

Программа
инновационного проекта БГПУ им. М. Акмуллы
«Разработка и реализация модели работы образовательной организации в
области развития детской одаренности»

Актуальность проекта.

В современном мире в связи с развитием науки, техники и всех сфер человеческой жизнедеятельности актуальной становится проблема продуктивного использования интеллектуальных и творческих ресурсов общества. Растет интерес общества к одаренным детям как к будущей интеллектуальной и творческой элите, поскольку становится очевидным, что процветание и благосостояние общества зависит от развития личностных ресурсов человека. Исходя из этого, остро стоит вопрос повышения эффективности и результативности процессов выявления и развития одаренности детей и молодежи.

Решение данной проблемы в России в настоящее время постепенно принимает масштабный характер. К проблеме одаренности детей обращено пристальное внимание учёных, практиков, представителей общественности. На федеральном, региональном и муниципальном уровнях разрабатываются программы выявления детей с признаками одаренности, проектируются долгосрочные программы, осуществляется поиск наиболее оптимальных условий для развития потенциала школьников. Целенаправленная работа с одаренными детьми ведется в школах, учреждениях дополнительного образования: создаются дополнительные образовательные структуры; составляются и реализуются специальные образовательные программы; внедряются современные педагогические технологии, формы и методы работы; организуется взаимодействие с другими образовательными организациями, родителями, общественностью и т.д.

Развитие личности ребенка, в основном, происходит в ходе его участия в организованном образовательном процессе и процессе его саморазвития. Эффективность и результативность саморазвития школьника многократно возрастают, если осуществляется психолого-педагогическая поддержка этого процесса. Поэтому естественно полагать, что школа является важнейшим участником процесса развития детской одаренности.

Проблемы и противоречия

Анализ практики работы школ в указанном направлении, в том числе анализ результатов, проведенного БГПУ им. М. Акмуллы Всероссийского конкурса на выявление лучшей системы работы образовательной организации по комплексному сопровождению развития одаренного ребенка «Одаренный школьник», показывают, что в работе образовательных организаций имеются организационные и педагогические проблемы системного характера.

Проблемы организационно-педагогического характера,
закрывающиеся:

- в отсутствии системного подхода к планированию и организации работы в данной области;
- ориентированность образовательного процесса в большей части на достижение учебных результатов;
- в практической невозможности организации индивидуального обучения одаренного ребенка в традиционно сложившемся образовательном процессе;
- в невозможности реализации имеющихся дополнительных образовательных программ в рамках действующих учебных планов;
- в недостаточном использовании возможностей современных информационных образовательных технологий и электронных ресурсов в образовательном процессе.

Проблемы, связанные с научным и программно-методическим обеспечением образовательного процесса:

- наличие множества противоречивых теоретических подходов к проблеме детской одаренности и, как следствие, трудности в разработке практических подходов, методик;
- недостаточность образовательных программ развивающего характера, учитывающие особенности работы с одаренными детьми.

Профессиональные проблемы педагогов, работающих с одаренными детьми:

- слабая психологическая подготовка, отсутствие знаний и компетенций в области детской одаренности;
- недостаточное владение методами и методиками диагностики и обучения одаренных детей;
- неумение разрабатывать авторские программы по развитию одаренной личности;
- неумение разрабатывать специальные образовательные траектории для одаренных детей;
- отсутствие навыков организации совместной исследовательской деятельности с одаренными детьми и навыков работы с родителями одаренных детей и другие.

Среди других, не менее важных проблем, имеются проблемы в системе психологического сопровождения развития одаренности, работе с сетевыми партнерами и родителями, ресурсном, материально-техническом оснащении образовательного процесса.

Имеющиеся проблемы негативно отражаются на эффективности работы образовательных организаций в области развития детской одаренности. Большая часть одаренных детей остается не выявленной, деятельность сводится к работе с теми детьми, одаренность которых очевидна, кто благодаря своим возможностям или же благоприятной среде, в основном - семейной, сумел проявить себя.

Таким образом, анализ состояния выявления и развития детской одаренности в образовательной практике позволяет выявить **противоречия** между:

- пониманием значимости выявления, развития и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи для развития и процветания общества и недостаточностью масштабов этой работы и отсутствия системности;

- ведущей ролью образовательных организаций в развитии детской одаренности и имеющимися организационными, психологическими и педагогическими проблемами в их деятельности;

- определяющей ролью педагога в психолого-педагогическом руководстве развитием одаренности школьника и недостаточной профессиональной подготовкой и готовностью к этой работе;

- потребностью образовательных организаций и педагогов в получении научной, программно-методической помощи и отсутствием эффективных форм оказания такой помощи и поддержки.

В выдвигаемом инновационном проекте решение данных проблем и противоречий предполагается путем разработки модели работы образовательной организации в области развития детской одаренности (далее – Модель) и оказания научно-методической помощи в ее внедрении в практику.

На основе изучения и обобщения материалов упомянутого выше Всероссийского конкурса «Одаренный школьник» в БГПУ им. М. Акмуллы разработан проект теоретической Модели. Проведено обсуждение модели на методических семинарах «Работа в образовательной организации по развитию одаренности школьников» с участием более 600 руководителей и педагогических работников.

При дальнейшей доработке Модели планируется использовать имеющийся практический опыт работы образовательных организаций в области развития детской одаренности. Содержательное наполнение составляющих Модели требует использования действующих и разработки новых нормативных, программно-методических материалов. Апробация Модели будет реализована на базах отдельных образовательных организаций, которые в последующем будут использованы в качестве опорных ресурсных центров при масштабном внедрении Модели в школах республики. Реализация проекта будет осуществлена совместно с образовательными организациями, являющимися сетевыми инновационными площадками БГПУ им. М. Акмуллы.

Вышеизложенное позволяет определить **тему инновационного проекта - «Разработка и реализация модели работы образовательной организации в области развития детской одаренности».**

Цель проекта – создание в образовательных организациях организационно-педагогических условий, повышающих эффективность и результативность работы в области развития детской одаренности.

Объект исследования – работа образовательной организации в области развития детской одаренности.

Предмет исследования – организационно-педагогические условия выявления и дальнейшего развития детской одаренности в образовательной организации.

Гипотеза исследования - работа в области развития детской одаренности в образовательной организации будет более эффективной и результативной, если:

- будет разработана модель работы образовательной организации в области развития детской одаренности как совокупность организационно-педагогических условий, направленных на повышение эффективности и результативности работы в данной области;

- в практике работы образовательной организации будут реализованы организационно-педагогические условия, направленные на повышение эффективности и результативности работы в области развития детской одаренности.

Для реализации поставленной цели предполагается решение следующих **задач**:

- совместно с сетевыми инновационными площадками разработать модель работы образовательной организации в области развития детской одаренности и определить содержание ее структурных составляющих;

- апробировать разработанную Модель на практике работы образовательных организаций, являющихся сетевыми инновационными площадками;

- создать организационные, технологические механизмы для масштабного внедрения Модели в практику работы образовательных организаций.

Предполагаемые результаты реализации проекта:

Разработана модель работы образовательной организации в области развития детской одаренности;

Модель апробирована на практике, произведена корректировка;

Разработаны и апробированы управленческие, организационно-экономические механизмы, научно-методическое сопровождение внедрения Модели в образовательных организациях;

Разработанная Модель внедрена в практику работы не менее 150 общеобразовательных организаций Республики Башкортостан.

Сроки реализации инновационного проекта: 2017-2019 гг.

Состав участников инновационной деятельности:

1. Аллаяров З.А., директор Центра развития одаренности школьников БГПУ им. М. Акмуллы, к.п.н., руководитель проекта;

2. Фатыхова Р.М., заведующий кафедрой психологии БГПУ им. М. Акмуллы, д.пед.н., профессор, руководитель группы научно-методического сопровождения проекта;

3. Фахретдинова Ф.Р., сотрудник ЦРОШ, к.п.н.;

4. Мукминшина З.Р., ведущий специалист ЦРОШ;

5. Руководители, сотрудники общеобразовательных организаций – сетевых инновационных площадок (по списку).

Критерии и показатели оценки ожидаемых результатов.

1. Численность победителей и призеров муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников, других значимых всероссийских олимпиад и конкурсов.

2. Количество образовательных организаций Республики Башкортостан, внедривших модель работы образовательной организации в области развития детской одаренности:

в 2017 г. – 15;

в 2018 г. – 100;

в 2019 г. – 150.