дней
1 четверть	02.09.2019	25.10.2019	8	39
2 четверть	05.11.2019	27.12.2019	8	39
3 четверть	13.01.2020	20.03.2020	10	48
4 четверть	31.03.2020	29.05.2020	9	39
Итого в учебном году			35	165

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

1 классы

Каникулярный период	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность (календарные дни)
Осенние	28.10.2019	04.11.2019	8
Зимние	30.12.2019	12.01.2020	14
Дополнительные каникулы	24.02.2020	28.02.2020	5
Весенние	23.03.2020	30.03.2020	8
Летние	26.05.2020	31.08.2020	98
Праздничные дни			7
Выходные дни			69
Итого			209

2-4 классы

Каникулярный период	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность (календарные дни)
Осенние	28.10.2019	04.11.2019	8
Зимние	30.12.2019	12.01.2020	14
Весенние	23.03.2020	30.03.2020	8
Летние	01.06.2020	31.08.2020	92
Праздничные дни			8
Выходные дни			71
Итого			201

3. Режим работы

Период учебной деятельности	1 классы	2-4 классы
Учебная неделя	5 дней	5 дней
Урок	35 минут – 1 полугодие, 40 минут – 2 полугодие	45 минут
Перерыв	10-20 минут	10-20 минут
Промежуточная аттестация	6.05.2019-22.05.2020	

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в часах			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Урочная деятельность	21	23	23	23
Внеурочная деятельность	10	10	10	10

5. Расписание звонков и перемен 1-классы

Урок	1 полугодие	2 полугодие
1	08.30 – 09.05	08.30 – 09.10
2	09.15 – 09.50	09.20 – 10.00
3	10.10 – 10.45	10.20 – 11.00
4	11.05 – 11.40	11.20 – 12.00
5	11.50 – 12.25	12.10 – 12.50

2-4 классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемен
1	08.30 – 09.15	10
2	09.25 – 10.10	20
3	10.30 – 11.15	20
4	11.35 – 12.20	10
5	12.30 – 13.15	10
6	13.25 – 14.10	10

6. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 6.05.2019-22.05.2020 без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	Диктант с грам. заданием
Математика	Контрольная работа
Окружающий мир	Контрольная работа

7. Тематические субботы:

№ п/п	Дата	Классы	Тематика
1	21.09.2019	1-4	Спортивная
2	19.10.209	1-4	Этносуббота
3	23.11.2019	1-4	Профориентационная
4	28.12.2019	1-4	Творческая
5	18.01.2020	1-4	Бережливая
6	22.02.2020	1-4	Патриотическая
7	14.03.2020	1-4	Культурная
8	25.04.2020	1-4	Волонтерская
9	09.05.2020	1-4	Патриотическая