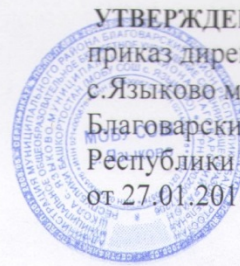


Муниципальное общеобразовательное
бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа с.Языково
муниципального района Благоварский
район Республики Башкортостан



УТВЕРЖДЕНО
приказ директора МОБУ СОШ
с.Языково муниципального района
Благоварский район
Республики Башкортостан
от 27.01.2016 г. №20-ОД

Программа развития школьной библиотеки МОБУ СОШ с. Языково МР Благоварский район на 2016-2021 годы

с. Языково 2016 год

Цели:

- формирование основ информационной культуры учащихся.
- создание системы координации взаимодействия между библиотекой и педагогами в организации обучения основам информационной культуры учащихся.
- повышение уровня профессиональной компетенции библиотекаря.
- развитие материально-технической базы необходимой для организации медиатеки и формированию основ информационной культуры учащихся.

Концепция развития библиотеки

Концепция развития библиотеки общеобразовательного учреждения подготовлена для определения целей и задач модернизации библиотеки в условиях информатизации образования.

Концепция опирается на федеральные законы «О библиотечном деле», «Об образовании», «Конвенцию о защите прав ребенка».

1. Исходные положения концепции

Библиотека общеобразовательного учреждения является необходимым инструментом образовательного процесса; она функционирует в повседневном взаимодействии с учащимися и административно - педагогическим коллективом школы.

Библиотека выполняет функции:

- образовательную (поддерживает и обеспечивает образовательные цели, сформулированные в концепции школы и школьной программе развития);
- информационную (предоставляет возможность использования информации вне зависимости от её вида, формата и носителя);
- культурную (организует мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующее эмоциональному развитию учащихся).

В настоящее время информатизация образования влечет за собой переход образовательной и информационной функций библиотеки

общеобразовательного учреждения на более высокий уровень обеспечения участников учебного процесса полной, оперативной и актуальной информацией.

Назначение медиатеки

Наиболее реальной и наиболее соответствующей нашим условиям моделью развития школьной библиотеки может быть создание школьной медиатеки.

МЕДИАТЕКА - это структурное подразделение общеобразовательного учреждения, осуществляющая свою деятельность в соответствии с Программой развития школы и другими соответствующими локальными актами, выполняющая основные функции библиотек общеобразовательного учреждения, способствующая сбору, аналитико-синтетической переработки и распространению информации, позволяющая работать с информацией любого вида, на любом носителе, в виде книги, аудио, видео, CD-ROM диска и др.

Кроме этого, медиатека - это центр информационной инфраструктуры общеобразовательного учреждения, где специальным образом организованы условия, которые активно способствуют формированию информационной культуры учащихся, их самостоятельной активности, а также повышению профессиональной квалификации учителей с помощью средств новых информационных технологий. В информационно-педагогической среде, которую представляет собой медиатека, становятся возможным новые формы организации познавательной, коммуникативной и креативной деятельности всех её потребителей, в том числе для создания собственных продуктов информации, для участия в телекоммуникационных проектах.

Принимая во внимание постоянно возрастающие требования школы, можно утверждать: библиотечные медиацентры способны предложить эффективные и реальные пути для увеличения достижений школьников, формировании у них потребности в обучении».

Медиатека создаётся:

- для оказания помощи учителям по внедрению и пропаганде передового педагогического опыта и инноваций в области образования;
- внедрения новых информационных технологий в образовательный процесс;
- для создания школьного банка данных педагогической информации;
- для обеспечения читателей библиотеки телекоммуникационной связью школы.

Задачами школьной библиотеки являются:

- информационно-документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- организация открытого доступа пользователей к различным источникам информации;
- обеспечение информационных потребностей педагогов;
- формирование основ информационной культуры учащихся;
- повышение уровня информационной культуры педагогов;
- содействие самообразованию учащихся и педагогов школы.

Функции школьной медиатеки

- Сбор, накопление, обработка, систематизация педагогической информации из любых источников, включая Интернет, и доведения её до пользователя.
- Выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов педагогических кадров школы в области новых информационных технологии и педагогических инноваций.
- Осуществление информационного, библиотечного и справочно-библиографического обслуживания пользователей.
- Комплектование в соответствии с направлениями работы школы единого фонда различных документов для учащихся и педагогов на традиционных и нетрадиционных носителях информации.

- Компьютерная каталогизация и обработка информационных средств (книг, видеоматериалов, магнитных записей, цифровых носителей информации и пр.)
- Организация и ведение справочно-библиографического аппарата медиатеки, включающего традиционные и электронные каталоги, картотеки, базы данных по профилю школы, книжный справочный фонд, энциклопедические и справочные издания на CD-дисках, каталог аннотированных ссылок на ресурсы

Принципы и приоритеты

Концепция школьной медиатеки основывается на следующих принципах:

-Принцип целостности и координации, реализация которого позволяет рассматривать школьную медиатеку как важную составляющую единого организма общеобразовательного учреждения, правомерно использовать информационные ресурсы, способствовать усилению и координации профессиональных связей в школьном коллективе;

-Принцип открытости, предполагающий использование передового опыта, возможность привлечения к деятельности школьной медиатеки родителей, общественных организаций, выход в существующее образовательное пространство (создание сайтов, участие в виртуальных проектах и др.);

-Принцип доступности, позволяющий рассматривать школьную медиатеку как структуру открытого доступа для всех категорий школьного коллектива и предоставление возможности для работы отдельным лицам, группам;

Направления деятельности

-Создание банка педагогической информации как основы единой школьной информационной сети.

-Оказание методической консультационной помощи пользователям в получении возможной информации.

-Создание условий для чтения книг, прослушиванию и просмотру видеозаписей, работы с компьютерными программами.

Рабочие зоны

Медиатека представлена следующими зонами:

Помещение для хранения фонда книг, учебников, периодической печати.

Оборудование медиатеки представлено фондом книг, учебников, ксероксом, компьютером, набором дисков.

Информационно - библиотечное обслуживание

Информационное обслуживание - обеспечение пользователей необходимой информацией, осуществляемое информационными органами и службами путем предоставления информационных услуг. В связи с изменением объема и вида поступающих запросов, внедрением технических средств, включением в фонд новых видов документов изменяются традиционные и вводятся новые виды услуг: предоставление информации на электронных носителях, предоставления информации в постоянное пользование (ксерокопии или на дискете), предоставление ресурсов удаленных структур, услуги по формированию информационной культуры, справки с использованием электронных каталогов и картотек и др.

Библиотечное обслуживание - деятельность библиотеки по пропаганде и выдаче произведений печати и других документов (в том числе и цифровых носителей информации) или их копий, оказание помощи в их выборе и использовании.

Информационное обслуживание - деятельность библиотеки направленная на обеспечение образовательного процесса в школе как, в общем, так и в отдельности для каждого учащегося, учитывая их реальные возможности, склонности, интересы, возрастные психофизические особенности, тем самым, побуждая пользователей развивать критическое мышление и

эффективно использовать все виды информации в своём образовании и самообразовании.

Обслуживание читателей - основная функция библиотеки, направленная на удовлетворение читательских потребностей в произведениях печати и других носителях информации при их выборе и использовании.

Система информационно-библиотечного обслуживания включает, таким образом, различные взаимодействующие подразделения, функционирующие в определённой зоне обслуживания и обеспечивающие предоставление пользователям разнообразных библиотечных услуг, форм и методов обслуживания.

Ресурсы информационно-библиотечного обслуживания:

-совокупный библиотечный фонд (книги, периодические издания, видеодокументы, CD-ROM-диски)

-справочно-библиографический аппарат (карточные, электронные каталоги, картотеки, справочные и библиографические издания);

-ресурсы Интернет;

-оборудование школьной медиатеки: компьютер, принтер, сканер.

Обслуживание с применением информационных технологий, использование новых ресурсов, возможность получения сразу полнотекстовой информации, возможность быстрой электронной доставки документов, внедрение новых интересных форм обслуживания, а также постоянно возрастающий интерес пользователей к компьютерной технике приведут к росту посещаемости школьной библиотеки.

Задачи информационно-библиотечного обслуживания:

1. Обеспечение информацией образовательных процессов в школе.
2. Содействие самообразованию учащихся и педагогов.

Результатом решения этих задач должно стать качественное и полное удовлетворение запросов и потребностей пользователей. Реализация задач

позволяет усилить роль библиотеки в среде образования, содействовать развитию общеобразовательных навыков учащихся и навыков работы с информацией, а так же оказывать помощь педагогам в выполнении учебных программ.

Формирование информационной культуры личности

Основные понятия

Информационная культура личности - одна из составляющих общей культуры человека; совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий.

Главная цель в формировании информационной культуры личности - подготовка человека к продуктивному осуществлению познавательной деятельности, успешной самореализации в условиях информационного общества.

Основными задачами являются:

- Формирование информационного мировоззрения личности.
- Приобретение знаний и умений по информационному самообеспечению их учебной, профессиональной или иной познавательной деятельности.

Информационное мировоззрение - система обобщенных взглядов на информацию, информационные ресурсы, информационные технологии, информатизацию, информационное общество и место человека в нём, на отношение людей к окружающей информационной среде, а также обусловленные этими взглядами их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности

Принципы формирования информационной культуры

Обоснование общеметодологических принципов и условий организации информационного образования

1. Принцип культурологического подхода - базируется на осознании глубокого взаимодействия категорий «информация» и «культура», на представлении о том, что информационная культура есть неотъемлемая часть общей культуры человека. С позиции культурологического подхода информационная культура закладывает мировоззренческие установки личности; формирует её ценностные ориентации по отношению к информации как к элементу культуры; препятствует дегуманизации и замене духовных ценностей достижениями, вызванными к жизни научно-техническим прогрессом и беспрецедентным ростом и развитием новых информационных технологий в информационном обществе.

2. Принцип системного подхода позволяет обеспечить целостность представления феномена информационной культуры, преодолеть за счет введения единой методологической базы изолированность при рассмотрении таких его традиционных компонентов, как библиотечно-библиографические знания, культура чтения, компьютерная грамотность, реализовать в соответствии с тезисом «целое больше, чем сумма его частей» достижение нового качества в определении содержания понятия «информационная культура» как залога эффективной деятельности по решению проблемы информационной подготовки школьников.

3. Принцип деятельностного подхода означает, что формирование информационной культуры строится не с позиции библиотекаря, пытающегося объяснить пользователю, как устроена библиотека, информационная служба или компьютер и посвятить его в тонкости библиотечно-библиографической, информационной, компьютерной технологии, а с позиции пользователя, потребителя информации, исходя из тех информационных задач, которые он должен решать в ходе своей учебной, познавательной или творческой деятельности.

4. Принцип технологического подхода позволяет рассматривать формирование информационной культуры учащегося как педагогическую технологию, включающую определённую совокупность методов и средств,

обеспечивающих достижение заданного результата. Предполагает детальное определение конечного результата и обязательный контроль его точности как основы получения продукции с заданными параметрами. Обязательными требованиями при этом являются массовость. Нарушение этих требований и отсутствие хотя бы одного элемента в заданной технологической цепи неизбежно влечет снижение качества результатов.

5. Принцип непрерывности предусматривает использование возможностей всех звеньев системы непрерывного образования (начального, общего и затем последующего) для формирования информационной культуры личности. При этом на каждом из этих звеньев обучение основам информационной культуры должно быть обязательным и специально организованным.

В совокупности, перечисленные принципа и подходы, являются концептуальными основами формирования информационной культуры личности и могут быть обозначены как деятельностно-ценностная технология, представляющая собой механизм включения учащихся в формирование информационной культуры. Предполагая единый системный подход к процессу обучения, она реализуется в условиях лично ориентированного и дифференцированного обучения через поисковую и интеллектуально-познавательную деятельность учащихся, основанную на интеграции знаний и навыков, и опирается на информационно-культурное и культурно-ценностное содержание образования.

Условия организации информационного образования

Использование распределённой информационно-учебной среды, включающей информационные ресурсы, компьютерную технику, средства доступа к удалённым отечественным информационным ресурсам.

Ключевой задачей подготовки кадрового корпуса в формировании информационной культуры учащихся должно стать овладение библиотекарем технологий формирования информационной

культуры на основе единого методологического подхода, предусматривающего единство понятийного аппарата. При этом для библиотекаря необходимо знание психолого-педагогических основ обучения.

Цели и формы работы по формированию информационной культуры учащихся:

Категория учащихся	Цель	Формы
1 степень	Формирование библиотечно-библиографической грамотности у учащихся, начальных знаний, умений и навыков по работе с книгой и СБА, осуществление самостоятельного поиска информации, оценки нужной информации, приобщение к библиотеке и систематическому чтению.	Библиотечные уроки традиционные и с применением мультимедийных технологий; беседы, обзоры, выставки; викторины, игры, конкурсы; громкие чтения; устный журнал; экскурсии;
2 степень	Формирование у учащихся библиотечно-библиографических и информационных знаний, умений и навыков по работе с любыми источниками информации, освоение рациональных приёмов поиска и оценки информации, с организацией и использованием СБА, включая электронный каталог.	Библиотечные уроки традиционные и с применением мультимедийных технологий; консультации; выставки, обзоры; конкурсы; презентации;

Формы работы по формированию информационной культуры учащихся

Классы	Форма работы	Общая характеристика
--------	--------------	----------------------

С 1 по 9	Библиотечные уроки	Система библиотечных уроков, используемых в процессе подготовки юных пользователей информации, является одной из наиболее активно используемых форм. Технологическое проектирование такого занятия - потребность современного общества, требующего от специалиста высокого профессионализма и результативности действий. Для проведения уроков используются программы:
	Консультации	Уроки проводятся в форме бесед, лекций, деловых игр, практических занятий, с использованием компьютеров и компьютерных технологий. При сочетании словесно-логического и образного способов передачи информации достигается наиболее высокое качество восприятия и усвоения материала любой сложности. Идея интеграции медиаобразования с традиционными источниками информации позволяет повысить уровень образования, активизировать его за счет вовлечения, в учебный процесс каждого обучаемого, исчезает «монотонность» в ведении уроков.

Цель библиотечных уроков:

Формирование библиотечно-библиографических и информационных знаний и умений самостоятельно пользоваться библиотекой и источниками информации любого вида, включая Интернет.

Консультационная работа включает вопросы уметь использовать полученные повышения информационной компетентности читателя, в том числе: алгоритмы поиска в каталогах и картотеках, выбор книг в фондах открытого доступа и т.п.

В арсенале средств, при формировании информационной культуры учащихся, особое место занимают активные методы, предоставляющие возможность действовать самому школьнику, позволяющие ему ощутить радость открытия, наслаждения творческим поиском, расширяют их

кругозор, воспитывают чувство ответственности в команде. Таковыми являются викторины, конкурсы, деловые и мультимедийные игры.

Условия реализации программы развития библиотеки

Нормативно-правовая база

Цель: Обеспечение библиотеки необходимыми документами: положениями, правилами, инструкциями и т. п.

Разработка долгосрочной программы развития библиотечно-информационного обслуживания учащихся, педагогов, школы в условиях информатизации образования.

Разработка и согласование с органами управления школы положения о медиатеки, положения о комплектовании фонда, правила пользования медиатекой, должностных инструкций, мерах по формированию фондов школьной медиатеки, укрепления материально-технической базы.

Научно-методические условия

Цель: Обеспечение библиотеки необходимыми программами, методическими рекомендациями по обучению учащихся основам информационной культуры.

Создание программы «Библиотечно-библиографические и информационные знания школьникам»

Материально-техническое обеспечение

Цель:

- Обеспечение библиотеки необходимыми современными техническими средствами и источниками информации на любых носителях. Редактирование СБА и создание электронного каталога для успешной реализации программы.

-Оснащение копировально-множительной техникой.

-Комплектование справочной, художественной, научно-популярной, учебной литературой и, электронными носителями информации.

-Редактирование имеющегося СБА.

-Создание электронного каталога.

Кадровое обеспечение

Библиотекарю повысить квалификацию по изучению технологий формирования информационной культуры.

Финансирование

Цель:

- Обеспечение материальной поддержки библиотеки для реализации программы развития и программы по обучению учащихся основам информационной культуры учащихся.

Источники финансирования:

-Добровольные целевые пожертвования физических лиц.

-Привлечение спонсорских средств.

Управление проектом

В механизме управления взаимодействуют два элемента: управляемая система или объект управления и управляющая система или субъект управления. В качестве объекта управления выступают:

Библиотека и её структурные подразделения.

Библиотечный персонал.

Библиотечно-библиографические ресурсы.

Экономические ресурсы.

Функциональные обязанности субъектов управления

Директор школы осуществляет общее руководство школой, управляет научно-исследовательской деятельностью коллектива, осуществляет контроль за качеством знаний учащихся, организует работу по укреплению учебно-материальной базы школы, представляет её интерес в государственных и общественных органах. Отвечает за вопросы развития школы (а так же библиотеки) перед родителями. Координирует работу программы развития библиотеки по всем уровням.

Совет школы согласовывает порядок создания, обновления и использования учебного фонда. Решает вопросы развития материальной базы

библиотеки, о выделении средств для развития программы по формированию информационной культуры учащихся.

Учителя начальной школы создают условия для формирования интереса к чтению, творческой активности ребёнка. Проводят (в сотрудничестве с библиотекой) в классе различные мероприятия: громкие чтения, викторины, конкурсы, этюды-импровизации с домысливанием действия, обзоры с разыгрыванием сценок.

Классный руководитель отвечает за создание благоприятных условий для формирования и развития творческой активности учащихся. Проводят в классе классные часы, беседы, викторины, конкурсы, КВНы. Оказывает помощь учащимся в их учебной деятельности, содействует получению каждым учащимся дополнительного образования.

Библиотекарь формирует библиотечный фонд в соответствии с информационными потребностями учителей и школьников. Организует СБА, соответствующий современным требованиям и используемый как для отражения состава фонда, так и для обучения читателей самостоятельному поиску информации, ведёт библиотечные уроки, участвует в организации книжных выставок и т.д. проводит диагностику и анализ результатов по реализации программы развития библиотеки. Принимает меры по обеспечению библиотеки необходимым оборудованием, привлечению средств для комплектования библиотеки.

Критерии эффективности реализации проекта.

Реализация данного проекта предполагает создание основ образовательной среды школы путем преобразования библиотеки в медиатеку, обеспечение учащихся и преподавателей общеобразовательного учреждения оперативной информацией путем доступа к высококачественным локальным и сетевым образовательным информационным ресурсам, в том числе к системе современных электронных учебных материалов по основным предметам

общеобразовательной школы, совершенствование библиотечно-информационной работы с учащимися и педагогами в условиях применения новых технологий.

Оценка эффективности реализации проекта предусматривает промежуточное и итоговое диагностирование. Промежуточное диагностирование проводится ежегодно. Итоговое - по окончании срока реализации проекта.

Оценка эффективности проводится по направлениям развития: информационно-библиотечное обслуживание и формирование информационной культуры.

Критерии информационно-библиотечного обслуживания

В результате успешной реализации проекта осуществляется соответствие информационно-библиотечного обслуживания участников учебно-воспитательного процесса общеобразовательного учреждения развернувшейся модернизации образования, проходящей на фоне информатизации общества. Основными критериями являются:

- Количество отказов на информационные запросы читателей.
- Посещаемость школьной библиотеки.

Критерии формирования основ информационной культуры

Сформированности знаний, умений и навыков у учащихся 4-х классов.

Сформированности знаний, умений и навыков у учащихся 9-х классов.

Методы

-Изучение библиотечной документации (анализ читательских формуляров, анализ данных паспорта библиотеки и др.).

-Социологические методы (анкетирование, беседа, опрос и т.д.).

-Наблюдение.

-Тестирование.

Этапы реализации проекта

Срок реализации проекта - 5 лет

Срок исполнения	Содержание	формы работы
1 этап январь – май 2016 - 2018 г	Диагностико-аналитический Разработка проекта развития «Школьная медиатека».	Диагностика, анализ работы библиотеки. Составление перспективного плана работы
2 этап Организационный 2016-2017 г.	Корректировка программы по формированию основ информационной культуры учащихся. Составление нормативно- правовой документации медиатеки.	Разработка диагностических материалов
3 этап Практический 2017-2021 г.	Внедрение скорректированной программы по формированию основ информационной культуры учащихся. Внедрение системы диагностики, отслеживание промежуточных результатов. Внесение корректив и изменений в концепцию развития. Освоение и внедрение новых информационных технологий, электронного каталога и картотек. Анализ полученных результатов, корректировка деятельности.	Повышение уровня квалификации Материально-техническое оснащение медиатеки (обновление и комплектование фондов, СБА, технических средств).

Ожидаемые конечные результаты проекта и показатели социально-экономической эффективности

- обеспечение учеников свободным доступом в Интернет;
- увеличение читательской активности;
- создание условий для самообразования учащихся и педагогов;
- повышение качества научных работ учащихся.

Система контроля за исполнением проекта:

мониторинг, анализ документов, наблюдение, анкетирование, портфолио, рецензии, аналитические справки